Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Дружба»

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол №_1_ от 31.08__2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего №350
Зуевой Н. В._____
от ___31.08____2023__г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0096FCA3A8ABE9BC3A4F2EB8630392352F
Владелец: Зуева Наталья Васильевна
Действителен: с 15.01.2024 до 09.04.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительная группа №12 общеразвивающей направленности
(обучающиеся 6-7 лет)

Воспитатель:
Добрица Е.В.

г. Волгодонск
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы 4
1.3 Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса 5
1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 6-7 лет 6
1.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы 8
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов 9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 10
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям 11
2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 30
2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКВ ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 31
2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. 32
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1 психолога -педагогические условия реализации программы 32
3.2 РЕЖИМ И СЕТКА ЗАНЯТИЙ 32
3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
3.4 ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 41

1.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Дружба», в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г., .№373«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

-Постановления главного государственного санитарного врача Российской-Федерации от 28сентября 2020г .№28г. Москва об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18декабря 2020г. N61573);

-Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28января 2021г. N2г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.368521"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ЗарегистрировановМинюстеРоссии29января2020г.N62296);

Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», научный руководитель Т.И. Бабаева и др.

В основе программы лежит комплексно–тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу детей.

1.2.Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 5-6 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 6-7 лет;
-создание условий для равного доступа к образованию для детей 6-7 лет, с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
-формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
–целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
–обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
–развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
–развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
–пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
–органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией ,математикой, игрой;

1.3 Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей) совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 6-7 лет, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);
4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как само целеполагание, само планирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину, причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка,

правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется вне ситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает вне ситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника;

гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровье сберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную

самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельностях; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности,

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) –
это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности
развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные
маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями

Федерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка старшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателям 2 раза в год-в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ, по основным направлениям развития детей (социально-коммуникативное, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области (ОО) сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1. задачи и содержание образования по образовательным областям

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
в сфере социальных отношений: - обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях. - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; - обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; *в области формирования основ гражданственности и патриотизма:* - воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; - знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик	*В сфере социальных отношений* Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях. уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах. Поддерживает предотвращение и самостоятельное

на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; *в сфере трудового воспитания:* - формировать представления о профессиях и трудовых процессах; - воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; - развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; - знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; *в области формирования безопасного поведения:* - формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; - знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.	преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий. *В области формирования основ гражданственности и патриотизма* Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей

	о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее). *В сфере трудового воспитания* Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного и обслуживающего труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса. Педагог формирует представление детей о современной технике, Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе, создает условия для коллективного выполнения детьми

	трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата*) В области формирования безопасного поведения* Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в т.ч. в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Совокупные задачи воспитания
Решение задач направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОО «Познавательное развитие»	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; - формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; - развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, совершенствовать ориентировку в	*Сенсорные эталоны и познавательные действия:* педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать

пространстве и времени; - развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; - продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; - продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться	предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы. *Математические представления:* в процессе обучения количественному и порядковому счету педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов

	по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. *) Окружающий мир:* педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории. Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. *Природа:* педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать

	объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.
Совокупные задачи воспитания	
Решение задач направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина «и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы	

ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Изобразительная деятельность: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного,	*Изобразительная деятельность: Предметное рисование*. Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка совершенствует у детей технику изображения. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении, учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании урегулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись,

самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах); *Конструктивная деятельность:* учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной	сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. *Сюжетное рисование.* Педагог продолжает учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передавать различия в величине изображаемых предметов Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. *Декоративное рисование*. Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми

работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.	игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. *Лепка.* Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. *Декоративная лепка.* Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки применять стеку. Учит создавать узор стекой; создавать предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. *Аппликация*. Педагог продолжает учить детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению. Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной

	формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов, педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества. При работе с бумагой и картоном, педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать

	Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение. <u>Конструктивная деятельность:</u> Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Конструирование из строительного материала. Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает учить детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой.

