

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Дружба» г Волгодонска  
(МБДОУ ДС «Дружба» г Волгодонска)**

Принято:  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
От «20» августа 2021г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ ДС  
«Дружба» г. Волгодонска  
Н.В. Зуева  
Приказ от «30» 082021г. №481

**Рабочая программа группы компенсирующей  
направленности для детей с тяжелыми нарушениями  
речи 6-7 года жизни № 3 на 2021-2022 учебный год.**

Воспитатель: Акиньшина Е.В

г. Волгодонск  
2021г.

## Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы	3
1.4.	Характеристика особенностей развития детей седьмого года жизни	5
1.5.	Образовательная деятельность по приоритетным направлениям	7
1.6.	Реализация национально-регионального компонента	7
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.8.	Оценка эффективности образовательной деятельности.	9
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Структура содержания образовательной деятельности	11
2.2.	Содержание педагогической работы по образовательным областям	13
2.3.	Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников	20
3.	Организационный раздел	20
3.1.	Программно-методическое обеспечение	20
3.2.	Режим дня	22
3.3.	Традиционные события, праздники, мероприятия	23
3.4.	Организация предметно пространственной среды группы	28
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа разработана на основании:

- Основной общеобразовательной программы МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска Ростовской области.

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена кандидатом педагогических наук, профессором Т. И. Бабаевой, доктором педагогических наук, профессором А. Г. Гогоберидзе, кандидатом педагогических наук, доцентом О. В. Солнцевой на основе ФГОС в 2014 г.;

Примерные адаптированные программы «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Москва «Айрис пресс, 2008г.; «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Нищевой Н.В., Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2003г

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов: - закон об образовании от 29.12.12, ФГОС 1155 от 17.10.13.,

- САНПИН 2.4.1.3049-13 от 30.07.13, конвенция ООН 1989, конвенция содержания непрерывного образования

- учебного плана МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска на 2021-2022 учебный год.

- Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28).

- Санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4. 3598 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16) - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### **1.2. Цели и задачи воспитания и развития детей седьмого года жизни.**

**Цель** программы заключается в создании каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного применения в разных видах деятельности, творческой самореализации. Выстраивание системы коррекционно – развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития каждого ребёнка с задержкой психического развития и тяжелым нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, а также максимальное сближение культурного и биологического в развитии старших дошкольников с общим недоразвитием речи, ЗПР.. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства ;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **По годовому плану ДОУ:**

##### **ЦЕЛЬ РАБОТЫ:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

##### **ЗАДАЧИ:**

1. Внедрить STEM-технологии в работе с детьми как инновационный подход к развитию предпосылок научно-технического творчества у дошкольников.
2. Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Создание и внедрение проекта «Умные площадки» по развитию социокультурной среды на территории МБДОУ для полноценного развития и социализации дошкольников, в том числе и детей с ОВЗ, формирования у них базовых компетентностей здоровье сберегающих технологий, познавательно-исследовательской деятельности, универсальных культурных умений, двигательной активности.

##### **1.3. Принципы:**

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии

- с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
  - приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
  - учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

#### **1.4. Характеристика особенностей развития детей седьмого года жизни.**

Ребенок 6—7 лет обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается

дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов

приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

### **1.5 Образовательная деятельность по приоритетным направлениям.**

#### **Приоритетное направление Е.В.Акиньиной**

Тема: «Театрализованная деятельность как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста»

Цель: -развитие детского воображения в процессе театрализованной деятельности.

Задачи:

- развивать речь детей, обогащать словарь, речевое дыхание и правильную артикуляцию, чёткую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи, творческую фантазию;
- формировать умения передавать мимикой, позой, жестом основные эмоции;
- воспитывать нравственно-этические качества.

