муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Дружба» г.Волгодонска
(МБДОУ ДС «Дружба» г.Волгодонска)

Согласовано:
Педагогическим советом № 1
От « 31 » августа 2023г
Приказ № 350 от « 31» августа 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС «Дружба»
_____ Н.В. Зуева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0096FCA3A8ABE9BC3A4F2EB8630392352F
Владелец: Зуева Наталья Васильевна
Действителен: с 15.01.2024 до 09.04.2025

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ ДС «Дружба « г.Волгодоска 2023-2024 уч.гг.

Составитель:
педагог-психолог Евсеева Ю.Н.

г.Волгодонск , 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
Пояснительная записка .....
Цели и задачи реализации Программы.....
Принципы и подходы к формированию Программы .....
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....
Планируемые результаты освоения Программы .....
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы ....
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ .....
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ. .....
Психологическая диагностика.....
Психологическое консультирование .....
Коррекционно-развивающая работа .....
Психологическое просвещение ....
Психологическая профилактика.....
Описание вариативных форм реализации Программы .....
Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников..... . .....
Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ .....
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
Материально-техническое обеспечение Программы .....
Учебно-методическое обеспечение Программы .....
Особенности традиционных событий и мероприятий .....
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога .....
Краткая презентация Программы.....
Сокращения, используемые в программе.....

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования , является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Нормативно-правовая база:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ разработана на основании Основной образовательной программы МБДОУ ДС «Дружба» г.Волгодонска и Адаптированной образовательной программы для детей ОВЗ, составленными в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МБДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка МБДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

1) Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2) Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
3) Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в опросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.
5) Способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком.
6) Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.
7) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- содействие воспитательной работе педагогам;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

- При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:
- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

1) Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2) Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.
4) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
6) Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

В МБДОУ ДС «Дружба» г.Волгодонска реализуется сопровождение 10 групп детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	**Характеристика**
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий

Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	**Характеристика**
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)

Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	**Нормативы**
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные особенности детей 5 -6 лет

Показатели	**Нормативы**
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие

	времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	**Нормативы**
Ведущая потребность	Потребность в общении в и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-слетственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»

Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО)

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
    - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
    - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
    - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
    - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетием возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети- инвалиды	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с

	педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; в имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения	Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации
Обучающиеся, испытывающее трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов,	**Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:** • в низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью **Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:** трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний

ипытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образовании	(тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • в несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. **Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:** • трудностями адаптации к ДОУ • в трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; » наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
Одарённые обучающиеся	**Психологические особенности по отношению к самому себе:** повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению. **Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:** повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми. **Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:** сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

<table>
<tr><th>Категории детей</th><th>Психологические особенности</th></tr>
<tr><td>Дети -сироты
Дети, оставшиеся без попечительства родителкй</td><td>Данной категории детей может быть свойственно:
затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);
проблемы пищевого поведения;
эмоциональная незрелость;
сниженная познавательная активность;
отставание в психическом развитии;
нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; в избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.</td></tr>
<tr><td>Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологическийх и технических катастроф, стихийных бедствий
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</td><td>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми. Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</td></tr>
<tr><td>Дети- жертвы насилия</td><td>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:
задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; в трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;
регрессивное поведение;
в проявление аутоагрессии;
изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;
глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;</td></tr>
</table>

	• нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); • соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонением в поведении	Детям с отклонениями в поведении свойственно • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту • ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, • нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности(предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении - это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- •деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающих в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности воспитанников «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий,
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека,
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения - это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера - это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
  -

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства,

различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, - ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных

изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям заботы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолого	**Планируемые результаты**
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1.Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и	1.Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной

безопасности образовательной среды ДОУ	образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1.Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2.Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3.Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам
Психкоррекционо-развивабщая работа	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2.Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	1.Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. 2.Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 3.Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей
Психологическое просвещение	1.Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2.Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. 3.Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилакика	Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом- психологом ДОУ ведётся следующая работа;

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников.
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.	
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуальнопсихологических особенностей.	

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Формы работы	задачи	участники	примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	педагоги	Проводиться по запросу ДОУ
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование *(Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева))*	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*) *Карты наблюдения разрабатываются педагогом- психологом ДОУ	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

2.1.3. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей - мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-пелагическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре-октябре, проводится скрининговое

обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог- психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре-октябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В апреле -мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

Психодиагностический инструментарий	Направление/ цель психодиагностического обследования	Возраст	Форма проведения
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ			
«Выбор по образцу»	диагностика уровня развития зрительного восприятия	1,5-3	Индивидуальная
Н.Я. Семаго «Разрезные картинки»	диагностика уровня развития операции зрительного синтеза	1,5-3, 3-4 4-5 5-6	Индивидуальная
Венгер Л.А. «Почтовый ящик»	диагностика уровня развития операции классификации	1,5-3	Индивидуальная
Марцинковская Т.Д. «Складывание пирамидки»	диагностика восприятия величины и наглядно-действенного мышления	1,5-3	Индивидуальная
Н.Я. Семаго «Что изменилось – чего не стало»	диагностика уровня развития зрительной памяти	1,5- 3 3- 4	Индивидуальная
Марцинковская Т.Д. «Зрительный диктант»	диагностика уровня развития внимания	1,5	Индивидуальная
Е.А.Ничипорюк «Цветные коврики»	диагностика уровня развития восприятия цвета	3-4	Индивидуальная
Е.А.Ничипорюк «Кружки»	диагностика уровня развития восприятия величины	3-4	Индивидуальная
Е.А.Ничипорюк «Фигуры»	диагностика уровня развития восприятия формы	3-4	Индивидуальная
Е.А.Ничипорюк «Конструирование по образцу»	диагностика уровня развития наглядно-действенного мышления	3-4	Индивидуальная
Марцинковская Т.Д.	диагностика уровня развития	3-4	Индивидуальная

«Пирамидка»	восприятия величины и наглядно-действенного мышления		
Л.А. Венгер «Коробка форм»	диагностика уровня развития восприятия форм и наглядно-действенного мышления	3-4	Индивидуальная
А. Р.Лурия «Запомни картинки»	диагностика уровня развития зрительной памяти	4-5	Индивидуальная
А.Р. Лурия - Р.С. Немов «10 слов»	диагностика уровня развития слуховой памяти	4-5, 5-6 6-7	Индивидуальная
Е.А.Ничипорюк «Бусы»	диагностика уровня развития восприятия цвета	4-5	Индивидуальная
Е.А.Ничипорюк «Включение в ряд»	диагностика уровня развития восприятия величины	4-5	Индивидуальная
О.М.Дьяченко «Эталоны»	диагностика уровня развития схематичного восприятия	4-5	Индивидуальная
«Раздели на группы»	диагностика уровня развития образно-логического мышления	4-5	Индивидуальная
«Что здесь лишнее?»	диагностика уровня развития образно-логического мышления (умственные операции анализа и обобщения)	4-5	Индивидуальная
Р.С.Немов «Нелепецы»	диагностика уровня развития наглядно-образного мышления	4-5	Индивидуальная
«Коробка форм»	диагностика уровня развития наглядно-действенного мышления	4-5	Индивидуальная
Чередникова Т.В. «Методика Мак-Керри»	диагностика уровня развития устойчивости внимания	4-5, 5-6, 6-7	Индивидуальная
А. Бине - Худик «Последовательные картинки»	диагностика уровня развития словесно - логического мышления	4-5	Индивидуальная
Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «На что похоже?»	диагностика уровня развития схематического воображения	4-5	Индивидуальная
Беренштейн, Т.В.Чередникова «Узнавание фигур»	диагностика уровня развития зрительной памяти	5-6, 6-7	Индивидуальная
Р.С. Немов «Узнай, кто это?»	диагностика уровня развития целостности восприятия	5-6	Индивидуальная
Т.Д. Марцинковская Исключение четвертого	диагностика уровня развития операции обобщения	5-6, 6-7	Индивидуальная
Гольдштейн – Сахаров «Классификация»	диагностика уровня развития операции классификации	5-6 6-7	Индивидуальная

Т.Д. Марцинковская «Невербальная классификация»	диагностика уровня развития словесно-логического мышления	5-6	Индивидуальная
Т.Д. Марцинковская «Тест Равена»	диагностика уровня развития схематичного мышления	5-6	Индивидуальная
Т.Д. Марцинковская «Нахождение недостающих деталей»	диагностика уровня развития образного мышления	5-6	Индивидуальная
Р.С. Немов «Расскажи по картинке»	диагностика уровня развития связной речи	5-6, 6-7	Индивидуальная
Н.И.Гуткина «Звуковые прятки»	диагностика уровня развития фонематического слуха	5-6, 6-7	Индивидуальная
Т.Д.Марцинковская «Круги»	диагностика уровня развития воображения	5-6, 6-7	Индивидуальная
Л.Н Леонтьев Опосредованное запоминание	диагностика уровня развития опосредованной памяти	6-7	Индивидуальная
Н.Я.Семаго, М.М.Семаго Аналогии	диагностика уровня развития операции анализа	6-7	Индивидуальная
В.М. Астапов Езда по дорожке	диагностика уровня развития мелкой моторики		Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ			
Тест простых поручений	диагностика уровня развития саморегуляции	6-7	Индивидуальная/ групповая
З.В. Дощицына «Беседа С. А. Банкова»	диагностика уровня развития ориентировки в окружающем	6-7	Индивидуальная/ групповая
М.Р.Гинзбург «Определение мотивов учения»	диагностика уровня развития мотивационной готовности к школе	6-7	Индивидуальная/ групповая
Тест Керна-Йерасека	диагностика уровня развития школьной зрелости	6-7	Индивидуальная/ групповая
ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ			
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	5-7 лет	Индивидуальная
Методика «Лесенка». В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	5-7 лет	Индивидуальная
«Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	5-7 лет	Индивидуальная
Детский апперцептивный тест (КАТ) Беллак Л., Беллак С.	Изучение личностных особенностей, взаимоотношений в семье и, братьями и сестрами	С 4 лет	Индивидуальная.

Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальная.
«Кактус» Панфилова М.А.	Определения уровня агрессии	С 5 лет	Индивидуальная.
А.Л.Венгер «Несуществующее животное»	Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей	С 5лет	Индивидуальная.
ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л. «Семья в образе животных»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
«Опросник родительского отношения» Столин В.В., Варга А.Я	Определение типа родительского отношения к ребенку	Родители	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ			
«Поведение в конфликте» К. Томас	Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации	Педагоги	Индивидуальная
Бойко В.В «Диагностика уровня эмоционального выгорания»	Определение уровня эмоционального выгорания	Педагоги	Индивидуальная

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников

образовательных отношений.

- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.1.5. Психокоррекционно-развивающая работа

Психокоррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение психокоррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП МБДООУ ДС «Дружба» г.Волгодонска, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Психокоррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
    - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном

порядке;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одарённые обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	**Задачи работы**
Кризис 3-х лет	Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. асширять сферу доступных ребёнку предметов. бучать разнообразным действиям, играм с предметами. « Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. азвивать возрастное новообразование - гордость за свои достижения. Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7-ми лет	Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. ормировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. Формировать психологическое новообразование - новую внутреннюю позицию.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на: • Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития. • Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения	• Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. • Снижение тревожности. • Помощь в разрешении поведенческих проблем, **в** Создание условий для успешной социализации,оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	**Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:** • развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. **Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:** • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности,

	заботы и уважения по отношению к ребёнку. **Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:** • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • формирование уверенного поведения и социальной успешности. • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую • языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). • создание атмосферы доброжелательности, заботы иуважения по отношению к ребёнку.
Одарённые обучающиеся.	**Формирование отношений к самому себе:** • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. • Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. • Формировать адекватное представление о своих • возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. • Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. **Взаимоотношения со взрослыми:** • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми.

	• Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. **Взаимоотношения со сверстниками:** • Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися

Категория детей	Задачи работы
Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	• Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. • Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. • Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утерянное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	• Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.

Дети-жертвы насилия.	• Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других. в трудной жизненной ситуации**.**

Дети с отклонениями в поведении	• Коррекция /развитие социально-коммуникативной личностной, эмоционально-волевой сферы • Помощь в решение поведенческих проблем • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	**Задачи работы**
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	• сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельность. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	• Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблема невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	• По необходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

Психокоррекционные программы.

Автор	Название программы
«Страна понимания»	«Страна понимания»
Н. Ф. Иванова	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет»
М.Н.Заостровцева, Н.В.Перешеина	"Снижение агрессивного поведения у детей"
И.Л. Арцишевская	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»
В.Л. Шарохина	«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»
В.Л. Шарохина	«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»
О. Хухлаева, О. Хухлаев, И. Первушина	«Тропинка к своему Я» - средняя, старшая, подготовительная группа
С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник	"Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь"
Н.Л.Кряжева	«Кот и пес спешат на помощь»

См. приложение №1

Реализация рабочих программ психокоррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте психокоррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

2.1.6. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания,развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте).	Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы,консультации (онлайн и оффлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ

Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Родители (законные представители)

2.1.7. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечит раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; неоформленность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений

2.2.Описание вариативных форм реализации Программы

№п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1.	Психолого-педагогический консилиум	В рамках ППк педагог-психолог: • Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. • Приводит углубленную диагностику развития ребёнка. • Отслеживает результаты

		коррекционноразвивающей работы. • Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута). • Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. • Участвует в оформление медицинской карты (психологический блок).
2.	Консультационный пункт	Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДОУ

2.3.Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

Направление работы педагога-	**Формы работы с родителями**
Психологическая диагностика	1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Участие родителей в анкетировании *(Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.)*
Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
психокоррекционно развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	1. Участие в детско-родительских тренингах. 2. Участие родителей в недели психологии в ДОУ. 3. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.

Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

.2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОУ психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОУ с современными исследования в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация рабочего времени педагога-психолога.

Циклограмма работы педагога – психолога на 2023 – 2025учебный год

Дни недели	Кол-во часов	Время работы	Содержание работы	Место работы
понедельник	**7 часов 15 мин.**	*10.45 11.15*	*Подготовка к диагностической и психокоррекционной работе с воспитанниками*	кабинет психолога
		11.15-12.00	**Диагностическая/психокоррекционно-развивающая с воспитанниками по познавательной и эмоциональ сфере**	кабинет психолога
		12.30-13.30	**Индивидуальное консультирование педагогов**	кабинет психолога
		13.30-15.30	*Анализ, отбор и подготовка методического материала и консультативной работе с педагогами и родителям*	кабинет психолога
		15.30-17.00	**Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками**	кабинет психолога
		17.00-18.30	**Консультирование родителей: индивидуальное, групповое**	кабинет психолога
вторник	**7 часов 12 мин.**	*8.30-9.00*	*Подготовка к диагностической и психокоррекционной работе с воспитанниками*	кабинет психолога
		9.00-10.00	**Наблюдение за вновь прибывшими детьми и другим воспитанниками, сопровождение режимных момент**	группы, участок
		10.00-11.30	**Диагностическая/психокоррекционно-развивающая с воспитанниками по познавательной и эмоциональ сфере**	кабинет психолога
		11.30-12.00	*Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований*	кабинет психолога
		12.30-13.00	*Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований*	кабинет психолога
		13.00-13.30	**Психологическое консультирование узких специалистов (музыкальные руководители)**	кабинет психолога
		13.30-15.15	*Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований*	кабинет психолога
		15.15-16.12	**Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками**	кабинет психолога
среда	**7 часов 12 мин.**	*8.30-9.00*	*Подготовка к диагностической и психокоррекционной работе с воспитанниками*	кабинет психолога
		9.00-11.00	**Диагностическая/психокоррекционно-развивающая воспитанниками по познавательной и эмоциональн сфере**	кабинет психолога
		11.00-12.00	**Наблюдение за вновь прибывшими детьми и другим воспитанниками, сопровождение режимных момент**	группы, участок
		12.30-14.30	*присутствие на пед.часах , пед.советах, семинарах-пра* **Просветительская работа с педагогами: выступление на пед.советах, семинарах-практикумах и.т.д.**	Метод кабинет
		14.30 - 15.00	**Психологическое консультирование узких специалистов (учителя – логопеды)**	кабинет психолога
		15.00-16.12	**Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками**	кабинет психолога

четверг	**7 часов 11 мин.**	*8.30-9.00*	*Подготовка к диагностической и психокоррекционной работе с воспитанниками*	кабинет психолога
		9.00-11.25	**Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками по познавательной и эмоционально - волевой сфере**	кабинет психолога
		11.25-12.00	*Обработка и анализ результатов индивидуального и группового диагностического обследования*	кабинет психолога
		12.30-14.00	*Экспертная работа: участие в работе комиссий , заседаний ППк*	кабинет психолога
		14.00-15.00	**Диагностика неорганизованных детей/консультиров родителей детей не посещающих детский сад (по запросу)**	кабинет психолога
		15.00-16.11	**Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками**	кабинет психолога
пятница	**7 часов 10 мин.**	*8.30-9.00*	*анализ и планирование деятельности педагога-психолога*	кабинет психолога
		9.00-12.00	*посещение городских совещаний, методических объединений, семинаров-практикумов, супервизорских групп*	д/с города, УО г.Волгодонска
		12.30-14.30	*изучение и анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ*	кабинет психолога
		14.30-15.00	*оформление кабинета*	кабинет психолога
		15.00-16.10	*Заполнение аналитической и отчетной документации*	кабинет психолога
Итого часов:		**36**		

-
- **3.2.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**
  Оборудование кабинета педагога- психолога
- **Площадь кабинета:** 20м^2

Наличие посадочных мест: 8 мест.

Наличие Рабочих секторов:

- консультативный;
- диагностический;
- психологической разгрузки (релаксации),
- организационно – методической;
- коррекционно – развивающий.

