Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № _1_
От «31»___08___2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС «Дружба»
_____Н.В. Зуева
Приказ №350 от «31 » августа 2023 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0096FCA3A8ABE9BC3A4F2EB8630392352F
Владелец: Зуева Наталья Васильевна
Действителен: с 15.01.2024 до 09.04.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда Березовой Ларисы Ивановны
старшей группы компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи

на 2023-2024 учебный год

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Дружба» г. Волгодонска

г.Волгодонск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. **Целевой раздел Программы**

1.1 Пояснительная записка.

1.1.1 Цель реализации программы.

1.1.2 Задачи программы.

1.1.3 Принципы Программы.

1.1.4 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1.1.5 Условия эффективности взаимодействия всех специалистов в МБДОУ ДС «Дружба» г.Волгодонска в преодолении речевых нарушений у дошкольников.

1.1.6 Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР

1.1.7 Комплексный подход к коррекции нарушений в развитии речи у детей дошкольного возраста

1.2 Планируемые результаты.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

1.4 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

1.5 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

1.5.1 Региональный компонент

II. Содержательный раздел Программы

2.1 Рабочая программа образования

2.2.1.1 Пояснительная записка.

2.2 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1 Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

2.2.2 Основные задачи в образовательной области «Познавательное развитие».

2.2.3 Основные задачи в образовательной области «Речевое развитие».

2.2.4 Основные задачи в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".

2.2.5 Основные задачи в области физического развития.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

2.3.1 Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

2.3.2 Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 уч. год.

2.4 Рабочая программа воспитания.

2.4.1 Пояснительная записка.

2.4.2 Целевой раздел.

2.4.2.1 Цель, задачи и принципы воспитания.

2.4.2.2 Характеристики воспитывающей среды.

2.4.2.3 Деятельности и культурные практики в Организации.

2.4.2.4 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам).

2.4.3. Содержательный раздел.

2.4.3.1 Патриотическое направление воспитания.

2.4.3.2 Социальное направление воспитания.

2.4.3.3 Познавательное направление воспитания.

2.4.3.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания.

2.4.3.5 Трудовое направление воспитания.

2.4.3.6 Этико-эстетическое направление воспитания.

2.4.4 Особенности реализации воспитательного процесса.

2.4.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

2.4.6 Организационный раздел.

2.4.7 Взаимодействия педагогического работника с детьми ОВЗ.

2.4.8 Организация предметно-пространственной среды.

2.4.9 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

2.4.10 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР.

2.5.1 Планирование занятий на 2023-2024 учебный год средней группы компенсирующей направленности

III. Организационный раздел

3.1 Пояснительная записка

3.2 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

3.3 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

3.4 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

3.5 Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов придерживается соблюдением следующих позиций:

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

3.7 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.8 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

3.9. Режим дня воспитанников в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

3.10 Логопедический режим в МБДОУ ДС «Дружба» г.Волгодонска и требования к нему

3.11. Федеральный календарный план воспитательной работы.

3.12. Организационно-методическая работа

3.12.1 Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе.

3.12.2 График работы учителя-логопеда.

3.12.3 График организации образовательного процесса.

3.12.4. Циклограмма рабочего времени

3.12.5. Годовой план профессиональной деятельности

3.13. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ

Приложение 1. Перспективно- тематическое планирование коррекционнообразовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Приложение2. Перспективное планирование индивидуальных занятий. - Взаимодействие учителя - логопеда с родителями.

I. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка.

Общие положения

Рабочая программа учителя – логопеда старшей группы №7 компенсирующей направленности (5-6 лет) для детей с нарушением речи на 2023-2024 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Дружба» г. Волгодонска (далее -Программа) разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Дружба» г. Волгодонска и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [1] (далее - Стандарт).

[1]Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

3. Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автора Н.В. Нищевой.

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) (далее - постановление N 28) и от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297) (далее - постановление N 2) Структура и содержание

Программы определена сроком на 1 год и корректируется учителем-логопедом в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.

1.1.1 **Цель реализации Программы**: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.2 **Задачи Программы**:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.3 Принципы Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.4 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психологопедагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон

актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социальнокоммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.5 Условия эффективности взаимодействия всех специалистов в МБДОУ ДС «Дружба» г.Волгодонска в преодолении речевых нарушений у дошкольников.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов МБДОУ ДС «Дружба» г.Волгодонска.

Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;

• беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог – психолог:

-индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель:

• музыкально-ритмические игры;

• упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

• этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

• игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

• игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

• упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

• подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

• игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

• игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

• контроль за выполнением заданий и произношением ребёнка;

• выполнение рекомендаций учителя -логопеда.

1.1.6 Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР

Число воспитанников в данной группе составляет 14 человек:

- 13 детей имеют заключение: Общее недоразвитие речи, третий уровень речевого развития у ребёнка с дизартрией,
- 1 ребенок – ФФНР.

Группа однородна по возрастному составу.

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП «Диалог»)
Дети с тяжелыми нарушениями речи	Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи). Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с **первым уровнем** речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со **вторым уровнем** речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвернутую (упрощенную), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с **третьим уровнем** речевого развития пользуются при общении развернутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание. Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребенка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранны, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития. Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с ОНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определённый запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причём в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространённые предложения, почти не употребляются

сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.1.7 Комплексный подход к коррекции нарушений в развитии речи у детей дошкольного возраста

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех Специалистов детского сада, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребёнка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребёнка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других.

Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты детского сада намечают единый комплекс совместной коррекционнопедагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка- дошкольника.

1.2 Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6)составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273- ФЗ Об образовании в Российской Федерации" [2] , а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка с целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

- **Первичная (стартовая) диагностика**, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- **Промежуточная диагностика** направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- **Основная цель итоговой диагностики** – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	В течении года, по запросу родителей, апрель-май

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

1.4.1 Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

1.4.2 Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным

словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

1.4.3 Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

1.4.4 Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование

фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственнозрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативноречевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТЕР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

1.5 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

1.5.1 Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Задачи социально-коммуникативное развитие: Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Донского края стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие: Приобщать детей к истории Донского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

Речевое развитие: Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Донского края.

Художественно-эстетическое развитие: Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Донского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие: Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Донского края.

II. Содержательный раздел Программы

2.1 Рабочая программа образования

2.1.1 Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ. Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.2.1 Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников.

Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом. Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей, обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по

активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетноролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям). Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У

обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметноразвивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области "Социальнокоммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2 Основные задачи в образовательной области «Познавательное развитие».

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений

обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3 Основные задачи в образовательной области «Речевое развитие».

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к

использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательноисследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4 В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественнотворческой деятельности. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально

технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5 В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания.

Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность

кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия с семьей обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательнообразовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (закон ными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Успешное, эффективное взаимодействие учителя - логопеда с семьёй предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителями (по В.А.Петровскому):

- ✓ 1-й этап "Трансляция родителям положительного образа ребёнка". Педагог никогда не жалуется на ребёнка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребёнок лучше всех".

- ✓ 2-й этап "Трансляция родителям знаний о ребёнке, которых они бы не могли получить в семье". Логопед сообщает об успехах и развитии ребёнка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

- ✓ 3-й этап "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребёнка". На данном этапе активная роль принадлежит родителям,

логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать её только для организации позитивного взаимодействия.

- ✓ 4-й этап "Совместное исследование и формирование личности ребёнка". Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям. Информационное просвещение предполагает знакомство:

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

2.3.1.Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем ещё поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своём посещении.)
- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).
- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребёнка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)
- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретённые за год.)
- Выпуск газет для родителей "1 апреля". (Освещаются события группы, даются практические советы родителям).

2.3.2. Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 учебный год

Форма проведения	Содержание мероприятия	Тип семьи	Срок проведе-ния	Ответствен-ный	Результат
1. Информационно-аналитический блок					
Обновить стенды в уголке для родителей	Подготовить родительский уголок (обновить информацию по выполнению домашнего задания).	Для всех	Сентябрь	Учитель-логопед	Стенд
Собрание	«Знакомство с задачами на новый 2023-2024 учебный год» Возрастные особенности детей 6-7лет. Речевые нарушение и организация коррекционной работы»	Для всех	Сентябрь	Учитель-логопед	протокол
Собрание	«Ознакомление с результатами промежуточной диагностики»	Для всех	Январь	Учитель-логопед	протокол
Собрание	«Итоги коррекционно - развивающей работы за учебный год»	Для всех	май	Учитель-логопед	протокол
2. Повышение педагогической культуры родителей					
Обновить стенды в уголке для родителей	Подготовить родительский уголок («Влияние речи родителей на формирование детской речи»).	Для всех	октябрь	Учитель-логопед	стенд

Папка-передвижка	«Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как ее делать».	Для всех	октябрь	Учитель-логопед	Папка-передвижка
Мини-лекция	«Рекомендации учителя-логопеда по тетрадям взаимодействие с родителями»	Для всех	ноябрь	Учитель-логопед	конспект
Памятка	«Пальцы помогают говорить».	Для всех	декабрь	Учитель-логопед	памятка
Консультация	«Влияние мелкой моторики на развитие речи детей»	Для всех	январь	Учитель-логопед	консультация
Консультация	Консультация «Минимальная мозговая дисфункция. Что это за диагноз?»	Для всех	февраль	Учитель-логопед	консультация
консультация	«Обогащение словаря детей с ОНР антонимами и синонимами».	Для всех	март	Учитель-логопед	консультация
3. Повышение правовой компетенции					
Анкета	Для родителей ДОУ» (выявление степени удовлетворенности родителей качеством коррекционной работы).	Для всех желающих	май	Учитель-логопед	анкета
4. Совместная деятельность.					
Утренники.	Праздник Осени.	Для всех	По годовому	Учитель-	сценарий

	День матери. Новый год. Международный Женский день. День Защитника Отечества. День Победы.		плану	логопед	
Открытые занятия	День открытых дверей	Желающие	По годовому плану	Учитель-логопед	конспект
Субботники	«Наш участок лучше всех»	Для всех	Осень, весна	Учитель-логопед	

2.4 Рабочая программа воспитания.