Совокупные задачи воспитания	
Решение воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура «и «Красота», что предполагает: – воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); – приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; – создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми	

ОО «Физическое развитие»	
	Содержание образовательной деятельности
развивать умения: точно, скоординировано, выразительно, технично выполнять физические упражнения в соответствии с возрастом, осуществлять самоконтроль, самооценку, выполнения физических упражнений, замечать ошибки и неточности при выполнении движений, соблюдать правила в подвижных играх; развивать двигательное творчество; формировать осознанную потребность в двигательной активности; расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, влияющих на здоровье, средствах его укрепления, активном отдыхе, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной	Педагогический работник закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения спортивных упражнений и освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, развития самоконтроля. В процессе организации разных форм двигательной деятельности учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, принимать правильное исходное положение, технично, точно, скоординировано выполнять движения.

деятельности и при проведении туристских прогулок, воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей	Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях: самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни. Расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней. Поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. *Строевые упражнения***.** Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две. Равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; Повороты направо, налево, кругом. *Ходьба и упражнение в равновесии*. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов «змейкой», по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной веред, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедра),

	широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад. Ходьба во врассыпную с построением по сигналу. Ходьба в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку. Ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (например, приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.). Ходьба прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур). *Бег.* Бег 2–3 минуты, с разной скоростью, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу. Бег на носках, высоко поднимая колени, с захлёстыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом. Бег из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Бег 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой, с преодолением препятствий в среднем темпе до 300 м. Челночный бег (3 по 5 метров). Бег быстром темпе 30 метров (10 м 3—4 раза с перерывами). Бегать наперегонки на скорость — 30 м.

	*Ползание, лазанье***.** Ползание на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, Пролезание в обруч разными способами. Подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50–35 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе. *Бросание, ловля, метание.* Перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), через сетку. Бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз Бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), а также в движущуюся цель. *Прыжки.* Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 20–40 прыжков 2—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом. Прыжки в положении сидя на большом

	надувном мяче (фитболе). Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый. Прыжки на одной ноге поочередно и через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа. Прыжки в высоту с разбега (высота до 40 см). Прыжки в длину с места (от 100–140 см в зависимости от пола, подготовленности). Прыжки в длину с разбега (180–190 см). Прыжки с места в верх, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (высота не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами. *Общеразвивающие упражнения***.** Педагогический работник проводит с детьми разнообразные упражнения из разных исходных положений, с оборудованием и без, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, ритм и музыку. Разучивает упражнения с разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения с предметами и оборудованием (палкой, обручем, мячом, гантелями, степами, фитболами). Включает в комплекс комбинаций упражнений для рук, ног и корпуса одновременно. Поднимание рук вверх, вперед, в стороны, за голову, за спину, на пояс, отставляя назад ногу на носок и др. Повороты и наклоны туловища в разные стороны, подняв руки вверх, держа руки в стороны, на поясе, у плеч, с предметом. Поднимание ног в упоре сидя, лежа на спине (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении несколько секунд. Прогиб лежа на животе с вытянутыми руками и ногами.

	Махи ногами из разных исходных положений (стоя держась за опору и без, лежа на спине, на боку, на четвереньках), поочередно поднимать прямую ногу в медленном темпе, вперед, в сторону, назад, придерживаясь за опору. *Подвижные игры.* Педагог продолжает учить использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующие развитию психофизических качеств и способностей, умению ориентироваться в пространстве. Поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность, придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать, проявлять творческие способности. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. *Спортивные игры* Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя

	руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам. Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.
Совокупные задачи воспитания	
Решение задач направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возраст сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном

процессе.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 6-7 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);
- речевая деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКВ ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Главными целями взаимодействия пед. коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечение единства и подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 психолог -педагогические условия реализации программы:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

-развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

3.2 РЕЖИМ И СЕТКА ЗАНЯТИЙ

Учебный план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Дружба» г.Волгодонска
на 2023-2024 учебный год

