МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ДРУЖБА» Г.ВОЛГОДОНСКА
МБДОУ ДС «ДРУЖБА» Г. ВОЛГОДОНСКА

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол №_1___
от__31.08_2023г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС «Дружба»
_____Н.В. Зуева
Приказ от __31.08__2023г № _350

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0096FCA3A8ABE9BC3A4F2EB8630392352F
Владелец: Зуева Наталья Васильевна
Действителен: с 15.01.2024 до 09.04.2025

Рабочая программа
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи №3 «Почемучки» на 2023-2024учебный год.

Воспитатель: Медведева Е.З.

г. Волгодонск 2023г.

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы	6
1.4.	Характеристика особенностей развития детей седьмого года жизни.	8
1.5.	Дополнительная образовательная деятельность по приоритетным направлениям	11
1.6.	Реализация национально-регионального компонента	11
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	12
1.8.	Оценка эффективности образовательной деятельности.	15
2.	Содержательный раздел	16
2.1.	Структура содержания образовательной деятельности	16
2.2.	Содержание педагогической работы по образовательным областям	19
2.3.	Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников	28
3.	Организационный раздел	34
3.1.	Программно-методическое обеспечение	34
3.2.	Режим дня	34
3.3.	Традиционные события, праздники, мероприятия	36
3.4.	Организация предметно пространственной среды группы	40
	Приложения	43

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная рабочая программа подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №3 (далее -Программа) составлена на основе:
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основной общеобразовательной программы МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска Ростовской
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена кандидатом педагогических наук, профессором Т. И. Бабаевой, доктором педагогических наук, профессором А. Г. Гогоберидзе, кандидатом педагогических наук, доцентом О. В. Солнцевойна основе ФГОС в 2014 г.;
- «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (Нищева Н.В),
в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима ДОО».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599); - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);

- учебного плана МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для подготовительной к школе группы (6 -7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; ·
- уважительное отношение к результатам детского творчества; · обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и

способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена 5 идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.2.Цели и задачи воспитания и развития детей седьмого года жизни.

Цель программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи воспитания и развития детей седьмого года жизни:

¬ укрепление физического и психического здоровья ребенка;

¬ формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

¬ целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

¬ обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

¬ развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

¬ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

¬ пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

¬ органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

¬ приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

¬ приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

По годовому плану ДОУ:

Цель:построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1.Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе-жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

2.Развивать познавательный интерес и социокультурную активность, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания, через игровую деятельность.

3.Внедрять разнообразные формы сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса детей подготовительной группы

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

В содержании Программы учтены основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования. становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей. Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Для детей старшего дошкольного возраста это:

 игровая деятельность (включая сюжетно- ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

 коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

 познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

 восприятие художественной литературы и фольклора;

 самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

 конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала);

 изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

 музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

 двигательная (овладение основными движениями) активность ребёнка.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие. В своей деятельности мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.4.Характеристика особенностей развития детей седьмого года жизни

Ребенок 6—7 лет обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в

эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и

устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах

искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.5.Дополнительная образовательная деятельность по приоритетному направлению

Приоритетное направление работы воспитателя Медведевой Е.З,

Тема:«Развитие речи посредством дидактической игры»

Цель*:* Развитие речи детей дошкольного возраста посредством дидактической игры.

Задачи:

- ✓ Формировать правильное понимание слов, их употребление и дальнейшее обогащение активного словаря.
- ✓ Воспитание звуковая культура речи. Развивать фонетическую сторону речи дошкольников.
- ✓ Развивать связную речь.
- ✓ Формировать грамматический строй речи у дошкольников.
- ✓ Активизировать употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- ✓ Воспитывать культуру речевого общения

1.6.Реализация национально-регионального компонента (Приложение 1)

Национально-региональный компонент содержания рабочей программы реализуется на основе методических рекомендаций Елжовой Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», целью которой является создание условий для воспитания чувства любви к своей маленькой родине.