№ п/п	оборудование кабинета	количество	примечание
1.	*Консультационный:* Диван кресло	 1 шт. 2 шт.	
2.	*Диагностический:* стол	 1 шт.	

	стулья	8 шт.	
3.	*Коррекционно – развивающий:* стол стулья сенсорная песочница	 1 шт. 8 шт. 1 шт.	
4.	*Психологической разгрузки:* подушки; шатер; мягкое детское кресло; магнитофон; музыкальная картина сенсорная пузырьковая лампа	 5 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1шт. 2 шт	
5.	*Организационно – методический* шкаф для хранения документов, методических пособий; компьютерный стол ; стул; компьютер; принтер;	 2шт. 1шт. 1шт. 1 шт. 1шт.	
6.	Угловая полка для игрушек	1 шт.	
7.	*Дидактические игры:* игры на развитие памяти; игры на развитие мышления ; игры на развитие мелкой моторики. Домик с мебелью для семьи; семья животных; семья кукольная; Конструкторы . Набор строительного материала. Набор животных. Игрушки на снятие агрессивности. Боксерская груша и перчатки. Пирамидки. Логический куб. Набор солдатиков. Машины. Мяч. Коробка форм. Кубики с персонажами сказок Набор кубиков. Кукла. Игровой набор больницы	 1шт. 4шт. 2шт. 1шт. 1шт. 1шт. 2шт. 2 шт. 2 шт. 3 шт. 1шт. 2шт. 1шт. 1шт. 6 шт. 1шт. 1шт. 1шт. 2шт. 2 шт. 1шт.	

3.3 . Методическое обеспечение кабинета педагога – психолога

№ п/п	Название	Автор	Год издания
1.	Экспесс – диагностика готовности к школе	Е.К.Вархотова	Москва «Генезис» 1998г.
2.	Психологическое консультирование и диагностика	А.Л.Венгер	Москва «Генезис» 2001 г.
3.	Проблемные дети основы диагностическо и коррекционной работы психолога	Н.Я. Семаго	Москва 2001 г.
4.	Тренинг развития личности дошкольника	Р.Р.Калинина	Санкт –Петербург 2002
5.	Скоро в школу	С.К.Нартова-Бочавер	Москва 1998
6.	Первый экзамен	Е.Ларцева	Санкт-Петербург 1996
7.	Психология воспитания	Л.М.Фридман	Москва 1999
8.	Психологический стресс помоги себе и ребенку	Е.Черепанова	Москва 1997
9.	Психологическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до шести лет	Н.Н.Поддяков	Санкт- Петербург 2010
10.	Диагностика в детском саду	Е.А.Ничипорюк	Ростов-на –Дону 2003.
11.	Энциклопедия тестов для детей	И.Книгина	Москва 1998
12.	Есои малыш капризничает	А.Луговская	Москва 2001
13.	Если малыш плачет	А.Луговская	Москва 2001
14.	Если малышу трудно подружиться	А.Луговская	Москва 2001
15.	Как подготовить ребека к школе? Советы психолога	Б.С.Волкова	Москва 2002
16.	Игры В которые играют	Н.В.Самоукина	Дубна 1997
17.	Психологическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника	Н.Поддьяков	Санкт-Петербург 2013
18.	Эмоциональный букварь от ах до ай-яй_Яй	Л.П.Стрелкова	Москва 1994
19.	Развитие интеллектуальных способностей школьника	Л.Ф. Тихомирова	Ярославль 1996
20.	Развитие творческого мышления детей	А.Э.Симановский	Ярославль 1996
21.	Как воспитать вундеркинда	В.В.Клименко	Харьков 1996

22.	Поведенческие расстройства у детей	Н.А.Рычкова	Москва 2001
23.	Психо-гимнастика	М.И.Чистякова	Москва 1990
24	Эмоциональное развитие дошкольника	А.Д.Кошелевой	Москва 1985

3.4 Краткая презентация Программы

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в МБДОУ ДС «Дружба» г.Волгодонска (далее - Программа) составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС»Дружба» г.Волгодонска.

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ ДС «Дружба» г.Волгодонска, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОУ в возрасте от 2 до 7 лет, в том числе с ОВЗ, детьми инвалидами, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учитель-логопед, учитель- дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией ДОУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога- психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психологопедагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

3.5. Сокращения, используемые в программе

ФГОС ДО Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**.**
ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
ФДОП ДО Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
ООП ДО Основная общеобразовательная программа дошкольногообразования.
ОВЗ Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.
ЧБД Часто болеющие дети.
КРР Коррекционно-развивающая работа.
ДОУ Дошкольное образовательное учреждение.
СОП Семьи, находящиеся в социально-опасном положении.
ООП Особые образовательные потребности.

ППк Психолого-педагогический консилиум

Приложение № 1

Психокоррекционные программы по формированию познавательной сферы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающим программам по познавательной сфере - В.Л.Шарохина «Коррекционно - развивающие занятия в средней и старшей группах» и Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений познавательной сферы развития необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследовании, и носят строго индивидуальный характер".

В компетенцию и обязанности детского психолога входит проведение психологической диагностики, направленной на выявление особенностей психического развития ребёнка и уровня сформированности у него определенных личностных новообразований. Анализ полученных данных поможет организовать целенаправленную коррекционно-развивающую работу, создать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа по познавательной сфере проводится после первичной диагностики воспитателей и педагога- психолога. Результаты диагностики сравниваются, и дети, которые отстают в развитии в определенных процессах развития, отбираются для индивидуальной коррекционной работы, с целью совершенствования умственного развития ребенка в соответствии его возрастных особенностей.

Ежегодно специалистами нашего детского сада осуществляется комплексное изучение всех особенностей детей. Результаты комплексной диагностики вносятся в индивидуальные карты развития.

Опираясь на результаты психодиагностики психолог разрабатывает индивидуальную систему коррекционных мероприятий для детей нуждающихся в специальной работе по развитию определенных психических процессов.

Индивидуальные программы развития включают в себя рекомендации по индивидуальному подходу к ребенку, содержание коррекционно-развивающей помощи специалистов разного профиля действия, формы участия родителей.

Цели программы*:*

- Создание благоприятного позитивного комфорта в группе.
- Создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению интеллектуального развития ребенка.

Задачи программы:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой на общение.
2. Совершенствовать устойчивость внимания и воображение.
3. Совершенствовать и развивать словесно - логическое мышление и связную речь.
4. Способствовать воспитанию доброжелательного и доверительного отношения к окружающим и сверстникам.

Принципы психологической программы:

- Индивидуальность
- Непрерывность

- Последовательность
- Преемственность

Программы рассчитаны на детей **от 3-6 лет** и состоят из **8 -12 занятий**, которые проводятся **1 раз в неделю** в кабинете психолога, **продолжительностью 30 минут.**

Оптимальное количество детей в группе - **1 -2 ребёнка**. Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с ноября месяца.

Формы работы*:* Индивидуальная.

Методы и приёмы работы:

- Арт- терапия
- Игровая терапия
- Музыкотерапия (использование специальной релаксационной музыки).
- Сказкотерапия
- Релаксация

Ожидаемые результаты:

- Обретение позитивного эмоционального комфорта на занятиях.
- Повышение интеллектуальных процессов.
- Осознание уверенности в себе.

Структурные компоненты занятий:

1. **Вводная часть** позволяла ведущему почувствовать ребёнка, вызвать на доверительное общение, активизировать, позитивно настроить ребёнка на предстоящую работу, содержит упражнения на создание положительного эмоционального фона.
2. **Основная часть** направлена выполнение индивидуальных упражнений способствующих повышению познавательных процессов.
3. **Заключительная часть** занятия помогала ведущему проанализировать не только содержательную часть занятия, но и результативность полученных знания на данном занятии, подведение итогов и положительный настрой ребёнка.

Работу по программе рекомендуется начинать в ноябре, после завершения периода адаптации детей в группе.

Первые два занятия всех программ являются вводными. Их основу составляют подвижные игры дающие возможность детям привыкнуть к новой для них индивидуальной форме работы.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки и уверенности в себе
- Развитие познавательной сферы.
- Формированию у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками. Повысилась мотивация к обучению

Тематический план коррекционно-развивающих занятий в средней группе В.Л.Шарохиной

Занятие 1	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия 2. Совершенствование навыков счета 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие внимания и памяти 5. Развитие общей и мелкой моторики 6. Совершенствование навыков общения	стр. 7-11
Занятие 2	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма) 2. Развитие целенаправленного внимания 3. Развитие мышления и речи	стр. 11-16

	4. Развитие общей и мелкой моторики 5. Воспитание нравственно-волевых качеств 6. Совершенствование навыков общения	
Занятие 3	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие памяти 5. Развитие общей и мелкой моторики 6. Совершенствование навыков общения	стр. 16-20
Занятие 4	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие двигательных навыков 5. Совершенствование коммуникативных навыков	стр. 20-24
Занятие 5	Цель: 1. Развитие зрительного и тактильного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие воображения и творческого потенциала 5. Развитие общей и мелкой моторики 6. Совершенствование коммуникативных навыков	стр. 24-27
Занятие 6	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков	стр. 27-31
Занятие 7	Цель: 1. Развитие слухового и слухового восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой моторики, мимики и пантомимики 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	стр. 31-35
Занятие 8	Цель: 1. Развитие слухового и слухового восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой моторики 5. Совершенствование навыков общения	стр. 35-38
Коррекционно-развивающие занятия с февраля		
Занятие 1	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики	стр. 39-44

	5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	
Занятие 2	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	стр. 44-47
Занятие 3	Цель: 1. Развитие восприятия (величины, формы, цвет) 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	стр. 47-50
Занятие 4	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	стр. 50-53
Занятие 5	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	стр. 53-58
Занятие 6	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие восприятия и воображения 3. Развитие внимания и наблюдательности 4. Развитие речи и мышления 5. Развитие общей и мелкой моторики 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	стр. 58-62
Занятие 7	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	стр. 62-65
Занятие 8	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности 3. Развитие речи мышления и воображения	стр. 65-70

	4. Развитие общей и мелкой моторики 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	

Тематический план коррекционно-развивающих занятий в старшей группе В.Л.Шарохиной

Коррекционно-развивающие занятия с октября		
Занятие 1	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности 3. Совершенствование навыков счета 4. Развитие слуховой и зрительной памяти 5. Развитие мышления и речи 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим 7. Развитие мелкой и общей моторики	стр. 12-17
Занятие 2	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности 3.Совершенствование элементарных математических представлений 4. Развитие мышления и речи 5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим 6. Развитие мелкой и общей моторики	стр. 17-22
Занятие 3	Цель: 1.Развитие слухового и зрительного восприятия 2.Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности 3. Развитие слуховой и зрительной памяти 4. Развитие мышления и речи 5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим 6.Развитие мелкой и общей моторики	стр. 22-27
Занятие 4	Цель: 1.Развитие слухового и зрительного восприятия 2.Развитие целенаправленного внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Совершенствование мотивационной сферы и коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим 5. Развитие мелкой и общей моторики	стр. 26-31
Занятие 5	Цель: 1.Развитие слухового и зрительного восприятия 2.Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности 3. Развитие мышления и речи	стр. 31-35

	4. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим 5.Развитие мелкой и общей моторики	
Занятие 6	Цель: 1.Развитие слухового и зрительного восприятия 2.Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим 5.Развитие мелкой и общей моторики	стр. 35-39
Занятие 7	Цель: 1.Развитие слухового и зрительного восприятия 2.Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим 5.Развитие мелкой и общей моторики	стр. 39-44
Занятие 8	Цель: 1.Развитие слухового и зрительного восприятия 2.Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим 5.Развитие мелкой и общей моторики	стр. 44-48
Коррекционно-развивающие занятия с февраля		
Занятие 1-8	Цель: 1.Развитие внимания и восприятия 2.Совершенствование навыков монологической и диалогической речи 3.Развитие мимики и пантомимики 4.Развитие фантазии и воображения 5.Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей 6.Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков 7.Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений	стр. 51-61

Тематический план коррекционно-развивающих занятий в подготовительной группе Л.И.Катаевой

ОКТЯБРЬ		
Занятие 1	Цель: развитие логического мышления, речи и памяти	Игра «Подбери картинку»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Овощи»
	Цель: развитие внимания и зрительной памяти	Игра «Запомни картинки»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Порхание бабочки»
Занятие 2	Цель: развитие внимания	Игра «Поставь пальчик»

	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Фрукты»
	Цель: развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи	Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Тихое озеро»
Занятие 3	Цель: развитие эмоционально-выразительных движений	Игра «Изобрази явление»
	Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи	Игра «Чем похожи и чем отличаются»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Полет высоко в небе »
Занятие 4	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Игра «Кто наблюдательнее?»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Будь внимателен»
	Цель: развитие внимания, мышления и речи	Игра «Подбери пару к слову»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Путешествие в волшебный лес »
НОЯБРЬ		
Занятие 1	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Что это? Кто это»
	Цель: развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти	Игра «Позы»
	Цель: расширение объема памяти и развитие внимания	Задание «Выложи цифры так, как только что видел»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Порхание бабочки»
Занятие 2	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания , воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Звери»
	Цель: развитие логического мышления	Игра «Разложи карточки»
	Цель: развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств	Игра Лиса с лисятами и сокол»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Плывем в облаках»
Занятие 3	Цель: развитие навыков анализа и синтеза	Задание «Разложи картинки по группам»
	Цель: Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением	Игра «Слушай хлопки»
	Цель: увеличение объема памяти и развитие внимания	Игра «Выложи букву так, как только что видел»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Отдых на море»
Занятие 4	Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи	Игра «Чем похожи и чем отличаются»

	Цель: развитие внимания и зрительной памяти	Игра «Поезд»
	Цель: развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение)	Задание «Закрой лишнюю картинку»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Тихое озеро»
ДЕКАБРЬ		
Занятие 1	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Что это?»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Посуда»
	Цель: развитие слухового внимания, памяти, мышления	Задание «Нарисуй и зачеркни»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Порхание бабочки»
Занятие 2	Цель: расширение логического мышления, речи и памяти	Игра «Подбери парную картинку»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Будь внимателен»
	Цель: развитие внимания и памяти	Задание «Выложи круги»
	Цель: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики	Игра «На что это похоже?»
Занятие 3	Цель: развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделения признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях	Задание «Подбери четвертую фигуру»
	Цель: развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию	Игра «Палочки»
	Цель: расширение объема памяти, развитие внимания	Задание «Какой буквы не стало?»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Необычная радуга»
Занятие 4	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Задание «Назови три предмета белого, синего, красного цвета»
	Цель: развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти	Игра «Позы»
	Цель: развитие логического мышления и внимания	Задание «Анализируем ряды»
	Цель: релаксация, развитие дыхания, воображения	Упражнение «Воздушный шарик»
ЯНВАРЬ		
Занятие 1	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Что это?»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Транспорт»
	Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления	Задание «Нарисуй и зачеркни»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку»
Занятие 2	Цель: расширение объема памяти, развитие	Задание «Читаем слоги,

	мышления и навыков послогового чтения	складываем слова»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Будь внимателен»
	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Задание «Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Полет высоко в небе»
Занятие 3	Цель: развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи	Игра «Выложи картинки по порядку»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания , воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Зимующие птицы»
	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Что к чему подходит»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Отдохнем»
Занятие 4	Цель: развитие навыков анализа и синтеза	Задание «Разложи картинки по группам»
	Цель: Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением	Игра «Слушай хлопки»
	Цель: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики	Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»
ФЕВРАЛЬ		
Задание 1	Цель: развитие логического мышления	Задание «Расставь знаки»
	Цель: развитие способности быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилия	Игра «Слушай и выполняй»
	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Игра «Кто назовет больше предметов»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Отдых»
Занятие 2	Цель: развитие внимания	Игра «Поставь пальчик»
	Цель: развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации	Игра «Запомни свое место»
	Цель: развитие речи и мышления	Игра «Придумай загадку»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Тихое озеро»
Занятие 3	Цель: развитие внимания и логического мышления	Игра «Самый смекалистый»
	Цель: развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти	Игра «Позы»
	Цель: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики	Задание «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка»
	Цель: снижение напряженности и возбуждения	Игра «Слушай свое имя»
Занятие 4	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Картинки-загадки»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Инструменты»
	Цель: развитие произвольного внимания и слуховой памяти	Задание «Запиши буквы, как запомнил»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Тихое озеро»

МАРТ		
Занятие 1	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Задание «Кто может быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким?»
	Цель: развитие слухового внимания, произвольности, самоконтроля	Игра «Запретное число»
	Цель: расширение объема памяти и развитие внимания	Задание «Выложи буквы так, как только что видел»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Необычная радуга»
Занятие 2	Цель: развитие восприятия, мышления, выразительных движений	Игра «Угадай игрушку»
	Цель: Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением	Игра «Слушай хлопки»
	Цель: расширение объема внимания, развитие способности к сосредоточению	Задание «Найди два одинаковых числа»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Отдохнем»
Занятие 3	Цель: развитие мышления, воображения и речи	Задание «Составь предложение по двум картинкам»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Перелетные птицы»
	Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления	Задание «Нарисуй и зачеркни»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Музыкальная шкатулка»
Занятие 4	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Логический поезд»
	Цель: развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти	Игра «Позы»
	Цель: расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей	Задание «Зашифрованные слова»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Плывем в облаках»
АПРЕЛЬ		
Занятие 1	Цель: развитие мыслительных способностей, внимания, пространственного восприятия	Игра «Отвечай быстро»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Будь внимателен»
	Цель: развитие восприятия, мелкой моторики	Задание «Чистый лист»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Отдых на море»
Занятие 2	Цель: расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей	Задание «Расшифруй слова»
	Цель: развитие навыков произвольного поведения	Игра «Филя, где ты?»
	Цель: развитие внимания, зрительной памяти и	Задание «Запомни и

	мелкой моторики	нарисуй»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Воздушный шарик»
Занятие 3	Цель: снятие страха пред школой, облегчить будущую адаптацию	Игра «Школа»

Психокоррекционные программы по формированию эмоционально-волевой сферы с детьми среднего, старшего и подготовительного возраста.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Авторская программа И.Л. Арцишевской

« Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»

Введение.