2.4.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО). Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.4.2 Целевой раздел.

2.4.2.1. Цель, задачи и принципы воспитания.

Общая цель воспитания в ДС «Дружба» г. Волгодонска - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые

разделяются всеми участниками образовательных отношений. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

2.4.2.2 Характеристики воспитывающей среды.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДС «Дружба» г.Волгодонска:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДС «Дружба» г.Волгодонска.

Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьмивнутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДС «Дружба» г.Волгодонска и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания

обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В ДС «Дружба» г.Волгодонска обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в ДС «Дружба» г.Волгодонска направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурносодержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен

на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.4.2.3 Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания. Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДС «Дружба» г.Волгодонска не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

2.4.2.4 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек. Семья. Дружба.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.4.3 Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.4.3.1 Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.4.3.2 Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель направляет свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.4.3.3 Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания"). Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.4.3.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение

бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

• формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

• формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

• включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.4.3.5 Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДС «Дружба» г.Волгодонска направляет свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

• показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

• воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

• предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

• собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

• связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.4.3.6 Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДС «Дружба» г.Волгодонска направляет свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учит обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывает культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывает культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.4.4 Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса отражено:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДС «Дружба» г.Волгодонска;

- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует детский сад, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых ДС «Дружба» г.Волгодонска принимает участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

- ключевые элементы уклада ДС «Дружба» г.Волгодонска;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

- существенные отличия ДС «Дружба» г.Волгодонска от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ДС «Дружба» г.Волгодонска;

- особенности ДС «Дружба» г.Волгодонска, связанные с работой с детьми с ОВЗ.

2.4.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДС «Дружба» г.Волгодонска, в котором строится воспитательная работа. Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДС «Дружба» г.Волгодонска в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

2.4.6 Организационный раздел.

2.4.5.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДС «Дружба» г.Волгодонска реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДС «Дружба» г.Волгодонска направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации

распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДС «Дружба» г.Волгодонска.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДС «Дружба» г.Волгодонска и быть принят всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада ДС «Дружба» г.Волгодонска включает следующие шаги:

№ п/п	**Шаг**	**Оформление**
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностносмысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: • специфику организации видов деятельности; • обустройство развивающей предметнопространственной среды; • организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; • праздники и мероприятия	АОП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой

2.4.7 Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.

События ДС «Дружба» г.Волгодонска.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДС «Дружба» г.Волгодонска, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДС «Дружба» г.Волгодонска возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

- Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

2.4.8 Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает: федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;

- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДС «Дружба» г.Волгодонска. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

✓ Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

✓ Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

✓ Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.4.9 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Участниками воспитательного процесса являются:

- Учитель- логопед
- Воспитатели группы компенсирующей направленности
- Инструктор по физическому развитию
- Музыкальный руководитель.

2.4.10 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие

социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДС «Дружба» г.Волгодонска.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда в группе обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДС «Дружба» г.Волгодонска, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДС «Дружба» г.Волгодонска являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям). Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:
- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия

специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.5.1 Планирование занятий на 2023-2024 учебный год средней группы компенсирующей направленности

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарноэпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.3648-20. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и воспитателей.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Коррекционно-образовательный процесс включает: непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность воспитанников; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Образовательная деятельность осуществляется со всей группой фронтально, по подгруппам с варьированием содержания непосредственно образовательной деятельности и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. В процессе коррекционно-образовательной деятельности предусмотрены 10-15- минутные перерывы между занятиями. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), самомассаж пальцев, кистей рук под руководством воспитателей и педагогов-специалистов детского сада.

В учебный план включены занятия коррекционной направленности:

- формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи (Развитие речи);

- формирование навыков правильного звукопроизношения (ФНПЗ);

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (Обучение грамоте).

Количество фронтальных логопедических занятий зависит от возраста, клинико-педагогического диагноза детей, посещающих группу, и коррекционного периода: в средней группе планируется 2 фронтальных занятия: 1 – по формированию лексико-

грамматических средств языка и развитию самостоятельной развёрнутой фразовой речи, 1 – по формированию навыков правильного звукопроизношения,

Коррекционная работа в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи строится по периодам:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь

(1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период – обобщающий, заключительный период: апрель, май

(2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Каждая неделя является тематической. В соответствии с темой недели на занятия подбирается речевой материал.

Проводятся:

- подгрупповые (фронтальные) занятия: по формированию лексико-грамматических средств языка; по обучению грамоте; по развитию связной речи.

- индивидуальные занятия: по коррекции произношения звуков и общему речевому развитию.

На лексико-грамматических подгрупповых (фронтальных) занятиях проводится работа по уточнению, расширению и обогащению словарного запаса, отработке грамматических категорий, обучение ориентировке во времени, пространстве, величине, свойствах предметов окружающего мира.

На подгрупповых (фронтальных) занятиях по обучению грамоте с детьми проводится работа по развитию и совершенствованию фонетико- фонематическое восприятие, закрепляются, понятия: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, ударение. Закрепляются полученные знания: отличие звуков от букв, названия букв русского алфавита, закрепляется образ букв через печатание, выкладывание из различных дидактических средств, закрепляется навык деления слов на слоги. Даётся понятие ударения, вырабатывается умение определения ударного слога. Закрепляются знания правил построения предложений, отрабатывается навык изображать схему предложения.

На подгрупповых (фронтальных) занятиях по развитию связной речи на базе пройденного речевого материала проводится работа по закреплению умения составлять простые и распространённые предложения при пересказе. Закрепляются навыки составлять описательные рассказы, рассказы по картине и серии сюжетных картин, подбирая правильные связные высказывания, используя распространённые предложения и красивые обороты русского языка. Продолжается обучение правильного ведения диалога, построению вопросительных и побудительных предложений.

Индивидуальные занятия направлены на фонетико-фонематического восприятия, развитие речевого дыхания, формирование правильных артикуляционных укладов, постановку нарушенных и отсутствующих звуков, автоматизацию поставленных звуков, отработку слоговой структуры, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, мелкой моторики, темпо-ритмического оформления и других сторон речи. Последовательность коррекционной работы определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Коррекционное воздействие осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Перспективно-тематический план логопедической работы в старшей группе компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи - Приложение 1.

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы по коррекции звукопроизношения - Приложение 2.

III. Организационный раздел

3.1 Пояснительная записка

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТИР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

3.3 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей:

расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмикоинтонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптикопространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетикофонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3.4 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываютсяобусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.5 **Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов придерживается соблюдением следующих позиций:**

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк Организации.

Учебный год в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается с 1 сентября, длится девять месяцев (до 31 мая) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся для углублённой диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период. После проведения диагностики, специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на малом психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на учебный год.

С 18 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утверждённым планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Учитель-логопед проводит по 2 подгрупповых занятия в неделю с каждой подгруппой воспитанников. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 25 минут.

При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребёнка, уровень работоспособности. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Здесь осуществляется коррекция индивидуальных речевых недостатков и других психофизических нарушений, создающих определённые трудности в освоении программой. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	**Автор составитель**	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издания**
1	Горбунова С.Ю.	Обучение грамоте детей с особыми образовательными потребностями	Национальный книжный центр	2017

2	Н.С.Четверушкина	Слоговая структура слова	Национальный книжный центр	2017
3	Нищева Т.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	Детство-пресс	2015
4	Т.А. Ткаченко	Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малышей	Эксмо	2012
5	И. А. Михеева, С. В. Чешева	Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда, для детей 5-7 лет	Каро	2009
6	Т.В.Волосовец	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	Сфера	2007
7	Н.В. Курдвановская	Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет	Сфера	2007
8	Т.Р.Кислова	«По дороге к Азбуке», методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2	Баласс	2007
9	Н.Э.Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Гном и Д	2007
10	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-Пресс	2007
11	И.Скворцова	Логопедические игры	Олма Медиа групп	2008
12	Н.И.Журавель	Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ	Сфера	2008
13	Н.В. Нищева	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (парциальная программа)	Детство-Пресс	2020

Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018
2	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 2. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018
3	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2.	Детство-пресс	2018
4	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1.	Детство-пресс	2017
5	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-пресс	2007
6	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	«Тетрадь логопедических заданий», подготовительная к школе группа	«Скрипторий 2001»	2011
7	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Тетрадь логопедических заданий, старшая группа.	«Скрипторий 2001»	2010
8	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.	«Скрипторий 2001»	2010
9	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.	«Скрипторий 2001»	2011
10	Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС	Детство-пресс	2018
11	И.А. Волошина	Артикуляционная гимнастика для мальчиков. ФГОС	Детство-пресс	2018
12	Н.Ю Костылева	Зима. Игры-читалки, игра-бродилка и викторины о временах года для детей 5-8 лет. ФГОС ДО	Сфера	2015
13	Е.Ю. Протасова	Карточки к Планшету "Логико-	Издательский	2012