Задачи программы:
- формировать начала нравственного сознания и начала самосознания на основе культурно-этических норм данного региона;
- расширять содержание сознания ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдении;
- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;
- поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
- развивать продуктивное воображение, логическое мышление;
- создавать условия для развития творчества.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

К семи годам:
Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Детям-сочинителям наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-исполнители, артисты проявляют интерес к воплощению игровых образов и

ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей - режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям - практикам интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи. В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного

результата.
Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны. Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
Представления о природе. В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего
Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства. Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело

организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

1.8 Оценка эффективности образовательной деятельности (сентябрь, май) (Приложение 2)

МБДОУ ДС «Дружба» г Волгодонска подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №3 «Почемучки» осуществляет воспитательно – образовательную деятельность по примерной основной программе дошкольного образования «Детство» под ред. В.И.Логиновой. Также в работе используются дополнительные программы: Стеркиной Р.Б. «Безопасность», Сорокиной «Театрализованная деятельность в детском саду», Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»

Мониторинг проводится в соответствии с планом работы МБДОУ ДС «Дружба» на 2023 -2024 учебный год: 2 раза в год. В 2023г. в обследовании приняло участие 11 детей.

Цель: выявление неточности в построении педагогического процесса и выделить детей с проблемами в развитии, разработав индивидуальные образовательные маршруты оперативно осуществляя психолого-методическую поддержку.

Задачи: - выявить уровень развития познавательной активности детей, обогащения их представлений об окружающих предметах и явлениях, умения выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, анализа;

- выявить уровень развития у детей самостоятельности, овладению разными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;
- выявить уровень развития интереса детей к сотрудничеству, навыков речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками;
- выявить уровень развития воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества.

В работе применяются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении со сверстниками и со взрослыми, а также свободные беседы.

После изучения личностных особенностей ребенка, его деятельностных умений; интересов, предпочтений, склонностей; поведенческих проявлений; особенностей взаимодействия со сверстниками и со взрослыми корректируется образовательная работа, нацеленная на поддержание и развитие достижений ребенка дальше и оказание ему необходимой помощи.

Приложение 2

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура содержания образовательной деятельности

Учебный план непрерывно образовательной деятельности
МБДОУ ДС «Дружба» г.Волгодонска на 2023-2024 учебный год

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительного к школе возраста		
		6-7 лет		
		Количество часов		
		нед	мес	год
Инвариантная часть (обязательная).				
Познавательное развите	Познавательно-исследовательская деятельность 1. 1.Исследование объектов живой и неживой природы. 2. 2.Познание предметного и социального мира. 3. 3.Математическое и сенсорное развитие.	1 1 2	4 4 8	36 36 72
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность: 1.Развитие речи. 2. Подготовка к обучению грамоте. 3. НОД коррекционной направленности.	1 1 2	4 4 8	36 36 72
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность 1. 1.Рисование 2. 2.Лепка 3. 3.Аппликация 4. 4.Конструирование	0,5 0,5 0,5 0,5	2 2 2 2	18 18 18 18
	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Чтение художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной		

		самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.		
Физическое развитие	Двигательная деятельность Физическая культура	3	12	108
Социально-коммуникативное	Труд Игра Безопасность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.		
Итого (без дополнительного образования) непрерывно образовательной деятельности.		15	60	540
Продолжительность непрерывно образовательной деятельности		6*25мин=2ч30мин 9*30мин=4ч30мин/ 7ч00мин		
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по Сан ПиН 2.4.1. 3049-13		17 НОД		

Для реализации задач по коррекционному направлению в учебный план включена непосредственно образовательная деятельность, которую осуществляет учитель – логопед.

В учебный план включены различные виды НОД, коррекционной направленности: - формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи (Развитие речи);
- формирование навыков правильного звукопроизношения (ФПНЗ);
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (Обучение грамоте). Количество фронтальных логопедических занятий зависит от возраста, клинико-педагогического диагноза детей, посещающих группу, и коррекционного периода. Во время проведения подгрупповой НОД, коррекционной направленности, воспитатель осуществляет непосредственно образовательную деятельность с параллельной подгруппой по реализации других образовательных областей. Остальные виды непосредственно образовательной деятельности, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем или другими специалистами МБДОУ ДС «Дружба» г.Волгодонска с целой группой в соответствии с расписанием распределения нагрузки непосредственно образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Понедельник

1.Развитие лексико-грамматических представлений (лог.)	9.00-9.30
2. Исследование объектов живой и неживой природы	9.40-10.10
3.Физ.культура	10.50-11.20

Вторник

1.Развитие развернутой связной фразовой речи (лог.)	9.00-9.30
2. Музыкальная деятельность	9.40-10.10
3. Физ.культура	16.00-16.30

Среда

1.Речевое развитие	9.00-9.30
2.Математическое и сенсорное развитие	9.40-10.10
3.Лепка/Рисование	10.40-11.10

Четверг

1.Подготовка к обучению грамоте (логопед.)\Психолог	9.00-9.30
	9.40-10.10
2 Музыкальная деятельность	10.20-10.50
3.Математическое и сенсорное развитие	10.55. -11.25

Пятница

1.Познание предметного и социального мира	9.00-9.30
2.Аппликация/конструирование	9.40-10.10
3.Физ.культура на воздухе	10.50-11.20

2.2 Содержание педагогической работы по образовательным областям

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Приложение3

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности:

1.Активизировать умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

2.Развивать интерес к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.