Образовательные области	Непрерывная образовательная деятельность	Группа подготовительная к школе		
		6-7 лет		
		Количество часов		
		нед	мес	год
Инвариантная часть (обязательная).				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность 1. Исследование объектов живой и неживой природы. 2. Познание предметного и социального мира. 3. Математическое и сенсорное развитие.	1 1 2	4 4 8	36 36 72
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность: 1.Развитие речи. 2. Подготовка к обучению грамоте.	1 1	4 4	36 36
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность 1. Рисование 2. Лепка 3. Аппликация 4. Конструирование	0,5 0,5 0,5 0,5	2 2 2 2	18 18 18 18
	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Чтение художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.		
Физическое развитие	Двигательная деятельность Физическая культура	3	12	108
Социально-коммуникативное развитие	Труд Игра Безопасность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.		
Итого (без дополнительного образования) непрерывной образовательной деятельности		13	52	468
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности		30 минут/ 7ч30минут		
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки .		15 НОД		

НОД
подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (6-7 лет) № 12 «Цветик Семицветик»
на 2023-2024 учебный год

День недели	НОД	Время
Понедельник	Исследование объектов живой и неживой природы. Музыкальная д-ть	9.00-9.30 9.40-10.10
	Физ. Культура на воздухе	11.00-11.30
Вторник	Развитие речи	9.00-9.30
	Аппликация/ Конструирование	9.40-10.10
	Матем. и сенсор развитие	10.50-11.20
Среда	Математическое и сенсорное развитие/ психолог	9.00-9.30 9.40-10.10
	Физическая культура	10.40-11.10
Четверг	Подготовка к обучению грам.	9.00-9.30
	Муз.деяттельность	10.50-11.40
Пятница	Познание предметного и социального мира	9.00-9.30
	Лепка\рисование	9.40-10.10
	Физ.культура	10.40-11.10

Режим дня в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности (6-7 лет) №12 «Цветик Семицветик»

Холодный период

6.30-7.30 Прием, осмотр, игры
7.45-7.55 Утренняя гимнастика
8.00-8.30 Индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.30-8.50 Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00 Самостоятельные игры
9.00-10.10 Образовательная деятельность (НОД), образовательные ситуации
10.30-11.00 Второй завтрак
10.10-10.30 Самостоятельная деятельность по выбору и интересам, игры, организованная совместная деятельность
11.00-12.30 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.30-12.40 Самостоятельная деятельность по выбору и интересам

12.40-13.00 Подготовка к обеду. Обед.

13.00-15.00 Подготовка ко сну. Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон.

15.00-15.20 Постепенный подъем, закаливающие процедуры

15.40-16.00 Уплотненный полдник.

15.50-18.30 Досуги, кружки, прогулка, игры, уход детей домой

Теплый период

6.30-8.00 Прием, осмотр, игры

8.20-8.28 Утренняя гимнастика

8.00-8.20 Индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность

8.30-8.50 Подготовка к завтраку, завтрак

8.50-9.00 Самостоятельные игры

9.00-10.10 Образовательная деятельность (НОД на участке), образовательные ситуации, наблюдения.

10.10-10.30 Самостоятельная деятельность по выбору и интересам, игры, организованная совместная деятельность.

10.30-11.00 Второй завтрак

11.00-12.30 подготовка к прогулке, прогулка, возращение с прогулки

12.30-12.40 Самостоятельная деятельность по выбору и интересам, досуги.

12.40-13.00 Подготовка к обеду. Обед.

13.00-15.00 Подготовка ко сну. Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон.

15.00-15.20 Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игровой массаж

15.40-16.00 Уплотненный полдник.

16.00-18.30 Досуги, кружки, игры, уход детей домой.

Традиционные события, праздники, мероприятия

Октябрь: Праздник «Осень».
Ноябрь: Развлечение «День Матери»
Декабрь: Праздник «Новый год!»
Январь: Досуг «Рождественские сказки»
Февраль: Спортивный досуг «Защитники Отечества».
Март: Праздник «Международный женский день».
Апрель: Развлечение «День смеха», «День здоровья».
Май: «День Победы», праздник «До свидания, детский сад!».

