Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дружба» г. Волгодонска
(МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска)

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № __1___
От «_31_» __08__ 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0096FCA3A8ABE9BC3A4F2EB8630392352F
Владелец: Зуева Наталья Васильевна
Действителен: с 15.01.2024 до 09.04.2025

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС «Дружба»
_____ ____ Н.В. Зуева
Приказ от «_31_»___08_2023г № 350

Рабочая программа учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) №3 к образовательной программе МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска

Разработана в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной

Программа составлена учителем-логопедом:
Морозовой О.В.

г. Волгодонск
2023г.

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи реализации программы	3
1.3.	Принципы построения программы	4
1.4.	Характеристика детей 6- 7 года жизни с ОНР	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Структура содержания образовательной деятельности	8
2.2.	Содержание работы	9
2.3.	Взаимодействие с родителями	40
2.4.	Взаимодействие со специалистами ДОУ	43
3.	Организационный раздел	44
3.1.	Программно-методическое обеспечение	44
3.2.	Циклограмма деятельности	45
3.3.	Предметно - пространственная развивающая среда	46

Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновление содержания работы группы для детей с общим недоразвитием речи в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающих программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечивании выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-*

тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель коррекционно-развивающего обучения: формирование у детей с тяжёлыми нарушениями речи способностей к усвоению элементарных языковых закономерностей, актуализация и систематизация речевого материала

Задачи коррекционно – развивающего обучения:

1. Формировать произвольное слуховое и зрительное восприятие, память и внимание, зрительно-пространственные представления.
2. Формировать кинестетическую и кинетическую основы движений в процессе развития общей, ручную и артикуляторную моторики.
3. Формировать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
4. Формировать слухо-зрительные, слухо-моторноные взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
5. Формировать сенсороно-перцептивный уровнь восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).
6. Расширять пассивный словарь, развивать импрессивную речь в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
7. Формировать предметный, предикативный и адъективный словарь экспрессивную речь.
8. Формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
9. Формировать синтаксическую структуру предложения.
10. Формировать связную речь.
11. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
12. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
13. Развивать коммуникативную компетентность у детей 6-7 лет с ОНР.
14. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
15. Охранять жизнь и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

. 1.3. Принципы построения программы

Методологическим обоснованием для реализации данной программы в коррекционно - развивающей работе являются актуальные на сегодняшний день педагогические подходы:

- культурологический подход, подразумевающий усвоение общекультурных ценностей в процессе обучения; формирует представления о важнейшей социальной роли русского языка – единого для многонациональной России. Умение грамотно, адекватно и сознательно пользоваться ресурсами родного языка, развивает у ребенка чувство сопричастности к сохранению чистоты родного языка.

- компетентностный подход, обеспечивающий формирование речевых и коммуникативных навыков как универсальных игровых действий. Речевая деятельность ребенка, направленная на коммуникации, эффективна лишь тогда, когда ребенок, взаимодействуя с другими людьми, умеет делать это правильно, т.е. компетентен в сфере речевой деятельности.
- деятельностный подход, подразумевающий организацию речевого общения субъектов в игровом и коррекционно-образовательном процессе.
- личностно-орентированный подход, обеспечивающий коррекцию речевого развития ребёнка с учётом его физиологических, психолого-педагогических особенностей, личностных качеств.
- нейропсихологический подход (учет индивидуальных нейродинамических характеристик деятельности ребенка, а также принцип формирование функции не с проблемного звена, а с предшествующего ему функционального базиса (компенсаторных возможностей; предыдущего этапа).

Содержание рабочей программы направленно на реализацию следующих принципов воспитания и обучения.

1. *Структурно-системный принцип*, согласно которому речь рассматривается как системное образование элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально рационального одновременного воздействия на всю систему (личность, интеллект, речь и поведение), а не от последовательно изолированного влияния на каждый её элемент.
2. *Принцип комплектности* предполагает согласованную деятельность всех специалистов.
3. *Принцип дифференциации* раскрывается в дифференцированном воспитании и обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом в системной речевой недостаточности.
4. *Принцип концентризма* предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы, независимо от вида деятельности.
5. *Принцип последовательности* реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
6. *Принцип коммуникативности* раскрывается в том, что воспитание и обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.
7. *Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития, программными требованиями воспитания и обучения.
8. *Принцип индивидуализации* предполагает ориентацию на индивидуализацию: личностную, субъектную.
9. *Принцип интенсивности* предполагает использование на занятиях различных приёмов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции.
10. *Принцип активности* обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным.