3.Осваивать состав чисел в пределах первого десятка. Осваивать умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

4.Проявлять умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

5.Проявлять умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма

Итоги освоения:

- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании);
- способен к произвольным действиям в познавательных играх, самостоятельно планирует и называет два – три последовательных действия;
- решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения;
- слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах математической деятельности;
- овладел основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов, по разным признакам, счетом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия;

- интересуется развивающими играми на преобразование, занимательными и логическими задачами, видоизменением геометрических фигур;
- проявляет в играх интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность;
- самостоятелен в выборе игр и материалов, поиске способов решения познавательных задач;
- проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности: придумывает новые варианты игр, сюжеты, силуэты, простые логические задачи, выдвигает гипотезы.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Приложение 4

Цель: овладение речью как средством общения и культуры;
Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Задачи образовательной деятельности:
1.Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 2.Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3.Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4.Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5.Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6.Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7.Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8.Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9.Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.

- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности событиях жизни.

- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. - Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героев

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приложение 5

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Достижения ребенка (Что нас радует)

-Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально -эстетически откликается на проявления прекрасного.

- Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.
-Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.
-Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.

Художественная литература (ПРИЛОЖЕНИЕ 5.1)

Задачи образовательной деятельности:
1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Достижения ребенка (Что нас радует)

-Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
-Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.
-Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
-Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
-Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
-Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Музыкальная деятельность **Приложение 6**

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев,
игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует)

1.Развита культура слушательского восприятия.
2.Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными
впечатлениями.
3. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
4.Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на
праздниках.
5.Активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также
стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
6.Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную
тему, участвует в инструментальных импровизация. (См. приложение 4)

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Приложение 7

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
7. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
8. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступноготруда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
9. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
11. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи
12. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
13. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
14. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
15. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Достижения ребенка (Что нас радует)

Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.

Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.

Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.

Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошоразличает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.

-Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности:

Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя впотенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

2. Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свойадрес, имена родителей, их контактную информацию.

3. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.

4. Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитымирастениями, грибами.

5. Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироватьсяна сигналы светофора.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приложение 8

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

формировании полезных привычек и др.).
Седьмой год жизни. Подготовительная группа
Задачи образовательной деятельности:
1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Достижения ребенка (что нас радует):
-Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
-В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
-Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
-Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
-Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
-Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.

-Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
-Владеет здоровье сберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.

-Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).
(См. приложение 6)

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности полностью соответствует содержанию программ по коррекции нарушений речи: - Программа дошкольного образования компенсирующей направленности "Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада" под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной - Программа дошкольного образования компенсирующей направленности "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи" под редакцией Н.В. Нищевой.

Выбор программы осуществляется в соответствии с возрастом детей и диагнозом их речевых нарушений. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК). Срок освоения программ - от одного до двух лет в зависимости от времени зачисления ребенка в труппу компенсирующей направленности и от тяжести речевого дефекта.

Цель: устранение речевых нарушений и формирование устно-речевой базы для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период.

Задачи по преодолению общего недоразвития речи у детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами письма и чтения; - развитие навыков связной речи.

Принципы:

-принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностейϖ развития и потребностей каждого ребенка;

принцип признания каждого ребенка полноправным участникомϖ образовательного процесса;

-принцип поддержки детской инициативы и формированияϖ познавательных интересов каждого ребенка;

-принцип интеграции усилий специалистов;

принцип конкретности и доступности учебного материала,ϖ соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
-принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
-принцип постепенности подачи учебного материала;
-принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

2.3 – Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Приложение 9

В подготовительном к школе возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы
Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

-Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших

дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
-Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
-Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
-Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
-Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
-Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Сентябрь
1.Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста 6– 7лет».
2. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
4.Консультация «Всё о развитии детской речи».(логопед)
5. Информация (стенд) «Внимание: ребёнок и дорога! ».
6. Консультация для родителей «Какие игрушки нужны вашему ребёнку». (Знакомство родителей с инновационной педагогической технологией).
7. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны»(индивидуально).
8. Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве территории участка.

