

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Дружба» г Волгодонска
(МБДОУ ДС «Дружба» г Волгодонска)**

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «20»августа 2021г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с «Дружба»

Н.В. Зуева
Приказ от 30.08.2021г. №481

Рабочая программа
подготовительной к школе группы
общеразвивающей направленности
(6 - 7 лет) № 1 «Непоседы»
на 2021-2022 учебный год

Воспитатели: Скорых Н.В.

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Страница
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации	3
1.3.	Принципы	4
1.4.	Характеристика особенностей развития детей	5
1.5.	Образовательная деятельность по приоритетным направлениям	7
1.6.	Реализация национально-регионального компонента	7
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	8
1.8.	Оценка эффективности образовательной деятельности.	8
II.	Содержательный раздел	10
2.1.	Структура содержания образовательной деятельности	10
2.2.	Содержание педагогической работы по 5 образовательным областям	11
2.3.	Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников	19
III.	Организационный раздел	23
3.1.	Программно-методическое обеспечение	23
3.2.	Режим дня	26
3.3.	Традиционные события, праздники, мероприятия	27
3.4.	Организация предметно-пространственной среды группы	27
	Приложения	

І. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая учебная программа разработана на основании:

- Основной общеобразовательной программы МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска Ростовской области
 - Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена кандидатом педагогических наук, профессором Т. И. Бабаевой, доктором педагогических наук, профессором А. Г. Гогоберидзе, кандидатом педагогических наук, доцентом О. В. Солнцевой.
- В соответствии с:
- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации»,
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»,
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»,
 - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима ДОО».

1.2 Цели и задачи

Цель программы заключается в создании каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи воспитания и развития детей седьмого года жизни.

1. Укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, продолжать формировать основы его двигательной и гигиенической культуры.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.

5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.

6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

По годовому плану ДОУ:

1. *Внедрить STEM-технология в работе с детьми как инновационный подход к развитию предпосылок научно-технического творчества у дошкольников.*

Предполагаемые результаты

С педагогами: Изучение и применение на практике множество разнообразных образовательных модулей, которые входят в STEM-технология:

- Дидактическая система Ф. Фребеля;
- Экспериментирование с живой и неживой природой;
- Математическое развитие;
- LEGO-конструирование

С детьми:

- Развитие коммуникативных способностей.
- Развитие интеллектуальных способностей детей.
- Умение создавать проекты и реализовывать их в реальности.
- Развитие активности и самостоятельности.
- Подготовка детей к школьным инновациям.

С родителями:

Повышение компетентности и инициативности родителей (законных представителей) в организации современного игрового развивающего пространства посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ :

Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»

- Экспериментирование с предметами окружающего мира;
- Освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами;
- Освоение пространственных отношений;
- Конструирование в различных ракурсах и проекциях.

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»

-формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;

-осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия;

-формирование экологического сознания

«LEGO - конструирование»

- способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;

-умение группировать предметы;

-умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни;

-свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре);

-умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез.

Образовательный модуль «Математическое развитие»

-комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.

Образовательный модуль «Робототехника»

-развитие логики и алгоритмического мышления;

-формирование основ программирования;

-развитие способностей к планированию, моделированию;

-обработка информации;

-развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей;

- умение быстро решать практические задачи;

-овладение умением акцентирования, схематизации, типизации;

-знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами (символами);

-развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.

Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»

-освоение ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) и цифровых технологий; - освоение медийных технологий;

- организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию целей STEM-образования: развития интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей младшего возраста.

2. Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

Предполагаемые результаты

С педагогами:

- Внедрение в воспитательный процесс по нравственно-патриотическому воспитанию разнообразных форм взаимодействия с детьми.

С детьми:

- Достижение моральных установок у детей от системы работы по нравственнопатриотическому воспитанию посредством разнообразных форм и методов.

С родителями:

- Повышение эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей с учетом потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив через использование различных форм взаимодействия.

3. Создание и внедрение проекта «Умные площадки» по развитию социокультурной среды на территории МБДОУ для полноценного развития и социализации дошкольников, в том числе и детей с ОВЗ, формирования у них базовых компетентностей здоровье сберегающих технологий, познавательно-исследовательской деятельности, универсальных культурных умений, двигательной активности.