1.4.Характеристика детей 6-7 года жизни с ОНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.). Данная программа предназначена для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет), рассчитана на второй год обучения детей с ОНР III уровня.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, возможны ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Наблюдаются нарушения произношения слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближено к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.5.Планируемые результаты.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и др.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные **2** и **5** с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из **4—6** частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение

предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

II Содержательный раздел

2.1.Структура содержания образовательной деятельности (таблица учебного плана).

Виды непосредственно образовательной деятельности коррекционной направленности	**Количество непосредственно образовательной деятельности коррекционной направленности в неделю по периодам обучения**			**Всего занятий за год**
	1 период (сентябрь – ноябрь)	2 период (декабрь – февраль)	3 период (март- май)	
Развитие лексико-грамматических представлений	1	1	1	37
Развитие развернутой фразовой связной речи	1	1	1	36
Подготовка к обучению грамоте	1	1	1	36
				109

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:
I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
II период — декабрь, январь, февраль;
III период — март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

После проведения диагностики, специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на малом психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на учебный год.

С 1 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Учитель-логопед проводит по 3 групповых занятия в неделю. На работу с группой детей в подготовительной группе отводится 30 минут. При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень работоспособности. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Здесь осуществляется коррекция индивидуальных речевых недостатков и других психофизических нарушений, создающих определенные трудности в освоении программой. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельности детей) виды деятельности; тесное сотрудничество с воспитателями и другими специалистами, взаимодействие с родителями.

2.2 Содержание работы учителя-логопеда.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями (с общим недоразвитием речи)

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие»** тесно связаны с образовательной областью **«Речевое развитие»** и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

• Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
• Развитие связной речи.
• Формирование коммуникативных навыков.
• Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

• Сенсорное развитие.
• Развитие психических функций.
• Формирование целостной картины мира.
• Познавательно-исследовательская деятельность.
• Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

•Восприятие художественной литературы.
•Конструктивно-модельная деятельность.
•Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
•Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

• Формирование общепринятых норм поведения.
• Формирование гендерных и гражданских чувств.
• Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
• Совместная трудовая деятельность.
• Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

• Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
• Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Старший дошкольный возраст (с **6** *до* **7** *лет)*

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов,

формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая*? *Какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,- енок, -ат,-ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова
Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.
Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза
Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*
Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание,

слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Перспективное планирование работы учителя –логопеда в группе компенсирующей направленности для детей от6 до 7 лет с ТНР.

1период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Раздел 1. Развитие моторных функций.

Задачи:

-развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое;

-развитие ощущений от движений органов артикуляции;

-развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;

-проведение упражнений на общее расслабление;

-развитие общей моторики, координации речи с движением, статической и динамической координации движений;

-развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;

-развитие мимической мускулатуры лица;

-проведение самомассажа лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.

Задачи:

-развитие речевого дыхания;

-автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;

-развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;

-развитие умения произвольно изменяя силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;

-знакомство детей с различными видами интонации.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов.

Задачи:

-развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;

-знакомство со звуками :У,А,И,О,Ы,П,Пь,К, Кь, Т,Ть,Х, Хь,М, Мь, Н,Нь, Б, Бь;

- упражнение в выделении гласных и согласных звуков вначале, середине и конце слова и определение местоположения звука;

-упражнение в подборе слов на заданный звук;

-закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «согласный мягкий звук», «согласный твердый звук», «звонкий», «глухой»;

-развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН, НА;

-упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: П-Пь, К-Кь, Т-Ть, Х-Хь, М-Мь, Н-Нь, Б-Бь, К-Т, П-Т-К, Н-М, Б-П;
-обучение звуковому анализу слов типа КОТ, КИТ выкладыванием схемы;
-развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
-продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.

Раздел 4.Лексика.

Задачи: расширение и уточнение словаря по темам: «Овощи и фрукты. Труд взрослых на полях, огородах, в садах», «Осень. Сезонная одежда и обувь», «Грибы, ягоды», «Хлеб», «Ранняя осень», «Посуда», «домашние животные и их детеныши», «Перелётные птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Поздняя осень», «Животные севера и жарких стран».