Цели. Познакомить родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.
Ознакомление родителей с правилами поведения детей на дороге.
Выяснить у родителей социальное положение семьи.
Познакомить родителей с перечнем игрового материала для старшего возраста.
Ответственные. Воспитатели. Учитель-логопед. Родители воспитанников.

Октябрь

1.Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
2. Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей.
3. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».
4. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».
5. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!».
6. Консультация «Азбука дорожного движения».
7. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей(по запросу).
8. Анализ информации о воспитанниках и их семьях.
9. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
10. Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания

Цели: Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей..
Ответственные. Воспитатели.. Учитель-логопед. Педагог-психолог. Родители воспитанников.

Ноябрь

1. Папка-передвижка «День народного единства».
2. Консультация для родителей «Как уберечься от простуды».
3.Памятка для родителей по оздоровлению часто болеющих респираторными заболеваниями детей методом лечебной гимнастике.
4. Консультация «Одежда детей в группе»(индивидуально)
5. Родительское собрание. Тема: «Пожарная безопасность. Советы доброго доктора».
6. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
7. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». (сотворчество воспитатели-дети-родители)
8. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»
9. Фото-выставка «Выходной день вместе с мамой».
10. Анкетирование родителей по здоровому образу жизни.

Цели. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. Выявление и анализ информации об условиях здорового

образа жизни в семьях воспитанников. Выявить знания родителей о здоровом образе жизни.
Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
Воспитание у каждого ребенка любовь и уважения к своей стране, семье.
Ответственные. .Старшая медсестра. Воспитатели. Родители воспитанников.

Декабрь

1. Папка-передвижка «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
2.Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
3. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».
4. Памятка для родителей «Кодекс здоровья».
5. Консультация «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой».
6. Рекомендации для родителей «Литература для чтения родителями детям 6-7 лет»
7. Информация (стенд) «В морозный зимний день» (зимняя одежда ,обувь)
8.Акция «Осторожно, народ! Всюду бродит гололед!»
9. Папка-передвижка «С Новым годом! ».
10. Конкурс поделок «Фабрика Деда Мороза».

Цели. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.
Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
Ответственные. Старшая медсестра. Воспитатели. Родители воспитанников.

Январь

1. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы».
2.Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».
4. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
5. Устный журнал на тему: «Зачем человеку детство? ».
6. Анкетирование родителей «Ваши отношения с детьми».
7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».

Цели. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
Повышение педагогической культуры родителей.
Выявление уровня взаимоотношения между родителями и детьми.
Заинтересовать родителей в участии в конкурсах.
Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома
Ответственные. Воспитатели. Учитель-логопед Родители воспитанников.

Февраль

1. Выставка детских рисунков «Мой папа».
2. Информация (стенд) «Правила поведения в общественных местах».

4 Родительское собрание «Воспитание ненасилием в семье».
5. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».
6.Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
7.Папка-передвижка «Отец как воспитатель».
8.Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».
Цели. Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.
Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.
Проинформировать родителей о вреде воспитания с помощью жестоких наказаний.
Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.
Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
Ответственные. Воспитатели.. Родители. Заведующая. Старший воспитатель.
Март
1. Коллаж «Мои мамуличка и бабуличка».
2. Поделки «Подарок для мамочки».
3. Папка-передвижка «Широкая масленица».
4. Книжка-малышка «Детские сказки».
5. Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».
6. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».
7. Выставка детских работ «Мама, папа, я – очень дружная семья».
(сотворчество воспитатели, дети , родители воспитанников)
Цели. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.
Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Мама, папа, я – очень дружная семья».
Ответственные. Воспитатели. Родители воспитанников.
Апрель
1. Папка-передвижка «Весенняя капель».
2. Информация (стенд) «Первый космонавт планеты».
3. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».
4. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».(индивидуально)
5. Анкетирование для родителей «Экологическое воспитание в семье».
6. Выставка рисунков «Зелёная планета».