1.3 Принципы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество Организации с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Характеристика особенностей развития ребенка на пороге школы (6-7 лет)

Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут ему какую-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других

людей к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). к концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках – передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия серий и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяют им успешно образовывать достаточно сложные грамматические

формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать и рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от всего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные у них изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной области является овладение композицией.

1.5 Образовательная деятельность по приоритетным направлениям

Приоритетное направление работы воспитателя Скорых Н.В

Тема: «Экспериментально-исследовательская деятельность, как средство развития познавательной активности дошкольников».

Цель: создание условий для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

1. Формировать у детей знания о живой и неживой природе.
2. Развивать инициативу, активность, самостоятельность.
3. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой и неживой природе.

1.6 Реализация национально-регионального компонента

Национально-региональный компонент содержания рабочей программы реализуется на основе методических рекомендаций Елжовой Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», целью которой является создание условий для воспитания чувства любви к своей маленькой родине.

Задачи программы:

- формировать начала нравственного сознания и начала самосознания на основе культурно-этических норм данного региона;

- расширять содержание сознания ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению;
- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;
- поддерживать познавательное-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
- развивать продуктивное воображение, логическое мышление;
- создавать условия для развития творчества.

Реализация национально-регионального компонента представлена в *Приложении 1*

1.7 Планируемые результаты освоения программы

К семи годам ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и со радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.8 Оценка эффективности образовательной деятельности

МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска подготовительная к школе группа №8 «Теремок» осуществляет воспитательно-образовательную деятельность по примерной основной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Также в работе используются дополнительные программы:

Стеркиной Р.Б. «Безопасность», Сорокиной «Театрализованная деятельность в детском саду», Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию».

Диагностическое обследование детей проводится в соответствии с планом работы МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска на 2021 -2022 учебный год.

Цель: построение педагогического процесса, выделение детей с проблемами в развитии; разработка индивидуальных образовательных маршрутов; осуществление психолого-методической поддержки.

Задачи:

- выявить уровень развития познавательной активности детей, обогащения их представлений об окружающих предметах и явлениях, умения выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, анализа;

- выявить уровень развития у детей самостоятельности, овладению разными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;

- выявить уровень развития интереса детей к сотрудничеству, навыков речевого и деятельного общения со взрослыми сверстниками;

- выявить уровень развития воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества.

В работе применяются преимущественно мало формализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении со сверстниками и со взрослыми, а также свободные беседы.

После изучения личностных особенностей ребенка, его деятельных умений, содействия со сверстниками и со взрослыми, корректируется образовательная работа, нацеленная на поддержание и развитие достижений ребенка дальше и оказание ему необходимой помощи. Аналитическая справка на начало учебного года -*Приложение 2*, на конец года – *Приложение 2.1*.

2.Содержательный раздел

2.1 Структура содержания образовательной деятельности

Учебный план

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
«Дружба» г. Волгодонска
на 2021-2022 учебный год

Образовательные области	Непрерывная образовательная деятельность	Группа подготовительная к школе		
		6-7 лет		
		Количество часов		
		нед	мес	год
Инвариантная часть (обязательная).				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность			
	1. Исследование объектов живой и неживой природы.	1	4	36
	2. Познание предметного и социального мира.	1	4	36
	3. Математическое и сенсорное развитие.	2	8	72
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность:			
	1. Развитие речи.	1	4	36
	2. Подготовка к обучению грамоте.	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность			
	1. Рисование	0,5	2	18
	2. Лепка	0,5	2	18
	3. Аппликация	0,5	2	18
	4. Конструирование	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Чтение художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.		
Физическое развитие	Двигательная деятельность Физическая культура	3	12	108
Социально-коммуникативное развитие	Труд Игра Безопасность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.		
Итого (без дополнительного образования) непрерывной образовательной деятельности		13	52	468
Вариативная часть (модульная).				
Дополнительное образование: кружки, секции		2	8	72
Итого непрерывной образовательной деятельности		15	60	540
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности		30 минут/ 6ч30минут		
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по Сан ПиН 2.4.1. 3049-13		15 НОД		

Непрерывная образовательная деятельность
подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (6-7 лет) № 1
«Непоседы»
на 2021-2022 учебный год

День недели	Непрерывная образовательная деятельность	Время
Понедельник	Исследование объектов живой и неживой природы. Математическое и сенсорное развитие.	9.00-9.30 9.40-10.10
	Физическая культура	11.00-11.30
	Музыкальная деят - ть Развитие речи	9.00-9.30 9.40 -10.10
Вторник	Аппликация/ Конструирование	16.00-16.00
	Математическое и сенсорное развитие/ психолог	9.00-9.30 9.40-10.10
Среда	Физическая культура	11.40-12.10
	Подготовка к обучению грам.	9.00-9.30
Четверг	Лепка/рисование	9.40-10.10
	Физ.культура на воздухе	10.40-11.10
	Познание предметного и социального мира	9.00-9.30
Пятница	Мыкальная деятельность	11.05-11.35

2.2 Содержание педагогической работы по образовательным областям

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках о планете Земля ,как, общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Итоги освоения:

1. Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

2. Организует и осуществляет познавательную-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

3. Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.

4. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

5. Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

6. Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

7. Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

8. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.

9. Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие» - *Приложение 3.*

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

1. Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Итоги освоения:

1. Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
2. Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
3. Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
4. В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
5. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
6. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
7. Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие» - Приложение 4.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство и развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи:

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

5. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

6. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

7. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Итоги освоения:

1. Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.

2. Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.

3. Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.

4. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по изобразительной деятельности – *Приложение 5.*

Художественная литература

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строя, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Итоги освоения:

1. Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.

2. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.

3. Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

4. Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.

5. Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.

6. Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Художественная литература» – *Приложение 5.1.*

Музыка

Задачи:

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.

6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.

7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.

8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Итоги освоения:

1. Развита культура слушательного восприятия.

2. Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.

3. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.

4. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.

5. Активен в театрализации, где включается в ритма-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.

6. Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыка» – Приложение 5.2.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.

4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

6. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

7. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознание материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.

8. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и т.д.

9. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

10. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

11. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

12. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Итоги освоения:

1. Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.

2. Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.

3. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.

4. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.

5. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

6. Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

7. Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.

8. Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.

9. Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.

10. Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.

11. Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

12. Ребенок имеет представления о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

13. Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.

14. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.

15. Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.

16. Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - Приложение б.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Итоги освоения:

1. Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
2. В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
3. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
4. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движение передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
5. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
6. Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
7. Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
8. Владеет здоровью сберегающими умениями: навыки личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
9. Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие» - Приложение 7; по разделу «Физическая культура на воздухе» - Приложение 7.1

2.3 Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

**ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ (6-7 лет) № 1 «Непоседы»
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Месяц	Содержание работы	Ответственные	Дата проведения
1	2	3	4
Сентябрь	1. Заполнение анкет «Сведения о воспитанниках и родителях группы».	Воспитатели, родители	1 неделя
	2. Составление социального паспорта группы.	Воспитатели, родители	
	3. Праздничное мероприятие «День знаний».	Воспитатели, родители, муз. руководитель	
	4. Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 6-7 лет».	Воспитатели, родители, муз. руководитель, физ. руководитель, педагог-психолог	2 неделя
	5. Консультация «Проблемы предшкольные подготовки»	Воспитатели	
	6. Памятка «Психологический портрет идеального первоклассника».	Воспитатели	3 неделя
	7. Предложение родителям изготовить с детьми атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Обустроим нашу группу».	Воспитатели, родители	
	8. Привлечение родителей к акции «Родительский патруль».	Воспитатели, родители	4 неделя
Октябрь	1. Выпуск семейных газет «Где я побывал в России»	Воспитатели, родители	1 неделя
	2. Консультация «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми»	Воспитатели	2 неделя
	3. Деятельность по реализации детско-взрослого проекта «Книга безопасности»	Воспитатели, родители	
	4. Конкурс самого оригинального комнатного растения, выращенного родителями «Чудо на окошке»	Воспитатели, родители	3 неделя
	5. Памятка «Семь правил для взрослых»	Воспитатели	
	6. Консультация «Учите детей трудиться»	Воспитатели	4 неделя