		малыш". Глаголы. Развитие речи	Дом "Зимородок"	
14	Е.М. Косинова	Лексические тетради №1, №2, №3. Комплект из 3-х тетрадей	Сфера	2012
15	Арбекова Н.Е.	Карточки по лексическим темам «Овощи и Фрукты»	Гном и Д	2012
16	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о…».	Мозаика-Синтез	2019
17	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В.	Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника	Генезис	2021
18	О.С. Гомзяк	Альбомы 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы	ООО «Издательство гном»	2023
19	О.С. Гомзяк	Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы	ООО «Издательство гном»	2023
20	Н.Э. Теремкова	Логопедическе домашние задания для детей 5-7 с ОНР (Альбомы1-3)	ООО «Любомир»	2023

3.7 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. В соответствии со Стандартом, ППРОС ДС «Дружба» г.Волгодонска обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями

каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДС «Дружба» г.Волгодонска создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включены средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать ть, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

• полифункциональной - обеспечение возможности разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

• доступной - обеспечение свободного доступа обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

• безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДС «Дружба» г.Волгодонска, в заданных Стандартом образовательных областях: социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

• эстетичной, способствующие формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства. ППРОС в ДС «Дружба» г.Волгодонска обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются: - Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.

- Детская познавательная и художественная литература.

- Тематические папки.

- Дидактические игры по лексическим темам.

- Дидактические игры по развитию грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия.

- Серии сюжетных картинок, планы описательных рассказов.

- Дидактические игры по развитию психологической базы речи.

Картотеки:

• Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков (в словах, предложениях, стихах, рассказах).

• Задания по лексическим темам.

• Пальчиковые игры.

• Загадки.

• Речевой материал по формированию слоговой структуры слова.

• Задания на узнавание образа букв.

• Игры и задания по обучению грамоте.

• Тексты для пересказа.

• Задания на развитие мелкой моторики и закрепление звуков, образа букв.

• Упражнения с использованием наглядного материала, игрушек.

• Тематические папки: Растительный мир (овощи, фрукты, деревья, кустарники, грибы, ягоды, цветы). Животный мир (домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, животные Севера, домашние птицы, перелётные птицы, зимующие птицы, насекомые, рыбы). Предметный мир (игрушки, посуда, мебель, город, улица, дом, квартира, инструменты, бытовые приборы, школьные принадлежности).

Социальный мир (профессии, одежда, обувь, головные уборы, продукты питания, транспорт, человек). Времена года (зима, весна, осень, лето). Противоположности (многозначность существительных и глаголов).

Работа над предлогами.

• Дидактический материал для автоматизации звуков: - Свистящих: с, сь, з, зь, ц Коноваленко. - Шипящих: ш, ж, щ, ч Коноваленко. - Сонорных: л, ль, р, рь Коноваленко. - Подгрупповые занятия по развитию звукового анализа и подготовке к обучению грамоте.

• Дидактический материал для развития связной речи: - игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия; - различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук; твёрдые и мягкие конструкторы, шнуровки.

Оборудование предметно - пространственной развивающей среды в кабинете логопеда:

Речевой центр. Зеркало настенное, индивидуальные зеркала, перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, буквенный конструктор, дидактические игры, дыхательные тренажёры и т.д.

Сенсорный центр (стол с разноцветной столешницей, предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и др.).

Центр проведения логопедических компонентов НОД: доска магнитная, столы и стулья детские, стол учителя - логопеда.

Центр моторного развития. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.

Центр зрительного восприятия. Пособия для гимнастики глаз.

Центр речевого дыхания представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, трубочек, мыльными пузырями и т.д.

Центр релаксации. В нём и мягкие игрушки, пальчиковые игры, фонотека с релаксационной музыкой. Информационно - консультативный центр находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован стендом «Советы логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом (буклеты).

Центр методического сопровождения представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи.

3.8 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности логопедического кабинета, в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи №7.

Оснащение логопедического кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	**Пополнение учебно-методического комплекса.** - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	**Пополнение учебно-дидактического комплекса** - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

Оборудование и мебель:

- Стол письменный - 1 шт.,
- стул (взрослый) – 2 шт.,
- столы (детские) -6 шт.,
- стеллаж – 1 шт.,
- доска настенная – 1 шт.,
- магнитная доска – 1 шт.,
- зеркало – 1 шт.

Специальное оборудование: салфетки, одноразовые шпатели медицинские, маленькие зеркала на подгруппу детей.

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Перечень основного оборудования
Познавательное / Познавательное развитие	Познавательно исследовательская деятельность	математическое и сенсорное развити	Игры для развития мелкой моторики. Массажные мячики «Су-джок»; прищепки; шнуровка; материал с застежками – пуговицы.
Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	- развитие речи	Демонстрационный материал фабричного производства: игрушки, таблицы, сюжетные и предметные картинки, иллюстрации, речевой материал, кубики. Дидактическая игра «Забавные истории». Ширма для театра, атрибуты для пальчикового театра
		- подготовка к обучению грамо	Демонстрационный материал фабричного производства: развивающая игра-лото для детей 5-8 лет (предлоги); «Грамматика в картинках. Множественное число, антонимы, ударение». Рабочие тетради детей
		-коррекция речи	Логопедическое лото; логопедическое лото «Говори правильно». Игровые логопедические карточки фабричного производства. Атрибуты и картотека на развитие речевого дыхания.

3.9. Режим дня воспитанников в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается с 1 сентября, длится девять месяцев (до 31 мая) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся для углублённой диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период. После проведения диагностики, специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на учебный год.

С 18 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утверждённым планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Учитель-логопед проводит 4 подгрупповых занятия в неделю с каждой подгруппой воспитанников. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 25 минут.

При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребёнка, уровень работоспособности. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Здесь осуществляется коррекция индивидуальных речевых недостатков и других психофизических нарушений, создающих определённые трудности в освоении программой. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

3.10 Логопедический режим в МБДОУ ДС «Дружба» г.Волгодонска и требования к нему

1. Культура речи окружения ребёнка:

- речь окружающих должна быть правильной, доступной; нельзя торопить ребёнка с ответом;
- необходимо постоянно одобрять ребёнка, поощрять правильную речь.
- Благожелательное отношение взрослых к детям, страдающим разнообразными нарушениями речи.
- Создание в МБДОУ ДС «Дружба» г.Волгодонска благоприятной внешней среды, спокойный эмоциональный фон, уважение, доверительное отношение.

6. Постоянная стимуляция ребёнка к речевому общению.

Все работники МБДОУ ДС «Дружба» г.Волгодонска и родители имеют обязанность - постоянно требовать от детей соблюдения речевого дыхания и правильного произношения.

3.а) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны знать возрастные нормы развития речи ребёнка и оформлять информационный стенд для родителей; б) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны иметь речевой профиль детей с ОВЗ, знать их логопедическое заключение и состояние речевого развития.

4.а) Воспитатели МБДОУ ДС «Дружба» г.Волгодонска ведут систематическую работу по воспитанию звуковой культуры речи и развитию всех других сторон речи. б) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия ведут с нуждающимся в этом ребёнком логопедическую работу перед зеркалом, выполняют задания логопеда по индивидуальным тетрадям и альбомам, вести тетради для занятий.

5.а) Родители уделяют серьёзное внимание речи ребёнка, стимулируют правильную речь ребёнка, постоянно разговаривают с ним, просто рассказывают педагогам о событиях в жизни ребёнка в саду и семье. б) Родители детей с нарушениями речи систематически выполняют задания логопеда по закреплению поставленных звуков словаря по темам, закреплению навыков грамматического строя речи, связной речи. Оформляют тетради красочно, аккуратно.

3.11. Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы. Детский сад включает в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ДС «Дружба» г.Волгодонска.

3.12. Организационно-методическая работа

3.12.1. Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Обследование детей, заполнение речевых карт.	До 15 сентября	Речевые карты.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	До 15 сентября	Циклограмма, регламент.
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД.
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей, тетради взаимосвязи с работе с воспитателем.	В течение года	Инд. тетради, тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателем.

3.12.2. График работы учителя-логопеда:

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 08:00 по 12:00
Вторник	с 08:00 по 12:00
Среда	с 13:00 по 17:00
Четверг	с 08:00 по 12:00
Пятница	с 08:00 по 12:00

3.12.3. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.12.4. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда МБДОУ ДС «Дружба» г.Волгодонска в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР №7 «Любознайки» в 2023-2024 учебном году

Дни недели	**Время работы**	**Образовательная деятельность**				**Консультативно-диагностическая, организационно-методическая и просветительская деятельность**
		В совместной деятельности с педагогом		В ходе режимных моментов	В совместной деятельности с семьей	
		Индивидуальная работа	НОД коррекционной направленности			
понедельник	8^{00} -12^{00}	8^{00} – 8^{20} 8^{30} - 12^{00}		8^{20} – 8^{30}		
вторник	8^{00} -12^{00}	8^{00} – 8^{20} 10^{00} - 12^{00}	9^{00} - 9^{25} 9^{35} - 10^{00} ФНПЗ	8^{20} - 9^{00} 9^{25} - 9^{35}		
среда	13^{00} -17^{00}	15^{30} - 16^{30}		15^{00} - 15^{30}	16^{30} -17^{00}	13^{00} - 15^{00}
четверг	8^{00} -12^{00}	8^{00} – 8^{20} 9^{25} - 12^{00}	9^{00} -9^{25} РЛГП и СР	8^{20} - 9^{00}		
пятница	8^{00} -12^{00}	8^{00} – 8^{20} 9^{00} - 12^{00}		8^{20} - 9^{00}		
	20 ч.	18 ч.				2 ч.

