Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Дружба» г Волгодонска.
(МБДОУ ДС «Дружба» г Волгодонска)

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС «Дружба»
_____Н.В. Зуева
Приказ от 31.08 2023г. № 350

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0096FCA3A8ABE9BC3A4F2EB8630392352F
Владелец: Зуева Наталья Васильевна
Действителен: с 15.01.2024 до 09.04.2025

Рабочая программа
подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности
№ 8 «Теремок» (6-7 лет)
на 2023-2024 учебный год

Программа составлена воспитателем:

Домашенко Н.В.

г. Волгодонск
2023 г.

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы	5
1.4.	Характеристика особенностей развития детей седьмого года жизни	7
1.5.	Образовательная деятельность по приоритетным направлениям	9
1.6.	Реализация национально-регионального компонента	9
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	9
1.8.	Оценка эффективности образовательной деятельности.	11
2.	Содержательный раздел	13
2.1.	Структура содержания образовательной деятельности	13
2.2.	Содержание педагогической работы по 5 образовательным областям	16
2.3.	Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников	23
3.	Организационный раздел	28
3.1.	Программно-методическое обеспечение	28
3.2.	Режим дня	33
3.3.	Традиционные события, праздники, мероприятия	34
3.4.	Организация предметно-развивающей среды	36
3.5	Приложения	38

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая учебная программа разработана на основании:

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы № 8 общеразвивающей направленности (6-7 лет) на 2023-2024 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Дружба» г. Волгодонска (далее - Программа) составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС "Дружба" г. Волгодонска и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599); - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2020 г. N 62296);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; - Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», научный руководитель Т.И. Бабаева и др. Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного воз-4 раста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; ·
- уважительное отношение к результатам детского творчества; · обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена 5 идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.2 Цели и задачи

Цель программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи воспитания и развития детей седьмого года жизни:

¬ укрепление физического и психического здоровья ребенка;

¬ формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

¬ целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

¬ обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

¬ развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

¬ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

¬ пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

¬ органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

¬ приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

¬ приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

По годовому плану ДОУ:

ЦЕЛЬ: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе - жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

2. Развивать познавательный интерес и социокультурную активность, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания, через игровую деятельность.

3. Внедрять разнообразные формы сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса детей подготовительной группы

Программа построена на основных принципах ФГОС:

1) поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2) личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3) уважение личности ребёнка;
4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребёнка.

В содержании Программы учтены основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования. становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей. Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Для детей старшего дошкольного возраста это:

 игровая деятельность (включая сюжетно- ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

 коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

 познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

 восприятие художественной литературы и фольклора;

 самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

 конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала);

 изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

 музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

 двигательная (овладение основными движениями) активность ребёнка.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие. В своей деятельности мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка с взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети того возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать

правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед завзрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять

интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.5.Образовательная деятельность по приоритетным направлениям.

Приоритетное направление работы воспитателя Домашенко Н.В.

Тема: «Развитие мелкой моторики рук у дошкольников посредством лепки из глины».

Цель: совершенствование координации движений мелкой моторики рук, развитие логического мышления у дошкольников.

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику рук, пространственное воображение, конструкторские способности.
2. Расширить представления детей о природном окружении, об объекте неживой природы – глине, о русском народном творчестве.
3. Способствовать развитию творческих способностей детей, воспитанию художественно-эстетического вкуса, усидчивости.

1.6.Реализация национально-регионального компонента (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Национально-региональный компонент содержания рабочей программы реализуется на основе методических рекомендаций Елжовой Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», целью которой является создание условий для воспитания чувства любви к своей маленькой Родине.

Задачи программы:

- формировать начала нравственного сознания и начала самосознания на основе культурно-этических норм данного региона;
- расширять содержание сознания ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению;
- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой Родины;
- поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
- развивать продуктивное воображение, логическое мышление;
- создавать условия для развития творчества.

1.7.Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому 11 планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных

достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к моменту завершения ДО.

К концу подготовительного дошкольного возраста ребенок:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастикой. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой — чтением, письмом, счетом.

Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый. Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонации голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. С удовольствием участвует в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»(нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т. п.). В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и

настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Появляется способность к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т. п.).

Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений, выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представление о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Представление о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах.

Представление об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

Представления о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе.

Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населении, о природе планеты, разнообразии языков.

Владеюший универсальными предпосылками учебной деятельности. Ребёнок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами языковой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

Владеюший необходимыми специальными умениями и навыками. У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям).

1.8.Оценка эффективности образовательной деятельности (сентябрь, май) (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

МБДОУ ДС «Дружба» г Волгодонска подготовительная к школе группа №8 «Теремок» осуществляет воспитательно – образовательную деятельность по примерной основной программе дошкольного образования «Детство» под ред. В.И.Логиновой. Также в работе используются дополнительные программы: Стеркиной Р.Б. «Безопасность»,

Сорокиной «Театрализованная деятельность в детском саду», Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»

Диагностическое обследование детей проводится в соответствии с планом работы МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска на 2023 -2024 учебный год два раза в год.

***Цель*:** выявление неточности в построении педагогического процесса и выделить детей с проблемами в развитии, разработав индивидуальные образовательные маршруты оперативно осуществляя психолого-методическую поддержку.

Задачи:

- выявить уровень развития познавательной активности детей, обогащения их представлений об окружающих предметах и явлениях, умения выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, анализа;
- выявить уровень развития у детей самостоятельности, овладение разными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;
- выявить уровень развития интереса детей к сотрудничеству, навыков речевого и деятельностного общения с взрослыми и сверстниками;
- выявить уровень развития воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества.

В работе применяются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются -наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении со сверстниками и со взрослыми, а также свободные беседы.

После изучения личностных особенностей ребенка, его деятельностных умений; интересов, предпочтений, склонностей; поведенческих проявлений; особенностей взаимодействия со сверстниками и со взрослыми корректируется образовательная работа, нацеленная на поддержание и развитие достижений ребёнка дальше и оказание ему необходимой помощи.

II. Содержательный раздел
2.1 Структура содержания образовательной деятельности

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Дружба» г.Волгодонска на 2023-2024 учебный год

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Группа раннего возраста		Группа младшего возраста		Группа среднего возраста		Группа старшего возраста		Группа подготовительного к школе возраста		Группа компенсир. направленности для детей с ТНР старшего возраста		Группа компенсир. направленности для детей с ТНР подготовительного к школе возраста	
		2 - 3года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Количество часов													
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
Инвариантная часть (обязательная).															
Познавательное развите	Познавательно-исследовательская деятельность														
	1.Исследование объектов живой и неживой природы	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36	1	36	1	36
	2.Познание предметного и социального мира.	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36	1	36	1	36
	3.Матем. и сенсорное разв-е.	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72	1	36	2	72
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность: 1.Развитие речи.	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	2. Подготовка к обуч. грамоте.	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36	0	0	0	0
	3. НОД компенсир.напр.											2	72	3	108
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность														
	1.Рисование	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	2.Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	3.Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18

	4.Конструир-ие	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Музыкальная деятельность	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Чтение художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.													
Физическое развитие	Двигательная деятельность Физическая культура	2	72	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Социально-коммуникативное развитие	Труд Игра Безопасность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.													
Итого (без дополнительного образования) непосредственно образовательной деятельности.		9	324	10	360	10	360	12	432	13	468	13	468	15	540
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности		5*8 мин.= 40 м 4*10мин=40мин 1ч20мин	15 минут / 2ч30 минут			20 минут/ 3ч 20минут		25 минут/ 5ч 00 минут		30 минут/ 6ч30минут		3*20мин=1ч00м 10*25м= 4ч10м/ 5ч10минут		6*25мин=2ч30м 9*30мин=4ч30м/ 7ч00мин	

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Группа подготовительного к школе возраста		
		6-7 лет		
		Количество часов		
		нед	мес	год
Инвариантная часть (обязательная).				
Познавательное развите	Познавательно-исследовательская деятельность 1.Исследование объектов живой и неживой природы. 2.Познание предметного и социального мира. 3.Математическое и сенсорное развитие.	 1 1 2	 4 4 8	 25 29 68
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность: 1.Развитие речи. 2. Подготовка к обучению грамоте.	 1 1	 4 4	 32 36
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность 1.Рисование 2.Лепка 3.Аппликация 4.Конструирование	 0,5 0,5 0,5 0,5	 2 2 2 2	 18 18 20 16
	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Чтение художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.		
Физическое развитие	Двигательная деятельность Физическая культура	3	12	108
Социально-коммуникативное развитие	Труд Игра Безопасность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.		
Итого (без дополнительного образования) непосредственно образовательной деятельности.		13	52	442
Вариативная часть (модульная).				
Дополнительное образование: кружки, секции.		2	8	72
Итого непосредственно образовательной деятельности.		15	60	514
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности		30 минут/ 7ч30минут		
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по Сан ПиН 2.4.1. 3049-13		15 НОД		