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам 1 периода)

Задачи :

-выработка умения изменять имена существительные по падежам;
-развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
-упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными ДВА и ПЯТЬ;
- закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных.

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- выработка умения составлять простые предложения;
- формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
-формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам 1 периода с использованием опорных схем;
- обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов;
- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.

Задачи:

- знакомство с буквами У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием;
-выработка умения ориентироваться на листе бумаги;
- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
-обучение печатанию слогов и слов с данными буквами;
- формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
- упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда.

Задачи:
-развитие артикуляционной , пальчиковой и общей моторики;
- упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
-активация и закрепление отработанного словарного запаса;
-упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление навыков чтения и написания слогов;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

Целевые ориентиры к концу1 периода обучения:

- развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш и печатать буквы с правильным нажимом;
-выработано умение: правильно, коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса;
-выработаны навыки: характеристики звуков 1 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из трех звуков; дифференциации звуков по твердости-мягкости, звонкости –глухости; анализа трехсложных и двухсложных слов и коротких предложений;
- словарный запас по лексическим темам 1 периода соответствует норме;
- выработаны умения: изменять имена существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом и относительные прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
-выработан навык: составлять простые предложения, задавать простые вопросы и отвечать на них. Составлять описательные рассказы по лексическим темам 1периода и пересказывать не большие рассказы и сказки;
- дети должны узнавать буквы 1 периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и не правильно напечатанные буквы, печатать слоги и короткие слова с этими буквами.

2 период (декабрь, январь, февраль)

Раздел 1.Развитие моторных функций

Задачи:
-продолжать развитие артикуляционного аппарата;
-совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;
-закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
-упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи сдвижением;
-развивать мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:
-развитие речевого дыхания;

-совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;
-развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
-обучение вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот;
-развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи;
-развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

-развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
-знакомство со звуками С,Сь,З,Зь,В,Вь,Д,Дь,Г,Гь,Э,Й,Ш;
-совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;
-упражнение в подборе слов на заданный звук;
-закрепление понятий: «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;
-упражнение в дифференциации: гласный- согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: С-Сь,З-Зь,З-С,В-Вь,Д-Дь,Д-Т,Дь-Ть,Г-Гь,Г-К,Ш-С;
-продолжение работы по звуковому анализу слов типа *кот, кит* с выкладыванием схемы;
-обучение звуковому анализу слов типа *сани, шкаф, аист*;
-развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
-продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы ;
-обучение подбору слов и предложений к различным схемам.

Раздел 4.Лексика

***Задачи*:** расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Зимовье зверей», «Новогодний праздник», «Человек .Я. Семья», «Профессии», «Транспорт», «Дом. Мебель», «Рыбы», «День защитников Отечества», «Зима. Итог».

Раздел 5.Грамматический строй речи (по лексическим темам 2 периода)

Задачи:

-закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи;
-расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками;
-расширение знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи;
-закрепление составления предложно-падежных конструкций;
-совершенствование словообразовательного процесса: образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных;
-развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
-упражнение в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными *два* и *пять*;

-закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.

Раздел 6. Связная речь.

Задачи:

-выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

-совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;

-совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам 2 периода с использованием опорных схем;

-совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;

-обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;

-развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи:

-знакомство с буквами С,З,В,Д,Г,Э,Й,Ш,Е,Я и их написанием;

-упражнение в ориентировке на листе бумаги;

-упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;

-обучение печатанию слогов, слов и небольших предложений с данными буквами;

-совершенствование умения различать правильно и не правильно и неправильно напечатанные буквы;

-упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;

-упражнение в различении букв наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;

-обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений;

-знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда.

Задачи:

- продолжение развития артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;

-упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко - слоговом анализе;

-активизация и закрепление отработанного словарного запаса;

-упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;

-подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;

-закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;

-закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

Целевые ориентиры к концу 2 периода:

-развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности автоматизации ранее поставленных звуков и характеристики звуков 2 периода с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;

-выработаны умения: правильно, коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса; вдыхать через нос, а выдыхать через рот и наоборот; произносить предложения с различной интонацией;

-выработаны навыки: характеристики звуков 2 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного. Акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов их четырёх звуков; дифференцирования звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трёхсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;

-словарный запас по лексическим темам 2 периода соответствует норме;

-выработаны умения: образовывать приставочные глаголы; понимать и правильно употреблять различные предлоги; согласовывать существительные с прилагательными, глаголами и числительными4 составлять предложно-падежные конструкции; образовывать притяжательные прилагательные;

-выработаны навыки: составлять простые и сложные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам 2 периода;

-дети узнают буквы 2 периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоили элементарные навыки правописания.