3.12.5. Годовой план профессиональной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организационная		Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям Написание и дополнение конспектов занятий Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию: Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности; Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	В течение года
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей	В течение года Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		Составление задач на год со всеми узкими специалистами	В течение года

		Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/ подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	
		Работа с родителями	Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года
		Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия, Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	

3.12. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ** в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (представлен в таблице1) .

Таблица 1.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	С 01.09.2023 по 15.09.2023 - Обследование речи		18.09-22.09. -Детский сад и профессии в детском саду. - развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	25.09-29.09 -Игрушки - развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	
Октябрь	02.10-06.10 -Осень(периоды осени и месяцы) -Звук и буква У	09.10-13.10 -Овощи. Звук и буква А	16.10-20.10 -Фрукты -Звук и буква У-А	23.10-27.10 -Сад-огород - Звук и буква П	
Ноябрь	30.10-03.11 -Лес, грибы, ягоды деревья Звук и буква О	06.11-10.11 Перелетные птицы Звук и буква И	13.11-17.11 Одежда Звук и буква М	20.11-24.11 Обувь, одежда , головные уборы Звук и буква Н	27.11-01.12 Ателье Звук и буква Т
Декабрь	04.12-08.12 Зима, зимние месяцы и забавы Звук Ть и буква Т	11.12-15.12 Мебель и части мебели. Звук и буква К	18.12-22.12 Семья Звук Кь и буква К	25.12-29.12 Новый год! Звук К-КЬ и буква К	
Январь	01.01. 2024 по 08.01.2024 - Каникулы	08.01-12.01 Повторение пройденного мат-ла	15.01-19.01 Зимующие птицы Звук и буква Б	22.01-26.01 Дикие животные зимой Звук Бь и буква Б	29.01-02.02 Почта Звук и буква Э

Февраль	05.02-09.02 Транспорт и ПДД Звуки Г-Гь и буква Г	12.02-16.02 Комнатные растения и уход за ними. Звук Ль и буква Л	19.02-22.02 Наша армия . Звук и буква Ы	26.02-02.03 Весна - периоды и месяцы. Звук и буква С	
Март	04.03-07.03 8-е марта! Звук Сь и буква С	11.03-16.03 Профессии Звук и буква Ш	18.03-23.03 Продукты питания Звуки С-Ш	25.03-30.03 Хлеб – всему голова! Звуки Х-Хь буква Х	
Апрель	01.04-06.04 Посуда Звуки В-Вь буква В	08.04-13.04 Мой дом прогулка по городу Звук и буква З	15.04-20.04 Домашние животные и их детеныши . Звук Зь и буква З	22.04-28.04 Наша страна ,мой край родной Звук и буква Ж	
Май	29.04-03.05 Человек. (Части тела. Гигиена.) Звуки З-Ж	6.05-10.05 Насекомые Звуки Д-Дь и буква Д	13.05-18.05 Лето и летние месяцы. Звуки Ф-Фь и буква Ф	20.05-24.05 *Мониторинг*	27.05-31.05

Приложение1.

к рабочей программе учителя – логопеда старшей группы № 7 компенсирующей направленности (5-6 лет) для детей с тяжёлыми нарушениями речи на 2023-2024 учебный год

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ

	Лексическая тема	**Подготовка к обучению грамоте**		**Развитие лексико-грамматических представлений**	**Развитие развернутой связной фразовой речи**
1-2 недели – диагностическое обследование					
СЕНТЯБРЬ **3 неделя**	«Детский сад и профессии в детском саду».			1. ормирование умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями (мой, моя). 2. тработка навыка формирования падежных окончаний имен существительных ед. числа. 3. Закрепление и активизация знаний по теме, словарь глаголов. 4. азвитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстративным действиям. 1.Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам о детском саде, пересказывать составленный рассказ. 2.Систематизация знаний о детском саде. 3.Активизация словаря по данной теме.
4 неделя	«Игрушки»			1. ормирование умения согласовывать существительные	1.Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам

				с притяжательными местоимениями (мой, моя). 2. азвитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. 3. тгадывать предметы по их описанию. 4. асширение словаря по теме «Игрушки».	о детском саде, пересказывать составленный рассказ. 2.Систематизация знаний о детском саде. 3.Активизация словаря по данной теме.
ОКТЯБРЬ 1 неделя	«Осень (периоды осени и месяцы)»	Уточнение артикуляции и произношения звука У.	Звук и буква У.	1. ормирование умения подбирать и согласовывать глаголы с именами сущ. в ед. и мн. числах. 2. ктивизация словаря по теме. 3. одбор слов противоположных по значению. 4. оспитание аккуратности, умение ухаживать за предметами обуви и одежды.	1. оставление рассказа «Как солнышко ботинок нашло». 2. Сказка Ш.Перро «Кот в сапогах». 3. Рисование иллюстрации к сказке
2 неделя	«Овощи»	Уточнение артикуляции и произношения звука А.	Буква А	1. ормирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. 2. асширение словаря по теме «Овощи». 3.	**Пересказ рассказа об овощах с опорой на схему.** 1. ормирование умения пересказывать рассказ с опорой

				тгадывать предметы по их описанию. 4. азвитие мыслительной деятельности (обобщение, классификация). 5. оспитание интереса к гигиеническим навыкам правильного питания.	на схему описания, соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами. 2. азвитие умения отвечать на вопросы полными предложениями. 3. ктивизация словаря по теме «Овощи». 4. азвитие внимания и мышления, обращая внимание на детали. 5. оспитание у детей аккуратности и гигиенических навыков.
3 неделя	«Фрукты»	Уточнение артикуляции и произношения звуков А и У.	Буквы А и У.	1. ормирование умения подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. 2.	**Составление рассказа (описание) о фруктах.** 1. ормирование

				акрепление навыка согласования существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 3. азвитие словарного запаса по теме. 4. азвитие психических процессов – внимания, памяти, мышления (причинно-следственные связи). 5. оспитание интерес к изменениям в природе в осенний период.	умения подбирать существительные к прилагательным, составление рассказа по картинкам. 2. азвитие умения отвечать на вопросы полным ответом. 3. акрепление умения употреблять притяжательные местоимения. 4. оспитание гигиенических навыков.
4 неделя	«Сад-огород»	Уточнение артикуляции и произношения звуков П и Пь.	Буква П.	1. ормирование умения согласовывать имена сущ. с глаголом. 2. азвитие умения составлять предложения и правильно употреблять предлог В. 3. пражнение в согласовании в роде, числе и падеже. 4. акреплять знания о геометрических	**Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картинок.** 1. ормирование умения пересказывать рассказ. 2. остроение логического

				фигурах, развитие внимания, мышления и умения соотносить различные формы. 5. оспитание умения работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам.	высказывания. 3. азвитие умения строить полный ответ на вопрос. 4. акрепление знаний по теме «Сад-огород». 5. азвитие внимания, мышления и связной речи. 6. азвитие трудолюбия.
НОЯБРЬ 1 неделя	«Лес. Грибы, ягоды, деревья».	Уточнение артикуляции и произношения звука О.	Буква О	1. ормирование умения образовывать и употреблять имена существительные в род.падеже мн.ч. 2. акрепление умения правильно употреблять предлог в. 3. азвивать и активизировать словарный запас по теме.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Про ягоды» с использованием предметных картинок.
2 неделя	«Перелетные птицы».	Уточнение артикуляции и произношения звука И.	Буква И	1. ормирование умения образовывать и употреблять приставочные глаголы. 2. бразование имен существительных с уменьшительно-ласкательным	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам.