	7. Рекомендации «Дыхательная гимнастика игрового характера»	Воспитатели	
Ноябрь	1. Досуг «Осенние фантазии»	Воспитатели, муз. руководитель, родители	1 неделя
	2. Беседа «Взрослые, мы в ответе за всё, что делают наши дети»	Воспитатели	2 недели
	3. Папка-раскладушка «Истоки доброты»	Воспитатели	
	4. Выставка детских рисунков ко Дню матери	Воспитатели	3 неделя
	5. Консультация «Как научить ребенка играть одному»	Воспитатели	
	6. Памятки «Комплекс физических упражнений для исправления осанки»	Воспитатели	4 неделя
	7. Родительское собрание «Проблемы перед школьные подготовки»	Воспитатели, педагог-психолог	
Декабрь	1. Консультация «Переживания детьми дошкольного возраста физического наказания»	Воспитатели	1 неделя
	2. Папка-передвижка «Правила безопасного поведения на улице зимой»	Воспитатели	
	3. Папка-передвижка «Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»	Воспитатели, медсестра	2 неделя
	4. Оформление альбома «Традиции празднования Нового года в различных странах»	Воспитатели, родители	3 неделя
	5. Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы «Украсим группу к празднику»	Воспитатели, родители	4 неделя
	6. Новогодний праздник «Зимушка-красавица детворе всей нравится!»	Воспитатели, муз. руководитель, родители	
Январь	1. Фотовыставка «Как мы встречали Новый год»	Воспитатели, родители	2 неделя
	2. Тест «Как развита фантазия вашего ребенка»	Воспитатели	
	3. Досуг «Рождественские колядки»	Воспитатели, Муз.руководитель	3неделя
	4. Поделки родителей и детей «Наши увлечения»	Воспитатели, родители	
	5. Консультация «Развитие познавательных процессов у детей»	Воспитатели, Педагог-психолог	4 неделя

	6. Памятка «Внимание, гололед!»	Воспитатели	
Февраль	1. Консультация «Всегда ли мы правы?»	Воспитатели	1 неделя
	2. Беседа «Культура поведения родителей и детей на празднике»	Воспитатели	2 неделя
	3. Папка-передвижка «Путешествие по странам и континентам»	Воспитатели, родители	
	4. Памятка «Роль бабушек и дедушек в воспитании детей»	Воспитатели	3 неделя
	5. Спортивное развлечение «Защитники Отечества»	Воспитатели, физ. руководитель, родители	
	6. Консультация «Психологический климат семьи»	Воспитатели	4 неделя
	7. Досуг «Масленица»	Воспитатели, Муз руководитель	
Март	1. Консультация «Когда ребенок сводит вас с ума»	Воспитатели	1 неделя
	2. Выставка работ «Золотые ручки»	Родители, воспитатели	
	3. Праздник «8 марта»	Воспитатели, муз. руководитель родители	
	4. Родительское собрание «Психологический портрет идеального первоклассника»	Воспитатели, родители	2 неделя
	5. Инструктаж «Чем опасна оттепель на улице»	Воспитатели	3 неделя
	6. Составление библиотеки детских рассказов, повестей	Воспитатели, родители	4 неделя
Апрель	1. Памятка «Спорт – это жизнь»	Воспитатели	1 неделя
	2. Детско-взрослый проект «Таинственные созвездия»	Воспитатели, родители	2 неделя
	3. Выставка детских рисунков ко Дню Космонавтики	Воспитатели	
	4. Буклеты «Правила поведения в природе»	Воспитатели	3 неделя
	5. Консультация «Полезные и вредные привычки»	Воспитатели	4 неделя
	6. Беседа «Воспитание толерантности»	Воспитатели	

Май	1. Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	Воспитатели, муз. руководитель, родители	1 неделя
	2. Фотовыставка «Очень многое мы можем, очень многое умеем»	Воспитатели, родители	2 неделя
	3. Консультация «Адаптация к школе»	Воспитатели	
	4. Знакомство родителей с положением Конвенции о правах ребенка «Защита прав и достоинств маленького человека»	Воспитатели	3 неделя
	5. Родительское собрание «Ваш ребенок - первоклассник»	Воспитатели, родители	
	6. Памятка «Рекомендации по повышению уровня готовности к школе»	Воспитатели	4 неделя
	7. Праздничный концерт «До свидания, детский сад!»	Воспитатели, муз. руководитель, родители	

III. Организационный раздел

3.1 Программно-методическое обеспечение

Образовательное направление	Программа	Методическое обеспечение
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.		
Речевое развитие:	О. С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий)/М.2001 г. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», М, 2011г. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста/ М. 2004г. Н.В.Нищева Примерная адаптированная	О.Н. Сомкова Образовательная область «Коммуникация» - методический комплект/ М. 2011г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 мл. группе»/ М. 2008г. В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 мл. группе дет. сада» практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» / М. 2004 г. В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе «Развитие речи»/ М. 2001г. Л.Е. Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы, М, 2011 г. Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста, М, 1988 г. Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада : практическое пособие для воспитателей и методистов, М, 2008 г. Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова Преодоление речевых нарушений у дошкольников, СПб, 2003