3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

ППРС должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование;

игрушки.

должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, и безопасной.

Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Материально-техническое обеспечение.

1. Музыкальный центр.
2. USB-плеер

	Вид деятельности	Содержание предметной среды
1	2	3
Физическое развитие	Центр физическойактивности	1. Мячи разных размеров и цветов. 2. Обручи. 3. Гимнастические палки. 4. Кегли. 5. Цветные веревки. 6. Флажки разных цветов. 7. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках». 8. Кольцеброс. 9. Скакалки 10. Ребристые и массажные дорожки («Дорожка Здоровья»). 11.Султанчики

Социально–коммуникативное развитие	Центр сюжетно- ролевых игр	1.Большое зеркало. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, шали, шарфы и 6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника», «Шоферы», «Салон красоты», «Детский сад», «Супермаркет» и др.). 7.Домик для кукол. 8. Машинки разных размеров. 9. Кубики, различный строительный материал для создания построек.
	Центр театрального творчества	1.Большая складная ширма. 2. Маленькая ширма для настольного театра. 3. Шкаф для костюмов. 4. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. 5. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный).
Познавательное развитие	Сенсорное, математическое развитие	1.Настольно – печатные игры. 2. Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, геометрические головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг»… 3. Счетные палочки (схемы для них) 4. игры типа лото, домино, «Четвертый лишний» 5. Геоконт 6. Игры, лабиринты, «Составь картинку», «Соедини точки», пазлы

	Опытно – экспериментальный центр Центр природы	. 1.Стол для проведения экспериментов. 2. Комнатные растения с указателями по программе.. 3. Передники, . 4. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. 5. Природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди). 6. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок). 7. Увеличительное стекло. 8. Игрушечные весы. 9. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки. 10. Игрушки для игр с водой и песком. 11. Резиновый коврик. 12. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. 13. «Алгоритм» ухода за растениями. 14. Растения
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальный центр	1. Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пианино, пищалки. 2. Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). 3. Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя) и детских песенок. 4. «Поющие» игрушки
	Центр изобразительного творчества	1. Стеллаж или этажерка для пособий. 2.Восковые и акварельные мелки, цветной мел. 3. Гуашевые краски. 4. Фломастеры. 5. Цветные карандаши. 6. Пластилин. 7. Клей ПВА. 8. Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам. 9. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки. 10. Рулон простых белых обоев для рисования коллективных работ. 11. Доска для рисования мелом, доска для рисования фломастерами; маленькие доски для рисования. 12. Книжки-раскраски (дымковская игрушка, филимоновская игрушка)

Речевое развитие	Центр детской книги	1.Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок. 2. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики. 3. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино. 4. Настольно-печатные игры по развитию речи («Подбери и назови» и т.д.)
		5. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные кружки и квадраты). 6. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки). 7. Наборы геометрических фигур для магнитной доски и фланелеграфа. 8. Занимательный и познавательный математический материал. 9. Схемы и планы 10. «Волшебные часы» (времена года, части суток). 11. Рабочие тетради. 12. Стеллаж или открытая витрина для книг. 13. Детские книги по программе и любимые книги детей. 14. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?» 15. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм. 16. Книжки-раскраски по изучаемым темам.

3.4 **ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Образовательное направление	**Программа**	**Методическое обеспечение**
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.		
Речевое развитие:	О. С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий)/М.2001 г. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», М, 2011г. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста/ М. 2004г. Н.В.Нищева Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ М. 2004г Примерная адаптированная основная образовательная программа для	О.Н. Сомкова Образовательная область «Коммуникация» - методический комплект/ М. 2011г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 мл. группе»/ М. 2008г. В.Н. Волчкова « Конспекты занятий во 2 мл.группе дет.сада» практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ»/ М. 2004 г. В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе «Развитие речи»/ М. 2001г. Л.Е. Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы, М, 2011 г. Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста, М, 1988 г. Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада : практическое пособие для воспитателей и методистов, М, 2008 г. Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова Преодоление речевых нарушений у дошкольников, СПб, 2003 г. М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. М, 1981 г. О.С. Гомзяк Учебно методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» / М.2009г. Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева «Комплексные занятия с детьми 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика.» / 2013г.