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (6-7 ЛЕТ)
№8 «Теремок»
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВРЕМЯ
ПОНЕДЕЛЬНИК	Исследование объектов живой и неживой природы	09.00 - 09.30
	Лепка/Рисование	9.40 – 10.10
ВТОРНИК	Развитие Речи	09.00 - 09.30
	Физическая культура	09.40 - 10.10
	Музыкальная деятельность	16.00 – 16.30
СРЕДА	Математическое и сенсорное развитие	09.00 – 09.30
	Физическая культура на воздухе	11.00 - 11.25
ЧЕТВЕРГ	Подготовка к обучению грамоте	09.00 – 09.30
	Физическая культура	09.40 – 10.10
	Аппликация/Конструирование	10.50 – 11.20
ПЯТНИЦА	Познание предметного и социального мира	09.00 – 09.30
	Музыкальная деятельность	09.40 – 10.10
	Математическое и сенсорное развитие	10.50 – 11.20

2.2.Содержание педагогической работы по образовательным областям

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы с 27.11-01.12.2023г. В это время организуется совместная деятельность с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также увеличивается продолжительность прогулок с учетом погодных условий, для того чтобы, избежать превышение недельной нагрузки на ребёнка.

Продолжительность с учетом «каникул» составляет 38 недель.

Обязательная часть учебного плана представляет комплексность подхода с учетом содержания примерных общеобразовательных программ, указанных выше, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет 60%.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

Итоги освоения:

Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных —сходство.

Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи: Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

Итоги освоения.

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

Задачи: Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Итоги освоения: Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.

Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.

Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.

Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Художественная литература (ПРИЛОЖЕНИЕ 5.1)

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Итоги освоения:

Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.

Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.

Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.

Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.

Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к

героям.

Музыкальное развитие **(ПРИЛОЖЕНИЕ 5.2)**

Задачи:
1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Итоги освоения:
1. Развита культура слушательного восприятия.
2. Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
3. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической о народной музыки, творчестве разных композиторов.
4. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках
5. Активен в театрализации, где включается в ритма-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных
ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
6. Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства,

эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.

4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

6. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

7. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.

8. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

9. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

10. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи

11. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

12. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

13. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

14. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Итоги освоения:

Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.

Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.

Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.

Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.

Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.

Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.

Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.

Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (ПРИЛОЖЕНИЕ 6)

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двига-тельной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами иправилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

Оздоровительные: Способствовать охране жизни и укреплению здоровья, закаливанию организма. Помогать правильному и своевременному развитию сводов стопы; способствовать развитию правильного соотношения частей тела (пропорций). Развивать все группы мышц; укреплять дыхательную мускулатуру.

Образовательные: Формировать двигательные навыки, навыки гигиены. Способствовать освоению знаний о физическом воспитании, правильному выполнению физических упражнений. Формировать навыки правильной осанки, то есть умение сохранять правильное положение тела. Развивать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями в детском учреждении и дома.

Задачи:

Оздоровительные: Способствовать охране жизни и укреплению здоровья, закаливанию организма. Помогать правильному и своевременному развитию сводов стопы; способствовать развитию правильного соотношения частей тела (пропорций). Развивать все группы мышц; укреплять дыхательную мускулатуру.

Образовательные: Формировать двигательные навыки, навыки гигиены. Способствовать освоению знаний о физическом воспитании, правильному выполнению физических упражнений. Формировать навыки правильной осанки, то есть умение сохранять правильное положение тела. Развивать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями в детском учреждении и дома.

Итоги освоения:

Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).

В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.

Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения

передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.

Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.

Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (ПРИЛОЖЕНИЕ 7)

2.3.Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ (ПРИЛОЖЕНИЕ 8)

Работа с семьёй – важная задача образовательной системы. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самоценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Нами был разработан план взаимодействия с родителями, который поможет установить, между педагогами и родителями доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ
СЕНТЯБРЬ	Заполнение анкет «Сведения о воспитанниках и родителях группы».	Воспитатели, родители	1 неделя
	Составление социального паспорта группы.	Воспитатели, родители	
	Праздничное мероприятие «День знаний».	Воспитатели, родители, муз.руководитель	
	Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 6-7 лет».	Воспитатели, родители, муз.руководитель, физ.руководитель, педагог-психолог	2 неделя
	Консультация «Проблемы предшкольной подготовки»	Воспитатели	
	Памятка «Психологический портрет идеального первоклассника».	Воспитатели	3 неделя
	Предложение родителям изготовить с детьми атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Обустроим нашу группу».	Воспитатели, родители	
	Привлечение родителей к акции «Родительский патруль».	Воспитатели, родители	4 неделя
ОКТЯБРЬ	1. Выпуск семейных газет «Где я побывал в России»	Воспитатели, родители	1 неделя
	Консультация «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми»	Воспитатели	2 неделя
	Деятельность по реализации детско-взрослого проекта «Книга безопасности»	Воспитатели, родители	
	Конкурс самого оригинального комнатного растения, выращенного родителями «Чудо на окошке»	Воспитатели, родители	3 неделя
	Памятка «Семь правил для взрослых»	Воспитатели	
	Консультация «Учите детей трудиться»	Воспитатели	4 неделя
	Рекомендации «Дыхательная гимнастика игрового характера»	Воспитатели	
НОЯБРЬ	Досуг «Осенние фантазии»	Воспитатели, муз.руководитель, родители	1 неделя

	2. Беседа «Взрослые, мы в ответе за всё, что делают наши дети»	Воспитатели	2 недели
	Папка-раскладушка «Истоки доброты»	Воспитатели	
	Выставка детских рисунков ко Дню матери	Воспитатели	3 неделя
	Консультация «Как научить ребенка играть одному»	Воспитатели	
	6. Памятки «Комплекс физических упражнений для исправления осанки»	Воспитатели	4 неделя
	7. Родительское собрание «Проблемы предшкольной подготовки»	Воспитатели, педагог-психолог	
ДЕКАБРЬ	Консультация «Переживания детьми дошкольного возраста физического наказания»	Воспитатели	1 неделя
	Папка-передвижка «Правила безопасного поведения на улице зимой»	Воспитатели	
	Папка-передвижка «Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»	Воспитатели, медсестра	2 неделя
	Оформление альбома «Традиции празднования Нового года в различных странах»	Воспитатели, родители	2 неделя
	Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы «Украсим группу к празднику»	Воспитатели, родители	3 неделя
	Новогодний праздник «Зимушка-красавица детворе всей нравится!»	Воспитатели, муз.руководитель, родители	
ЯНВАРЬ	1. Фотовыставка «Как мы встречали Новый год»	Воспитатели, родители	2 неделя
	2. Тест «Как развита фантазия вашего ребенка»	Воспитатели	
	3. Досуг «Рождественские колядки»	Воспитатели, муз.руководитель	3неделя
	4. Поделки родителей и детей «Наши увлечения»	Воспитатели, родители	
	5. Консультация «Развитие познавательных процессов у детей»	Воспитатели, Педагог-психолог	4 неделя
	6. Памятка «Внимание, гололед!»	Воспитатели	
ФЕВРАЛЬ	1. Консультация «Всегда ли мы правы?»	Воспитатели	1 неделя

	2. Беседа «Культура поведения родителей и детей на празднике»	Воспитатели	2 неделя
	3. Папка-передвижка «Путешествие по странам и континентам»	Воспитатели, родители	
	4. Памятка «Роль бабушек и дедушек в воспитании детей»	Воспитатели	3 неделя
	5. Спортивное развлечение «Защитники Отечества»	Воспитатели, физ.руководитель, родители	
	6. Консультация «Психологический климат семьи»	Воспитатели	4 неделя
	7. Досуг «Масленица»	Воспитатели, муз.руководитель	
МАРТ	Консультация «Когда ребенок сводит вас с ума»	Воспитатели	1 неделя
	Выставка работ «Золотые ручки»	Родители, воспитатели	
	Праздник «8 марта»	Воспитатели, муз.руководитель родители	
	Родительское собрание «Психологический портрет идеального первоклассника»	Воспитатели, родители	2 неделя
	Инструктаж «Чем опасна оттепель на улице»	Воспитатели	3 неделя
	Составление библиотеки детских рассказов, повестей	Воспитатели, родители	4 неделя
АПРЕЛЬ	Памятка «Спорт – это жизнь»	Воспитатели	1 неделя
	Детско-взрослый проект «Таинственные созвездия»	Воспитатели, родители	2 неделя
	Выставка детских рисунков ко Дню Космонавтики	Воспитатели	
	Буклеты «Правила поведения в природе»	Воспитатели	3 неделя
	Консультация «Полезные и вредные привычки»	Воспитатели	4 неделя
	Беседа «Воспитание толерантности»	Воспитатели	
МАЙ	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	Воспитатели, муз.руководитель, родители	1 неделя
	Фотовыставка «Очень многое мы можем, очень многое умеем»	Воспитатели, родители	2 неделя
	Консультация «Адаптация к школе»	Воспитатели	