Необходимость изучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) в дошкольном возрасте обусловлена тем, что данный синдром – одна из наиболее частых причин обращения за психологической помощью в детском возрасте. Длительные проявления невнимательности, импульсивности и гиперактивности, ведущих признаков СДВГ, нередко приводят к формированию девиантных форм поведения в дальнейшем

Изучение детей с указанным синдромом и развитие дефицитарных функций имеет важное значение для психолого-педагогической практики именно в дошкольном возрасте. Ранние диагностика и коррекция должны быть ориентированы на дошкольный возраст (5 лет), когда компенсаторные возможности мозга велики, и еще есть возможность предотвратить формирование стойких патологических проявлений.

Концептуальное обоснование

В настоящее время СДВГ рассматривается как нейробиологическое нарушение, этиология и патогенез которого носят комбинированный характер. Симптомокомплекс СДВГ включает в себя невнимательность, гиперактивность, импульсивность, трудности в обучении и межличностных отношениях. Обычно это нарушение сочетается с поведенческими и тревожными расстройствами, задержками в формировании языка и речи, а также школьных навыков. В 1980 г. в третьем издании Американской психиатрической ассоциации «Диагностическое и статистическое руководство психических нарушений» был впервые представлен термин «дефицит внимания» который заменил термины « легкая дисфункция мозга», «минимальная мозговая дисфункция», «гиперактивность». Базовым симптомом синдрома стало «нарушение внимания. Это было обусловлено тем, что нарушение внимания встречается у всех детей с этим синдромом, а повышенная двигательная активность не всегда (А.В.Грибанов,2004 г.). СДВГ разделен на два подтипа- с гиперактивностью и без гиперактивности.

Этот синдром относится к категории пограничных расстройств и находится в центре внимания медицинских, психологических и педагогических исследований.

Возникновение СДВГ может быть обусловлено воздействием различных этиологических факторов в период развития мозга до 6 лет. Многие ученые считают , что с раннего возраста (до 2 лет) большое значение имеют биологические факторы повреждения мозга – первичный дефект (Л.С.Выготский), в более поздний период (от 2 до 6 лет) – социальные факторы – вторичный дефект, причем при сочетании тех и других риск возникновения СДВГ значительно повышается.

Считается, что возникновению СДВГ способствует асфиксия новорожденных, угроза прерывания беременности, анемия беременных, переношенность, недоношенность, физические и эмоциональные травмы матери во время беременности, употребление матерью во время беременности алкоголя и лекарственных препаратов.

Причины поражения развивающего мозга делятся на четыре основных типа: гипоксический, токсический, инфекционный и механический.

Есть гипотеза о генетической предрасположенности к СДВГ – влияние гена SNAP – 25 на возникновение повышенной активности и недостатка внимания, но, возможно, что СДВГ представляет собой генетически гетерогенное состояние.

По данным нейропсихологических исследований детей с СДВГ отмечены отклонения в развитии высших психических функций, отвечающих за внимание, оперативную память, познавательные способности, внутреннюю речь, моторный контроль и саморегуляцию. Возможно, существует диффузное поражение префронтальных долей мозга, нарушение формирования функциональных взаимосвязей между срединными структурами мозга, между ними и различными областями коры, а также изменения моторной и орбитофронтальной коры, базальных ганглиев(уменьшение объема бледного шара, нарушение ассиметрии хвостатого ядра (Е.Д.Белоусова, 1994).

Современные теории в качестве анатомического дефекта при СДВГ рассматривают снижение кровотока в лобных долях, подкорковых ядрах и среднем мозге. А также нарушению проводящих путей, связывающих кору с базальными ганглиями и таламусом.

Психосоциальные факторы, такие, как внутрисемейные и внесемейные играют важную роль в формирование СДВГ. Ссоры, конфликты, алкоголизм, аморальное поведение родителей, воспитание в неполной семье, повторный брак у родителей и т.п. травмирующие психику ребенка факты.

Учитывая всю сложность данной проблемы, мы можем поставить следующую цель и задачи коррекционно-развивающей работы с гиперактивными детьми:

Цель программы - развивать компенсаторные возможности мозга.

Задачи программы

- Развивать произвольность и самоконтроль
- Развивать внимание, воображение, память, речь,
- Развивать согласованность движений
- Снятие психоэмоционального напряжения
- Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

Принципы реализации программы

В коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста используются следующие принципы:

1.Принцип индивидуальности предполагает учет типа детско-родительских отношений, уровень общего состояния ребенка

2.Принцип доступности - учет уровня психологических особенностей ребенка.

3.Принцип наглядности - демонстрация упражнений, моделирование ситуаций, игр, подтверждает объяснение и помогает ребенку их выполнить.

4.Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

5.Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Методические рекомендации к проведению занятий

Курс состоит из 16 коррекционных занятий, предназначен для детей старшего дошкольного возраста, проводится с ноября по март.

Численность детей, посещающих занятия составляет 5-8 человек.

Продолжительность занятия – 30 минут, 1 раз в неделю.

Поводом для зачисления ребенка в коррекционную группу служат: диагноз врача, заключение психолога, наблюдение и отзывы психолога, наблюдения и отзывы педагога, пожелания родителей.

В состав коррекционной группы, кроме гиперактивных могут входить неуверенные, импульсивные и невнимательные дети, а также один уравновешенный ребенок. Последний служит примером для подражания.

Перед тем, как приступить к основному курсу занятий, с гиперактивными детьми стоит провести работу, направленную на развитие внимания или контроля за импульсивностью.

Методы и приемы развития эмоциональной сферы: открытое проявление социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими)

Методы и приемы развития культуры жеста: возможность выражать свои мысли и чувства при помощи пантомимики, движений, осанки, позы.

Методы и приемы развития моторики и координации движений:

использование любых пальчиковых и жестовых игр

Методы и приемы для активизации подкорковых структур мозга:

Дыхательные упражнения, упражнения на нормализацию мышечного тонуса, упражнения на пространственную ориентацию.

Каждое из коррекционных занятий включает в себя игры на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения (Необходимость введения последних объясняется тем, что, по наблюдениям медиков, гиперактивные дети не только плохо управляют своим поведением, но и плохо владеют своим телом).

Диагностика проводится в сентябре - октябре и в конце учебного года в апреле (после окончания программы).

Для обследования детей применяется:

1.Проективная методика Г.Т.Хоментаускаса «Рисунок семьи» которая исследует уровень межличностных отношений ребенка с родителями.

2.Анкета для родителей гиперактивных детей.

Тематический план занятий по следующей схеме:

№	Тема	Цели и задачи	Ход занятия (формы работы, упражнения)
1.	Занятие № 1	* Установление контакта. *Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и воображения; *Развитие согласованности движений; *Снятие психоэмоционального напряжения; * Развитие эмоционально-выразительных движений.	1. Упр. из «Йоговской гимнастики для малышей» 2. Упр. «Прогулка в лес» 3. Упр. «Камень и путник» 4. Игра «Будь внимателен!» 5. Упр. «Передай движение» 6. Заключительный этап
2.	Занятие № 2	*Развитие произвольности и самоконтроля; *Развитие внимания и воображения; *Развитие эмоционально-выразительных движений; *Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	1. Упр. из «Йоговской гимнастики для малышей» 2. Игра «Изобрази явление» 3. Игра «Самолеты» 4. Упр. «Надоедливая

			муха» 5. Упр. «Раз, два, три – говори!» 6. Упр. «Одно большое животное» 7. Заключительный этап
3.	Занятие № 3	*Развитие произвольности и самоконтроля; *Развитие внимания и воображения; *Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, развитие координации движений; * Снятие психоэмоционального напряжения.	1. Игра «Запретное движение» 2. Игра «Зоопарк» 3. Упр. «Я кубик несу» 4. Упр. «Шалтай-болтай» 5. Заключительный этап
4.	Занятие № 4	*Развитие произвольности и самоконтроля; *Развитие внимания и воображения; *Развитие эмоционально-выразительных движений; *Развитие координации движений; *Снятие психоэмоционального напряжения; *Развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу.	1. Упр. «Расскажем и покажем» 2. Игра «Передай мяч» 3. Упр. «Насос и мяч» 4. Игра «Паровозик с именем» 5. Упр. «Клоуны» 6. Заключительный этап
5.	Занятие № 5	*Развитие произвольности и самоконтроля; *Развитие внимания и памяти; *Развитие мышления и воображения; *Развитие эмоционально-выразительных движений; *Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; *Снятие психоэмоционального напряжения.	1. Игра «Космическое путешествие» 2. Упр. «Интервью» 3. Упр. «Росток» 4. Упр. «Пловцы» 5. Рисование на заданную тему
6.	Занятие № 6	* Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания, наблюдательности и памяти; *Снятие психоэмоционального напряжения; *Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	1. Игра «Светофор» 2. Игра «Внимательные глазки» 3. Упр. «Знаете ли вы цифры?» 4. Упр. «Расскажем и покажем» 5. Упр. «Знаете ли вы буквы?» 6. Упр. «Кто за кем стоит?» 7.Упр. «Штанга» 8. Заключительный этап
7.	Занятие № 7	*Развитие внимания и произвольного поведения; *Профилактика страхов; * Развитие ориентировки в пространстве и тактильных ощущений;	1. Игра «Жмурки» 2. Упр. «Потягушечки» 3. Упр. « Лимон» 4. Упр. «Волшебный мешочек»

		*Развитие речи и воображения; *Развитие эмоционально-выразительных движений; *Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; *Снятие психоэмоционального напряжения.	5. Упр. «Опиши игрушку» 6. Заключительный этап
8.	Занятие № 8	* Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания, наблюдательности; * Развитие доверия к другому; * Развитие ориентировки в пространстве; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; * Снятие психоэмоционального напряжения.	1. Упр. «Слепой и поводырь» 2. Игра «Летает – не летает» 3. Совместное рисование и игра «Что изменилось?» 4. Упр. «Снеговик» 5. Заключительный этап
9.	Занятие № 9	*Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и координации движений; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; * Снятие психоэмоционального напряжения.	1. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки» 2. Упр. «Солнечный лучик» 3. Игра «Кто первый прыгнет в круг» 4. Игра «Не спиши» 5. Упр. «Клоуны» 6. Заключительный этап
10.	Занятие № 10	* Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и воображения; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; * Снятие психоэмоционального напряжения; * Удовлетворение потребности в признании.	1. Упр. «Давайте поздороваемся» 2. Игра «Море волнуется» 3. Упр. «Пластилиновая кукла» 4. Игра «Иголка и нитка» 5. Упр. «Шалтай-болтай» 6. Заключительный этап
11.	Занятие № 11	* Развитие внимания и самоконтроля; * Развитие памяти и воображения; развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; *Снятие психоэмоционального напряжения.	1. Игра «Расставить посты!» 2. Игра «Что изменилось» 3. Упр. «Снежинка» 4. Игра «Зимние забавы» 5. Совместное рисование снеговика 6. Упр. «Снеговик» 7. Упр. «Лыжник»
12.	Занятие № 12	* Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и чувства юмора; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков;	1. Упр. «Танец снежинок» 2. Игра «Ручеек» 3. Упр. «Одно большое животное» 4. Упр. «Ищем ошибки» 5. Игра «Кричалки –

		* Снятие психоэмоционального напряжения; * Удовлетворение потребности в признании.	шепталки – молчалки» 6. Игра «Испорченный телефон» 7. Игра «Паровозик с именем» 8. Заключительный этап
13.	Занятие № 13	* Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие слухового внимания; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие тактильного восприятия; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	1. Упр. «Расскажем и покажем» 2. Игра «Слушай и отвечай» 3. Игра «Броуновское движение» 4. Игра «Угадай фигурку» 5. Игра «Съедобное – несъедобное» 6. Упр. «Сидели два медведя» 7. Заключительный этап
14.	Занятие № 14	* Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и воображения; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие координации движений; * Снятие психоэмоционального напряжения; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков	1. Упр. «Я кубик несу» 2. И «Цирковые артисты» 3. Упр. «Клоуны» 4. Игра «Да» и «нет» не говори» 5. Упр. «Расскажем и покажем» 6. Заключительный этап
15.	Занятие № 15	* Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания, мышления и речи; * Профилактика агрессии; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Снятие психоэмоционального напряжения; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков	1. Упр. «Черепашки» 2. Игра «Слушай команду» 3. Упр. «Прошепчи в ответ» 4. Игра «Жу-жа» 5. Рисование на заданную тему 6. Заключительный этап
16.	Занятие № 16	* Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и воображения; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Снятие психоэмоционального напряжения; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков	1. Игра «Флажок» 2. Упр. «Комплименты» 3. Игра «Сова» 4. Упр. «Эмоции» 5. Упр. «Кораблик» 6. Заключительный этап

Пояснительная записка

Коррекционно - развивающая программа

Авторская программа Катаевой Л.И

«Работа психолога с застенчивыми детьми в детском саду»

Введение

Всем приходилось иметь дело с детьми, которые в силу своих личностных особенностей, таких как замкнутость, нерешительность, робость испытывают сложности при общении со сверстниками и взрослыми. Застенчивость – сложное
состояние, и оно может оказывать самые разнообразные воздействия - от ощущения легкого дискомфорта до необъяснимого страха перед людьми и тяжелых неврозов.

Застенчивость свойственна многим детям и взрослым. Наверное, ее можно назвать, наиболее, распространенной причиной, осложняющей общение.

Последствия застенчивости могут быть удручающими:

- отказ от встреч с новыми людьми, ограничение круга друзей и знакомых
- невозможность выразить свое мнение и отстоять свои права.
- боязнь людей, особенно тех, от которых исходит, по мнению ребенка, какая-то эмоциональная угроза.

На сегодняшний день в психологии распространенна точка зрения, что застенчивость является результатом реакции на эмоцию страха, которая возникает в определенный момент при взаимодействии малыша с другими людьми и впоследствии закрепляется.

Помочь малышу преодолеть застенчивость, сформировать у него желание общаться – задача психолога, родителей и педагогов. Она вполне разрешима, если начать заниматься своевременно. Ведь с течением времени у застенчивого ребенка уже складывается определенный стиль поведения, он уже начинает замечать свой «недостаток» Осознание своей застенчивости не только не помогает, а наоборот, мешает ее преодолеть. Фиксация внимания на особенностях своего характера и поведения вызывает еще большую скованность, усиливает неуверенность и страх перед общением.

Цель: научить ребенка быть активным, не бояться ошибок, уметь сопереживать другим, просить и получать помощь.

Задачи:

- Преодолеть застенчивость, замкнутость, скованность, нерешительность, двигательно раскрепоститься.
- Развить язык жестов, мимики и пантомимики, понять, что кроме речевых, существуют и другие средства общения.
- Познакомиться с эмоциями человека, осознать собственные эмоции, научиться распознавать эмоциональные реакции других людей и развить умение адекватно выражать свои эмоции.
- Развить навыки совместной деятельности, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Методические рекомендации к проведению занятий

Количество занятий – 23.

Цикл занятий - раза в неделю.

Численность детей, посещающих занятия составляет 4-6 человек.

Продолжительность занятия - 30 минут.

Поводом для зачисления ребенка в коррекционную группу служат: диагноз врача, заключение психолога, наблюдение и отзывы психолога, наблюдения и отзывы педагога, пожелания родителей. На каждого ребенка заводится дневник наблюдения, в котором фиксируется особенности настроения и поведения ребенка.