### **1.6.Реализация национально-регионального компонента**

Национально-региональный компонент содержания рабочей программы реализуется на основе методических рекомендаций Елжовой Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», целью которой является создание условий для воспитания чувства любви к своей маленькой родине. Задачи программы:

- формировать начала нравственного сознания и начала самосознания на основе культурно-этических норм данного региона;
- расширять содержание сознания ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению;
- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;
- поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
- развивать продуктивное воображение, логическое мышление;
- создавать условия для развития творчества. ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **1.7.Планируемые результаты освоения программы.**

#### **К семи годам:**

Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. Имеет

представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на во-просы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнера, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Детям-сочинителям наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-исполнители, артисты проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям-практикам интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи. В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и



их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать обще-принятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны. Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Представления о природе. В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего

Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства. Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

### **1.8 Оценка эффективности образовательной деятельности.**

МБДОУ ДС «Дружба» г Волгодонска подготовительная к школе группа №3 «Почемучки» осуществляет воспитательно – образовательную деятельность по примерной основной программе дошкольного образования «Детство» под ред. В.И.Логиновой. Также в работе используются дополнительные программы: Стеркиной Р.Б. «Безопасность», Сорокиной «Театрализованная деятельность в детском саду», Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»

Диагностическое обследование детей проводится в соответствии с планом работы МБДОУ ДС «Дружба» г Волгодонска.

Цель: выявление неточности в построении педагогического процесса и выделить детей с проблемами в развитии, разработав индивидуальные образовательные маршруты оперативно осуществляя психолого-методическую поддержку.

Задачи: - выявить уровень развития познавательной активности детей, обогащения их представлений об окружающих предметах и явлениях, умения выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, анализа;

- выявить уровень развития у детей самостоятельности, овладению разными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;

- выявить уровень развития интереса детей к сотрудничеству, навыков речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками;

- выявить уровень развития воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества.

В работе применяются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении со сверстниками и со взрослыми, а также свободные беседы.

После изучения личностных особенностей ребенка, его деятельностных умений; интересов, предпочтений, склонностей; поведенческих проявлений; особенностей взаимодействия со сверстниками и со взрослыми корректируется образовательная работа, нацеленная на поддержание и развитие достижений ребенка дальше и оказание ему необходимой помощи.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Структура содержания образовательной деятельности (таблица учебного плана) Учебный план

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Дружба»  
г.Волгодонска  
на 2021-2022 учебный год

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Группа раннего возраста		Группа младшего возраста		Группа среднего возраста		Группа старшего возраста		Группа подготовительного к школе возраста		Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего возраста		Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР подготовительного к школе возраста	
		2 - 3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Количество часов													
		не	год	не	год	не	год	не	год	не	год	не	год	не	год
		д		д		д		д		д		д		д	
<b>Инвариантная часть (обязательная).</b>															
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность														
	1. Исследование объектов живой и неживой природы	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36	1	36	1	36
	2. Познавание предметного и социального мира.	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36	1	36	1	36
	3. Матем. и сенсорное разв-е.	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72	1	36	2	72
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность: 1. Развитие речи.	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	2. Подготовка к обуч. грамоте.	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36	0	0	0	0
	3. НОД компенсирующей											2	72	3	108

	ир.напр.														
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность														
	1.Рисование	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	2.Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	3.Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	4.Конструирование	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Музыкальная деятельность	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Чтение художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.													
Физическое развитие	Двигательная деятельность Физическая культура	2	72	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Социально-коммуникативное развитие	Труд Игра Безопасность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.													
Итого (без дополнительного образования) непосредственно образовательной деятельности.		9	324	10	360	10	360	12	432	13	468	13	468	15	540
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности		5*8мин. = 40 м 4*10мин =40мин 1ч20мин		15 минут / 2ч30 минут		20 минут/ 3ч 20минут		25 минут/ 5ч 00 минут		30 минут/ 6ч30минут		3*20мин =1ч00м 10*25м= 4ч10м/ 5ч10минут		6*25мин =2ч30м 9*30мин =4ч30м/ 7ч00минут	

Для реализации задач по коррекционному направлению в учебный план включена непрерывная образовательная деятельность, которую осуществляет учитель – логопед. В учебный план включены различные виды НОД, коррекционной направленности: - формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС); - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи (Развитие речи); - формирование навыков правильного звукопроизношения (ФПНЗ); - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (Обучение грамоте). Количество фронтальных логопедических занятий зависит от возраста, клинико-педагогического диагноза детей, посещающих группу, и коррекционного периода. Во время проведения подгрупповой НОД, коррекционной направленности, воспитатель осуществляет непосредственно образовательную деятельность с параллельной