	Знакомство родителей с положением Конвенции оправах ребенка «Защита прав и достоинств маленького человека»	Воспитатели	3 неделя
	Родительское собрание «Ваш ребенок - первоклассник»	Воспитатели, родители	
	Памятка «Рекомендации по повышению уровня готовности к школе»	Воспитатели	4 неделя
	Праздничный концерт «До свидания, детский сад!»	Воспитатели, муз.руководитель, родители	

Ш. Организационный раздел

3.1 Программно-методическое обеспечение

Образовательное направ	Программа	Методическое обеспечение
«Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., СПб, 2014г.		
Речевое развитие	О. С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий)/М.2001 г. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», М, 2011г. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста/ М. 2004г. Н.В.Нищева Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ М. 2004г Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи – под редакцией профессора Л.В.Лопатиной /М.2004г	О.Н. Сомкова Образовательная область «Коммуникация» - методический комплект/ М. 2011г. Н.А. Курочкина «Детям о книжгой графике»/ Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста, М, 1988 г. Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова Преодоление речевых нарушений у дошкольников, СПб, 2003г. М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. М, 1981 г. О.С. Гомзяк Учебно методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» / М.2009г. Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В. Кирьянова «Комплексные занятия для детей 6-7 лет» / 2010г. А.А. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» / 2010 г. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»/ 2014 г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет»/ Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ: конспекты занятий по развивающим играм /2013г. Т.С. Комарова «Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе»/ 2006 г. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия для детей 4-7 лет». Т.А Шорыгина «Моя семья» методическое пособие /2012 г. О.В. Дыбина «Серия пособий для воспитателя»/2010 г. А.В. Пугина «Комплексные занятия в подготовительной группе». Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей». И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного вораста» (подготовительная группа). Л. Е. Кыласова Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе.

Познавательное развитие:	З.А. Михайлова «Математика от 3до 7» С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте». М.1998 г. Н.А. Рыжова «Наш дом – природа» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» СПб, 2003 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М: Мозаика – синтез,2014г. Н.В. Елжова Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края (региональная авторская программа) Рн/Д, 2005г. Н.Н. Кондратьева Программа зкологического образования детей «Мы» М.2001г. Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»/2015 г. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений 4-7 лет»/2007 г.	Т.М. Бондаренко «Развивающие игрв в ДОУ: конспекты занятий по развивающим играм /2013г. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» СПб, 2002г. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»/ 2004г. Е.А. Кузнецова «Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе» /2009г. Т.А. Шорыгина «Серия пособий для воспитателя» /2002г. Н.М. Бачерова «Воспитание грамотного отношения к природе» / 2004г. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» / 1998г. В. Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. Экология.» / 2009г. Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» / М. 2002г. Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева «Комплексные занятия с детьми 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика.» / 2013г. А.А. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» / 2010 г. О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 6 до 7 лет»/ 2019 г. И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко «Познавательные путешествия. Интегрированные занятия для детей 5 – 7 лет»/ 2017 г. Т.С. Комарова «Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе»/ 2006 г. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия для детей 4-7 лет» Т.А Шорыгина «Моя семья» методическое пособие /2012 г. О.В. Дыбина «Серия пособий для воспитателя»/2010 г. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений 4-7 лет. Занятия для дошкольников»/2007 г. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» старшая и подготовительная группы/ 2003 г. Н.В. Елжова «История донского края»/2006г. А.В. Пугина «Комплексные занятия в

		подготовительной группе»