№	тема	Цели и задачи	Ход занятия (форма работы, упражнения)
1	«Преодоление застенчивости»	Развитие эмоционально - выразительных движений, коммуникативных способностей, снижение психоэмоционального напряжения	• Приветствие • Прослушивание сказки «Три подружки» • Инсценировка сказки • Упражнение «Глубокое дыхание»
2	«Преодоление замкнутости»	Развитие способности понимать эмоциональное состояние партнеров по общению, снижение психоэмоционального напряжения.	• Приветствие • Этюд «Робкий Чебурашка» • Этюд «Смелый Чебурашка» • Упражнение «Глубокое дыхание»
3	«Преодоление нерешительности»	Развитие умения входить в контакт, воспитание доброжелательного отношения с окружающими, снижение психоэмоционального напряжения	• Приветствие • Упражнение «Ласковое имя» • Игра «Кто я» • Упражнение «Лифт»
4	«Эффективные способы общения»	Формирование эффективных способов общения, развитие межличностного доверия, снижение психоэмоционального напряжения	• Приветствие • Беседа о речи • Упражнение «Слепой и поводырь» • Упражнение «Порхание бабочки»
5	«Партнеры по общению»	Развитие паралингвистических средств общения, воспитание интереса и внимания к партнерам по общению, снижение психоэмоционального напряжения	• Приветствие • Беседа «Как можно научиться общаться без слов» • Упражнение «Иностранец». • Упражнение «Водопад»
6	«Мое эмоциональное состояние»	Развитие вербальных и невербальных средств общения, формирование способности осознавать свое эмоциональное состояние, развитие умения оказывать положительные знаки внимания сверстникам, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе	• Приветствие • Упражнение «Через стекло» • Упражнение «Связующая нить» • Упражнение «Жираф»
7	«Согласованное взаимодействие»	Развитие коммуникативной сферы (сплочения).	• Приветствие • Упражнение «Расскажи

		Воспитание способности к согласованному взаимодействию, снижение психоэмоционального напряжения	стихи без слов» • Инсценировка «Ждет гостей сегодня кошка» • Упражнение «Цветок»
8	«Мое самосознание»	Развитие самосознания, формирование адекватной самооценки, снижение психоэмоционального напряжения	• Приветствие • Упражнение «Рисуем себя» • Упражнение «Необычная радуга»
9	«Уверенность в себе»	Развитие паралингвистических средств общения, повышение уверенности в себе	• Приветствие • Игра «Незнайка» • Игра «Змейка» • Упражнение «Цветок»
10	«Согласованное взаимодействие»	Развитие коммуникативной сферы (сплочения). Воспитание способности к согласованному взаимодействию, снижение психоэмоционального напряжения	• Приветствие • Игра «Дракон ловит свой хвост» • Этюд «Два клоуна» • Упражнение «Марионетки»
11	«Согласованное взаимодействие»	Воспитание способности к согласованному взаимодействию, снижение психоэмоционального напряжения	• Приветствие • Упражнение «Разыгрываем сказку» • Упражнение «Волшебный сон»
12	«Вербальные и невербальные средства общения»	Воспитание интереса и внимания к партнерам по общению, развитие вербальных и невербальных средств общения	• Приветствие • Игра Веселый мяч» • Этюд «Встреча с другом» • Упражнение «Полет высоко в небо»
13	«Мое эмоциональное состояние»	Развитие способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям, развитие самосознания и индивидуальности	• Приветствие • Упражнение «Угадай эмоцию» или «Ролевая гимнастика (стр.48)» • Беседа «Способы повышения настроения» • Упражнение «Рисуем свое настроение»
14	«Социальные эмоции»	Развитие социальных эмоций, коммуникативных способностей	• Приветствие • Упражнение « Незаконченное предложение»

			• Упражнение «Воздушный шарик»
15	«Социальные эмоции»	Формирование адекватной самооценки, развитие социальных эмоций и коммуникативных способностей.	• Приветствие • Упражнение «Расскажи о том, что тебе нравится в себе» • Этюд «Встреча с другом» • Упражнение «Веселая зарядка»
16	«Партнеры по общению»	Развитие паралингвистических средств общения, воспитание интереса и внимания к партнерам по общению, снижение психоэмоционального напряжения	• Приветствие • Игра «Заколдованный ребенок» • Игра «Жмурки» • Упражнение «Отдых на море»
17	«Согласованное взаимодействие»	Воспитание способности к согласованному взаимодействию, снижение психоэмоционального напряжения	• Приветствие • Игра «На кого я похож (стр.50)» • Игра «Путешествие» • Упражнение «Тихое озеро»
18	«Социальные эмоции»	Формирование адекватной самооценки, развитие социальных эмоций и коммуникативных способностей	• Приветствие • Игра «Лети, лети, лепесток» • Игра «Ах, какой я молодец!» • Упражнение «Насос и мяч».
19	«Знаки внимания»	Развитие умения оказывать положительные знаки внимания сверстникам, развитие самосознания, формирование адекватной самооценки	• Приветствие • Упражнение «Комплименты» • Упражнение «Закончи предложение» • Упражнение «Самолет»
20	«Согласованное взаимодействие»	Воспитание способности к согласованному взаимодействию, развитие самосознания и индивидуальности, снижение психоэмоционального	• Приветствие. • Игра «Строители» • Упражнение «Робот» • Упражнение «Я знаю» • Упражнение

		напряжения	«Лифт» • Упражнение «Пожелания (стр.51)»
21	«Вербальные и невербальные средства общения»	Воспитание интереса и внимания к партнерам по общению, развитие вербальных и невербальных средств общения	• Приветствие • Упражнение «Зеркало» • Игра «Путешествие» • Упражнение «Водопад»
22	«Коммуникативные способности»	Развитие социальных эмоций, коммуникативных способностей, воспитание доброжелательного отношения к окружающим	• Приветствие • Игра «Смелые мыши» • Упражнение «Ласковое имя» • Упражнение «Путешествие в волшебный лес»
23	«Партнеры по общению»	Развитие паралингвистических средств общения, воспитание интереса и внимания к партнерам по общению, снижение психоэмоционального напряжения.	• Приветствие • Игра «Улиточка» • Беседа «Наши имена» • Упражнение «Расскажи о том, что тебе нравится» • Упражнение «Глубокое дыхание»

Пояснительная записка

Программа Крюковой С.В. и Слободяник Н.П. **«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»**

Основная цель: эмоциональное развитие детей

Актуальность появления **данной программы** связана с тем, что очень сложно человеку разобраться в гамме своих переживаний. Даже для взрослого эта задача трудна, а для ребенка тем более.

Дети далеко не всегда понимают свои простые эмоции, осознают разнообразные переживания, возникающие по мере расширения их связей с окружающим миром. С.Л Рубинштейн выделил три вида эмоциональных переживаний.

Первый - уровень органической аффективно-эмоциональной чувствительности, когда чувство выражает состояние организма, находящегося в определенных реальных отношениях с окружающей действительностью. Более высокий уровень эмоциональных проявлений составляет предметные чувства, соответствующие предметному восприятию и предметному действию. На этом уровне чувство является не чем иным, как выражении в осознанном переживании отношения человека к миру, ценность, качественный уровень этих чувств зависят от их содержания, от того, какое отношение и какому объекту они выражают.

Наконец, над предметными чувствами поднимаются более обобщенные чувства, как-то: чувство юмора, иронии, чувство возвышенного, трагического и т. д.. Данная программа направлена на работу с «предметными чувствами»

Основная ее цель - ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок может создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах людей, которые его окружают.

Задачи программы:

1. Научить детей понимать собственное эмоциональное состояние;
2. Научить выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
3. Развитие навыков общения;
4. Частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка.

Принципы развития:

- Индивидуальность
- Непрерывность
- Последовательность
- Преемственность

Предмет программы - трудности в понимании природы внутренних переживаний и эмоций, возникающих по мере расширения связей с окружающим миром, нарушение навыков коммуникативности.

Объект для развития - дети 4-6 лет с нарушениями эмоционального развития.

Форма работы - групповая.

Количество занятий - 9**.**

Длительность занятия: - 30-40 минут.

Частота встреч - 1 раз в неделю.

Количество участников групп: 6-8 человек.

Методы и приемы:

- элементы сказкотерапии;
- элементы психодрамы;
- игры на развитие навыков общения;
- игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения;
- рисование, кляксография, пуантилизм;
- саморегуляция (мышечная релаксация, мимическая гимнастика, двигательные упражнения, чтение детских потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи).

Структурные компоненты занятий:

Часть 1. Вводная.

Настрой детей на совместную работу, установление эмоционального контакта между всеми участниками. Основные процедуры работы - приветствие.

Часть 2. Рабочая.

Основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения и игры направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер.

Часть 3. Завершающая.

Создание у каждого ребенка чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Предусматривается проведение общей игры-забавы или другой коллективной деятельности (коллективного рисунка).

Характеристика используемого оборудования

Занятия по этой программе рекомендуется проводить в ноябре, после завершения адаптации детей к группе.

Занятия можно проводить в помещении группы детского сада, музыкальном зале или в кабинете психолога. Во время занятия дети сидят в кругу - на стульчиках или на полу, так как круг, это возможность открытого общения.

Материалы:

- магнитофон и кассеты с записью музыки («Волшебство природы»);
- колокольчик;
- свечка в безопасном подсвечнике;
- обручи;
- клубочек шерсти;
- фотографии или рисунки (веселых людей, испытывающих страх;
- бумага, карандаши, клей, кисточки, фломастеры, губка;
- трафареты круглой и овальной формы;

- игра «Азбука настроений»;
- платок, 2 шарфа;
- коробка с конфетками, картофелина;
- книга Н. Носова «Живая шляпа», Л. Муур «Крошка Енот» (с иллюстрациями), текст рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»;
- декорации - лес, мягкие игрушки;
- шляпа, игрушечный котенок;
- пустая чашка, тазик, песок или земля, вода, веревки;
- различные мелкие предметы (бусинки, орехи, палочки, мячи и т.д.);
- мешочек с воздушным шариком;
- пиктограммы;

Этапы работы:

- знакомство с детьми через наблюдение и общение с их родителями;
- первичная диагностика;
- анкетирование и консультирование родителей;
- коррекционно-развивающий этап;
- закрепляющий этап;
- анализ эффективности работы - исследование динамики состояния ребенка.

Предлагаемые методики для отслеживания эмоционального состояния у детей дошкольного возраста:

- Исследование эмоционального состояния по Э.Т. Дорофеевой;
- Тест тревожности - Р.Теммл, М, Дорки, В. Амен;
- Диагностика страхов А.И.Захаров «Страхи в домиках»
- (модификация М.П. Панфиловой);
- «Рисунок семьи» - ж. «Дошкольный психолог -1993, 5.;
- Изучение коммуникативных умений. Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина
- «Рукавичка»

Эффективность используемой программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Понимание собственного эмоционального состояния, его обозначение и словесное наименование.
- Умение выражать свои чувства через мимику, жесты, выразительные

движения, интонации. Распознавание чувств других людей.

- Умение общаться в коллективе, подчиняя свое поведение определенным правилам игры и существующим нормам.

Тематический план занятий по следующей схеме

№	тема	Цели и задачи	Ход занятия (форма работы, упражнения)
1.	«Знакомство»	Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего приближение, взаимопонимание детей, создание работоспособности	- Приветствие - Релаксация «Мыльные пузыри» - Упражнение «Охота на динозавров» - «Знакомство» - Игра «Собери картину» - Ритуал «Прощания»
2	«Мой мир эмоций»	Учить понимать свои чувства и чувства других; учить передавать заданное эмоциональное состояние, используя разные выразительные средства	- Приветствие «Голландский танец» - Игра «Облака», «Эмоциональный словарь» - Игра «Повтори фразу» - Игра «Доброе животное» - Ритуал «Прощание»
3	«Давайте поиграем»	Создание атмосферы доверия и искренности, развитие наблюдательности, произвольности внимания, воображения, чувства юмора, снятие напряжения	-Приветствие «Голландский танец» - Релаксация «Мыльные пузыри» - Игра «Обувь», «Зеркало» - Игра «Люблю – не люблю»
4	«Умей владеть собой»	Создание условий для самовыражения, способствовать развитию воображения, выразительности движений, снятию напряжения, развивать мышечный контроль	-Приветствие «Голландский танец». - Релаксация «Снеговик» - Игра «Если нравится тебе»; - Игра «Говори», «Черепаха» - Ритуал «Прощание»
5	«Избавление от страхов»	Профилактика и преодоление возможных страхов через рисунок	- Приветствие «Голландский танец»;

			- Релаксация «Солнечный зайчик»; - Рисунок «Мой страх»; - Анализ рисунка работа со страхами
6	«Добро и зло»	Профилактика и коррекция возможных нарушений в поведении	- Приветствие; - Беседа «Что такое добро и зло? (где с ним встречаемся, и бывает ли зло добрым) - Рисование и раскладывание рисунков по темам - Ритуал «Прощание»
7	«Что было в начале?»	Формирование и развитие личности с учетом с учетом психофизиологических возрастных особенностей	- Приветствие «Голландский танец» - Беседа «Что у каждого человека было в начале? А еще раньше?» - Рассказы детей о раннем детстве - Рисование воспоминаний - Ритуал «Прощание»
8	«Мое настроение»	Достижение эмоциональной устойчивости и саморегуляции	- Приветствие - Рисование и игра «Волшебный город» (выявление эмоционального состояния - Упражнение «Волшебный сон»; - Ритуал «Прощание»
9	«Дружная семья»	Формирование позитивных отношений к сверстникам, развитие коммуникативных навыков	- Приветствие - Игра «Ручеек» - Игра «Колокольчик» - Игра «Если нравится тебе» - Игра «Собери картинку» - Ритуал «Прощание»

Пояснительная записка

Программа О.Хухлаевой, О.Хухлаев, И.Первушиной

«Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольника»

Программа предназначена для организации специальных мероприятий, направленных на сохранение психологического здоровья детей дошкольного возраста. С этой позиции рассмотрено содержание психологического здоровья, факторы риска его нарушения, представлены организационная структура психологической поддержки дошкольников, содержание индивидуальной коррекционной работы с детьми и консультирования родителей, подробно описаны групповые развивающие занятия для трёх возрастных групп. В программу так же входят занятия по профилактики преодоления школьной дезадаптации у детей 6- 7 лет.

Актуальность данной программы связана с тем, что сегодня не вызывает сомнения тот факт, что практически все российские дети требуют той или иной психологической поддержки, поскольку находятся под воздействием ряда неблагоприятных факторов. Их можно разделить условно на две группы: объективные, или факторы среды, и субъективные, обусловленные индивидуально - личностными особенностями. Современный дошкольник испытывает существенные затруднения в развитии эмоционально-личностной сферы прежде всего в силу таких обстоятельств, как дефицит общения со взрослыми или же его переизбыток, когда семья уделяет много внимания ребёнку, но в тоже время мешает его самостоятельности; стремление взрослых форсировать интеллектуальное развитие ребёнка, при этом у ребёнка бедный игровой и реальный опыт; отсутствие одного из родителей или же конфликтные отношения между ними и т. д.. Следующим важным условий психологического здоровья ребёнка является наличие у него положительного фона настроения. По мнению Э. Динера, для полноценной жизни человека необходима способность, быть счастливым в качестве черты характера, развитие которой начинается ещё в детстве.

В целом же можно сделать вывод, что психологическое здоровье формируется при взаимодействии внешних и внутренних факторов.

Основной целью программы является создание условий по сохранению и укреплению психологического здоровья у детей дошкольного возраста.

Программа носит диагностический, профилактический и развивающее - коррекционный характер, поскольку позволяет выявить индивидуальные особенности психоэмоционального развития ребёнка, для последующей организации специальных мероприятий, направленных на сохранение и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Формировать умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки.
2. Формировать умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. формирование личностной рефлексии.
3. Формировать умения находить силы внутри самого себя, принимать ответственность за собственную жизнь, потребность в саморазвитии.
4. Формировать умения произвольной регуляции поведения.
5. Коррекция эмоциональной сферы: снижение тревожности, коррекция страхов, агрессивности.

Для обеспечения условий сохранения и укрепления психологического здоровья личности ребёнка, программа определяет **принципы**:

- Искренний интерес к ребёнку и его внутреннему миру;
- Безусловное принятие ребёнка таким, какой он есть;

- Создание у ребёнка чувства безопасности, возможности исследования себя и свободного выражения своих чувств;
- Предоставление ребёнку средств выражения собственного «я»;
- Постепенность коррекционного процесса, следование темпу, задаваемому ребёнком.

Ожидаемые результаты: весёлый и активный, самостоятельный и доброжелательный, помогающий и любознательный, инициативный и уверенный в себе, открытый и сопереживающий, т.е. прежде всего психологически здоровый ребёнок.

Предмет развития – психологическое здоровье.

Объект развития – дети 3-7 лет.

Форма работы – как групповая, так индивидуальная в зависимости от уровня **психологического здоровья и, наличия для объективных условий в дошкольном учреждении.**

Количество занятий – по 25.

Длительность занятия: для детей 3-4 лет по 15 минут,
для детей 4-5 лет по 20 минут,
для детей 6-7 лет по 30 минут.

Частота встреч: 1 раз в неделю.

Количество участников групп*:* 6-8 человек.

Методические средства, используемые в программе:

- Ролевые игры
- Психогимнастические игры
- Коммуникативные игры
- Игры и задания, направленные на развитие произвольности
- Игры, направленные на развитие воображения
- Задания с использованием терапевтических метафор
- Эмоционально-символические методы
- Релаксационные методы
- Свободное рисование с беседой о рисунке
- Игры – драматизации
- Упражнения с привлечением полярностей
- Упражнения на изучение различных частей своего «я»

Процедура работы

Этапы работы: первичная диагностика, коррекционно-развивающий этап, этап закрепления полученных знаний и навыков, анализ эффективности работы – исследование динамики состояния ребенка.

Подготовительный этап или первичная диагностика, состоит в выявлении индивидуальные особенности психоэмоционального развития ребёнка. Этап первичной диагностики включает диагностирование ребенка по следующим методикам:

- Методика рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду (А.И.Баркан)
- Проективная методика диагностики тревожности (модификация методики В. Амен, М. Дорки, Р. Тэммл)
- Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Сирса)

На **коррекционно - развивающем этапе** идет работа в соответствии с планом занятий.

На **заключительном этапе** проводится повторное диагностирование детей.

В программе в качестве основной формы для работы с родителями предложено психологическое консультирование.

Таким образом, программа направлена на сохранение психологического здоровья детей, может быть представлена как система, которая состоит из следующих этапов:

- диагностика тревожности и адаптивности детей к детсаду и семье,
- наблюдение за детьми и последующее определение их уровня психологического здоровья;

- включение детей, отнесенных ко второму уровню психологического здоровья – адаптивному, - в еженедельные групповые занятия профилактического направленности;
- подключение детей, отнесённых к третьему уровню психологического здоровья – ассимилятивно-аккомодативному, - к индивидуальной коррекционной работе с привлечением их родителей к индивидуальному консультированию.

Структурные компоненты занятий:

Вводная часть наполняется, как правило, телесно-ориентированными методами работы, помогает быстрому установлению контакта между участниками занятия.

Центральная часть, по мнению авторов, должна быть посвящена работе с гневом. В качестве теоретической модели взяты положения гештальт – терапии, адаптированные к детскому развитию В. Оклендер.

Заключительная часть занятия предлагает выход на глубинные проблемы ребёнка и представляет собой один из наиболее распространенных вариантов игротерапии – ненаправленную (недирективную) игротерапию.