подгруппой по реализации других образовательных областей. Остальные виды непосредственно образовательной деятельности, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем или другими специалистами МБДОУ ДС «Дружба» г.Волгодонска с целой группой в соответствии с расписанием распределения нагрузки непосредственно образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

## **НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Понедельник**

- |   |             |
|---|-------------|
| 1. Развитие лексико-грамматических представлений (лог.) | 9.00-9.30   |
| 2. Исследование объектов живой и неживой природы        | 9.40-10.10  |
| 3. Физ. культура на воздухе                             | 11.00-11.30 |

### **Вторник**

- |  |             |
|--|-------------|
| 1. Развитие развернутой связной фразовой речи (лог.) | 9.00-9.30   |
| 2. Матем. и сенсор развитие                          | 9.40-10.10  |
| 3. Физ. культура                                     | 11.00-11.30 |

### **Среда**

- |                             |             |
|-----------------------------|-------------|
| 1. Речевое развитие         | 9.00-9.30   |
| 2. Музыкальная деятельность | 9.40-10.10  |
| 3. Лепка/Рисование          | 10.40-11.10 |

### **Четверг**

- |   |              |
|---|--------------|
| 1. Подготовка к обучению грамоте (логопед.) | 9.00-9.30    |
| 2. Матем. и сенсор развитие                 | 9.00-9.30    |
| 3. Физическая культура                      | 11.00.-11.30 |

### **Пятница**

- |  |             |
|--|-------------|
| 1. Познание предметного и социального мира | 9.00-9.25   |
| 2. Аппликация/конструирование              | 9.35-10.00  |
| 3. Музыкальная деятельность                | 10.20-10.55 |

## **2.2 Содержание педагогической работы по образовательным областям**

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Задачи:**

- 1.Активизировать умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.
- 2.Развивать интерес к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.
- 3.Осваивать состав чисел в пределах первого десятка. Осваивать умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- 4.Проявлять умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.
- 5.Проявлять умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма

#### **Итоги освоения:**

- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании);
- способен к произвольным действиям в познавательных играх, самостоятельно планирует и называет два – три последовательных действия;
- решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения;
- слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах математической деятельности;
- овладел основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов, по разным признакам, счетом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия;
- интересуется развивающими играми на преобразование, занимательными и логическими задачами, видоизменением геометрических фигур;
- проявляет в играх интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность;
- самостоятелен в выборе игр и материалов, поиске способов решения познавательных задач;
- проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности: придумывает новые варианты игр, сюжеты, силуэты, простые логические задачи, выдвигает гипотезы. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **Цель:**

Овладение речью как средством общения и культуры;  
Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;  
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

##### **Задачи**

- 1.Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- 2.Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

### **Итоги освоения**

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности событиях жизни.
  - Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
  - В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
  - Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
  - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям. (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

### **Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»**

**Цель:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Задачи:**

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

### **Итоги освоения:**

- Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально -эстетически откликается на проявления прекрасного.
- Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.
- Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.
- Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.

### **Музыкальная деятельность**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

#### **Достижения ребёнка**

#### **Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

#### **Результаты образовательной деятельности**

#### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Развита культура слушательского восприятия.
- Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
- Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях



## **Знакомство с книжной культурой**

### **Задачи:**

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

### **Итоги освоения:**

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
  - Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.
  - Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
  - Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
  - Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
  - Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
  - Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.
- (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

## **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Задачи:**

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.

- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи
- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### **Итоги освоения:**

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.
- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.
- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. (ПРИЛОЖЕНИЕ 6)

## **Образовательная область «физическое развитие»**

**Цель:** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

#### **Достижения ребенка (что нас радует):**

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
  - Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
  - Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
  - Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
  - Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).
- (ПРИЛОЖЕНИЕ 7)

### **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности полностью соответствует содержанию программ по коррекции нарушений речи: - Программа дошкольного образования компенсирующей направленности "Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада" под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной - Программа дошкольного образования компенсирующей направленности "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи" под редакцией Н.В. Нищевой.

Выбор программы осуществляется в соответствии с возрастом детей и диагнозом их речевых нарушений. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется психолого- медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК). Срок освоения программ - от одного до двух лет в зависимости от времени зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности и от тяжести речевого дефекта.