				значением.	
3 неделя	«Одежда»	Уточнение артикуляции и произношения звука М.	Буква М	1. ормирование умения преобразовывать имена существительные ед. числа в имена существительные мн.ч. 2. истематизирование знания по теме «Одежда». 3. ктивизация словаря по данной теме. 4. азвитие умения подбирать местоимения к именам существительным.	Пересказ рассказа «Заплатка». Составление рассказа по отдельным сюжетным картинкам.
4 неделя	«Обувь, одежда, головные уборы».	Уточнение артикуляции и произношения звука Н.	Буква Н	1. ормирование умения практического различения винительного падежа единственного числа. 2. чить составлять простые распространенные предложения с прямым дополнением по сюжетным картинкам. 3. накомство с понятием предложение.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге».
5 неделя	«Ателье».	Уточнение артикуляции и произношения звука Т.	Буква Т	1. пражнение в образовании родительного падежа ед. ч. сущ. 2. ормирование умения составлять предложения с сущ. в род.падеже	Составление загадок. Чтение с обсуждением Б.Заходер «Портниха». Сюжетно-ролевая

				ед.ч. с отрицанием нет. 3. акрепление понимания и употребление предлога у. 4. оспитывать любовь и заботу к окружающей природе.	игра «Ателье».
ДЕКАБРЬ 1 неделя	«Зима, зимние месяцы и забавы».	Уточнение артикуляции и произношения звука Т.	Буква Т	1. ормирование умения образовывать имена прилагательные от имен существительных. 2. пражнение в образовании сущ. с уменьшительно-ласкательным значением. 3. ктивизация словаря по данной теме.	Составление зимних сказок, загадок. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картинке с проблемным сюжетом. Чтение с обсуждением русской народной сказки «Снегурочка». Рисунок «Снег идет».
2 неделя	«Мебель и части мебели».	Уточнение артикуляции и произношения звука К.	Буква К	1. ормирование умения подбирать однокоренные слова, образовывать глаголы прошедшего времени. 2. Активизация словаря по данной теме. 3. оспитание интереса к изменениям в природе в зимний период.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.
3 неделя	«Семья».	Уточнение артикуляции и произношения	Буква К	1. ормирование умения подбирать глаголы к именам существительным, подбирать	Пересказ русских народных сказок «Репка» и «Царевна Лягушка» с элементами

		звука К и Кь.		антонимы. 2. ктивизация словаря по данной теме. 3. акрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа.	драматизации.
4 неделя	«Новый год».	Уточнение артикуляции и произношения изученных звуков К и Кь	Буква К	1. ормирование умения употреблять предлог без и имена сущ. в различных падежах. 2. акрепление умения подбирать прилагательные к существительным по теме. 3. ктивизация словаря по данной теме.	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картинок с продолжением сюжета.
ЯНВАРЬ 1 неделя	**КАНИКУЛЫ**				
2 неделя	«Повторение пройденного материала».			1. овторение и закрепление умения образовывать имена прилагательные от имен существительных. 2. пражнение в образовании сущ. с уменьшительно-ласкательным значением. 3. ктивизация словаря по	

				пройденным темам.	
3 неделя	«Зимующие птицы».	Уточнение артикуляции и произношения изученных звука Б	Буква Б	1. ормирование умения образовывать глаголы и закрепление знаний детей о голосах птиц. 2. бразование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. 3. оспитание любви и уважения к природе и ее обитателям.	• оставление описательного рассказа о зимующих птицах и использованием схемы. • тение с последующим обсуждением м. Пришвина «Птицы под снегом». • аблюдение за птицами на прогулке.
4 неделя	«Дикие животные зимой»	Уточнение артикуляции и произношения изученных звука Бь	Буква Б	1. ормирование умения образовывать притяжательные прилагательные. 2. акрепление навыка использования в речи простых предлогов – на, в, под, за, в. 3. ктивизация словаря по теме. 4. оспитание любознательности и доброты к природе.	• оставление рассказов о животных. • ересказ рассказа Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк». • ппликация «Лесная полянка зимой».
5 неделя	«Почта»	Уточнение артикуляции и произношения	Буква Э	1. ормирование умения подбирать антонимы и синонимы.	• ассуждения о том, зачем нужна почта.

		изученных звука Э		2. акрепление умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в родительном падеже и предложном. 3. ктивизация и расширение словаря по теме. 4. оспитание уважения к людям разных профессий.	• ппликация «Письмо».
Февраль 1 неделя	«Транспорт и ПДД»	Уточнение артикуляции и произношения звуков Г и Гь	Буква Г	1. ормирование умения образовывать приставочные глаголы. 2. азвивать логическое мышление и связную речь. 3. ктивизация словаря по теме. 4. оспитание правил правильного поведения на дороге.	Пересказ рассказа Г. Цыферовой «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. Изготовление из цветной бумаги дорожный знак.
2 неделя	«Комнатные растения».	Уточнение артикуляции и произношения звуков Л и Ль.	Буква Л	1. ознакомиться с разновидностями комнатных растений, уходом за ними. 2. акрепить умение образовывать прил. от сущ. 3. азвитие умения согласовывать слова в предложения.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Мое комнатное растение».

				4. ктивизация и расширение словаря по теме.	
3 неделя	«Наша армия»	Уточнение артикуляции и произношения звука ы.	Буква Ы	1. азвивать логическое мышление и связную речь. 2. ктивизация словаря по теме. 3. ормирование умения образовывать прилагательные от существительных. 4. оспитание уважения к людям, стоящим на защите нашей Родины	Чтение рассказа В.Т.Ттвардовского «Рассказ танкиста» (отрывок)
4 неделя	«Весна – периоды и месяцы».	Уточнение артикуляции и произношения звука С	Буква С	1. ормирование умения называть признаки времен года. 2. ормировать навык образовывать относительные имена прилаг. и подбирать имена существительные к ним. 3. азвивать умение замечать неточности в весенней картинке. 4. Воспитание интереса к природе в весенний период.	Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» по опорным предметным картинкам.
МАРТ 1 неделя	«8 марта»	Уточнение артикуляции и произношения	Буква С	1. ормирование умения преобразовывать имена	• оставление описательного

		звуков С и Сь		существительные мужского рода в имена существительные женского рода. 2. одбор родственных слов. 3. азвивать логическое мышление и связную речь. 4. ктивизация словаря по теме.	рассказа о маме по собственному рисунку. • арисовать портрет мамы и принести ее фотографию. • зготовление открытки для мамы.
2 неделя	«Профессии».	Уточнение артикуляции и произношения звука Ш	Буква Ш	1. ормирование умения завывать профессии по месту работы или роду занятия. 2. акреплять умение употреблять имена сущ. в творит.падеже. 3. бразование имен существительных мн.ч. родит.п. 4. азвитие логического мышления, связной речи, умения строить предложение. 5. оспитание интереса к людям различных профессий.	• оставление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы. • тение В.Маяковского «Кем быть». • кскурсия в мед.кабинет, кабинет заведующей, в массажный кабинет.
3 неделя	«Продукты питания»	Уточнение артикуляции и произношения	Буквы С и Ш	1. ормирование умения выделять общий признак в словах, развивать	• ересказ рассказа Е. Пермяка «Как

		звуков С и Ш		умение обобщать. 2. ктивизация словаря по теме. 3. оспитание навыка культурного поведения в магазине.	Маша стала большой». • тение с обсуждением русской народной сказки «Лиса и журавль». • епка «Кувшин».
4 неделя	«Хлеб – всему голова!»	Уточнение артикуляции и произношения звуков Х и Хь	Буква Х	1. ормирование навыка словообразования и употребления относительных прилагательных. 2. огласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. азвитие диалоговой речи. 4.Воспитание интереса к природе в зимний период.	• оставление рассказа о хлебе. • исунок по теме.
АПРЕЛЬ **1 неделя.**	«Посуда».	Уточнение артикуляции и произношения звуков В и Вь	Буква В	1. ормирование умения выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. 2. ктивизация словаря по теме. 3. оспитание навыка культурного поведения за столом.	Чтение сказки «Федорино горе». Лепка «Посуда».

2 неделя	«Мой дом. Прогулка по городу».	Уточнение артикуляции и произношения звука З.	Буква З	1. ормирование умения образовывать и употреблять сложные слова. 2. пражнения в подборе действий, соответствующих назначению комнат. 3. Активизация и расширение словаря по теме. 4. оспитание аккуратности и желания помогать взрослым в работе.	Составление описательного рассказа «Одни дома».
3 неделя	«Домашние животные и их детеныши».	Уточнение артикуляции и произношения звука З и Зь.	Буква З	1. ормирование умения образовывать сложные слова, образовывать притяжательные прилагательные. 2. асширение словаря антонимов. 3. ктивизация и расширение словаря по теме. 4. оспитание познавательного интереса к окр.миру.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок».
4 неделя	«Наша страна, мой край родной»	Уточнение артикуляции и произношения звука Ж	Буква Ж	1. ознакомить с флагом, гимном и гербом России. 2. акрепление умения образовывать прилаг. от сущ. 3.	Пересказ сказки «Три медведя» с опорой на серию картинок с элементами драматизации. Иллюстрация к сказке.

				азвитие умения согласовывать слова в предложениях. 5. ктивизация и расширение словаря по теме. 4. оспитание чувства гордости за свою страну.	
МАЙ **1 неделя**	«Человек. Части тела. Гигиена.»	Уточнение артикуляции и произношения звуков З и Ж	Буквы З и Ж	1. ормирование умения дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. 2. акрепление умения образовывать имена сущ.с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3. асширение словаря антонимов.	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек». Чтение с обсуэждением С.Черного «Про Катюшу».

2 неделя	«Насекомые»	Уточнение артикуляции и произношения звуков Д и Дь	Буква Д	1. ормирование умения преобразовывать глаголы ед.числа в мн.ч. 2. азвитие умения в отгадывании насекомых по совершаемым действиям. 3. азвитие умения употреблять сущ. в форме родит. Падежа мн.ч. 4. оспитание любви и бережного отношения к красивым местам и их обитателям.	• оставление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. • тение с обсуждением К. Бальмонта «Комарики-макарики» • аблюдение за насекомыми.
3 неделя	«Лето»	Уточнение артикуляции и произношения звуков Ф и Фь	Буква Ф	1. ктивизировать словарь по теме. 2. ормирование умения образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени. 3. пражнение в подборе действий и признаков к предметам. 4. акрепление умения образовывать глаголы в прошедшем времени. 5. азвитие словаря синонимов. 6. азвитие логического мышления и	• аучивание стихотворения А.К. Толстого «Колокольчики». • ейзажная картина «Степь в цвету».