Внутри каждого коррекционного занятия авторы предлагают придерживаться следующей логики его развития:

- от максимальной физической активности ребёнка в начале занятия к минимализации её в конце, что позволяет ребёнку как быстро включиться в занятие, так и выйти из него- заняться другими делами, пойти в группу;
- от директивной позиции ведущего в первой части к постепенному переходу к недирективной в конце;
- постепенное расширение выраженных ребёнком чувств, углубление прорабатываемой проблематики к заключительной части.

Характеристика используемого оборудования

Для проведения занятий используется комната групповых занятий и ли комната психологической разгрузки.

Оборудование комната групповых и индивидуальных занятий:

- Мягкий ковёр
- Пуфики с гранулами или подушки
- Столы и стулья для детей
- Музыкальный центр с наборами аудио-кассет и CD-дисков
- Игрушки из реальной жизни (машины, лодки, куклы, и т.д.)
- Игрушки для отреагирования агрессии (ружья, резиновые ножи и т.п.)
- Игрушки для творческого самовыражения (песок, вода, кубики и т.п.)
- Рабочее место для специалиста
- Книжные шкафы для специальной литературы, методических, стимульных диагностических и коррекционных материалов, детских работ.
- Два кресла для консультирования родителей.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Ребёнок имеет в целом положительный фон настроения
- Активно добивается поставленных целей
- Умеет проявить инициативу в играх
- Доброжелателен в отношениях со сверстниками, любит помогать,
  Принимает во внимание желания других детей, проявляет сочувствие
- Уверен в себе, в своих силах
- Понимает причины и следствия своего поведения
- Умеет контролировать своё поведение (по возрасту)

- Стремиться познавать самого себя и окружающий мир
- Умеет преодолевать трудности, используя для этого весь свой внутренний потенциал
- В играх и занятиях проявляет хорошо развитую фантазию
- Умеет играть как в одиночестве, так и с группой сверстников

ТЕМАТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ К ПРОГРАММЕ О.ХУХЛАЕВА, О.ХУХЛАЕВ, И. ПЕРВУШИНА «МАЛЕНЬКИЕ ИГРЫ В БОЛЬШОЕ СЧАСТЬЕ» ИЛИ «ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я» - СТАРШАЯ ГРУППА

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание занятий
		ТЕМА 1. КТО Я?	
1.	Занятие №1 «Я расту, изменяюсь» стр.83-84	▪ Обучать отрабатывать способы знакомства; ▪ Учить составлять рассказ; ▪ Дать детям представление о том, что они растут и изменяются; ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Развивать коммуникативные навыки, активного словаря, умения вступать в диалог. ▪ Развивать групповую сплоченность;	Ритуал приветствия Беседа «Самое интересное летом» Игровое упражнение - «Я - маленький.Я - большой» Игровое упражнение - «Я расту» Игровое упражнение - «Интервью» Ритуал прощания – «Ручеек радости»
2.	Занятие № 2 «Я расту, изменяюсь» стр.84-86	▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближению, взаимопониманию детей. ▪ Учить детей слушая, музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Дать детям представление о том, что они растут и изменяются; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Формировать позитивное отношения к сверстникам.	Ритуал приветствия Придумывание и описание мысленной картинки. Игровое упражнение - «Умел – умею – буду уметь» Игровое упражнение «Линия времени» Инсценирование стихотворения Э.Мошковской «Нос, умойся!» Ритуал прощания – «Ручеек радости»
3.	Занятие № 3 «Я – мальчик/ девочка» стр.86-87	▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближению, взаимопониманию детей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать	Ритуал приветствия Придумывание и описание мысленной картинки. Игровое упражнение - «Девочки и мальчики умеют» Игровое упражнение - «Я

		рассказ; ▪ Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; ▪ Развивать навык общения мальчиков и девочек; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Развивать навыки позитивного социального поведения.	люблю» Игровое упражнение – «Я - мама». Инсценирование стихотворения И. Мазнина «Почему киты молчат?» Ритуал прощания – «Ручеек радости»
4.	Занятие № 4 «Какие девочки - какие мальчики» стр.87-88	▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближению, взаимопониманию детей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Учить определять различия вкусов и предпочтений мальчиков и девочек; ▪ Учить проигрывать ситуации обиды мальчиков и девочек; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам.	Ритуал приветствия Придумывание и описание мысленной картинки. Игровое упражнение - «Какие девочки - какие мальчики». Игровое упражнение - «Что любят мальчики, что любят девочки». Обыгрывание ситуации - «Кто кого обидел». Игровое упражнение – «Мама делает, папа делает». Инсценирование стихотворения Г. Кружкова «Грозная хозяйка» Ритуал прощания – «Ручеек радости»
ТЕМА №2 Я - ХОЗЯИН СВОИХ ЧУВСТВ.			
5.	Занятие № 5 «Кто такой хозяин своих чувств?» стр.88-90	▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Обучать доброжелательным и нежным чувствам к животным; ▪ Познакомить детей с понятием «Хозяин своих	Ритуал приветствия Придумывание и описание мысленной картинки. Игровое упражнение – «Собачка хочет ласки» Беседа «Хозяин чувств» Игра – «Стоп – кулак» Игровое упражнение – «Пальцы - танцы» Инсценирование стихотворения С.Я. Маршака

		чувств»; ▪ Учить детей сдерживать свои чувства; ▪ Учить представлять и показывать эмоционально-выразительные движения руками; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. ▪	«Два маленьких котенка». Ритуал прощания – «Ручеек радости»
6.	Занятие № 6 « Я учусь не драться» стр.90-91	▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Учить представлять и показывать эмоционально выразительные движения, эмоций и поз животного в зависимости от предложенных ситуаций; ▪ Вспомнить и обсудить в ситуациях понятие «Хозяин своих чувств» ▪ Обучать детей конструктивным действиям в ситуации обиды; ▪ Учить представлять и рисовать Сказочную страну. ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	Ритуал приветствия Придумывание и описание мысленной картинки на тему: «Что-нибудь волшебное» Игровое упражнение – «Оживи картинку» Обыгрывание ситуаций « Не хозяин чувств» Игра – «Стоп – кулак» Представить и нарисовать Сказочную страну. Инсценирование стихотворения Л. Барбаса «Вова растеряшка». Ритуал прощания – «Ручеек радости»
7.	Занятие № 7 « Я учусь не обзываться»	▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей;	Ритуал приветствия Придумывание и описание мысленной картинки на тему

	стр.92-93	▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Вспомнить и обсудить с детьми известные обзывалки и дразнилки; ▪ Обучать детей конструктивным действиям в ситуации обиды; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения.	«Волшебство». Игровое упражнение – «Кто больше знает обзывалок» Игра – «Обзывалки, стоп!» Игровое упражнение - «Оживи картинку». Игра – «Акулы и рыбки» Инсценирование стихотворения В. Семерина. «Страшный зверь». Ритуал прощания – «Ручеек радости»
8.	Занятие № 8 «Я учусь не обижаться» стр.93-94	▪ Учить и отрабатывать с детьми навыки сотрудничества, взаимной эмпатии; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Познакомить с чувством обида; обучать конструктивным способам работы с этим чувством; ▪ Учиться управлять и доверять своим чувством в игре; ▪ Обсуждение с детьми, какими чувствами можно управлять; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Развивать умение вежливо общаться друг с другом, используя различные средства выразительности.	Ритуал приветствия Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Обида». Игровое упражнение – «Хозяин своих чувств» Игровое упражнение – «Какими чувствами нужно уметь управлять?» Игра – «Обида - стоп». Игра – «Волк-волчишко, пусти переночевать» Инсценирование стихотворения Э. Мошковской «Лежебока». Ритуал прощания – «Ручеек радости»
9.	Занятие № 9 «Можно ли обидеться на маму» стр.95-97	▪ Обучать детей эмоциональной саморегуляции; снижению психоэмоционального напряжения; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Обучать детей	Ритуал приветствия Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Обида». Игровое упражнение – «Хозяин своих чувств» Игра – «Обида - стоп». Слушание, обсуждение и инсценирование сказки О.

		конструктивным действиям в ситуации обиды; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки, стихотворения; ▪ Развивать умение вежливо общаться друг с другом, используя различные средства выразительности.	Хухлаевой «Можно ли обидеться на маму?» Инсценирование стихотворения Л.Квитко «Вася хозяйничает». Ритуал прощания – «Ручеек радости»
10.	Занятие № 10 «Ты обиду не держи, поскорее расскажи» стр.97-99	▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой – «Сказка о лисенке, который обиделся»; ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Развивать умение вежливо общаться друг с другом, используя различные средства выразительности.	Ритуал приветствия Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Мальчик (девочка) обиделся». Игровое упражнение – «Простучи обиду на барабане» Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о лисенке, который обиделся». Разучивание секрета «Ты обиду не держи, поскорее расскажи». Игровое упражнение – «Чтоб не обижаться, надо расслабляться». Инсценирование стихотворения из зарубежного фольклера «Катауси и Мауси». Ритуал прощания – «Ручеек радости»
ТЕМА №3 МОИ ЧУВСТВА.			
11.	Занятие № 11 «Страх» стр.99-102	▪ Развивать у детей эмоциональную саморегуляцию; снижение психоэмоционального напряжения; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чувстве страха? ▪ Обучать детей выражать эмоциональное состояние в мимике и поиске преодоления страха;	Ритуал приветствия Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Кто-то очень страшный». Игровое упражнение - «Руки-звери» Игровое упражнение - «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь». Чтение и обсуждение сказки О. Хухлаевой - «Верь в себя». Разучивание секрета ««Верь в

		▪ Развивать умение справляться с чувством страха. ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой - «Верь в себя»; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Обучать детей эффективным способам общения развитие способности к самовыражению.	себя - и ты победишь». Игровое упражнение - «Чтоб не обижаться, надо расслабляться». Инсценирование стихотворения Б. Заходера. «Приятная встреча» Ритуал прощания - «Ручеек радости»
12.	Занятие № 12 «Кто живет в темноте?» стр.102-104	▪ Продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о темноте; ▪ Учить детей звуком и телом изображать придуманное существо; ▪ Учить на ощупь и с закрытыми глазами определять сверстников в темноте; ▪ Учить изображать грустную темноту; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки, стихотворения; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	Ритуал приветствия Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Кто живет в темной комнате?». Игровое упражнение - «Темная комнатка» Игровое упражнение - «Грустная Темнота». Игра - «Фу, убирай!» Игровое упражнение - «Сказка по кругу». Инсценирование стихотворения К. Кангура. «Сороконожка» Ритуал прощания - «Ручеек радости»
13.	Занятие № 13 «Злость» стр.104-106	▪ Способствовать открытому проявлению эмоции социально-приемлемыми способами; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чем-то злом;	Ритуал приветствия Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Что-то очень злое». Обсуждение сказки и ситуаций - «Злая Черная Рука». Игровое упражнение - «Как

		▪ Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, т.е. обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать творческие способности детей; ▪ Повышать у детей уверенность в себе; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой – «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала»; ▪ Формировать позитивное доброжелательное отношение к сверстникам; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	Злую Черную Руку превратить в Добрую Белую Руку» Чтение и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала» Игровое упражнение - «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку». Инсценирование стихотворения М. Бородицкой «Убежало молоко» Ритуал прощания - «Ручеек радости»
14.	Занятие № 14 «Злость» стр.106-109	▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и описывать рассказ о чем-то очень добром; ▪ Учить детей дышать и изображать персонажей в соответствии разных предложенных чувств; ▪ Развивать эмоционально выразительные движения, эмоций, мимики, голоса и позы животного в зависимости от предложенных ситуаций; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой – «Сказка о храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые». ▪ Развивать умения выражать свое настроение и чувствовать состояние другого. ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Продолжать учить детей позитивным и	Ритуал приветствия Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Очень-очень доброе». Игровое упражнение - «Подыши как...» Игровое упражнение - «Кто больше всего боится злого». Игровое упражнение - «Кто меньше всех боится злого? Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые». Игровое упражнение - «Волшебное животное» Инсценирование стихотворения С. Черного. «Кто?» Ритуал прощания - «Ручеек радости»

		доброжелательным способам общения со сверстниками.	
15.	Занятие № 15 « Любовь. Я люблю маму - мама любит меня» стр.109-111	▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; ▪ Обучать игре способствующей активности и сплоченности детей в группе; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой – «Сказка о букашке Сашке»; ▪ Учить рисовать на тему: «Как я люблю маму?»; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Обучать детей эффективным способам общения развитие способности к самовыражению.	Ритуал приветствия Игровое упражнение - «Погодный массаж». Игра – «Ехал Грека...». Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о букашке Сашке». Рисование на тему: «Как я люблю мою маму». Инсценирование стихотворения А. Фройденберг. «Великан и мышь» Ритуал прощания - «Ручеек радости»
16.	Занятие № 16 « Я люблю папу - папа любит меня» стр.111-113	▪ Развивать навыки позитивного социального поведения; ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; ▪ Повышать у детей уверенность в себе; ▪ Учить детей отгадать сверстника по голосу; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки, стихотворения; ▪ Учить рисовать на тему: «Как я люблю моего папу»; ▪ Обучать детей эффективным способам общения развитие способности к самовыражению.	Ритуал приветствия Игровое упражнение - «Погода на спине». Игровое упражнение – «Я очень хорошая киска». Игра - «Угадай, кто зарычал». Слушание и инсценирование сказки – ««Папа и две сестры». Рисование на тему: «Как я люблю моего папу». Инсценирование стихотворения К. Чуковского. «Черепаха» Ритуал прощания - «Ручеек радости»
17.	Занятие №17 « Я люблю мою семью - моя семья	▪ Учить детей говорить приятное сверстникам; ▪ Продолжать учить	Ритуал приветствия Игровое упражнение - «Кидаемся словами».

	любит меня» стр.113-115	средствами жестикуляции и мимики общаться друг с другом; ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; ▪ Помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки, стихотворения; ▪ Учить детей выражать свою семью в рисунке; ▪ Продолжать формировать чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях.	Игровое упражнение – «Хочу - не хочу». Игровое упражнение - «Руки-волны». Игровое упражнение – «Я люблю свою семью, потому что…» Придумать и рассказать сказку на тему: «Не думай, что мы тебя не любим». Рисование на тему: «Нарисуем свою семью в виде цветов». Инсценирование стихотворения В. Дж. Смита. «Час потехи» Ритуал прощания - «Ручеек радости»
18.	Занятие №18 « Я люблю моих друзей - мои друзья любят меня» стр.115-116	▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближению, взаимопониманию детей; ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; ▪ Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; ▪ Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики общаться друг с другом; ▪ Учить передавать эмоциональное состояние и темп, используя различные выразительные средства;	Ритуал приветствия Игровое упражнение - «Разговор частей тела». Игровое упражнение – «Бинарная гимнастика». Игровое упражнение - «Звериное пианино». Игровое упражнение – «Я знаю пять имен своих друзей» Игровое упражнение – «Твое имя похоже...» Игровое упражнение – «Кто сильнее любит». Ритуал прощания - «Ручеек радости»
19.	Занятие №19 «Я люблю всех людей» стр.116-117	▪ Продолжать учить детей представлять и показывать эмоционально-выразительные движения руками; ▪ Снять мышечное и	Ритуал приветствия Игровое упражнение - «Поругаемся руками». Игровое упражнение – «Массаж чувствами» Игровое упражнение - «Кто

		психоэмоциональное напряжение, изображая различные чувства руками; ▪ Создать атмосферу принятия и понимания, развить навыки общения, адекватного слушания, эмпатии; ▪ Развивать у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; ▪ Учить рисовать на тему: «Все, кого я люблю». ▪ Формировать у детей чувства близости к другим людям.	пришел?» Игровое упражнение – «Пусть всегда будет...» Игровое упражнение – «Большой круг - маленький. Рисование на тему: «Все, кого я люблю». Ритуал прощания - «Ручеек радости»
20.	Занятие №20 «Герой и подвиг» стр.117-118	▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение, изображая различные чувства руками; ▪ Учить детей по голосу и коленям узнавать сверстников; ▪ Дать детям представления о мужественности героизме, в различных ситуациях и игровой деятельности. ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить в рисунке передавать наиболее характерные черты героя; ▪ Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.	Ритуал приветствия Игровое упражнение - «Передай чувство». Игровое упражнение – «Чьи колени» Игровое упражнение - «Герой и его подвиг». Обсуждение и рисование на тему: «Рисунок героя». Ритуал прощания - «Ручеек радости»
21.	Занятие №21 «Я люблю свою Землю - Земля любит меня» стр.118-120	▪ Учить детей выплескивать негативные чувства в приемлемой форме; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить передавать в рисунке красоту Земли; ▪ Продолжать формировать у	Ритуал приветствия Игровое упражнение – «Вулкан». Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Как зайчик свой дом искал». Придумывание и изображение персонажей - «Кто живет в нашем общем доме». Рисование на тему: «Украшаем Землю». Ритуал прощания - «Ручеек радости»

		детей умение устанавливать и поддерживать контакты; учить их понимать своего собеседника.	
ТЕМА № 4 ЧТО ТАКОЕ СЧАСТЬЕ?			
22.	Занятие №22 Страна «Хорошо» стр.120-121	▪ Учить детей придумывать и продолжать предложение; ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение, используя образное воображение; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, учить детей передавать в рисунке наиболее характерные черты придуманной Страны «Хорошо»; ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи.	Ритуал приветствия Игровое упражнение - «Что будет, если...» Релаксационное упражнение – «Бабочки». Придумать и нарисовать на тему: «Страна "Хорошо"». Ритуал прощания - «Ручеек радости»
23.	Занятие №23 «Что значит быть счастливым?» стр.121-122	▪ Учить представлять и придумать определение к понятию «счастье»; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить передавать в рисунке красоту Земли; ▪ Продолжать развивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений; ▪ Закреплять полученные знания об эмоциях;	Ритуал приветствия Игровое упражнение - «Счастье - это...» Рассказывание и проигрывание сказки на тему: «Хочу быть счастливым». Медитация на счастье. Ритуал прощания - «Ручеек радости»
24.	Занятие №24 «Счастье – это уметь летать» стр.123	▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить передавать в рисунке свой портрет в рамочке; ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение, используя образное воображение;	Ритуал приветствия Игровое упражнение - «Портрет в рамочке». Игровое упражнение - «Крылья». Игровое упражнение – «Счастливый сон». Ритуал прощания - «Ручеек радости»