	дошкольников с тяжелыми нарушениями речи – под редакцией профессора Л.В.Лопатиной /М.2004г	
Познавательное развитие:	З.А. Михайлова «Математика от 3до 7» С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте». М.1998 г. Н.А. Рыжова «Наш дом – природа» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» СПб, 2003 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М: Мозаика – синтез,2014г. Н.В. Елжова Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края (региональная авторская программа) Рн/Д, 2005г. Н.Н. Кондратьева Программа зкологического образования детей «Мы» М.2001г.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада» / 2004г Е.В. Зворыгина «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада; конспекты занятий»/М.2010г. Т.М. Бондаренко «Развивающие игрв в ДОУ: конспекты занятий по развивающим играм /2009г. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» СПб, 2002г. В.Н. Волчкова « Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика»/2004г. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» /2008г. Т.М.Бондаренко « Комплексные занятия в старшей группе детского сада»/ 2004 Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»/ 2004г. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Е.В. Колесникова. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Е.А. Казинцева, И.В.Помиранцева, Т.А.Терпак «Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе» /2009г. Т.А. Шорыгина «Серия пособий для воспитателя» /2002г. Н.М. Бачерова «Воспитание грамотного отношения к природе» / 2004г. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» / 1998г. В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» /2004г.

		В. Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. Экология.» / 2009г. Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» / М. 2002г. Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева «Комплексные занятия с детьми 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика.» / 2013г. С.В.Машкова, Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2013.
Художественно-эстетическое развитие	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» / 2010г. И.А. Лыкова Программа «Цветные ладошки» /2009г. К. В. Тарасова Программа «Гармония» (методические рекомендации) М. 2000-2006гг. А. Петрова Программа «Малыш» М.1998г. Н.Ф. Сорокина, Л.Т. Миланович « Театр – творчество – дети» (программа) М. 2002г.	Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике» / ДП 2000г. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» /1991г. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке» /М. 1992г. Т.Г. Казакова «Развитие у дошкольников творчества: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией: пособие для воспитателей детского сада»/ М.1985г. Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты» / М. 2001г. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» СПб, 2000г. Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина « Танцевальная гимнастика для детей «Са-Фи –дансе»/ СПб,2003г.

Социально – коммуникативное развитие	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей» / М. 1997г. Л. М. Шипицына «Азбука общения» (методическое пособие) / М. 2003г. Конвенция о правах ребенка. Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей» / М. 1991г. О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» (программа и методические рекомендации) / М. 2002г. Н. Фесюкова «Воспитание сказкой» / М. 1998г.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». /М.2004г. Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка» / М. 2006г. Э.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего возраста»/ М. 2003г. Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» /М. 2001г. А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» / М.1991г. О.В. Дыбина «Что было до…: игры – путешествия в прошлое предметов» / М. 2004г. Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» /2013г. О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия» / У.2013г. М.Н. Сигимова «Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия». /У.2009г. О.В. Черномашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации»/У.2012г. Н.Я. Михайленко, Н.А. Коробкова «Организация сюжетной игры в детском саду»/ М. 2005г. Т.Д.Пашкевич, Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. – Волгоград: Учитель, 2012. Е. В. Баринова, «Безопасность малышей. Улица, транспорт, дорога» - Феникс, 2015. Е. В. Баринова, «Уроки вежливости и доброты» - Феникс, 2014. Е. В. Баринова, «Дом и двор» - Феникс, 2014. О.Ф.Горбатенко.Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу "Социальный мир" (программа "Детство") - Волгоград : Учитель, 2006.

Физическое Развитие:	М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка» / М. 1998г. Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровление детей» / 2000г.	Е. И. Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» /У.2011г. Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет»/ У.2013г. Е.А. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно –ролевые занятия»/ У.2012г. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» / М. 2009г.