3 период (март, апрель, май)

Раздел 1.развитие моторных функций.

Задачи:

-дальнейшее развитие артикуляционного аппарата;

-совершенствование ощущений от движений органов артикуляции;

-закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;

-упражнение в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;

-развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.

Задачи:

-развитие речевого дыхания;

-совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;

-закрепления умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;

-совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через род и наоборот;

-закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжать работу над темпом и ритмом речи;

-закрепления умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:
-развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
-знакомство со звуками : Ж,Л, Ль, Ц, Р,Рь, Ч,Ф,Фь,Щ;
-закрепление умения выделять гласные и согласные звуки в начале. Середине и конце слова и определять местоположение звука;
-совершенствование в подборе слов на заданный звук;
-закрепление понятий : «гласный звук», «согласный твердый звук», « согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;
-упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: Ж-З, Ж-Ш, Ш-Ж-С-З, Л-Ль, Ц-С, Р-Рь, Р-Л, Ч-Ть, Ф-Фь, В-Ф, Щ-Ч, Щ-Ть, Щ-Ч-Сь-Ть;
-обучение проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: дуб-дубы;
-продолжение работы по звуковому анализу слов типа САНИ, ШКАФ, АИСТ с выкладыванием схемы;
-обучение звуковому анализу слов из пяти звуков;
- закрепление умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
-продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
-закрепление умения подбирать к различным схемам слова и предложения.

Раздел 4. Лексика

Задачи: расширение и уточнение словаря по темам: «8 марта», «Ранняя весна», «Продукты питания», «Домашние птицы», « Наш город. Улица, дом», «Школа», «Космос», «Насекомые», «Семья», «Цветы», «Времена года», «Лето».

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам 3 периода)

Задачи:
-развитие «семантического поля» слова;
-упражнение в развитии синонимического ряда слов;
-расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря;
-расширение знаний предлогов и совершенствование навыков использования их в речи;
-закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций;
-совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формирование навыков использования в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава;
-закрепление словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных , существительных с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
-упражнение в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными ДВА и ПЯТЬ;
-закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.

Раздел 6. Связная речь

Задачи:
-закрепление умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
-совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;

-совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам 3 периода с использованием опорных схем;
-совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;
-закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;
-обучение составлению рассказов из личного опыта и на заданную тему;
-развитие у детей стремления обсуждать увиденное. Рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.

Задачи:

-знакомство с буквами Ж, Л,Ц,Ю,Р,Ч,Ф,Щ и их написанием;
-закрепление умения ориентироваться на листе бумаги;
-упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
-совершенствование умения печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами;
-совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
-упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
-упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;
-совершенствование навыков послогового чтения слогов. Слов и небольших предложений;
-знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
-упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
-активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
-упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
-подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
-закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;
-закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

<u>Целевые ориентиры к концу 3 периода:</u>

-развит моторный праксис, выработаны ощущения от положения органов артикуляции, автоматизированы поставленные звуки, развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш. Печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;
-выработано правильное речевое дыхание и автоматизировано нижнедиафрагмальное, умение произносить предложения с различной интонацией;
- выработаны навыки: характеристики звуков 3 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырёх-пяти звуков; дифференциация звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;

-словарный запас по лексическим темам 3 периода соответствует норме;
- закреплены и усовершенствованы навыки словообразования и словоизменения, сформировано умение их практического применения;
-выработаны навыки: составлять сложносочиненные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам 3 периода;
-дети узнают буквы 3 периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоены элементарные навыки правописания.

Перспективное планирование.

Месяц	***Лексическая тема***	***Подготовка к обучению грамоте***	***Развитие лексико-грамматических представлений***	***Формирование развернутой связной фразовой речи***
Сентябрь	Овощи и фрукты. Труд взрослых на полях, огородах, в садах.	Звук и буква У.	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имени сущ. в форме р.п. мн.ч.. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида ед.ч. настоящего времени.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.
	Осень. Сезонная одежда и обувь.	Звук и буква А.	Активизация словаря по теме, дифференциация предметов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных.	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.
	Грибы. Ягоды.	Звук и буква И.	Выработка умения изменять сущ. ед.ч. им. п. в форму сущ. мн. ч. род. п., закрепление навыков употребления притяжательных прил.	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы».