Цели. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «Экологическое воспитание ребенка в дошкольном учреждении».
Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Развитие творческих способностей у детей».
Ответственные. Воспитатели.. Родители воспитанников.
Май
1. Папка-передвижка «1 Мая».
2. Папка-передвижка «День Победы».
4. Консультация «Все о компьютерных играх».
5. Рекомендации для родителей «Игры с детьми на отдыхе в летний период».
6.«Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!».
7. Итоговое родительское собрание «Значение подвижных игр в развитии двигательной активности детей дошкольного возраста».
8. Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве группы.
9. Информация (стенд) «Службы спасения».
10. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
11. Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребёнка».
Цели. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасности. Познакомить с итогами учебного года. Проинформировать родителей о безопасном летнего отдыха.
Ответственные. Воспитатели. Учитель-логопед Родители воспитанников. Заведующий. Старший воспитатель

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Программно-методическое обеспечение

Базисная:

1.«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» - М: УЦ «Перспектива» 2014. - 32с

2. «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах» под редакцией МЕ Верховкиной, АН Атаровой СПб: КАРО, 2014. – 112с.

3. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г.Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

4. «Детство» примерная основная образовательная программа дошкольного образования

5.Программа дошкольного образования «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой.

Дополнительные:

1.Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в подготовительной группе

2.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»

3.Волчкова В.Н. «Развитие речи» (конспекты занятий старшая гр)

4.Волчкова В.Н. «Экологи» (конспекты занятий старшая гр.)

5.Волчкова В.Н. «Познавательное развитие» (конспекты занятий старшая гр.)

6.Дыбина О.В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром.

7.Ефименко Н.Н. «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»

8.Каше Г.Г. «Исправление недостатков речи у дошкольников»

9.Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 6-7лет»

10.Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»

11.Нищева Н.В.. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи(ОНР) с 3 до 7 лет»

12.Сорокина Н.Ф. «Театр-творчество-дети»

13.Стеркина Р.Д. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

14.Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

15.Филичева Т.Б. Программа дошкольного образования компенсирующей направленности «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

Региональные:

1.Абдульманова Л.В.Развитие основ физической культуры детей 4-7лет в парадигме культуросообразного образования.

2.Елжова Н.В. « Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края»

Методики и технологии:

1.Дж.Родари «Грамматика фантазий»

2.Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду»
3.Никитин Б.П. «Развивающие игры»
4.Нищева Н.В. «Разноцветные сказки» (цикл занятий по развитию речи, формированию цветоразличия и цветовосприятия у детей дошкольного возраста)
5.Ривинова Е.К. «Герб и флаг России»
6.Фесюкова Л.Б. «Воспитание сказкой»
7.Фесюкова Л.Б. «Беседы по картинам» (времена года)
8.Фесюкова Л.Б. «Я и моё поведение»

3.2Режим дня в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №3 «Почемучки»

РЕЖИМ ДНЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
№3 «ПОЧЕМУЧКИ»

Холодный период

6.30-8.00	Прием, осмотр, игры
8.17 – 8.27	Утренняя гимнастика
8.00-8.30	Индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.50	Образовательная деятельность(НОД), образовательные ситуации
10.00-10.10	Второй завтрак
10.50-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.30-12.40	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам
12.40-13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон.
15.00-15.40	Постепенный подъем, закаливающие процедуры
15.40-16.00	Уплотненный полдник.
18.00-18.30	Досуги, кружки, прогулка, игры, уход детей домой

Теплый период

6.30-8.30	Прием, осмотр, игры (в теплое время года на воздухе)
8.17-8.27	Утренняя гимнастика
8.38-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-12.40	Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку

	,прогулка.
9.00-9.30	Образовательная деятельность(НОД на участке), образовательные ситуации, наблюдения
9.30-12.30	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам, игры, организованная совместная деятельность
10.00-10.10	Второй завтрак
12.30-12.40	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам, досуги.
12.40-13.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон.
15.00-15.40	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игровой массаж
15.40-16.00	Уплотненный полдник.
16.00-16.30	Досуги, кружки, совместная деятельность с детьми, игры.
16.30-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.

3.3.Традиционные события, праздники, мероприятия

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак,

расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

ФОП ДО-2023г.Примерный перечень основных государственных и народных праздников,памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:
25 января: День российского студенчества
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Февраль:
2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943
году в Сталинградской битве
4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей
Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)
8 февраля: День российской науки
21 февраля: Международный день родного языка
23 февраля: День защитника Отечества
Март:
8 марта: Международный женский день
13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и
СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра
28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)
Апрель:
1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 -
1943)
12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника

Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского
(1823 - 1886)
22 апреля: Всемирный день Земли
30 апреля: День пожарной охраны
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда
7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика
Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)
9 мая: День Победы
13 мая: день основания Черноморского флота
15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора
Михайловича Васнецова (1848 – 1926)
18 мая: день основания Балтийского флота
19 мая: День детских общественных организаций России
24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь:
1 июня: Международный день защиты детей
5 июня: День эколога
6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-
1837), День русского языка
12 июня: День России
22 июня: День памяти и скорби
27 июня: День молодежи
Третье воскресенье июня: День медицинского работника
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности
19 июля: день рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)
30 июля: День Военно-морского флота