Художественн эстетическое развитие	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» / 2010г. И.А. Лыкова Программа «Цветные ладошки» /2009г. К. В. Тарасова Программа «Гармония» (методические рекомендации) М. 2000-2006гг. А. Петрова Программа «Малыш» М.1998г. Н.Ф. Сорокина, Л.Т. Миланович « Театр – творчество – дети» (программа) М. 2002г.	Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике» / ДП 2000г. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» /1991г. Т.Г. Казакова «Развитие у дошкольников творчества: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией: пособие для воспитателей детского сада»/ М.1985г. Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты» / М. 2001г. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» СПб, 2000г. Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина « Танцевальная гимнастика для детей «Са-Фи –дансе»/ СПб ,2003г. Т.С. Комарова «Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе»/ 2006 г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа»/2014 г. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»/2012 г. Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий»/2006 г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество с 2-72017г.»/ Н.Ф. Штейнле «Изобразительная деятельность старшая и подготовительная группы»/

Социально – коммуникативное развитие	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей» / М. 1997г. Л. М. Шипицына «Азбука общения» (методическое пособие) / М. 2003г. Конвенция о правах ребенка. Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей» / М. 1991г. О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» (программа и методические рекомендации) / М. 2002г. Н. Фесюкова «Воспитание сказкой» / М. 1998г. С.И. Семенака «Уроки добра» коррекционно – развивающая программа для детей 5-7 лет	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». /М.2004г. Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка» / М. 2006г. Э.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего возраста»/ М. 2003г. Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» /М. 2001г. А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» / М.1991г. О.В. Дыбина «Что было до…: игры –путешествия в прошлое предметов» / М. 2004г. Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» /2013г. О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия» / У.2013г. М.Н. Сигимова «Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия». /У.2009г. О.В. Черномашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации»./У.2012г. Н.Я. Михайленко, Н.А. Коробкова «Организация сюжетной игры в детском саду» / М. 2005г. И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко «Познавательные путешествия. Интегрированные занятия для детей 5 – 7 лет»/ 2017 г. Т.Д. Пашкевич «Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет»/ 2014 г. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность»/ С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду»/2013

Физическое Развитие:	М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка» / М. 1998г. Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровление детей» / 2000г.	Е. И. Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» /У.2011г. Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет»/ У.2013г. Е.А. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно –ролевые занятия»/ У.2012г. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» / М. 2009г. Т.Г. Карепова « Формирование здорового образа жизни у дошкольников» /У.2012г. Т.С. Комарова «Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе»/ 2006 г. М.Д. Маханева «С физкультурой дружить – здоровым быть!»/ 2009 г. В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе» О.М. Литвинова «Спортивные упражнения и игры в детском саду»/ 2010 г. Н.А. Фомина, Г.А. Зайцева «Сказочный театр физической культуры» М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»/ 2016 г. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Пензулаева Л.И Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Пензулаева Л.И. И.Г. Скачков «Ежедневные занятия физкультурой на воздухе» Е.В. Сулим «Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет» планирование, конспекты/ 2011 г. Э.Я. Степанкова «Сборник подвижных игр с 2-7 лет /2016 г. В.Г. Гришин «Игры с мячом и ракеткой» И.Н. Шарабарова «упражнения со скакалкой» В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». Е.В. Зорыгина «Первые сюжетные игры для малышей»

3.2. Режим дня в подготовительной к школе группе №8 «Теремок» Холодный период

6.30-7.30	Прием, осмотр, игры
7.45-7.55	Утренняя гимнастика
8.00 – 8.30	Индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельные игры
9.00-10.10	Образовательная деятельность(НОД), образовательные ситуации
10.10-10.20	Второй завтрак
10.30-11.00	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам, игры, организованная совместная деятельность
11.00-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.30-12.40	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам
12.40-13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем, закаливающие процедуры
15.40-16.00	Уплотненный полдник.
15.50-18.30	Досуги, кружки, прогулка, игры, уход детей домой

Тёплый период

6.30-8.00	Прием, осмотр, игры (в теплое время года на воздухе)
8.00-8.20	Индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.
8.20-8.28	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-12.40	Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку,прогулка.
9.00-9.25	Образовательная деятельность(НОД на участке), образовательные ситуации, наблюдения
9.25-10.30	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам, игры, организованная совместная деятельность
10.00-10.10	Второй завтрак
12.30-12.40	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам, досуги.
12.40-13.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игровой массаж
15.40-16.00	Уплотненный полдник.
15.50-16.15	Досуги, кружки, совместная деятельность с детьми, игры.
16.15-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.