Октябрь	Хлеб.	Звуки П, Пь. Буква П.	Совершенствование умения подбирать синонимы и однокоренные слова; закрепление знаний о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве, активизация словаря по теме.	Постановка вопросов к простым сюжетным картинкам с одушевлёнными и неодушевлёнными предметами. По лексической теме «Хлеб».
	Ранняя осень.	Звуки К, Кь. Буква К.	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Преобразование сущ. ед.ч. им.п. в форму мн.ч..	Рассказывание по теме «Осень».
	Посуда.	Звуки Т, Ть. Буква Т.	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования.	Пересказ русской народной сказки «лиса и журавль» с элементами драматизации.
	Домашние животные и их детёныши.	Звук и буква О.	Закрепление и знаний по теме. Расширение словаря антонимов, развитие навыка словообразования и словоизменения, умения образовывать сложные слова.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.

Ноябрь	Перелётные птицы.	Звуки Х, Хь. Буква Х.	Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных. Совершенствование навыка словообразования. Активизация словаря по теме.	Пересказ рассказа И.С. Соколова - Микитова «Улетают журавли»
	Дикие животные и их детёныши	Звук и буква Ы.	Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. Закрепление в речи детей притяжательных прилагательных по теме.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» с использованием опорных сигналов
	Поздняя осень	Звуки М, Мь. Буква М.	Активизация словаря по теме. Систематизация знаний детей об осени (её признаках).	Составление рассказов по картинно – графическому плану
	Животные севера и жарких стран.	Звуки Н, Нь. Буква Н.	Развитие умения образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательным значением и приставочные глаголы. Активизация словаря по теме.	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».
Декабрь	Зима.	Звуки Б, Бь. Буква Б.	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»
	Зимующие птицы.	Звуки С, Сь. Буква С.	Активизация словаря по теме. Развитие умения образовывать форму множественного числа существительных. Упражнение в согласовании глаголов с сущ. ед. и мн.ч.	Составление описательного рассказа о птице, с помощью графической схемы.

	Зимовье зверей.	Звуки З, Зь. Буква З.	Практическое закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах, обучение образованию глаголов движения с приставками.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.
	Новогодний праздник.	Звуки С-З.	Активизация словаря по теме. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже. Расширение знания значений предлогов и употребления их в речи.	Пересказ сказки «Морозко» с использованием графических схем.
Январь	«Человек. Я. Семья»	Звуки В, Вь. Буква В.	Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных.	Составление рассказа по серии картин «Человек».
	Профессии.	Звуки Т-Д, Ть-Дь.	Расширение словаря по теме. Развитие умения образовывать форму мн.ч. сущ., упражнение в согласовании существительных с числительными ДВА и ПЯТЬ.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).
	Транспорт.	Звуки Г, Гь. Буква Г.	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы творительного падежа сущ. и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине» (с придумыванием предшествующих и последующих событий).
Февраль	Дом. Мебель.	Звук и буква Э.	Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.

	Рыбы.	Звук и буква Й.	Активизация словаря по теме. Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»
	День защитников Отечества.	Буква Я.	Расширение словаря по теме «Военные профессии». Формирование глагольного словаря по теме.	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин.
	Зима. Итог.	Звук и буква Ш.	Упражнение в согласовании прилагательных с существительными в роже, числе , падеже; существительных с числительными ДВА и ПЯТЬ.	Составление рассказа о зиме, с использованием графических схем.
Март	8 марта.	Звук и буква Ж.	Развитие навыков словообразования: упражнение в образовании сравнительной степени прилагательных. Упражнение в согласовании глаголов с сущ. ед. и мн. числа.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
	Ранняя весна.	Звуки Ш-Ж-С-З.	Формирование и расширение семантического поля слова «жук», Навыка использования в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава.	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания».
	Продукты питания.	Звуки Л, Ль. Буква Л.	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль».