				связной речи. 7. оспитание интереса к изменениями в природе.	
4 неделя	МОНИТОРИНГ				
5 неделя	МОНИТОРИНГ				

Приложение 2

к рабочей программе учителя – логопеда старшей группы № 7 компенсирующей направленности (5-6 лет) для детей с тяжёлыми нарушениями речи на 2023-2024 учебный год

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ.

1. Коррекции звукопроизношения звуков [с], [сь], [з], [зь], [ц]

№	Этап работы, тема	Виды упражнения
1)	**Подготовительный этап** **Задачи:** Устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата (выработка четкости, плавности, амплитуды артикуляционных движений, способности к удержанию артикуляционной позы и переключаемости); Формирование направленной, длительной воздушной струи; Развитие фонематического восприятия	Упражнения для формирования артикуляционного уклада: Для пластики кончика языка: «Качели», «Почистим зубы», «Посчитаем нижние зубы», «Покрасим забор», «Покрасим калитку», «Катушка», «Водолазы», «Не ходи за забор». Для боковых краев языка, выработки желобка: «Лопата», «Лодочка», «Блинчик», «Блинчик с вареньем», «Бабочка», «Саночки», «Жуем резинку», «Горка – лужа», «Накажем непослушный язычок». Для губ: «Заборчик», «Хоботок», «Колесо», «Лягушки улыбаются». Упражнения для выработки направленной воздушной струи: «Заморозим пальчик», «Заморозим грудь», «Забей мяч в ворота», «Ветер в пузырьке». Упражнения для развития фонематического восприятия: «Поймай звук», «Верно – неверно», «Найди картинку», «Построим забор», «Найди место звука», «Светофор».
2)	**Постановка звука, автоматизация изолированного звука.** **Задачи:** -Разрушение старого динамического стереотипа (дефектного произношения) и формирование нового (нормированного	Способы: Постановка [с], [сь] От базовых звуков: От «и», «й» - без звука, дуть на кончик языка; От «т» - кончик языка за нижние зубы, длительно дуть; От «ф» - язык между зубами, опустить нижнюю губу; От «ш» - с опусканием кончика языка к передним резцам, сближением зубов, губы – в улыбку. Механический (с помощью зондов № 1, № 2, спички, зубочистки).

	произношения звука); -Формирование единого слухо – кинестетического и двигательного образа звука. -Развитие фонематического восприятия (дифференциация на слух нарушенного и правильного произношения звука).	По подражанию (демонстрация артикуляционного уклада + холодная воздушная струя, с подключением тактильного, зрительного и слухового контроля). Смешанный. Постановка нормированного звука посредством звука – заменителя ([с] межзубного с постепенным переводом языка за нижние зубы). Постановка [з], [зь] По подражанию: артикуляционный уклад «с», «сь» + голос, с подключением слухового и тактильного контроля. Смешанный. Постановка [ц] От базовых звуков: « т с», «а т с» - быстрое произнесение двух согласных звуков. Смешанный (длительный «с» + зонд № 1 или № 2 отодвигает язык вглубь рта), с подключением кинестетического и слухового контроля.
3)	**Автоматизация в слогах.** **Задачи:** -Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слога); -Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма). -Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза.	Сопряженное и отраженное проговаривание слогов и цепочек слогов, проговаривание цепочек слогов по инструкции, чтение цепочек слогов – с изменением силы, высоты голоса, ритмического рисунка. Проговаривание слога или цепочек из нескольких слогов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.). Артикулирование слогов с закрытыми глазами. Узнавание слога по беззвучной артикуляции. Декламация стихотворений, песенок на одном слоге. Договаривание слогов до целого слова, с опорой на картинный материал. Упражнение на преобразование слогов, слоговой анализ и синтез (назови первый, второй, последний слог слова).
4)	**Автоматизация в словах.** **Задачи:**	Сопряженное и отраженное проговаривание слова или цепочек из 2 – 5 слов, запоминание и воспроизведение слова или цепочек слов с опорой на картинный материал, в том числе и в обратном порядке.

	Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слова); Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма). -Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза. -Обогащение и уточнение словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения.	Проговаривание слов или цепочек из нескольких слов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.) Отгадывание загадок. Упражнения на звуко – буквенный и слоговой анализ и синтез: составление схем слов; деление слов на слоги; составление слов из предложенного набора букв, слогов; чтение слов, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук; преобразование слов. Дидактические игры «Лото», «Узнай по описанию», «Что пропало?», «Что появилось?» Нахождение в звучащем предложении слова с автоматизируемым звуком, нахождение на картинке предметов, содержащих звук. Подбор однокоренных слов. Склонение слова – имени существительного (ответы на вопросы одним словом – беспредложной падежной или предложно – падежной формой). Образование мн. числа от существительных в ед. числе и наоборот (игра «Один – много»). Подбор антонимов, синонимов.
5)	**Автоматизация в словосочетании.** **Задачи**: -Закрепление навыка правильного произношения звука в сложных фонетических условиях (на уровне словосочетания); -Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации). -Развитие грамматического строя речи (навыков согласования, предложного и беспредложного управления; навыков	Сопряженное и отраженное произнесение словосочетаний, чтение словосочетаний, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук. Конструирование словосочетаний из слов в начальной форме. Проговаривание словосочетаний с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.). Называние картинок словосочетанием, ответы на вопросы по картинке словосочетанием. Подбор местоимений «моя», «моё», «мой», «мои» к существительным, произнесение словосочетаний. Подбор признаков или действий к предмету, произнесение словосочетаний. Подбор предметов к признаку, действию, произнесение словосочетаний. Прямой, обратный,

	словоизменения существительных, прилагательных, глаголов, числительных).	порядковый счет с предметами. Склонение словосочетаний типа «прил. + сущ.», «числ. + сущ.». Спряжение словосочетаний типа «глаг. + сущ.», «глаг. + прил. + сущ.» Заучивание чистоговорок, самостоятельное сочинение чистоговорок, подбор рифм к слову.
6)	**Автоматизация в предложении.** **Задачи:** -Формирование практических навыков пользования фонетически правильной речью в предложении. -Развитие и коррекция фразовой речи (совершенствование структуры простого распространенного предложения, сложного предложения; обучение постановке вопросов; развитие выразительности интонации, паузации во фразе). -Формирование навыков языкового анализа и синтеза.	Сопряженное и отраженное проговаривание предложений. Проговаривание предложений с переносом логического ударения, с изменением интонации, высоты, силы голоса. Ответы на вопросы распространенным предложением. Составление предложений по картинке; с заданным количеством слов; по схеме; из слов, предъявленных в начальной форме. Восстановление деформированных предложений. Распространение предложений. Чтение предложений, в том числе с пропущенными буквами. Игры «Закончи предложение», «Продолжи предложение», «Скажи дальше», «Твой вопрос».
7)	**Автоматизация в связной речи.** **Задачи:** -Закрепление навыков правильного звукопроизношения в различных монологических и диалогических высказываниях. -Развитие умения конструировать самостоятельные монологические	Заучивание стихотворений, потешек, коротких рассказов. Заучивание диалогов. Чтение рассказов, в том числе с пропущенными буквами. Пересказы текста с опорой на картинки, слова, серию картин, вопросы, схемы. Составление коротких рассказов по сюжетной картинке с помощью вопросов, по опорным словам, по данному началу, по аналогии; составление рассказов по серии картинок.

	высказывания.	
8)	**Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении.** **Задачи:** -Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза (формирование слуховой дифференциации звуков). -Выработка произносительной дифференциации звуков на основе зрительного и кинестетического контроля за артикуляцией.	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произношение слогов, слов, словосочетаний, предложений со смешиваемыми звуками - с опорой на вспомогательные приемы (движения руки, звуковые сигналы, схемы звуков, символы, буквы), затем без опоры. Чтение и письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений. Упражнения на звуко – буквенный анализ и синтез. Упражнения со словами – паронимами.
2.	**Коррекции звукопроизношения звуков [ш][ж][ч][щ].**	
	Подготовительный этап **Задачи**: -Устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата (выработка четкости, плавности, амплитуды артикуляционных движений, способности к удержанию артикуляционной позы и переключаемости); -Формирование направленной, длительной воздушной струи; -Развитие фонематического восприятия	Упражнения для формирования артикуляционного уклада: Для пластики кончика языка: «Качели», «Почистим верхние зубы», «Посчитаем верхние зубы», «Вкусное варенье», «Дворник», «Самосвал». Для боковых краев языка: «Чашечка», «Лодочка», «Блинчик», «Блинчик с вареньем», «Бабочка», «Саночки», «Жуем резинку». Для подъема языка: «Парус», «Гармошка», «Маляр», «Лошадка». Для губ: «Заборчик», «Хоботок», «Колесо», «Колечко». Упражнения для выработки направленной воздушной струи: «Фокус», «Сдуй снежинку», «Погреем нос», «Салютики». Упражнения для развития фонематического восприятия: «Поймай звук», «Верно – неверно», «Найди картинку», «Построим забор», «Найди место звука», «Светофор».