		▪ Продолжать обучать детей к позитивному отношению в жизни.	
25.	Занятие №25 «Итоговое» стр.123-124	▪ Закреплять игровые упражнения по запросу детей; ▪ Продолжать развивать умения выражать свое эмоциональное состояние; ▪ Учить детей выплескивать негативные чувства в приемлемой форме; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить передавать в рисунке себя с другом; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	Ритуал приветствия Игровое упражнение - «Любимые игры». Игра «Ракета» Игровое упражнение - «Летние снежки». Рисование на тему: «Рисование себя с другом» Ритуал прощания - «Ручеек радости»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ К ПРОГРАММЕ О.ХУХЛАЕВОЙ, О.ХУХЛАЕВА, И. ПЕРВУШИНОЙ «МАЛЕНЬКИЕ ИГРЫ В БОЛЬШОЕ СЧАСТЬЕ» ИЛИ «ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я» - ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

№ п/п	**Тема**	**Цели и задачи занятий**	**Содержание занятий**
ТЕМА 1. ТРУДНОЕ ЧУВСТВО «ДРУЖБА»			
1.	Занятие №1 «Что такое дружба?» стр.125-128	▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Учить детей отгадывать сверстников на ощупь; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Гавриченко «Незабудка не смогла подружиться». ▪ Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;	Ритуал приветствия Беседа «С кем я дружил летом» Прослушивание и обсуждение сказки Гавриченко О. «Незабудка не смогла подружиться». Игровое упражнение - «Волшебник». Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
2.	Занятие № 2 «Дружба - это помощь» стр.128-129	▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о дружбе; ▪ Развивать умение вежливо общаться друг с другом и окружающими взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности. ▪ Учить детей находить среди сверстников общие черты,	Ритуал приветствия Мысленная картинка на тему: «Дружба». Игровое упражнение – «Помоги другу, или Самая дружная пара». Игровое упражнение - «Пересядьте все, кто...» Игровое упражнение - «Паровозик». Игра – «Кого укусил комарик». Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»

		объединяющие их с другими. ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; ▪ *Формировать у детей опыт прочувствования, сплоченности группы.*	
3.	Занятие № 3 «Кто такой настоящий друг» стр.130	▪ Отрабатывать навыки сотрудничества, взаимной эмпатии; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о настоящем друге; ▪ Отгадывать по описанию, жестам и походки друга; ▪ Вызвать доверие и взаимопонимание друг к другу. ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	Ритуал приветствия Мысленная картинка на тему: «Настоящий друг» Игровое упражнение – «Маша - настоящий друг, потому что...» Игровое упражнение - «Настоящий друг в нашей группе». Игровое упражнение – «Мои другие друзья». Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
4.	Занятие № 4 «С кем я хочу дружить?» стр.131-133	▪ Развивать чувства коллектива, умения дружить; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о дружбе; ▪ Отгадывать друга по описанию внешности; ▪ Учить детей отгадывать сверстников на ощупь; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку Н. Орловой «Смелый Бобердулик»; ▪ Отрабатывать навыки сотрудничества, взаимной эмпатии; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	Ритуал приветствия Мысленная картинка на тему: «Дружба» Игровое упражнение – «Я хочу с тобой подружиться». Игровое упражнение - «Я не хочу с тобой подружиться». Игра – «С кем я подружился» Прослушивание и обсуждение сказки Н. Орловой «Смелый Бобердулик». Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
5.	Занятие № 5 «Какие чувства мешают дружить?» стр.133-135	▪ Развивать чувства коллектива, умения дружить; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о радости; ▪ Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; ▪ Изучать выражения эмоциональных состояний в мимике; ▪ Учить детей	Ритуал приветствия Мысленная картинка на тему: «Радость» Игровое упражнение – «Вспомним чувства». Игровое упражнение - «Какие чувства мешают дружить». Игровое упражнение - «Сердитый мальчик-веселая девочка». Игровое упражнение - «Цветок дружбы». Игра - «Коровы, собаки, кошки».

		дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам; ▪ Отрабатывать навыки сотрудничества, взаимной эмпатии.	Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
6.	Занятие № 6 « Дружба» стр.135-136	▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о дружбе; ▪ Учить придумывать и дарить подарок другу; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой – «Особенное растение»; ▪ Научить детей чувствовать других, поддерживать и сопереживать.	Ритуал приветствия Мысленная картинка на тему: «Дружба» Игровое упражнение – «Подари подарок другу». Прослушивание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Особенное растение». Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
ТЕМА №2 КАК МОЖНО ИЗМЕНИТЬ ЧУВСТВА ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА?			
7.	Занятие № 7 «Как помочь грустному человеку?» стр.137-138	▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Раскрыть сущность полярных понятий «грустный», «веселый», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; ▪ Развивать эмоционально выразительное движение, эмоций животных в зависимости от предложенных ситуаций; ▪ Формировать положительные эмоции.	Ритуал приветствия Мысленная картинка на свободную тему. Обсуждение ситуаций «Грустная Маша». Игровое упражнение – «Веселые обезьянки». Игровое упражнение – «Обезьянки уснули». Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
8.	Занятие № 8 «Как помочь сердитому человеку?» стр.138-139	▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о рассерженности; ▪ Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека и	Ритуал приветствия Мысленная картинка на тему: «Я рассердился» Игровое упражнение – «Миша рассердился». Игровое упражнение – «Мама рассердилась». Игра – «Ласковое имя». Ритуал прощания – «Всем-всем до

		умение адекватно выразить свое; ▪ Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, т.е. обучать детей умению принимать роли, соответствующие эмоциям и новым ситуациям; ▪ Учить детей доброжелательно и ласково называть сверстников по именам; ▪ Способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей.	свиданья»
ТЕМА №3 ГЕРОИ РУССКОГО ФОЛЬКЛОРА: КАКИЕ ОНИ?			
9.	Занятие № 9 «Баба Яга» стр.139-140	▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чем-то очень страшном; ▪ Учить понимать эмоциональное состояние людей, практиковаться в выражении противоположных эмоциональных состояний; ▪ Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам.	Ритуал приветствия Мысленная картинка на тему: «Что-то очень страшное». «Конкурс на самую страшную Бабу Ягу». Игровое упражнение – «У Бабы Яги заболели зубы». Игровое упражнение – «У Бабы Яги нет друзей». Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
10.	Занятие № 10 «Баба Яга» стр.140-141	▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о семье Бабы Яги; ▪ Учиться представлять и изображать Бабу-Ягу на разных возрастных этапах; ▪ Способствовать повышению самооценки, улучшать взаимоотношения среди сверстников; ▪ Учить составлять сказку по кругу по добрую Бабу-Ягу;	Ритуал приветствия Мысленная картинка на тему: «Семья Бабы - яги» Придумать и изобразить - «Когда Баба Яга была маленькой». Игровое упражнение – «Мы потерялись». Сказка по кругу - «Бабе Яге грустно». Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»

		▪ Стимулировать желание оказать помощь, утешить, развивать чувство доброты.	
11.	Занятие № 11 «Баба Яга» стр.141-142	▪ Стимулировать желание оказать помощь, утешить, развивать чувство доброты. ▪ Учить понимать эмоциональное состояние людей; ▪ Практиковаться в выражении противоположных эмоциональных состояний и чувств сказочных персонажей; ▪ Учить представлять и рисовать Бабу-Ягу в детском саду; ▪ Способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей.	Ритуал приветствия Игровое упражнение – «Забывчивая Баба Яга» Игровое упражнение - Танец Бабы Яги». Игровое упражнение – «Бабе Яге надоело быть собой». Рисунок "Баба Яга в гостях в нашем детском саду". Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
12.	Занятие № 12 «Змей Горыныч» стр.142-143	▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чем-то очень страшном; ▪ Расширять представление детей об эмоции «страх»; ▪ Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. ▪ Учить представлять и рисовать смешного Змея Горыныча; ▪ Развивать навыки позитивного социального поведения.	Ритуал приветствия «Мысленная картинка» на тему «Самое страшное» «Конкурс "боюсек"». Игровое упражнение - «Самый страшный Змей Горыныч». Придумать «Один день из жизни Змея Горыныча» Рисунок «Смешной Змей Горыныч». Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
13.	Занятие № 13 «Серый волк» стр.143-144	▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чем-то веселом; ▪ Научить доверию, умению контролировать свои усилия с действиями других; ▪ Практиковаться в выражении	Ритуал приветствия «Веселая мысленная картинка» Игровое упражнение - «Иван царевич и Серый волк». Игровое упражнение - «Веселый волк - грустный волк». Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»

		противоположных эмоциональных состояний и чувств сказочных персонажей; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	
14.	Занятие № 14 «Серый волк» стр.144-145	▪ Продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками; ▪ Учить средствами жестикуляции и мимики придумывать и изображать страну Наоборот, передавая наиболее характерные черты персонажей животных, людей; ▪ Способствовать снятию тревожных состояний и страхов; ▪ Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, т.е. обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать творческие способности детей; ▪ Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.	Ритуал приветствия Игровое упражнение - «Страна Наоборот». Инсценирование сказки « Репка" в стране Наоборот». Игра - «На, поноси». Рассказывание и инсценирование сказки ««Как волк дружить научился». Рисунок «Фотография на память». Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
15.	Занятие № 15 «Медведь» стр.145-146	▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ на тему: «Я оказался в волшебной сказке»; ▪ Учить видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой; ▪ Учить представлять и рисовать сказочного страшного медведя; ▪ Формировать у детей умение переносить все хорошее из мира животных;	Ритуал приветствия «Мысленная картинка» на тему: «Я оказался в волшебной сказке». Игровое упражнение - «Животные в волшебных сказках». Рисование – «Медведь страшный». Игровое упражнение – «Медведь Мишенька» Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»

		▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам и животным.	
ТЕМА №4 СИЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК – ЭТО ЧЕЛОВЕК С СИЛЬНОЙ ВОЛЕЙ			
16.	Занятие № 16 «Сила человека – это сила его воли» стр.146-150	▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о сильном человеке; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой – «Сказка о двух братьях и сильной воле»; ▪ Научиться контролировать свою агрессию через игру и позитивное движение. ▪ Учить детей через игровые упражнения воспитывать силу воли; ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам.	Ритуал приветствия «Мысленная картинка» на тему: «Сильный человек». Прослушивание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о двух братьях и сильной воле». Игра – «Тыкалки» Игра – «Хочукалки» Рисование – «Человек с сильной волей» Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
17.	Занятие №17 «Сила воли – умение терпеть» стр.150-151	▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о человеке с сильной волей; ▪ Продолжать учить детей через игровые упражнения сдерживать свои чувства и воспитывать силу воли; ▪ Учить передавать эмоциональные чувства, используя различные выразительные средства; ▪ Учить представлять и рисовать случай на тему: «Когда мне удалось быть сильным»; ▪ Обучать формированию чувства доверия и ответственности.	Ритуал приветствия «Мысленная картинка» на тему: «Человек сильной воли». Игра - «Якалки» Игра - «Кто последний встанет» Игра - «Смехунчик» Игровое упражнение - «Раз, два, три, фигура чувства замри». Вспомнить и нарисовать – «Когда мне удалось быть сильным». Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
ТЕМА №5 ШКОЛА – ЭТО ТРУДНЫЙ И РАДОСТНЫЙ ПУТЬ К ЗНАНИЯМ.			
18.	Занятие №18 «Трудности дороги к	▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи;	1. Ритуал приветствия Мысленная картинка на свободную тему.

	Знанию» стр.151-154	▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Учить передавать эмоциональные чувства, используя различные выразительные средства; ▪ Развитие произвольности, расширение кругозора и получение информации о школе; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой – «Сказка о котенке Саше»; ▪ Учить представлять и рисовать сказку; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	Игровое упражнение - «Моем стекла». Игровое упражнение - «Мы - сильные». Прослушивание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о котенке Саше». Рисование сказки. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»
19.	Занятие №19 «Трудности дороги к Знанию – их можно преодолеть» стр.154-155	▪ Научить детей чувствовать других, поддерживать и сопереживать; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Учить изображать животных, передавая их характерные черты и движения, используя различные выразительные средства по заданным хлопкам; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки; ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; ▪ Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов.	Ритуал приветствия Мысленная картинка на свободную тему. Игровое упражнение - «Слушаем хлопки» Инсценирование сказки - «Поиграем в сказку». «Релаксация» - В. Оклендер Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»

20.	Занятие №20 «Я преодолею трудности» стр.155-156	▪ Научить детей чувствовать других, поддерживать и сопереживать; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, учить представить себя в роли сказочного персонажа передавая его характерные черты; ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; ▪ Учить представлять и рисовать сказку « Как я преодолел эти горы»; ▪ Продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты; учить их понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела.	Ритуал приветствия Мысленная картинка на свободную тему. Игровое упражнение - «Если я - котенок Саша». Инсценирование сказки - «Поиграем в сказку» «Релаксация» - В. Оклендер Рисование сказки - «Я преодолел эти горы». Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».
21.	Занятие №21 «В стране Знаний» стр.156-158	▪ Учить детей представлять, изображать и отгадывать школьные принадлежности; ▪ Учить придумывать ситуации с изображением школьных чувств (радость, страх, гнев, обида, интерес); ▪ Обучать умению договариваться, настроиться на сотрудничество и взаимопонимание, развитие целостного восприятия; ▪ Учить представлять и рисовать сказку О. Хухлаевой - «Сказка про большого воробья Женьку»; ▪ Формировать чувство принадлежности к группе; помогать ребенку почувствовать более уверенно.	Ритуал приветствия Вспомнить и изобразить - «Школьные принадлежности». Игровое упражнение – «Школьные чувства». Игровое упражнение - «Сложи картинку». Прослушивание, обсуждение и рисование сказки О. Хухлаевой - «Сказка про большого воробья Женьку» Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».
22.	Занятие №22 «В стране Знаний» стр.158-161	▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближение, взаимопонимание детей; ▪ Обучать умению	Ритуал приветствия Игровое упражнение - «Сложи картинку». Игровое упражнение – «Какое слово лишнее?»

		договариваться, настроиться на сотрудничество и взаимопонимание, развитие целостного восприятия; ▪ Учить представлять, изображать, находить и отгадывать лишнюю картинку; ▪ Учить придумывать, что в школе самое интересное, трудное, скучное, радостное и т.д.; ▪ Развивать навыки позитивного социального поведения в группе.	Игровое упражнение - «Самое-самое в школе». Прослушивание, обсуждение и рисование сказки «Сказка о маленьком привидении Филе» - Л. Демиденко Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».
23.	Занятие №23 «В стране Знаний» стр.161-163	▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить изображать учителя, передавая её характерные черты и движения, используя различные выразительные средства; ▪ Прослушивание, обсуждение и рисование сказки « Как Яшок поступал в Дом Учености» - И. Самойлова; ▪ Научить детей чувствовать других, поддерживать, сопереживать и помогать;	Ритуал приветствия Игровое упражнение - «Учитель делает». Игровое упражнение – «Урок - перемена». Прослушивание, обсуждение и рисование сказки « Как Яшок поступал в Дом Учености» - И. Самойлова Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».
24.	Занятие №24 «Мне скоро в школу» стр.164-166	▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей движениями показывать двигательный диктант; ▪ Учить представлять и рисовать сказку «Яшок и буква А»; ▪ Продолжать учить детей чувствовать других, поддерживать, сопереживать и помогать.	Ритуал приветствия Игровое упражнение - «Двигательный диктант» Игровое упражнение – «Так делает ученик» Прослушивание, обсуждение и рисование сказки «Яшок и буква А» Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».
25.	Занятие №25 «Итоговое» стр.167	▪ Создавать позитивный настроений детей в группе; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, учить представлять себя в волшебной стране, учить	Ритуал приветствия Любимая игра» Игровое упражнение _ «Чудо – дерево» Игровое упражнение - «Ваню в школу провожать - надо нам поколдовать»

		отдавать что-то ценное; ▪ Учить детей воображая колдовство, говорить положительные напутственные пожелания друг другу к школе; ▪ Учить детей представлять и рисовать себя в школе; ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам, идущим в школу; ▪ Учить детей оказывать сопереживание, эмпатию и взаимопомощь сверстникам.	«Рисование себя в школе» по теме: «Я в школе» Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Книга - **«Преодоление тревожности и страхов** у **детей 5-7 лет»:** диагностика, занятия, рекомендации / авт.-сост. Н. Ф. Иванова. - Волгоград: Учитель, 2009г.

Исследования показывают, что страх является причиной многих нарушений здоровья в физической и психической сферах, и тем самым причиной многих заболеваний. Поэтому проблема фобий у детей и в настоящее время привлекает пристальное внимание ученых.

В возрасте 5-7 лет у детей формируется опыт межличностных отношений, основанный на умении принимать и играть роли, предвидеть и планировать действия другого, понимать его чувства и намерения, в этот период дошкольники могут бояться страшных снов, стихии, огня, животных. Особенно чувствительны они к угрозе болезни, несчастья, смерти. Нет ни одной психической функции, которая бы не претерпела изменений под действием страха. В первую очередь это относится к аффективно-эмоциональной сфере.