	Домашние птицы.	Звук и буква Ц.	Активизация словаря по теме. Развитие умения образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательным значением, упражнение в образовании слов сложного состава.	Составление рассказа –описания о домашних птицах по схеме.
Апрель	Наш город. Улица. Дом.	Звуки Ц-С.	Уточнение и расширение словаря по теме. Упражнение в образовании слов сложного состава.	Составление рассказа «Дом в котором я живу» (из личного опыта).
	Школа.	Буква Ю.	Согласование притяжательных местоимений. Упражнение в развитии синонимического ряда слов.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).
	Космос	Звуки Р, Рь. Буква Р.	Расширение словаря по теме. Закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций.	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.
	Насекомые.	Звук и буква Ч.	Закрепление употребления имён существительных в родительном падеже. Совершенствование навыков словообразования. Активизация словаря по теме.	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.
Май	Семья.	Звуки Ф,Ф. Буква Ф.	Совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании слов сложного состава, в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».

	Цветы.	Звук и буква Щ.	Закрепление глагольного словаря по теме. Расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их в речи.	Составление рассказа «Как я проведу лето».
	Времена года.	Мягкие и твердые согласные.	Упражнение в развитии синонимического ряда слов. Закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одни закрытым фрагментом).
	Лето.	Глухие и звонкие согласные.	Формирование и расширение словаря по теме. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.	

Формирование навыков правильного произношения нарушенных звуков (проводится на индивидуальных занятиях)

Этапы работы по коррекции звукопроизношения.

- *Обследование состояния артикуляционного аппарата***.** Выявление дефектов звукопроизношения.
- *Подготовительный этап*. Коррекционно-развивающий массаж языка. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного артикуляционного уклада. Развитие фонематического восприятия.
- *Этап формирования первичных произносительных умений и навыков***.** Постановка звука**:** вызывание правильного звучания путём подражания; с механической помощью, при этом развивая кинетические и кинестетические ощущения. Автоматизация звука. Дифференциация звука.
- *Этап формирования коммуникативных умений и навыков***.** Сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.

План-схема индивидуального занятия.

- Артикуляционная гимнастика.
- Дыхательно-голосовая гимнастика.
- Фонематическое восприятие.
- Этап работы над звуком.
- Слоговая структура.
- Лексико-грамматические категории.
- Связная речь.
- Мелкая моторика.
- Развитие когнитивных процессов.

Примечание:

Содержательные линии «Развитие слоговой структуры», «Развитие ручного праксиса и координации речи с движением» и «Развитие когнитивных процессов», «Развитие просодической стороны речи» являются сквозными, изучаются параллельно с другими содержательными линиями. Коррекция заикания проходит по плану, прилагаемому к рабочей программе. «Формирование представлений о правилах эффективного общения» - вводится как содержательная линия, принятая годовой задачей нашего учреждения.

2.3.Взаимодействие с родителями

Несмотря на то, что большую часть дня современный ребёнок находится в детском саду, первостепенное влияние на процесс его развития и формирование личности оказывает семья. И эффективность коррекционного процесса также во многом зависит от позиции, которую занимают родители. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями строится как с участниками образовательного процесса, что значительно повышает результативность коррекционно-развивающей работы. Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса, отражается в циклограмме коррекционно-педагогической деятельности и осуществляется в различных формах: родительские собрания, групповые консультации по вопросам организации коррекционного процесса, индивидуальные консультации, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков; оформление стенда (уголка), папок-передвижек для родителей. Логопед заполняет тетради для домашней работы индивидуально для каждого ребёнка (в них записываются весь речевой материал, отработанный на занятиях, рекомендации логопеда родителям). Индивидуально- практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий. Прекрасные результаты дает использование карточек и картотек. С их помощью не только прорабатывается речевой материал, само их наличие дисциплинирует детей и их родителей, повышает их ответственность.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия устанавливаются не только партнерские отношения с родителями, но и создается атмосфера общности интересов, повышается педагогическая компетентность родителей. детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

месяц	Содержание работы

сентябрь	Родительское собрание «Цели и задачи на 2021-2022 учебный год» Выступление на родительском собрании: «Особенности развития речи дошкольников 6-7лет с ОНР 3 ур речевого развития.»
октябрь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. «Обучение грамоте в домашних условиях», «Игры на кухне». «Вечер вопросов и ответов. Об очень важном» (Обсуждение вопросов преемственности работы ДОУ и семейного воспитания, важности и необходимости развития речи)
ноябрь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. «Упражнения для развития лексико-грамматических категорий» Совместное развлечение «Экскурсия по ДОУ»
декабрь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Семинар-практикум «Звуко-буквенный анализ коротких слов»
январь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. «Предупреждение оптической дисграфии» Оформление информационного стенда «Газета для любознательных родителей»
февраль	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Оформление почты для родителей «Логофакс», «Игры не формирование словоизменения» Мастер-класс – «Учимся читать»
март	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. «Автоматизация сонорных звуков» Тематическая гостиная «Ребёнок зарычал, засвистел, зашипел»