	Постановка звука, автоматизация изолированного звука. **Задачи**: Разрушение старого динамического стереотипа (дефектного произношения) и формирование нового (нормированного произношения звука); Формирование единого слухо – кинестетического и двигательного образа звука. Развитие фонематического восприятия (дифференциация на слух нарушенного и правильного произношения звука).	Способы: Постановка [ш] 1. От базовых звуков: От «т» - с сильным придыханием; От «с» - с плавным поднятием кончика языка; От «р» - шепотом с постепенным округлением губ и сближением зубов. 2. Механический (с помощью зонда № 5, шпателя на коренные зубы, язык сверху). По подражанию (демонстрация артикуляционного уклада + теплая воздушная струя, с подключением тактильного, зрительного и слухового контроля). Смешанный. Постановка [ж] По подражанию (артикуляционный уклад [ш] + голос, с подключением тактильно – вибрационного и слухового контроля). Смешанный. Постановка [ч] От базовых звуков: т «ать» - с сильным придыханием и выдвижением губ рупором; От « тьшь» - быстрое произнесение двух звуков. 1. Постановка [щ От базовых звуков: От «ш», - с поднятием спинки языка, От «ч» при длительном утрированном произнесении; От «ась», «сь» - с отодвиганием кончика языка назад. 2. По подражанию, с подключением слухового контроля. 3. Механический (зонд № 5).
	Автоматизация в слогах. **Задачи:** -Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слога); -Развитие просодической стороны	Сопряженное и отраженное проговаривание слогов и цепочек слогов, проговаривание цепочек слогов по инструкции, чтение цепочек слогов – с изменением силы, высоты голоса, ритмического рисунка. Проговаривание слога или цепочек из нескольких слогов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.).

	речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма). -Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза.	Артикулирование слогов с закрытыми глазами. Узнавание слога по беззвучной артикуляции. Декламация стихотворений, песенок на одном слоге. Договаривание слогов до целого слова, с опорой на картинный материал. Упражнение на преобразование слогов, слоговой анализ и синтез (назови первый, второй, последний слог слова).
	Автоматизация в словах. **Задачи:** -Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слова); -Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма). -Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза. -Обогащение и уточнение словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения.	Сопряженное и отраженное проговаривание слова или цепочек из 2 – 5 слов, запоминание и воспроизведение слова или цепочек слов с опорой на картинный материал, в том числе и в обратном порядке. Проговаривание слов или цепочек из нескольких слов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.) Отгадывание загадок. Упражнения на звуко – буквенный и слоговой анализ и синтез: составление схем слов; деление слов на слоги; составление слов из предложенного набора букв, слогов; чтение слов, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук; преобразование слов. Дидактические игры «Лото», «Узнай по описанию», «Что пропало?», «Что появилось?» Нахождение в звучащем предложении слова с автоматизируемым звуком, нахождение на картинке предметов, содержащих звук. Подбор однокоренных слов. Склонение слова – имени существительного (ответы на вопросы одним словом – беспредложной падежной или предложно – падежной формой). Образование мн. числа от существительных в ед. числе и наоборот (игра «Один – много»). Подбор антонимов, синонимов

	Автоматизация в словосочетании. **Задачи:** -Закрепление навыка правильного произношения звука в сложных фонетических условиях (на уровне словосочетания); -Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации). -Развитие грамматического строя речи (навыков согласования, предложного и беспредложного управления; навыков словоизменения существительных, прилагательных, глаголов, числительных).	Сопряженное и отраженное произнесение словосочетаний, чтение словосочетаний, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук. Конструирование словосочетаний из слов в начальной форме. Проговаривание словосочетаний с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.). Называние картинок словосочетанием, ответы на вопросы по картинке словосочетанием. Подбор местоимений «моя», «моё», «мой», «мои» к существительным, произнесение словосочетаний. Подбор признаков или действий к предмету, произнесение словосочетаний. Подбор предметов к признаку, действию, произнесение словосочетаний. Прямой, обратный, порядковый счет с предметами. Склонение словосочетаний типа «прил. + сущ.», «числ. + сущ.». Спряжение словосочетаний типа «глаг. + сущ.», «глаг. + прил. + сущ.» Заучивание чистоговорок, самостоятельное сочинение чистоговорок, подбор рифм к слову.
	Автоматизация в предложении. **Задачи:** -Формирование практических навыков пользования фонетически правильной речью в предложении. -Развитие и коррекция фразовой речи (совершенствование структуры простого распространенного предложения, сложного предложения; обучение постановке вопросов; развитие	Сопряженное и отраженное проговаривание предложений. Проговаривание предложений с переносом логического ударения, с изменением интонации, высоты, силы голоса. Ответы на вопросы распространенным предложением. Составление предложений по картинке; с заданным количеством слов; по схеме; из слов, предъявленных в начальной форме. Восстановление деформированных предложений.

	выразительности интонации, паузации во фразе). - Формирование навыков языкового анализа и синтеза	Распространение предложений. Чтение предложений, в том числе с пропущенными буквами. Игры «Закончи предложение», «Продолжи предложение», «Скажи дальше», «Твой вопрос».
	Автоматизация в связной речи. Задачи: -Закрепление навыков правильного звукопроизношения в различных монологических и диалогических высказываниях. -Развитие умения конструировать самостоятельные монологические высказывания.	Заучивание стихотворений, потешек, коротких рассказов. Заучивание диалогов. Чтение рассказов, в том числе с пропущенными буквами. Пересказы текста с опорой на картинки, слова, серию картин, вопросы, схемы. Составление коротких рассказов по сюжетной картинке с помощью вопросов, по опорным словам, по данному началу, по аналогии; составление рассказов по серии картинок.
	Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении. **Задачи**: Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза (формирование слуховой дифференциации звуков). Выработка произносительной дифференциации звуков на основе зрительного и кинестетического контроля за артикуляцией.	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произношение слогов, слов, словосочетаний, предложений со смешиваемыми звуками, с опорой на вспомогательные приемы (движения руки, звуковые сигналы, схемы звуков, символы, буквы). Чтение и письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений. Упражнения на звуко – буквенный анализ и синтез. Упражнения со словами – паронимами.
3. Коррекции звукопроизношения сонорных звуков [л] [ль]		

	Подготовительный этап **Задачи:** Устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата (выработка четкости, плавности, амплитуды артикуляционных движений, способности к удержанию артикуляционной позы и переключаемости); Формирование направленной, длительной воздушной струи; Развитие фонематического восприятия.	Упражнения для формирования артикуляционного уклада: Для пластики кончика языка: «Болтушка», «Индюк», «Съели блинчик», «Не ходи за забор». Для выработки подъема корня языка: «Постреляем», «Горка», «Капельки». Для активизации губ: «Заборчик», «Хоботок», «Колесо», «Колечко». Упражнения для выработки направленной воздушной струи: «Пароход», «Подуй на снежинки», «Подуй в щеки». Упражнения для развития фонематического восприятия: «Поймай звук», «Верно – неверно», «Найди картинку», «Построим забор», «Найди место звука», «Светофор».
	Постановка звука, автоматизация изолированного звука. **Задачи:** -Разрушение старого динамического стереотипа (дефектного произношения) и формирование нового (нормированного произношения звука); -Формирование единого слухо – кинестетического и двигательного образа звука. Развитие фонематического восприятия (дифференциация на слух нарушенного и правильного произношения	Способы: Постановка [л] От базовых звуков: «а», «ы» - при межзубном произношении, на твердой атаке; От длительного «у», язык высунут между губами; затем губы раздвигаются в улыбку, прижимаются к резцам. Механический (с помощью зонда №4, карандашика под подбородком). Смешанный, с подключением тактильного и зрительного контроля. Постановка нормированного звука посредством звука – заменителя ([л] межзубного с постепенным переводом языка за верхние зубы). Постановка [ль] По подражанию. Смешанный (от «л» + мех.помощь: зонд № 4 под язык).

	звука).	
	Автоматизация в слогах. **Задачи:** - Закрепление навыка правильного произ ношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слога); - Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма). - Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза.	Сопряженное и отраженное проговаривание слогов и цепочек слогов, проговаривание цепочек слогов по инструкции, чтение цепочек слогов – с изменением силы, высоты голоса, ритмического рисунка. Проговаривание слога или цепочек из нескольких слогов с различ- ной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.) Артикулирование слогов с закрытыми глазами. Узнавание слога по беззвучной артикуляции. Декламация стихотворений, песенок на одном слоге. Договаривание слогов до целого слова, с опорой на картинный материал. Упражнение на преобразование слогов, слоговой анализ и синтез (назови первый, второй, последний слог слова).
	Автоматизация в словах. **Задачи:** Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слова); Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма). Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового	Сопряженное и отраженное проговаривание слова или цепочек из 2 – 5 слов, запоминание и воспроизведение слова или цепочек слов с опорой на картинный материал, в том числе и в обратном порядке. Проговаривание слов или цепочек из нескольких слов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.) Отгадывание загадок. Упражнения на звуко – буквенный и слоговой анализ и синтез: составление схем слов; деление слов на слоги; составление слов из предложенного набора букв, слогов; чтение слов, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук; преобразование

	анализа и синтеза. Обогащение и уточнение словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения.	слов. Дидактические игры «Лото», «Узнай по описанию», «Что пропало?», «Что появилось?» Нахождение в звучащем предложении слова с автоматизируемым звуком, нахождение на картинке предметов, содержащих звук. Подбор однокоренных слов. Склонение слова – имени существительного (ответы на вопросы одним словом – беспредложной падежной или предложно – падежной формой). Образование мн. числа от существительных в ед. числе и наоборот (игра «Один – много»). Подбор антонимов, синонимов.
	Автоматизация в словосочетании. Задачи: - Закрепление навыка правильного произношения звука. - Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации). - Развитие грамматического строя речи (навыков согласования, предложного и беспредложного управления; навыков словоизменения существительных, прилагательных, глаголов, числительных).	Сопряженное и отраженное произнесение словосочетаний, чтение словосочетаний, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук. Конструирование словосочетаний из слов в начальной форме. Проговаривание словосочетаний с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.). Называние картинок словосочетанием, ответы на вопросы по картинке словосочетанием. Подбор местоимений «моя», «моё», «мой», «мои» к существительным, произнесение словосочетаний. Подбор признаков или действий к предмету, произнесение словосочетаний. Подбор предметов к признаку, действию, произнесение словосочетаний. Прямой, обратный, порядковый счет с предметами. Склонение словосочетаний типа «прил. + сущ.», «числ. + сущ.». Спряжение словосочетаний типа «глаг. + сущ.», «глаг. + прил. + сущ.» Заучивание чистоговорок, самостоятельное сочинение чистоговорок, подбор рифм к слову.