Дети описываемой возрастной группы легко возбудимы, излишне боязливы, повышенно тревожны, для них характерны устойчивые переживания страха. Страх поглощает так много эмоций, что их начинает не хватать для выражения других чувств. Исчезает ряд положительных эмоций: смех, жизнерадостность, чувство полноты жизни. Вместо них развиваются удрученность, тревожность, пессимизм.

Изменяется морально-волевая сфера личности. Ребенок становится неспособным контролировать свои чувства, справляться с ними. Из-за нерешенности проблем в области отношений с взрослыми сохраняется сильная привязанность к родителям, задерживается переход; к самостоятельности.

Общение. Тревожный ребенок испытывает затруднения в контактах со своими сверстниками, в основе которых лежат неразрешимые внутренние проблемы. Потребность общения со сверстниками ограничивается боязнью оказаться в этом несостоятел ьн ым.

Мотивационная сфера. Соподчинение мотивов является менее стойким. Иерархия мотивов имеет отличное от нормы строение.

Самопознание и самооценка. Самооценка представляет собой конфликтное строение. С одной стороны - высокий уровень притязаний, с другой - неверие в свои силы.

Психологическая защита. Ребенок не может избавиться от ощущения тревоги и неуверенности в себе. Психическая защита не выполняет свои функции.

Игра. Дети предпочитают одиночную игру коллективной, чаще активно избегают партнеров по игре. По своей структуре игра стереотипна. В ней отражаются проблемы и конфликты ребенка.

Страх уродует и **мышление.** Оно становится быстрым, хаотичным в состоянии тревоги или вялым, заторможенным при страхе. В обоих случаях мышление теряет гибкость. Второстепенные детали заслоняют главное, уменьшают познавательную активность, любознательность.

Отношение окружающих воспринимается неадекватно, что говорит о мнительности ребенка. Описанные психические изменения, происходящие под влиянием страха, приводят к развитию трудноперенесимой ***социальной изоляции,*** из которой нет лёгкого выхода, несмотря на желание быть вместе со всеми и жить полноценной жизнью.

Б. И. Кочубей и Е. В. Новикова (1988) утверждают, что если болезненно заостренные страхи сохраняются длительное время, то это служит сигналом неблагополучия, говорит о физической и нервной ослабленности ребенка. Для таких детей характерны соматические проблемы: боли в животе, головные боли, головокружения, спазмы в горле, изменения в дыхании и пр. Многие из них имеют ряд заболеваний: различного рода тики, энурез, гастриты, неврозы и т. д.

Чрезвычайная актуальность вышеизложенной проблемы психического здоровья подрастающего поколения и поиски путей оказания помощи детям до поступления их в школу привели к созданию коррекционно-развивающей программы. Программа включает в себя курс специальных занятий для детей 5-7 лет по преодолению тревожности и страхов.

В программе использован опыт зарубежных и отечественных специалистов в области детской психологии и педагогики, а также авторские наработки (беседы, сказки, ролевые игры, подвижные коррекционные игры, некоторые этюды психогимнастики и т. д.).

Обязательным условием коррекционной работы является сотрудничество педагогов с семьей. К сожалению, как показывает практика, возникновение страхов в большинстве случаев это вина самих родителей: семейные неурядицы, душевная черствость, неправильное поведение родителей, незнание ими психических и возрастных особенностей ребенка, наличие страхов у самих взрослых. Поэтому с родителями проводится дополнительная работа: предварительные встречи, обсуждение проблем воспитания и совместное составление общего плана коррекционно-педагогических мероприятий, вырабатываются конкретные рекомендации по профилактике страхов.

Опыт показывает, что только в том случае, когда все - и психолог, и воспитатели, и родители - совместными усилиями помогают ребенку справиться со страхами, эта помощь будет по-настоящему эффективна.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Основные положения:

Коррекционно-развивающая программа является системой занятий по психологическому сопровождению эмоционального развития детей 5-7 лег.

В основе разработки программы лежат следующие принципы: комплексности (программа отличается многообразием, как целей, так и средств психологической помощи); индивидуально-возрастного подхода (упражнения программы пропедевтируют новообразования старшего дошкольного возраста и опираются на индивидуальный опыт ребенка); культурно-исторической аутентичности (задания программы построены на материале отечественной литературы и музыки).

Методологическая основа программы обеспечивает ее высокую эффективность и возможность модификации относительно индивидуальных особенностей ребенка и группы детей.

Цели: путем психолого-педагогического воздействия преодолеть у детей тревожность, страхи и психическое напряжение через управление отрицательными эмоциями; формировать психологические защиты от невротизирующих факторов.

Задачи:

1. Диагностические:

- выявление преобладающих страхов и определение степени их выраженности;
- исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него ситуаций общения с другими людьми;
- отношение ребенка к родителям, к себе, наличие страхов, опасений;
- выявление факторов, порождающих страхи.

2. Коррекицонные:

- ориентация ребенка на собственные возможности в преодолении страхов путем рисования;
- снятие страхов путем проигрывания ситуации взаимодействия с предметом страха;
- снятие напряжения, повышение уверенности в себе, самостоятельности;
- обучение элементам выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств;
- обучение навыкам саморасслабления и творческой саморегуляции;
- освоение коммуникативных умений;
- обучение навыкам самоконтроля в общении;
- профилактика простудных заболеваний.

Чтобы сделать безошибочное заключение об эмоциональных особенностях детей, необходимо учитывать особенности всей жизнедеятельности ребенка в целом. Поэтому так важен диагностический этап - отбор детей в группу коррекции. Исследования проводятся с дошкольниками в начале и в конце работы. Чтобы получить точные данные о наличии страхов у детей, следует обратиться к нескольким методикам, поскольку их совокупность дает более точные прогнозы о существовании однородных страхов у детей.

Психологические средства, использованные в **работе с детьми**

Диагностические:

1.Тест тревожности Тэммл Р., Дорки М, Амен В. (иллюстрации Психологического института РАН).

2. Метод незавершенных предложений Сакса Сиднея.
3. Тест «Дом - Дерево - Человек» - проективная методика Дж. Бука.
4. Методика по выявлению тревожности и страхов - Захаров А. И. (1988).
5. Анкетирование.

Коррекционные методы:

1. Игровая терапия.
2. Рисуночная терапия,
3. Психогимнастика.
4. Аутотренинг.
5. Релаксация.
6. Психодрама.
7. Куклотерапия.
8. Телесная терапия.
9. Танцевальная терапия.
10. Эмоциональные качели (переход от состояния опасности к состоянию безопасности).

11 .Разыгрывание ситуаций взаимодействия с предметом страха.

Приемы:

- десенсибилизация страха (привыкание);
- переживание безопасности за счет создания условности ситуаций;
- переживание положительных эмоций за счет возможности творческой саморегуляции;
- анатомирование страха (объяснение, что собой представляет пугающий предмет и др.).

Принципы психологической реабилитации:

- Индивидуальность
- Непрерывность
- Последовательность
- Преемственность

Индивидуальность реабилитации означает необходимость учета конкретных условий возникновения стресса, что каждый человек проходит свой собственный путь восстановления после стресса.

Непрерывность предполагает организационное и методическое обеспечение неразрывности единого процесса реализации различных реабилитационных мероприятий.

Последовательность в проведении реабилитации диктуется особенностями течения нарушений, возможностями его социального окружения, организационными аспектами реабилитационного процесса.

Преемственность этапов реабилитации заключается в учете конечной цели последующего этапа при проведении мероприятий.

Предмет развития - эмоционально-волевая сфера

Объект развития – дети старшего дошкольного возраста от 5- 7 лет с повышенной тревожностью и страхами.

Психокоррекционные группы формируются из состава детей с ярко выраженными страхами с учётом количественного коэффициента страхов. Разница в возрасте должна составлять не более одного года.

Форма работы - групповая

Количество занятий -19**.**

Длительность занятия - 1ч 20 мин - 1ч.30 мин.

Частота встреч - 2 раза в неделю.

Количество участников групп -5-1 человек.

Организация и структура коррекционно-развивающих занятий

Программа включает 19 занятий, которые построены по единой схеме: занятие включает три части, каждая из которых направлена на формирование одного из аспектов эмоциональной зрелости старшего дошкольника.

1-я часть занятия включает упражнения по формированию когнитивного компонента эмоциональной компетентности.

2-я часть формирует приемы оптимизации эмоциональных состояний.

3-я часть развивает у детей приемы саморегуляции. Несомненным достоинством программы является встроенность диагностики в коррекционно-развивающий процесс.

Цели первой части связаны с развивающе-обучающей направленностью, ориентированной на формирование положительных эмоций, установление контакта **с** психологом и участниками группы (психогимнастика, телесная терапия, программы детского аутотренинга). Чтобы достичь большей активизации детей и их заинтересованности,

используется интригующее начало, эмоциональная завязка занятия. Например: «Сейчас с вами будут происходить удивительные истории. Вы превратитесь в волшебников».
Программы детского аутотренинга можно заменить, используя релаксационные упражнения, составленные по мотивам произведений И. Бунина. А.
Куприна, В. Набокова, И. Тургенева, подобрав соответствующий музыкальный фон.
Далее следует десяти минутный перерыв - «Минутки шалости».
Цели второй части (основной) - диагностика и коррекция страхов. Эта часть
самая длительная, так как состоит из 2-3 составляющих. Сюда входят беседы, ролевые и подвижные игры, рисование страхов, аппликация пиктограмм, показ диафильмов, сочинение волшебных историй и пр. Перерыв не дается, так как один вид деятельности сменяется другим, более подвижным (подвижные игры), с обязательным участием родителей.
Часть третья - заключительная, самая короткая. Сюда входит мышечный аутотренинг расслабления и другие этюды психогимнастики на расслабление мышц тела. Родители отрабатывают на занятии элементы саморасслабления с детьми и дома закрепляют. Полученный опыт используется в дальнейшем. В конце занятия идет обсуждение (по кругу) переживаний по поводу темы занятия, выполнение группового правила: «Поделись улыбкою своей». С *целью* укрепления здоровья и профилактики простудных заболеваний детям предлагается витаминный чай из плодов шиповника под музыку В. Шаинского «От улыбки». Именно заинтересованность, занимательность способствуют формированию у детей положительного отношения к таким занятиям, что в значительной мере помогает нейтрализовать страхи и эмоционально-отрицательные переживания.

Ожидаемые результаты:
1. Обретение состояния психофизического комфорта и расслабления.
2. Снижение психического напряжения и сосредоточение на себе, и своих ощущениях.
3. Научение мимическим проявлениям чувств, эмоций выражения страха.
4. Формировать ощущение силы и превосходства над предметом страха.
5. Научение новым приемам выражения удовольствия и радости.
6. Принятие собственной уникальности (создание чувства своего собственного «Я» с соответствующими границами). Коррекция самооценки.

Эффективность использования программы
Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Снижение страхов
- Повышение самооценки.
- Восстановление положительного эмоционального состояния.
- Снятие мышечной напряженности.
- Развитие коммуникативных способностей.
- Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать свое чувство.

Тематический план занятий по следующей схеме:

№	Тема	Цели и задачи	Содержание занятий
1.	Знакомство с эмоциями стр.45-53	▪ Снижение психоэмоционального напряжения, обучение приёмам выражения удовольствия и радости; ▪ Выработка уверенности в себе,	1. Знакомство, установление контакта. 2. Детский аутотренинг: программа «Пляж».

		развитие активного внимания; ▪ Снижение психоэмоционального напряжения; ▪ Обучение приемам выражения удовольствия и радости.	3. Психогимнастика: этюд «После дождя». 4. Психогимнастика: «Сказка об улыбке». 5. Рисуночная терапия: «Рисую что хочу». 6. Игротерапия: п/и «Птицелов». 7. Аутотренинг: упр. «Кулачки» 8. Подведение итогов.
2.	Страх стр.53-63	▪ Обучение детей мимическим проявлениям чувств с использованием зеркал. ▪ Отражение наиболее ярких страхов в рисунке. ▪ Ознакомление с методами саморегуляции. ▪ Снижение психоэмоционального напряжения; ▪ Развитие ритмичности, согласованности движений рук, мимики со словами игры.	1. Ритуал приветствия. 2. Аутотренинг: программа «Пляж». 3. Игра «Дразнилки». 4. Беседа «О страхе». 5. Игротерапия: п/и « Пятнашки». 6. Ритмическая игра «Сороконожки». 7. Психогимнастика: игра «Спаси птенца». 8. Подведение итогов – «Поделись улыбкою своей и передай комплименты по кругу»
3.	Коррекция страхов: «Мне снился сон» стр.63-68	▪ Обучение приёмам выражения основных эмоций; ▪ Коррекция страхов: переживание безопасности за счёт создания условности ситуации; ▪ Снижение психоэмоционального напряжения; ▪ Отыгрывание своего чувства страха; ▪ Формировать ощущение силы и превосходства над предметом страха; ▪ Психомышечная тренировка.	1. Ритуал приветствия: упр. «Поделись улыбкою своей» 2. Аутотренинг: «Программа пляж». 3. Психогимнастика: этюд «Растёт цветок». 4. Рисуночная терапия: «Что тебе снилось: хорошее или плохое?» 5. Игротерапия: п/и «Пятнашки». 6. Психогимнастика: игра «Сороконожка». 7. Этюд «Лицо загорает». 8. Подведение итогов - «Поделись улыбкою своей и передай комплименты по кругу»
4.	Коррекция страхов: «Ночные звуки» стр.68-76	▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить своё; ▪ Коррекция страхов: переживание безопасности за счёт условности	1. Ритуал приветствия. 2. Аутотренинг: программа «Пляж». 3. Психогимнастика: этюд «Чунга-Чанга». 4. Игротерапия: этюд

		ситуации; ▪ Снижение психоэмоционального напряжения; ▪ Снятие избытка торможения, скованности; ▪ Обучение детей расслаблению мышц, осознанию состояния покоя, ненапряжённости.	«Ночные звуки». 5. Игротерапия: игра «Сражение». 6. Аутотренинг: упр. «Олени». 7. Этюд «Отдых на берегу моря». 8. Подведение итогов.
5.	Коррекция страхов: проигрывание ситуации взаимодействия с предметом страха стр.76-81	▪ Ориентация ребёнка на собственные возможности в преодолении страхов грозы, темноты, одиночества, страшных существ; ▪ Снижение психоэмоционального напряжения; ▪ Уменьшение страхов нападения, неожиданных воздействий; ▪ Обучение детей приёмам расслабления; ▪ Закрепление полученных впечатлений и навыков.	1. Ритуал приветствия. 2. Аутотренинг: программа «Морское дно». 3. Игротерапия: этюд «Ночные звуки». 4. Рисуночная терапия: «Ночные звуки». 5. Игра «Захват вражеского корабля». 6. Аутотренинг: упр. «На корабле». 7. Подведение итогов.
6.	В тёмной норке стр.82-87	▪ Помочь детям в снятии психического напряжения; ▪ Обучение мимическим проявлениям чувств, эмоций выражения страха; ▪ Коррекция страхов: переживание безопасности за счёт условности во время проигрывания ситуации взаимодействия с предметом страха; ▪ Обучение детей расслаблению мышц, осознанию состояния покоя, ненапряжённости.	1. Ритуал приветствия. 2. Аутотренинг: программа «Морское дно». 3. Этюд «Собака лает и хватает за пятки». 4. Игротерапия: п/и «Зайка». 5. Танцевальная терапия: танец «Умирающий лебедь». 6. Аутотренинг: упр. «Олени».
7.	Коррекция страхов: переживание ситуации взаимодействия с предметом страха стр.88-94	▪ Снятие заблокированных эмоций; ▪ Ориентация ребенка на собственные возможности в преодолении страха темноты, нападения сказочных персонажей; ▪ Устранение страха темноты, одиночества, замкнутого пространства; ▪ Обучение в управлении своим состоянием при переходе из состояния опасности в состояние безопасности; ▪ Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании: напряжение и расслабление мышц туловища и мышц ног.	1. Ритуал приветствия. 2. Аутотренинг: программа «Морское дно» 3. Телесная терапия: игра «Торт» 4. Игротерапия: этюд «В тёмной норке» 5. Рисуночная терапия: «В тёмной норке» 6. Игротерапия: игра «Прятки» 7. Этюд «Солнышко и тучка» 8. Подведение итогов.
8.	Коррекция: снятие страха темноты, одиночества	▪ Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения; ▪ Развитие способности понимать	1. Ритуал приветствия 2. Аутотренинг: программа

	стр.94-99	эмоциональное состояние другого человека и адекватно выразить свое; ▪ Устранение страха темноты, одиночества; ▪ Обучение в управлении своим состоянием при переходе из состояния опасности в состояние безопасности; ▪ Обучение детей расслаблению мышц, осознанию состояния покоя, ненапряжённости.	«Морское дно» 3. Психогимнастика: этюд «Встреча друзей» 4. Игротерапия: игра «Темнота» 5. Этюд «В тёмной норке» 6. Этюд « В тёмной норке» 7. Игра «Прятки». 8. Аутотренинг «Загораем» 9. Этюд «Солнышко - тучка». 10. Подведение итогов.
9.	Коррекция: снятие страха привидений стр.99-108	▪ Снятие страха приведений путем проигрывания ситуации взаимодействия с предметом страха; ▪ Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения; ▪ Ориентация ребенка на собственные возможности избавления от страхов; ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать свое (печаль, страдание); ▪ Ориентация ребенка на собственные возможности избавления от страхов; ▪ Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании и расслаблении мышц живота и ног.	1. Ритуал приветствия 2. Аутотренинг: программа «Прогулка по лесу» 3. Психогимнастика: Этюд «Старый гриб». 4. Игротерапия: игра «Привидения» 5. Рис. терапия: «Весёлые и страшные привидения». 6. Игротерапия: игра «Жмурки в лесу» 7. Аутотренинг: упражнение «Шарик» 8. Психогимнастика: этюд «игра с муравьем». 9. Подведение итогов.
10.	Коррекция: снятие страхов приведений путем реализации индивидуального подхода стр.108-114	▪ Снижение психоэмоционального напряжения; ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое (страдание и печаль, удовольствие и радость); ▪ Снятие страхов приведений путем реализации индивидуального подхода; ▪ Устранение страха темноты, одиночества, замкнутого пространства; ▪ Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании и расслаблении мышц живота и ног.	1. Ритуал приветствия. 2. Аутотренинг: программа «Прогулка в лес» 3. Психогимнастика: этюды «Ой, ой, живот болит!» и «Медвежата выздоровели». 4. Игротерапия: игра «Лесные приведения» 5. Рис. терапия: «Кого ты боишься?» 6. Игротерапия: игра «Жмурки» 7. Аутотренинг: упражнение «Шарик» 8. Обсуждение по кругу.
11.	Беседа о страхе стр.108-124	▪ Снижение психоэмоционального напряжения; ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое	1. Ритуал приветствия. 2. Аутотренинг: программа «Прогулка в лес» 3. Психогимнастика: этюд «Любящие родители».