	<p>основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ М. 2004г</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи – под редакцией профессора Л.В.Лопатиной /М.2004г</p>	<p>г.</p> <p>М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. М, 1981 г.</p> <p>О.С. Гомзяк Учебно методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» / М.2009г.</p> <p>Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева «Комплексные занятия с детьми 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика.» / 2013г.</p>
<p>Познавательное развитие:</p>	<p>З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7»</p> <p>С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте». М.1998 г.</p> <p>Н.А. Рыжова «Наш дом – природа»</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» СПб, 2003</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М: Мозаика – синтез,2014г.</p> <p>Н.В. Елжова Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края (региональная</p>	<p>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада» / 2004г</p> <p>Е.В. Зворыгина «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада; конспекты занятий»/М.2010г.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ: конспекты занятий по развивающим играм /2009г.</p> <p>З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» СПб, 2002г.</p> <p>В.Н. Волчкова « Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика»/2004г.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» /2008г.</p> <p>Т.М.Бондаренко « Комплексные занятия в старшей группе детского сада»/ 2004</p> <p>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»/ 2004г.</p> <p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради.</p> <p>Е.В. Колесникова. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.</p> <p>Е.А. Казинцева, И.В.Помиранцева, Т.А.Терпак «Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе»</p>

	<p>авторская программа) Рн/Д, 2005г. Н.Н. Кондратьева Программа экологического образования детей «Мы» М.2001г.</p>	<p>/2009г. Т.А. Шорыгина «Серия пособий для воспитателя» /2002г. Н.М. Бачерова «Воспитание грамотного отношения к природе» / 2004г. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» / 1998г. В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» /2004г. В. Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. Экология.» / 2009г. Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» / М. 2002г. Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева «Комплексные занятия с детьми 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика.» / 2013г. С.В.Машкова, Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2013.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» / 2010г. И.А. Лыкова Программа «Цветные ладошки» /2009г. К. В. Тарасова Программа «Гармония» (методические рекомендации) М. 2000-2006гг. А. Петрова Программа «Малыш» М.1998г. Н.Ф. Сорокина, Л.Т. Миланович « Театр – творчество – дети» (программа) М. 2002г.</p>	<p>Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике» / ДП 2000г. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» /1991г. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке» /М. 1992г. Т.Г. Казакова «Развитие у дошкольников творчества: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией: пособие для воспитателей детского сада»/ М.1985г. Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты» / М. 2001г. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» СПб, 2000г. Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина « Танцевальная гимнастика для детей «Са-Фи –дансе»/ СПб,2003г.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей» / М. 1997г.</p>	<p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». /М.2004г. Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка» / М. 2006г.</p>

	<p>Л. М. Шипицына «Азбука общения» (методическое пособие) / М. 2003г. Конвенция о правах ребенка. Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей» / М. 1991г. О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» (программа и методические рекомендации) / М. 2002г. Н. Фесюкова «Воспитание сказкой» / М. 1998г.</p>	<p>Э.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего возраста»/ М. 2003г. Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» /М. 2001г. А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» / М.1991г. О.В. Дыбина «Что было до...: игры – путешествия в прошлое предметов» / М. 2004г. Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» /2013г. О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные-игровые занятия» / У.2013г. М.Н. Сигимова «Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия». /У.2009г. О.В. Черномашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации»/У.2012г. Н.Я. Михайленко, Н.А. Коробкова «Организация сюжетной игры в детском саду»/ М. 2005г. Т.Д.Пашкевич, Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. – Волгоград: Учитель, 2012. Е. В. Барина, «Безопасность малышей. Улица, транспорт, дорога» - Феникс, 2015. Е. В. Барина, «Уроки вежливости и доброты» - Феникс, 2014. Е. В. Барина, «Дом и двор» - Феникс, 2014. О.Ф.Горбатенко.Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу "Социальный мир" (программа "Детство") - Волгоград : Учитель, 2006.</p>
Физическое Развитие:	<p>М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка» / М. 1998г. Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровление детей» / 2000г.</p>	<p>Е. И. Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» /У.2011г. Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет»/ У.2013г. Е.А. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно –ролевые занятия»/ У.2012г. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» / М. 2009г.</p>

3.2Режим дня в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности (6-7 лет) №1 «Непоседы»