	Автоматизация в предложении. **Задачи:** Формирование практических навыков пользования фонетически правильной речью в предложении. Развитие и коррекция фразовой речи (совершенствование структуры простого распространенного предложения, сложного предложения; обучение постановке вопросов; развитие выразительности интонации, паузации во фразе). Формирование навыков языкового анализа и синтеза.	Сопряженное и отраженное проговаривание предложений. Проговаривание предложений с переносом логического ударения, с изменением интонации, высоты, силы голоса. Ответы на вопросы распространенным предложением. Составление предложений по картинке; с заданным количеством слов; по схеме; из слов, предъявленных в начальной форме. Восстановление деформированных предложений. Распространение предложений. Чтение предложений, в том числе с пропущенными буквами. Игры «Закончи предложение», «Продолжи предложение», «Скажи дальше», «Твой вопрос».
	Автоматизация в связной речи. **Задачи:** Закрепление навыков правильного звукопроизношения в различных монологических и диалогических высказываниях. Развитие умения конструировать самостоятельные монологические высказывания.	Заучивание стихотворений, потешек, коротких рассказов. Заучивание диалогов. Чтение рассказов, в том числе с пропущенными буквами. Пересказы текста с опорой на картинки, слова, серию картин, вопросы, схемы. Составление коротких рассказов по сюжетной картинке с помощью вопросов, по опорным словам, по данному началу, по аналогии; составление рассказов по серии картинок.
	Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении.	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произношение слогов, слов, словосочетаний, предложений со смешиваемыми звуками, с опорой на вспомогательные приемы (движения

	Задачи: Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза (формирование слуховой дифференциации звуков). Выработка произносительной дифференциации звуков на основе зрительного и кинестетического контроля за артикуляцией.	руки, звуковые сигналы, схемы звуков, символы, буквы). Чтение и письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений. Упражнения на звуко – буквенный анализ и синтез. Упражнения со словами – паронимами.
4.	**Коррекции звукопроизношения сонорных звуков [р], [р].**	
	Подготовительный этап **Задачи:** Устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата (выработка четкости, плавности, амплитуды артикуляционных движений, способности к удержанию артикуляционной позы и переключаемости); Формирование направленной, длительной воздушной струи; Развитие фонематического восприятия.	Упражнения для формирования артикуляционного уклада: Для выработки подъема языка, пластики кончика: «Качели», «Почистим верхние зубы», «Посчитаем верхние зубы», «Маляр», «Чашечка», «Лошадка», «Парус», «Гармошка», «Скользкая дорожка». Для вибрации: «Барабан», «Пулемет», «Муха жужжит», «Кучер», «Самолет идет на посадку», «Балалайка», «Заводим мотор». Упражнения для выработки направленной воздушной струи: «Фокус», «Сдуй снежинку», «Погреем нос», «Салютики», «Покатаем снежки», «Покатаем снежный ком», «Покатаем бревно». Упражнения для развития фонематического восприятия: «Поймай звук», «Верно – неверно», «Найди картинку», «Построим забор», «Найди место звука», «Светофор».

	Постановка звука, автоматизация изолированного звука. **Задачи:** Разрушение старого динамического стереотипа (дефектного произношения) и формирование нового (нормированного произношения звука); Формирование единого слухо – кинестетического и двигательного образа звука. Развитие фонематического восприятия (дифференциация на слух нарушенного и правильного произношения звука).	Способы: От базовых звуков: «т», «д» - при многократном быстром повторении; От длительного «з» с поднятым к альвеолам кончиком языка; От длительного «ж», губы растянуты в улыбке. Механический (с помощью шарикового зонда, пальца с соской). По подражанию (демонстрация артикуляционного уклада + воздушная струя, с подключением тактильного, зрительного и слухового контроля). Смешанный. Постановка нормированного звука посредством звука – заменителя ([р] проторного с параллельной выработкой вибрации).
	Автоматизация в слогах. **Задачи:** Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слога); Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма). Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза.	Сопряженное и отраженное проговаривание слогов и цепочек слогов, проговаривание цепочек слогов по инструкции, чтение цепочек слогов – с изменением силы, высоты голоса, ритмического рисунка. Проговаривание слога или цепочек из нескольких слогов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.) Артикулирование слогов с закрытыми глазами. Узнавание слога по беззвучной артикуляции. Декламация стихотворений, песенок на одном слоге. Договаривание слогов до целого слова, с опорой на картинный материал.

		Упражнение на преобразование слогов, слоговой анализ и синтез (назови первый, второй, последний слог слова).
	Автоматизация в словах. **Задачи:** Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слова); Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма). Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза. Обогащение и уточнение словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения.	Сопряженное и отраженное проговаривание слова или цепочек из 2 – 5 слов, запоминание и воспроизведение слова или цепочек слов с опорой на картинный материал, в том числе и в обратном порядке. Проговаривание слов или цепочек из нескольких слов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.) Отгадывание загадок. Упражнения на звуко – буквенный и слоговой анализ и синтез: составление схем слов; деление слов на слоги; составление слов из предложенного набора букв, слогов; чтение слов, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук; преобразование слов. Дидактические игры «Лото», «Узнай по описанию», «Что пропало?», «Что появилось?» Нахождение в звучащем предложении слова с автоматизируемым звуком, нахождение на картинке предметов, содержащих звук. Подбор однокоренных слов. Склонение слова – имени существительного (ответы на вопросы одним словом – беспредложной падежной или предложно – падежной формой). Образование мн. числа от существительных в ед. числе и наоборот (игра «Один – много»). Подбор антонимов, синонимов.
	Автоматизация в словосочетании. Задачи: Закрепление навыка правильного произношения звука в сложных фонетических условиях (на уровне	Сопряженное и отраженное произнесение словосочетаний, чтение словосочетаний, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук. Конструирование словосочетаний из слов в начальной форме. Проговаривание словосочетаний с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и

	словосочетания); Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации). Развитие грамматического строя речи (навыков согласования, предложного и беспредложного управления; навыков словоизменения существительных, прилагательных, глаголов, числительных).	т.д.). Называние картинок словосочетанием, ответы на вопросы по картинке словосочетанием. Подбор местоимений «моя», «моё», «мой», «мои» к существительным, произнесение словосочетаний. Подбор признаков или действий к предмету, произнесение словосочетаний. Подбор предметов к признаку, действию, произнесение словосочетаний. Прямой, обратный, порядковый счет с предметами. Склонение словосочетаний типа «прил. + сущ.», «числ. + сущ.». Спряжение словосочетаний типа «глаг. + сущ.», «глаг. + прил. + сущ.» Заучивание чистоговорок, самостоятельное сочинение чистоговорок, подбор рифм к слову.
	Автоматизация в предложении. **Задачи:** Формирование практических навыков пользования фонетически правильной речью в предложении. Развитие и коррекция фразовой речи (совершенствование структуры простого распространенного предложения, сложного предложения; обучение постановке вопросов; развитие выразительности интонации, паузации во фразе). Формирование навыков языкового	Сопряженное и отраженное проговаривание предложений. Проговаривание предложений с переносом логического ударения, с изменением интонации, высоты, силы голоса. Ответы на вопросы распространенным предложением. Составление предложений по картинке; с заданным количеством слов; по схеме; из слов, предъявленных в начальной форме. Восстановление деформированных предложений. Распространение предложений. Чтение предложений, в том числе с пропущенными буквами. Игры «Закончи предложение», «Продолжи предложение», «Скажи дальше», «Твой вопрос».

	анализа и синтеза.	
	Автоматизация в связной речи. **Задачи:** Закрепление навыков правильного звукопроизношения в различных монологи ческих и диалогических высказываниях. Развитие умения конструировать самостоятельные монологические высказывания.	Заучивание стихотворений, потешек, коротких рассказов. Заучивание диалогов. Чтение рассказов, в том числе с пропущенными буквами. Пересказы текста с опорой на картинки, слова, серию картин, вопросы, схемы. Составление коротких рассказов по сюжетной картинке с помощью вопросов, по опорным словам, по данному началу, по аналогии; составление рассказов по серии картинок.
	Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении. **Задачи:** Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза (формирование слуховой дифференциации звуков). Выработка произносительной дифференциации звуков на основе зрительного и кинестетического контроля за артикуляцией.	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произношение слогов, слов, словосочетаний, предложений со смешиваемыми звуками, с опорой на вспомогательные приемы (движения руки, звуковые сигналы, схемы звуков, символы, буквы). Чтение и письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений. Упражнения на звуко – буквенный анализ и синтез. Упражнения со словами – паронимами.