Цель: устранение речевых нарушений и формирование устно-речевой базы для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период.

Задачи по преодолению общего недоразвития речи у детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами письма и чтения; - развитие навыков связной речи.

Принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

## **2.3 – Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников**

### **Задачи взаимодействия с семьями дошкольников:**

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки. (ПРИЛОЖЕНИЕ 8)

## **3. Организационный отдел**

**3.1 Программно - методическое обеспечение:** для педагога методическая литература, художественная, познавательная - «СТО логопедических игр», «Большая книга логических игр», «Гимнастика для пальчиков», «Родная речь»;

для воспитанников — учебная:

альбомы «Солнечная керамика», «На казаке и рогожа пригожа», «Русские народные игрушки», «Русские узоры», «Веселые уроки волшебника карандаша», «Знакомим с транспортом», «Профессии», «Животные жарких стран», «Рыбы», «Военные профессии», «Как устроен организм человека», «Лекарственные травы», «Что нам осень принесла», «Как мы встречали зиму», «Явления природы», «Стихийные бедствия» художественная, познавательная: Г.Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей», «Большая книга профессий», П.Лебеденко «Сказки Тихого Дона», А.Скрипов «Поречни и жемчуг»; сказки из серии «Читаем по слогам», В.Степанов «Родная природа», «Время, времена года», «Животный мир России», Т.Комзалова «Первая книга знаний», «Почемучка», П.Астахов «Я отдыхаю», «Энциклопедия обучения и развития дошкольников», «Безопасная дорога», «Осторожным надо быть», «Я – воспитанный ребенок», «Рассказы Бианки», «Лесной голосок», «Живая шляпа», «Как появляется цветок, птица, бабочка», д/и «Русские узоры»,

«Ганграм», «Собери машину», «Собери по образцу», «Собери квадрат», «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей»

**1. Методическая литература:**

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». (Авторы: О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, издательство «Детство-Пресс», 2011 год)

1 Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» подготовительная группа (Авторы: Н.А. Давыдова и др., Издание 2013 г.) Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада (Т.Бондаренко. Воронеж. 2007 год)

2 Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие (Москва. Н.В. Алешина, 2004 год)

3 Методика экологического воспитания в детском саду. (С.Н. Николаева, 1999 г)

4 Программа экологического образования детей «МЫ» («Детство-Пресс» 2001 г)

5 Добро пожаловать в экологию. (1 часть) (Библиотека программы «Детство» 2004 год, автор – составитель: О.А. Воронкевич)

6 Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края (Н.В. Елжова)

7 Развитие речи и творчества дошкольников. (О.С. Ушакова, 2007 год)

8 Математика от трех до семи. (Библиотека программы «Детство» З.А. Михайлова, О.Н. Сомкова, 1998 г)

9 Игровые занимательные задачи для дошкольников. (Москва «Просвещение» 1990 г., З.А. Михайлова)

10 Рукотворный мир «Сценарии игр – занятий для дошкольников» О.В. Дыбина, 2013 год

11 Развивайте у дошкольников творчество. (Москва. «Просвещение». Т.С. Казакова, 1985 год)

12 Воспитание сказкой. ( Н.Фесюкова. 1999 год)

13 Театр-творчество-дети. (А.И. Сорокина, 1999 год)

14 Основы безопасности детей дошкольного возраста. (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Пресс-Детство, 2004 год)

15 Исправление недостатков речи у дошкольников. (Г.Г.Каше)

16 Развитие основ физической культуры детей 4-7 лет в парадигме культуросообразного образования (Л.Абдульманова)

17 Беседы об ответственности и правах ребенка (О.И.Давыдова. Москва. Творческий центр. 2008 год)

18 Родительские собрания в детском саду.(Л.Осипова. Москва. 2010 год)

19 Я рисую натюрморт. (Т.В.Галян. Москва. 2006 год)

20 Я рисую цветы и пейзажи. (Т.В.Галян. Москва. 2006 год)

21 Я рисую животных. (Т.В.Галян. Москва. 2006 год)

22 Ознакомление с предметным и социальным окружением (О.Дыбина. Москва. 2014год)

23 Солнечная керамика. (А.Сундукова.)