		(удовольствие и радость); ▪ Коррекция страха темноты; ▪ Снятие страха нападения животных, боли, замкнутого пространства; ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выражать свое.	4. Игротерапия: игра-драматизация «Я СМЕЛЫЙ» 5. Рис. терапия: «Преодолеваем страхи» 6. Игротерапия: игра «Смелый медвежонок» 7. Упр. «Штанга», «Медвежата готовятся к рекордам» 8. Игра «Холодно - жарко» 9. Обсуждение по кругу.
12	Коррекция: снятие агрессии и страхов стр.124-130	▪ Повышение эмоционального тонуса, возможности самовыражаться, развитие воображения (пантомима); ▪ Коррекция: снятие агрессии и страхов; ▪ Снятие страха нападения животных, боли, замкнутого пространства; ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать своё; ▪ Расслабление мышц туловища и лицевых мускулов.	1. Ритуал приветствия. 2. Аутотренинг: программа «Прогулка по лесу». 3. Психогимнастика: этюд «Непослушные медвежата». 4. Игра «Кляксы». 5. Игротерапия: игра «Смелые медвежата». 6. Упр. «Медвежата готовятся к рекордам». 7. Психогимнастика: игра «Пчёлка мешает спать». 8. Обсуждение переживаний по кругу
13.	Беседа «Лицо - зеркало наших переживаний» стр.130-138	▪ Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения; ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое (страх, уверенность); ▪ Освоение коммуникативных навыков, развитие умения различать чувства, мысли людей по выражению лица; ▪ Обучение умению пользоваться символами при восприятии и моделировании эмоциональных состояний; ▪ Снятие страха замкнутого пространства, темноты, внезапного нападения; ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать своё; расслабление мышц ног.	1. Ритуал приветствия. 2. Аутотренинг: программа «Котята». 3. Психогимнастика: этюд «Страшный зверь». 4. Беседа «Лицо - зеркало наших переживаний». 5. Игротерапия: игра «Какое у вас настроение?» 6. Игра «Мир эмоций». 7. Игротерапия: игра «Мышки в норках». 8. Упр. «Котята оказались на корабле». 9. Обсуждение по кругу.
14.	Знакомство с эмоциями	▪ Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого	1. Ритуал приветствия. 2. Аутотренинг: программа

	(радость, грусть, злость, страх, удивление) стр.138-142	настроения; ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое (внимание, сосредоточение и интерес); ▪ Тренировка умения распознавать эмоциональное состояние по мимике, развитие способности к взаимодействию; ▪ Снятие страха темноты; ▪ Расслабление мышц ног.	«Котята». 3. Психогимнастика: этюд «Охота котят». 4. Игра «Помоги фотографу». 5. Игротерапия: игра «Мышки в норках». 6. Упражнение «На корабле». 7. Обсуждение по кругу.
15.	Беседа «Как я победил свой страх» стр.142-151	▪ Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения; ▪ Снятие заблокированных эмоций, повышение эмоционального тонуса; ▪ Коррекция: ориентация ребёнка на собственные возможности в преодолении страха, изображение себя в активной, противостоящей страху позиции; ▪ Модификация психических ресурсов ребенка на активное противодействие страхам в активной позиции творца; ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать своё; расслабление мышц живота, шеи, лица.	1. Ритуал приветствия. 2. Аутотренинг: программа «Котята». 3. Телесная терапия: игра «Ехал поезд запоздалый». 4. Беседа о страхе «Как я победил свой страх». 5.Игротерапия: игры со страхами «Приручи свой страх». 6.Упражнение «Любопытная Варвара». 7.Обсуждение по кругу.
16.	Беседа «У страха глаза велики» стр.151-155	▪ Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения; ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое (удовольствие и радость); ▪ Коррекция: снятие агрессии, страхов, развитие самостоятельности и саморегуляции, повышение уверенности в себе; десенсибилизация социальных страхов; ▪ Релаксация: закрепление полученных впечатлений и навыков; внушение хорошего настроения и поведения.	1. Ритуал приветствия. 2. Аутотренинг: программа «Котята». 3. Психогимнастика: этюд «Ласка». 4. Беседа по сказке «У страха глаза велики». 5. Игра с «боюськами». 6. Психогимнастика: этюд «Отдых». 7. Обсуждение по кругу.
17.	Сочинение волшебной истории «Маша пошла в лес	▪ Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения; ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого	1. Ритуал приветствия. 2. Аутотренинг: программа «Северный полюс». 3. Психогимнастика: этюд «Игра в снежки».

	погулять» стр.156-161	человека и адекватно выражать своё при помощи жестов (удовольствие, радость); ▪ Снятие страха темноты, замкнутого пространства, внезапного нападения, одиночества; воспитание ловкости и смелости; ▪ Психомышечная тренировка на напряжение и расслабление мышц шеи и туловища.	4. Сочинение волшебной истории «Пошла Маша в лес погулять». 5. Игротерапия: игра «Охотник и медведи». 6. Психогимнастика: игра «Холодно - жарко». 7. Игра с шарфиком. 8. Обсуждение по кругу.
18.	Рассказывание волшебных историй стр.161-168	▪ Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения; ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать своё при помощи жестов (страх, испуг); ▪ Уменьшение страхов сказочных героев, нападения; развитие ловкости, смелости; обеспечение эмоциональной разрядки; ▪ Расширение сферы осознания собственного тела, саморасслабление, самовыражение.	1. Ритуал приветствия. 2. Аутотренинг: программа «Северный полюс». 3. Психогимнастика: этюд «На Северном полюсе». 4. Игротерапия: рассказывание волшебных историй, придуманных дома. 5. Игротерапия: игра «Баба Яга». 6. Танцевальная терапия: танец «Заводна кукла сломалась». 7. Обсуждение по кругу.
19.	Обобщение приобретённого опыта, связь с реальной жизнью стр.168-168	▪ Снятие психоэмоционального напряжения; ▪ Движение к позитивному изменению; ▪ Закрепление приобретённого опыта, подготовка к взаимодействию в привычной среде.	1. Ритуал приветствия: «Передай тепло души своей». 2. Беседа о чувствах, настроениях. 3. Аутотренинг «Путешествие на Голубую планету». 4. Рисуночная терапия: коллективное рисование. 5. Рассказы детей о рисунках. 6. Ритуал выхода из тренинга.

Пояснительная записка

программа Р.Р. Калинина «Страна понимания»

Предлагаемая работа представляет собой методические разработки по коммуникативному воспитанию дошкольников и младших школьников.

Данная работа делает свой акцент на РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, а не просто «натаскивание» детей на определенных техниках. Методические рекомендации разработаны на основе проведенного диссертационного исследования, а также опыта работы в дошкольном образовательном учреждении № 45 «Родничок» города Пскова с 1993 года.

Работа адресована педагогам и родителям, воспитывающим дошкольников и младших школьников, психологам, работающим с детьми, семейным консультантам, а также всем, кому небезразлична проблема воспитания подрастающего поколения.

. Учитывая, что эмоциональная регуляция поведения и деятельности является ведущей в дошкольном возрасте, именно социальные эмоции играют важнейшую роль в нравственном воспитании детей, воспитании культуры межличностных отношений.

Одним из важнейших компонентов нравственного развития детей является развитие эмпатии как способности человека к сочувствию и сопереживанию другим людям, к пониманию их состояний.

Некоторые исследователи относят первые проявления эмпатии у детей к 1,5—2 годам, когда ребенок стремится утешить расстроенного человека, зачастую делая это неадекватными способами: например, предлагает конфету ребенку, который упал и ушибся. При этом подобное поведение проявляется по отношению к тем людям, которых дети хорошо знают: родителям, близким родственникам, друзьям. Хотя это, скорее всего, не является эмпатией в полном смысле этого слова.

Известный отечественный психолог А. В. Запорожец выделяет следующую динамику эмпатийного процесса: от сопереживания к сочувствию, к реальному содействию.

На ранних стадиях психического развития ребенка закладывается сопереживание, проявляющееся на основе таких механизмов, как эмоциональное заражение и идентификация. (В качестве примера можно привести знакомую всем картину: стоит одному полутора-трехлетне- му малышу расплакаться, как его «поддержат» своим дружным ревом все окружающие его сверстники, будь то в раздевалке детского сада илтгна детской площадке.) По мере становления сочувствия доминирующую роль начинают играть познавательные компоненты: моральные знания и социальные ориентации ребенка. Подлинная эмпатия предполагает не только высокую эмоциональную чувствительность, но и высокий уровень понимания. На основе первых двух компонентов возникает импульс к содействию другому, который побуждает ребенка к конкретным поступкам.

Таким образом, развитие эмпатии, как и нравственное развитие в целом, включает в себя три компонента:

- когнитивный (я ЗНАЮ, что может чувствовать другой в этой ситуации);
- эмоциональный (я сочувствую ему);
- поведенческий (я ДЕЛАЮ что-то, что ему поможет, улучшит его состояние).

Так как данная работа посвящена развитию ЛИЧНОСТИ, а не развитию познавательных процессов (внимания, мышления и т. д.) или просто обучению какому-либо предмету, то и занятия имеют свою специфику, их организация отличается от обычных занятий в детском саду или уроков в школе. И прежде чем перейти к описанию содержания программы, сформулируем основные правила проведения таких занятий, направленных на развитие личности ребенка.

Занятия проводятся 20—40 минут в зависимости от возраста детей. В младшем школьном возрасте продолжительность занятий может достигать 60 минут. Занятия не должны переутомлять детей, поэтому, во-первых, если вы видите, что дети уже устали, закончите занятие, а во-вторых, занятие должно заканчиваться чем-то радостным, веселым, положительным (особенно если речь шла, например, о страхе или жадности).
Занятия лучше проводить регулярно, один раз в неделю. Между занятиями необходимо обращать внимание детей на поступки, эмоции, свои и окружающих их детей, тем самым закрепляя пройденный материал. Это также способствует развитию внимательности к людям, привычки задумываться о себе, что является непременным условием формирования личности (нельзя же сформировать личность, занимаясь этим полчаса в неделю!).

Тематический план занятий по следующей схеме:

№	Тема	Цели и задачи	Ход занятия (формы работы, упражнения)
1.	Эти разные, разные люди.	*Развитие внимания к окружающим *создание комфортной обстановки для каждого участника; *развитие внимания ,наблюдательности	1Давайте познакомимся; 7.Что изменилось; 2.Снежный ком; 8.Прощание. 3.Мое имя; 4.Давайте поздороваемся; 5.Встаньте все те,кто… 6.Опиши друга;
2.	Понимаю других-Понимаю себя.	*Развитие внимательности; *Развитие эмпатии, умения описывать свое настроение; *Развитие чувства коллектива, умения дружить; *Развитие анализа и самоанализа.	1.Давайте поздороваемся; 2.Как ты себя чувствуешь? 3.Мое настроение; 4.Подарок на всех; 5.Портрет самого лучшего друга; 6.Прощание
3.	Волшебные средства понимания: интонация.	*Прочувствование различных позиций в общении; *Развитие умения выражать свои чувства и пони- мать чувства другого через прикосновение; *Снятие телесных барьеров.	1.Давайте поздороваемся; 2.Этюд на различные позиции в общении. 3.Руки знакомятся. Руки ссорятся. Руки мирятся. 4.Волшебные средства понимания. 5.Кто тебя позвал, узнай. :6.Интонация. 7.Выводы о занятии. 8.Прощание.
4.	Волшебные средства понимания: мимика.	*Знакомство с мимическими выражениями; *Развитие внимания, сочувствия, внимательности ко всем детям в группе. *Развитие отрицательного отношения к безразличию и безучастности к проблемам других	1.Давайте поздороваемся. 2.Воспоминания о знакомом средстве понимания. 3.Лица. 4.Маски. 5.Ролевое проигрование ситуации

	Волшебные средства понимания: пантомимика.	*Знакомство с понятием пантомимики и жеста; *Развитие внимания сочувствие; *Развитие внимательности к другим людям.	1.Давайте поздороваемся. 7.Соберитесь вместе. 2.«Волшебные» средства понимания. 8.Ролевое проигрывание сит-ии. 3.Найди себе пару. 9.Подведение итогов. 4.Волшебные заросли. 10.Прощание. 5.Пантомические этюды. 6.Кто это?
6.	Ты мой друг и я Твой друг.	*Развитие бережного отношения к людям; *Развитие умения учитывать интересы других; *Снятие эмоционального и физического напряжения; *Отработка навыков эффективного взаимодействия.	1.Давайте поздороваемся. 2.Художник слова. 3.Сделаем по кругу друг другу подарок. 4.Вежливые слова. 5.Клеевой дождик. 6.Игрушка.7. Ролевое проигрывание ситуации. 8.Прощание.
7.	Я тебя понимаю.	*Развитие умения выражать свое настроение и чувствовать состояние другого.	1.Давайте поздороваемся. 2.Настроение. 3.Школа улыбок. 4.Общее настроение. 5.Прощание.
8.	Если бы я был волшебником	*Развитие творческого воображения и Непосредственности в общении; *Развитие рефлексии и самоанализа.	1.Давайте поздороваемся. 2.Я хороший – я плохой. 3.Коллективное сочинение сказки. 4.Инсценировка сочиненной сказки. 5.Прощание.

Приложение №2

Основные формы взаимодействия с семьей.

Вид взаимодействия	**Темы, направления**
Анкетирование, опрос	- По готовности ребёнка к поступлению в детский сад «Готов ли ребёнок к детскому саду?»; -«Готовы ли вы отдать ребёнка в школу?»; - Оценка эффективности ДОУ «Детский сад глазами родителей; - «Выявление социально – демокграфических данных в семье - тест «Стили воспитания ребенка в семье - «Готов ли ваш ребенок к школе?»
Индивидуальное, семейное, групповое консультирование	- По запросу родителей; - По запросу воспитателей; - По запросу администрации; - По приглашению психолога
Выступления на родительских собраниях в группах	*Тематические групповые консультации для родителей:* Курсы для родителей по профилактике нарушений детско-родительских отношений и повышения психолого-педагогической грамотности родителей *Тематические групповые консультации для родителей:* - «Возрастные особенности детей дошкольного возраста: кризисы и новообразования»; - «Развитие коммуникативных навыков дошкольников»; *Семинар – практикум:* - «Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения» - «Ошибки семейного воспитания»
Выступления на общеродительских собраниях	- «Профилактика семейного неблагополучия»
Проведение тренингов	- Подготовка родителей к обучению в школе детей «Каким я представляю своего ребенка в школе» «Я родитель – это значит»
Оформление раздаточного материала	- «Признаки жестокого обращения с ребёнком»; - «В школу с радостью»; - Телефоны экстренных служб города - «В детский сад с радастью»
Занятие педагога – психолога в паре «ребенок – родитель»	Гармонизация детско- родительских отношений

Приложение №3

Основные формы взаимодействия педагога – психолога со специалистами ДОУ.

Вид взаимодействия	**Темы, направления**
Анкетирование, опрос	Адаптационный лист для воспитателей – отслеживание процесса адаптации детей. - карта наблюдения за взаимодействием взрослого с детьми; - Методика С.А.Шеина -Методика диагностики уровня эмоционального «выгорания» (модификация методики В.В.Бойко) -диагностика индивидуального стиля обучения педагогов ДОУ; Анкетирование педагогов об особенностях развития детей: - сбор информации по методике Сирса; - сбор информации «Гиперактивный ребёнок»; - сбор информации «Агрессии у дошкольников». - Анкета «Оценка реализации потребностей педагогов ДОУ в развитии» - Анкета молодого специалиста
Индивидуальное, групповое консультирование	- По запросу воспитателей; - По запросу администрации; - По приглашению психолога
Выступления на педагогических часах и педагогических советах.	- «Возрастные нормы психического развития детей дошкольного возраста»; - «Причины нарушений во взаимоотношениях педагогов и детей дошкольного возраста». - «Частые случаи трудностей и проблем в развитии детей – дошкольников»
Проведение тренингов	Мини-тренинги для педагогов: -«Работа с гиперактивными детьми» - «Работа с агрессивными детьми»; - «Как помочь тревожному ребенку»; - «Профилактика синдрома профессионального выгорания» -«Ресурсы и отдых в жизни педагога» (новогодний тренинг) -
Семинары-практикумы для педагогов:	*Семинары-практикумы для педагогов:* - для воспитателей раннего возраста «Шаги навстречу»; - « Секреты хорошей дисциплины» - «Создание психологически комфортных условий в группе для детей дошкольного возраста» - «Самый трудный родитель, самый приятный родитель»
Оформление раздаточного материала	- «Признаки жестокого обращения с ребёнком»; - «Создание благоприятного климата в группе» - Телефоны экстренных служб города