3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской

практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Традиционные события, праздники, мероприятия в МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска разработаны в соответствии с Рабочей программой воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Дружба» г. Волгодонска на 2023-2024 учебный год.

МЕСЯЦ	**МЕРОПРИЯТИЕ**
СЕНТЯБРЬ	«День знаний»
ОКТЯБРЬ	«Осенины»
НОЯБРЬ	«День матери»
ДЕКАБРЬ	Праздник «Новый год!»
ЯНВАРЬ	Досуг «Рождественские сказки»
ФЕВРАЛЬ	Спортивный досуг «Защитники Отечества», «Масленица»
МАРТ	Праздник «Международный женский день»
АПРЕЛЬ	«День космонавтики», Развлечение «День смеха», «День здоровья».
МАЙ	«День Победы», праздник «До свидания, детский сад!»

3.4. Организация предметно-пространственной среды группы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

ОО	Вид деятельности	СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	*Центр физической активности*	1. Мячи разных размеров и цветов. 2. Обручи. 3. Гимнастические палки. 4. Кегли. 5. Цветные веревки. 6. Флажки разных цветов. 7. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках». 8. Кольцеброс. 9. Скакалки 10. Ребристые и массажные дорожки («Дорожка Здоровья»). 11.Султанчик
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	*Центр сюжетно- ролевых игр:*	1. Большое зеркало. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для ряженья (шляпы, сумки, шали, шарфы и 6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника», «Шоферы», «Салон красоты», «Детский сад», «Супермаркет» и др.). 7.Домик для кукол. 8. Машинки разных размеров. 9. Кубики, различный строительный материал для создания построек
	Центр «Театрального творчества»	1.Большая складная ширма. 2. Маленькая ширма для настольного театра. 3. Шкаф для костюмов. 4. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. 5. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный).

О О	Вид деятельности	СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	*Сенсорное, математическое развитие*	1.Настольно – печатные игры. 2. Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, геометрические головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг» 3. Счетные палочки (схемы для них) 4. игры типа лото, домино, «Четвертый лишний» 5. Геоконт 6. Соты Кайе 7. Игры, лабиринты, «Составь картинку», «Соедини точки», пазлы.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	*Опытно – экспериментальный центр* *Центр природы*	1.Стол для проведения экспериментов. 2. Комнатные растения с указателями по программе. 3. Передники, нарукавники. 4. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. 5. Природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки). 6. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок). 7. Увеличительное стекло. 8. Игрушечные весы. 9. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки. 10. Игрушки для игр с водой и песком. 11. Резиновый коврик. 12. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. 13. «Алгоритм» ухода за растениями. 14. Растения
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	*Музыкальный центр*	1. Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пианино, пищалки, трещётки, погремушки, колокольчики, треугольники. 2. Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). 3. Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя) и детских песенок. 4. «Поющие» игрушки.

О О	Вид деятельности	СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ
	Центр изобразительного творчества	1. Стеллаж или этажерка для пособий. 2.Восковые и акварельные мелки, цветной мел. 3. Гуашевые краски. 4. Фломастеры. 5. Цветные карандаши. 6. Пластилин. 7. Клей ПВА. 8. Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам. 9. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки. 10. Рулон простых белых обоев для рисования коллективных работ. 11. Доска для рисования мелом, доска для рисования фломастерами; маленькие доски для рисования. 12. Книжки-раскраски (дымковская игрушка, филимоновская игрушка)
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	*Центр детской книги*	1.Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок. 2. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики. 3. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино. 4. Настольно-печатные игры по развитию речи («Подбери и назови» и т.д.) 5. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные кружки и квадраты). 6. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки). 7. Наборы геометрических фигур для магнитной доски и фланелеграфа. 8. Занимательный и познавательный математический материал. 9. Схемы и планы 10. «Волшебные часы» (времена года, части суток). 11. Рабочие тетради. 12. Стеллаж или открытая витрина для книг. 13. Детские книги по программе и любимые книги детей. 14. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?» 15. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм. 16. Книжки-раскраски по изучаемым темам.