24 На казаке и рогожа пригожа. (Т.Агуреева)

25 Природа и история родного края. (М.Астапенко)

26 От экологии Донского края до экологии Вселенной. (В.Хажилон)

27 Беседы об ответственности и правах ребенка. (О.Давыдова. Москва.2008 год)

28 Математика до школы. ((З.Михайлова.С.-Петербург. 1998 год).

29 Развитие связной речи. (В.Коноваленко.Москав. 2003 год)

**2. Художественная литература:**

30 Безопасная дорога (Г.Косова. 2007 год).

31 Осторожным надо быть. (Г.Косова. 2007 год)

32 Я – воспитанный ребенок. (М.Манакова.2007 год)

- 33 Уроки воспитания. (В.Степанов. 2010 год)
- 34 Я отдыхаю. (П.Астахов. Москва. 210 год)
- 35 500 народных загадок для детей. (Москва. Экспо. 2010 год)
- 36 Уроки чтения. (В.Степанов. 2006 год)
- 37 Правила поведения для воспитанных детей (Г.Шалаева. Москва. 2006 год)
- 38 Еду, еду я по свету (К.Арон. Москва)
- 39 Что внутри. (Г.Юрмин. Москва).
- 40 Бездельник Светофор. (С.Михалков.Москва)
- 41 Как ткани ткут и нити прядут. (М.Константиновский.Москва)
- 42 Как рубашка в поле выросла. (К.Ушинский. Москва)
- 43 Звезды, планеты, телескопы.(Г.Черненко.Ленинград).
- 44 Россия – энциклопедия для детей. (А.Лисовецкая. Москва.2014 год)
- 45 Сказки. (Э.Успенский. Москва.2012 год).
- 3. Познавательная литература:**
- 46 Энциклопедия обучения и развития дошкольника. (Москва Олма-Пресс, 2002год)
- 47 Моя самая первая энциклопедия (Москва. Росмэн. 2006 год)
- 48 Энциклопедия животных. (Москва, Эксмо. 2007)
- 49 Детская энциклопедия. (Москва. Росмэн. 1996 год)
- 50 Самая первая энциклопедия (Москва 2014 год)
- 51 Почемука.
- 52 Первая книга знаний. (Смоленск. Русич. 2009 год)
- 53 100 логопедических игр (Москва. 2003 год)
- 54 Гербы и символы. (Г.калашников. С-Петербург. 2009 год)
- 55 Большая книга по развитию памяти малыша (Москва, Эксмо. 2005 год)
- 56 Гимнастика для пальчиков (Москва, Эксмо. 2004 год))
- 57 Математика для обучения детей в д/с и дома. (Екатеринбург. 1999 год)
- 58 Большая книга профессий ((Г.Шалаева Москва. Эксмо. 2004 год)
- 59 Родная речь. Развитие навыков общения у детей от года до четырех. (Москва, 2003 год).
- 60 Тесты на готовность к школе. (Ю.Соколова. Москва. 2004 год)
- 61 Животные Африки (Москва 2014 год)
- 62 Обитатели льдов (Москва 2014 год)

***Для воспитанников по программе «Детство»:***

- 63 Г. Скребицкий. Лесной голосок. (Москва.2010 год)
- 64 Хрестоматия по детской литературе («Просвещение» 1988 год)
- 65 В.Бианки. Рассказы Бианки. (Москва. 2009 год)
- 66 Букварь - учебник для малышей (Москва, 2007 год)
- 67 Заюшкина избушка. (Москва.2006 год)
- 68 В. Степанов. Маша и его друзья.(1998 год).
- 69 Сказки: «Аленький цветочек», «Царевна-лягушка», «Снегурочка», «Теремок», «Сивка-бурка», «Цветик-семицветик», «Три поросенка», «Рукавичка», «Мороз Иванович», «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 70 Н.Носов Живая шляпа. (Москва. 2012 год)
- 71 Сказки с наклейками «Баба Яга», «Крошечка – хаврошечка», «Гуси-лебеди», «Петушок и чудо-меленка», «По шучьему велению», «Машенька и медведь» (Москва. 2014)

**3.2 Режим дня**

**В подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с**

**тяжёлыми нарушениями речи  
№3 «ПОЧЕМУЧКИ»**

**Холодный период**

6.30-8.30 Прием, осмотр, игры

8.30-8.38 Утренняя гимнастика

8.38-9.00 Подготовка к завтраку, завтрак

9.00-10.50 Образовательная деятельность(НОД), образовательные ситуации

10.00-10.10 Второй завтрак

10.50-12.30 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

12.30-12.40 Самостоятельная деятельность по выбору и интересам

12.40-13.00 Подготовка к обеду. Обед.