Август:
2 августа: День Воздушно-десантных войск
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943
году
27 августа: День российского кино

Сентябрь:
1 сентября: День знаний
3 сентября: День окончания Второй мировой войны
7 сентября: День Бородинского сражения
8 сентября: Международный день распространения грамотности
9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого
(1828 - 1910)
17 сентября: день рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича
Циолковского (1857 - 1935)
21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
5 октября: День учителя
16 октября: День отца в России
25 октября: Международный день школьных библиотек
28 октября: Международный день анимации
Ноябрь:
3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)
4 ноября: День народного единства
6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка
(1852 - 1912)
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации
27 ноября: День матери в России
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
8 декабря: Международный день художника
9 декабря: День Героев Отечества
12 декабря: День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора,
музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)
15 декабря: День мягкой игрушки

27 декабря: день рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича
Третьякова (1832 - 1898)
31 декабря: Новый год
Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами,
юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами
общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации,
Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий
Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями
исполнительных органов власти в сфере образования.

3.4. Организация предметно-пространственной среды группы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

ОО	Вид деятельности	СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	*Центр физической активности*	1. Мячи разных размеров и цветов. 2. Обручи. 3. Гимнастические палки. 4. Кегли. 5. Цветные веревки. 6. Флажки разных цветов. 7. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках». 8. Кольцеброс. 9. Скакалки 10. Ребристые и массажные дорожки («Дорожка Здоровья»). 11.Султанчик

О О	Вид деятельности	СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	*Центр сюжетно-ролевых игр:*	1.Большое зеркало. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для ряженья (шляпы, сумки, шали, шарфы и 6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника», «Шоферы», «Салон красоты», «Детский сад», «Супермаркет» и др.). 7.Домик для кукол. 8. Машинки разных размеров. 9. Кубики, различный строительный материал для создания построек
	Центр «Театрального творчества»	1.Большая складная ширма. 2. Маленькая ширма для настольного театра. 3. Шкаф для костюмов. 4. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. 5. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный).
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	*Сенсорное, математическое развитие*	1.Настольно – печатные игры. 2. Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, геометрические головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг» 3. Счетные палочки (схемы для них) 4. игры типа лото, домино, «Четвертый лишний» 5. Геоконт 6. Соты Кайе 7. Игры, лабиринты, «Составь картинку», «Соедини точки», пазлы.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	*Опытно – экспериментальный центр Центр природы*	1.Стол для проведения экспериментов. 2. Комнатные растения с указателями по программе. 3. Передники, нарукавники. 4. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. 5. Природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки). 6. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок). 7. Увеличительное стекло. 8. Игрушечные весы. 9. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки. 10. Игрушки для игр с водой и песком. 11. Резиновый коврик. 12. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. 13. «Алгоритм» ухода за растениями. 14. Растения

ОО	Вид деятельности	СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	*Музыкальный центр*	1. Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пианино, пищалки. 2. Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). 3. Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя) и детских песенок. 4. «Поющие» игрушки.
	Центр изобразительного творчества	1. Стеллаж или этажерка для пособий. 2.Восковые и акварельные мелки, цветной мел. 3. Гуашевые краски. 4. Фломастеры. 5. Цветные карандаши. 6. Пластилин. 7. Клей ПВА. 8. Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам. 9. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки. 10. Рулон простых белых обоев для рисования коллективных работ. 11. Доска для рисования мелом, доска для рисования фломастерами; маленькие доски для рисования. 12. Книжки-раскраски (дымковская игрушка, филимоновская игрушка)
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	*Центр детской книги*	1.Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок. 2. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики. 3. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино. 4. Настольно-печатные игры по развитию речи («Подбери и назови» и т.д.) 5. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные кружки и квадраты). 6. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки). 7. Наборы геометрических фигур для магнитной доски и фланелеграфа. 8. Занимательный и познавательный математический материал. 9. Схемы и планы 10. «Волшебные часы» (времена года, части суток). 11. Рабочие тетради. 12. Стеллаж или открытая витрина для книг. 13. Детские книги по программе и любимые книги детей. 14. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?» 15. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм. 16. Книжки-раскраски по изучаемым темам.