Холодный период

6.30-8.05

Прием, осмотр, игры

8.05-8.13	Утренняя гимнастика
8.13-8.40	Индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.
8.40-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.40	Образовательная деятельность(НОД), образовательные ситуации
10.00-10.10	Второй завтрак
10.50-12.30	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.30-12.40	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам
12.40-13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон.
15.00-15.40	Постепенный подъем, закаливающие процедуры
15.40-16.00	Уплотненный полдник.
16.00-18.30	Досуги, кружки, прогулка, игры, уход детей домой

Теплый период

6.30-8.05	Прием, осмотр, игры (в теплое время года на воздухе)
8.05-8.13	Утренняя гимнастика
8.13-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-12.40	Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка.
9.00-9.30	Образовательная деятельность (НОД на участке), образовательные ситуации, наблюдения
9.30-12.30	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам, игры, организованная совместная деятельность
10.00-10.10	Второй завтрак
12.30-12.40	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам, досуги.
12.40-13.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон.
15.00-15.40	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игровой массаж
15.40-16.00	Уплотненный полдник.
16.00-16.30	Досуги, кружки, совместная деятельность с детьми, игры.
16.30-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.

3.3 Традиционные события, праздники, мероприятия

Октябрь: Праздник «Осень».

Ноябрь: Развлечение «День Матери»

Декабрь: Праздник «Новый год!»

Январь: Досуг «Рождественские сказки»

Февраль: Спортивный досуг «Защитники Отечества».

Март: Праздник «Международный женский день».

Апрель: Развлечение «День смеха», «День здоровья».

Май: «День Победы», праздник «До свидания, детский сад!».

3.4 Организация предметно-пространственной среды группы

Материально-техническое обеспечение.

1. Музыкальный центр.

2. USB-плеер

ОО	Вид деятельности	Содержание предметной среды
1	2	3
Физическое развитие	Физическое развитие Центр физической активности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи разных размеров и цветов. 2. Обручи. 3. Гимнастические палки. 4. Кегли. 5. Цветные веревки. 6. Флажки разных цветов. 7. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках». 8. Кольцеброс. 9. Скакалки 10. Ребристые и массажные дорожки («Дорожка Здоровья»). 11. Султанчики
	Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр
Центр театрального творчества		<ol style="list-style-type: none"> 1. Большая складная ширма. 2. Маленькая ширма для настольного театра. 3. Шкаф для костюмов. 4. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. 5. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный).

Познавательное развитие	Сенсорное, математическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настольно – печатные игры. 2. Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, геометрические головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг»... 3. Счетные палочки (схемы для них) 4. игры типа лото, домино, «Четвертый лишний» 5. Геоконт 6. Игры, лабиринты, «Составь картинку», «Соедини точки», пазлы
	Опытно – экспериментальный центр Центр природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Комнатные растения с указателями по программе.. 3. Передники, . 4. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. 5. Природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди). 6. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок). 7. Увеличительное стекло. 8. Игрушечные весы. 9. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки. 10. Игрушки для игр с водой и песком. 11. Резиновый коврик. 12. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. 13. «Алгоритм» ухода за растениями. 14. Растения

Художественно – эстетическое развитие	Музыкальный центр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пианино, пищалки. 2. Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). 3. Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя) и детских песенок. 4. «Поющие» игрушки
	Центр изобразительного творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или этажерка для пособий. 2. Восковые и акварельные мелки, цветной мел. 3. Гуашевые краски. 4. Фломастеры. 5. Цветные карандаши. 6. Пластилин. 7. Клей ПВА. 8. Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам. 9. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки. 10. Рулон простых белых обоев для рисования коллективных работ. 11. Доска для рисования мелом, доска для рисования фломастерами; маленькие доски для рисования. 12. Книжки-раскраски (дымковская игрушка, филимоновская игрушка)
Речевое развитие	Центр детской книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок. 2. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики. 3. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино. 4. Настольно-печатные игры по развитию речи («Подбери и назови» и т.д.)

	<p>5. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные кружки и квадраты).</p> <p>6. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки).</p> <p>7. Наборы геометрических фигур для магнитной доски и фланелеграфа.</p> <p>8. Занимательный и познавательный математический материал.</p> <p>9. Схемы и планы</p> <p>10. «Волшебные часы» (времена года, части суток).</p> <p>11. Рабочие тетради.</p> <p>12. Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>13. Детские книги по программе и любимые книги детей.</p> <p>14. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»</p> <p>15. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм.</p> <p>16. Книжки-раскраски по изучаемым темам.</p>
--	---