13.00-15.00 Подготовка ко сну. Релаксирующая гимнастика перед сном.  
Дневной сон.

15.00-15.40 Постепенный подъем, закаливающие процедуры

15.40-16.00 Уплотненный полдник.

16.00-16.30 Досуги, кружки, прогулка, игры, уход детей домой

**Теплый период**

6.30-8.30 Прием, осмотр, игры (в теплое время года на воздухе)

8.30-8.38 Утренняя гимнастика

8.38-9.00 Подготовка к завтраку, завтрак

9.00-12.40 Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку,  
прогулка.

9.00-9.30 Образовательная деятельность(НОД на участке), образовательные  
ситуации, наблюдения

9.30-12.30 Самостоятельная деятельность по выбору и интересам, игры,  
организованная совместная деятельность

10.00-10.10 Второй завтрак



12.30-12.40 Самостоятельная деятельность по выбору и интересам, досуги.

12.40-13.00 Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.

13.00-15.00 Подготовка ко сну. Релаксирующая гимнастика перед сном.  
Дневной сон.

15.00-15.40 Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игровой массаж

15.40-16.00 Уплотненный полдник.

16.00-16.30 Досуги, кружки, совместная деятельность с детьми, игры.

16.30-18.30 Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.

### 3.3 Традиционные события, праздники, мероприятия.

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
<b>Сентябрь</b>		
«Я и мои друзья»	«Одногруппники» Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы — самые старшие в детском саду. Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе	Оформление «Визитная карточка группы»  Правила «Почемучек»
«Впечатления о лете»	» «Лето — это маленькая жизнь»  Отражение в разных видах деятельности изо. лепка, игры	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Фотовыставка «Моё летнее путешествие»
<b>Октябрь</b>		
«Страна, в которой я живу, и другие страны»	«Дружат люди всей земли» Сравнение традиций, образа жизни россиян и жителей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примере жизни людей в произведениях детской художественной литературы, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов.	Путешествие по глобусу - карте мира, чтение художественных произведений — представителей разных стран, просмотр мультфильма «Путешествие Бонифация»

	Выработка правил отношения к людям из других стран	
«День пожилого человека»	Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи» Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье	Развлечение «Дедулечки, бабулечки, любимые мои» (чаепитие)
«Хвастливые яблоки»	Драматизация мини-сказки. Развитие артистических способностей. Эмоционального восприятия.	Развлечение Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Выполнение рисунков для выставки «Вкусная осень», оформление выставки, реклама «Овощи и фрукты – полезные продукты»
<b>Ноябрь</b>		
«Моя малая родина (город, поселок, село)»	«Подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»	Домашнее задание «Почему называется так улица, на которой я живу» Составление рассказа «Мой город Волгодонск» Составление схемы «Я иду в свой д/с», «Мой путь домой»
«День матери»	«День матери» Мини-проект к празднику «День матери» Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений	Музыкально-литературная гостиная для мам (чаепитие)
<b>Декабрь</b> «Мой мир»	«Кто я, какой я?» Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Учить словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...» Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы	создание индивидуальных портфолио «Я — будущий первоклассник» («портфель мечты», школьные атрибуты).
«К нам приходит Новый год»	«Новый год в разных странах» Развитие интереса к традициям празднования Нового года в	Коллективный творческий проект «Украшаем детский сад сами». Конкурс