апрель	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. «Сказкотерапия».Логопедические пятиминутки «Игры с пипеткой», «Волшебные прищепки».
май	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Выступление на родительском собрании «Подводим важные итоги.».

2.4. Взаимодействие со специалистами ДОУ.

В группах компенсирующей направленности при построении коррекционной работы совместная деятельность спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные НОД, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде. Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально- речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и НОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели, закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а так же в режимные моменты.

Педагог - психолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмике совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи

Медицинский работник изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физкультуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

3.Организационный раздел.

3.1. Программно-методическое обеспечение.

1.Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» СПб.2011

2.Нищева Н.В «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» СПб.2015г.

3.Лопатина Л.В «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», СПб. 2014.

Методическое сопровождение:

- Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
- Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М. Айрис – Пресс. - 2007.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, IIIпериод.–М. Гном и Д. - 2008.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.
- Соловьева Н.В. Подготовка и обучение грамоте детей с недостатками речи - М.: ТЦ «Сфера». - 2009.
- Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
- Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.

- Громова О.Е, Соломатина Г.Н, Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. / Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера. - 2009.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство Пресс. - 2012.
- Зырянова Л.Н, Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. - Р-н Д.: Феникс. - 2013.

3.2. Циклограмма деятельности.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска Морозовой О.В. в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи№3 на 2023-2024 учебный год.

Дни недели	Время работы	Образовательная деятельность				Консультативно-диагностическая, организационно-методическая и просветительская деятельность
		В совместной деятельности с педагогом		В ходе режимных моментов	В совместной деятельности с семьёй	
		Индивидуальная работа	НОД коррекционной направленности			
Понедельник	**8-30 -12-30 (4 часа)**	8-30 – 8-45 9-30 – 12-30	9-00 - 9-30 РЛГП	8-45 – 9-00		
Вторник	**8-30 -12-30 (4часа)**	8-30 – 9-00 9-30– 12-30	9-00 - 9-30 РРСФР	8-45 – 9-00		
Среда	**14-00 – 18-00 (4 часа)**	15-00 – 17-00 17-00 -17-30 Работа с детьми в присутствии родителей			17-30– 18-00	14-00– 15-00
Четверг	**8-30 -12-30 (4 часа)**	8-30 – 9-00 9-30 – 12-30	9-00 – 9-30 ПкОГ			
Пятница	**8-30 -12-30 (4 часа)**	8-30 – 8-45 9-00 – 12-30		8-45-9-00		
	20 часов		18 часов 30 минут		1 час 30 минут	

3.3. Предметно-пространственная развивающая среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда служит для успешного устранения речевого дефекта, помогает ребенку проявлять свои способности в различных видах деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1.Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2.Стол, 2 стула для занятий у зеркала.
3.Комплект зондов для постановки звуков.
4.Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5.Спирт.
6.Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
7.Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
8.Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.

9.Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
10.Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
12.Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

13.Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Живая природа. Обитатели океана», «Живая природа. Птицы.», «Живая природа. Насекомые», «Транспорт», «Посуда», «Одежда»
14.Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15.Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
16.Картотека словесных игр.
17.Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
18.Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, птиички для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
19.Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза. ,
20.Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
21.Магнитный алфавит.
22.Азбука в пазлах
23.Слоговые таблицы.
24.Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
25.Наборы игрушек для инсценировки сказок.
26.Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1.Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2.Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
3.Полка или этажерка для пособий.
4.Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
5.Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6.Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных
звуков.
7.Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8.«Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9.Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10.Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери

схему» и др.).
11.Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
12.Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
13.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.
14.Карта родного города и района, макет центра города.
15.Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
16.Глобус, детские атласы.
17.Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
18.Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)[1].

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1.Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2.Звучащие игрушки-заместители.
3.Маленькая ширма.
4.Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).
5.Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
6.Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
7.Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
8.Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
9.Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.).
10.Палочки Кюизенера.
11.Блоки Дьенеша.
12.Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
13.«Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.