	разных странах» Развитие интереса к традициям празднования Нового года «Мастерская Деда Мороза» Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями)	украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов
<b>Январь</b>		
«Рождественское чудо»	«Волшебные сказки Рождества» Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания	«Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряженья, святочные игры и традиции)
«Я и мои друзья»	«Разноцветные настроения» Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека	Изготовление книги «Азбука настроений». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Мое разноцветное настроение»
«Мир профессий»	«Мир профессий» «Все профессии нужны, все профессии важны» Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку	Игровой проект «Ярмарка профессий» —
<b>Февраль</b>		
«Зима»	«Зимние хлопоты» Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей	Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы)
«Мир технических чудес»	«Тайны света» Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света, ролью света в жизни живых организмов (правила безопасного	Детское книгоиздательство: книга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений — алгоритмов опытов, запись символами

	поведения на солнце — на море, на улице в солнечную погоду и т. п.)	информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов)
«День Ленинградской Победы»	Ознакомление с жизнью детей во время ленинградской блокады. Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России.	путешествие «По памятным местам блокады» (Санкт-Петербург фото-иллюстрации, видео). Использование худ. слова
<b>Март</b>		
«Красота в искусстве и жизни»	Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов	Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспекты), разыгрывание сценок. Выставка портретов мам с пожеланиями детей
«Скоро в школу»	«Секреты школьной жизни» Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т. п.	«Секреты школьной жизни» Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т. п.
«Книжечка неделя»	«История книги» Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развитие интереса к книге, к письменной речи	«Делаем книги сами» (форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат — малыши, взрослые). Заполнение странички индивидуальных портфолио «Мои любимые книги»
<b>Апрель</b>		
«Юмор в нашей жизни»	«Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку»: обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» — разыгрывание картин, иллюстраций детских книг.

«Тайна планеты»	третьей	«Загадки космоса» Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве	Изготовление и презентация макета «Звездное небо»(совместное творчество дети-воспитатели-родители)
«Я и мои друзья»		«Дружат люди всей Земли» Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, фестивали, Интернет, коммуникация с людьми разных народов — жесты, слова на разных языках)	Рисунки, аппликация, просмотр видео
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»		«Весна в окно стучится...» Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух)	картотеки наблюдений, опытов, экспериментов развлечение «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»
<b>Май</b>			
«День Победы» «Праздник Победы»		Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей — защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.	Подготовка социальной акции для людей старшего поколения Социальная акция для людей старшего поколения — музыкально-литературная композиция
«Наш Пушкин»		«А. С. Пушкин — жизнь и творчество» Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А. С. Пушкина. Знакомство с событиями лицейской жизни А. С. Пушкина, традициями дружбы лицеистов.	Этюды к сказкам А.С.Пушкина «Руслан и Людмила», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане»
«Права детей в России»		«Имею права и обязанности» Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе	Заполнение странички индивидуальных портфолио «Мои права и обязанности»
«До свидания, детский сад»		«К школе готов!» Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут	Музыкальный праздник «До свидания, детский сад»

	встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария выпускного	
--	---	--

### 3.4 Организация предметно-пространственной развивающей среды

<b><u>Познавательно-речевое развитие</u></b> (коммуникация, познание, чтение художественной литературы) <b>наименование</b>	<b>Кол-во</b>
<b>Центр «Познавательно-речевого развития»</b>	
1. Стеллаж для пособий.	<b>4</b>
2. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок	<b>12</b>
3. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики	<b>15</b>
4. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино.	<b>25</b>
5. Настольно-печатные игры по развитию речи («Подбери и назови»)	<b>10</b>
6. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные кружки и квадраты).	<b>16</b>
7. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки).	<b>По кол-ву детей</b>
8. Наборы геометрических фигур для магнитной доски	<b>4</b>
9. Занимательный и познавательный математический материал.	<b>10</b>
10. Схемы и планы	<b>10</b>
11. «Волшебные часы» (времена года, части суток).	<b>4</b>
12. Рабочие тетради.	<b>16</b>
<b>Центр «Детской книги»</b>	
1. Стеллаж и открытая витрина для книг	<b>2</b>
2. Детские книги по программе и любимые книги детей	
3. Детские энциклопедии	<b>4</b>
4. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм	<b>12</b>
5. Книжки-раскраски по изучаемым темам.	<b>По кол-ву детей</b>
<b>Центр «Строительно-архитектурный»</b>	
1. Строительный конструктор с крупными блоками.	<b>2</b>
2. Строительный конструктор со средними блоками.	<b>1</b>
3. Строительный конструктор с мелкими блоками.	<b>4</b>
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т. п.).	<b>На подгруппу</b>
5. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.	<b>На подгруппу</b>

6. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.	<b>Согласно набора</b>
<b>Опытно-экспериментальный центр</b>	
1. Стол для проведения экспериментов.	<b>5</b>
2. Комнатные растения с указателями по программе..	<b>8</b>
3. Передники, нарукавники.	<b>На подгруппу</b>
4. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.	
5. Природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди).	
6. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок).	<b>2</b>
7. Увеличительное стекло.	<b>6</b>
8. Игрушечные весы.	<b>2</b>
9. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки	<b>На подгруппу</b>
10. Игрушки для игр с водой и песком.	<b>На подгруппу</b>
11. Резиновый коврик.	<b>4</b>
12. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.	<b>На подгруппу</b>
13. «Алгоритм» ухода за растениями.	<b>комплект</b>
<b>Уголок конструирования</b>	
1. Мозаики большого и маленького размеров	<b>На подгруппу</b>
2. Конструкторы типа «Lego» большого и маленького размеров.	<b>На подгруппу</b>
3. Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов).	<b>На подгруппу</b>
4. Пазлы.	<b>На подгруппу</b>
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.	<b>На подгруппу</b>
6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.	<b>На подгруппу</b>
7. Кубики с изображениями («Сказки» и т.д.)	<b>На подгруппу</b>
<b>Социально-личностное</b> (социализация, труд, безопасность).	
<b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b>	
1. Большое зеркало	<b>1</b>
2. Куклы маленькие	<b>12</b>
3. Куклы большие	<b>6</b>
4. Комплекты одежды и постельного белья для кукол	
5. Кукольные сервизы	<b>6</b>
6. Кукольная мебель	<b>2</b>
7. Коляски для кукол.	<b>3</b>
8. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.	
9. Атрибуты для ряженья (шляпы, сумки, шали, шарфы ...)	<b>На подгруппу</b>

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр : «Семья», «Поликлиника», «Шоферы», «Салон красоты», «Детский сад», «Супермаркет», «Моряки», «Почта», «Кафе», «Библиотека», «Школа»	
<b>Центр «Театрального творчества»:</b>	
Большая складная ширма	1
Маленькая ширма для настольного театра	1
Стойка-вешалка для костюмов.	1
Костюмы, маски, атрибуты	На подгруппу
Плоскостной театр	1
Пальчиковый театр	Костюмы, маски, атрибуты
Настольный театр	4
Перчаточный театр	2
Театр на ложках	Ассарти
Би-ба-бо	Костюмы, маски, атрибуты

<b>Центр физической активности</b> <i>(здоровье, физическая культура)</i>	
<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
1. Мячи разных цветов, размеров	25
2. Обручи.	4
3. Гимнастические палки.	4
4. Кегли.	На подгруппу
5. Цветные веревки (платочки).	16
6. Флажки разных цветов.	16
7. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках».	4
8. Кольцеброс	4
9. Скакалки	10
10. Ребристые и массажные дорожки («Дорожка Здоровья»).	2

<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>(музыка, художественное творчество)</i> <b>Музыкальный центр</b> наименование	<b>Кол-во</b>
1. Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пианино, пищалки, гитары	2,4,5,3,6,2
2. Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями).	10
3. Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя) и детских песенок.	1



4. «Поющие» игрушки.	6
<u>Центр «Изобразительного творчества»</u> Наименование	Кол-во
1. Стеллаж или этажерка для пособий.	4
2. Восковые и акварельные мелки, цветной мел.	16,16
3. Гуашевые краски.	6
4. Фломастеры.	16
5. Цветные карандаши	16
6. Пластилин, глина.	По 16
7. Клей ПВА.	16
8. Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты	16
9. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки	по 16
10. Рулон простых белых обоев для рисования кол-х работ.	1
11. Доска для рисования мелом, доска для рисования фломастерами	2
12. Маленькие доски для рисования.	6
12. Поднос с тонким слоем манки	2
13. Книжки-раскраски (дымковская игрушка, филимоновская игрушка)	16
14. Ножницы	16
15. Розетки для клея	8
16. Клеенки	16
17. Щетинные кисти для клея	16
18. Подставки для кистей	6