

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ДРУЖБА» Г.ВОЛГОДОНСКА
(МБДОУ ДС «ДРУЖБА» Г.ВОЛГОДОНСКА)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Управления образования
г.Волгодонск
Самсанюк



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ДС «Дружба»
г.Волгодонск



Зуева Н.В.Зуева.
Приказ № 343 от «28»августа2020г.

Программа развития
МБДОУ ДС «Дружба» г.Волгодонск
на 2020-2025 учебный год

г. Волгодонск 2020г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска на
2020-2025гг.**

Содержание программы

Паспорт Программы МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска на 2020-2025 годы	3
Механизмы реализации Программы развития детского сада	4
ВВЕДЕНИЕ	6
Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада	8
Раздел II. Концепция развития детского сада	8
Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	9
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития	12
Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности. Мероприятия по улучшению кадрового состава	12
Мероприятия по материально-технической модернизации ДОУ	14
Раздел V. Мониторинг реализации программы развития	15

Паспорт программы развития на 2020-2025г	
Раздел V. Мониторинг реализации	Программа развития МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска на 2020- 2025 учебный год.
Разработчик программы	Заведующий – Н.В. Зуева; Старший воспитатель – Е.Н. Наговицына.
Исполнители программы	Администрация МБДОУ; Педагогический совет; Сотрудники МБДОУ; Родители (законные представители); Социальные партнёры.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- р; 3. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р); 4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); 5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726- Рі 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; 7. ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.; <p>В. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p>
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2020г. по 2025г.
Основные этапы реализации Программы развития	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2020-2025гг. Реализуется в три этапа:</p> <p>Первый этап- 2020-2021 год - организационно-подготовительный этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательного учреждения, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап- 2021-2024 годы — (реализации): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы. Третий этап- 2024-2025 год - итоговый: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>

Мероприятия по периодам реализации программы

<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. 7. Модернизировать систему управления образовательного учреждения. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2. Повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию; 3. Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности. 4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Построение современной комфортной развивающей предметнопространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. Усовершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных

	представителей) в установлении партнерских отношений;
Структура Программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада. Раздел II. Концепция развития детского сада. Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты. Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития. Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.
Порядок управления реализацией Программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировка программы проводится на педагогическом совете.
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 9 педагогам присвоена первая квалификационная категория, 5 педагогам- высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 30%, с высшей- 17%.
	2. Материально –технические ресурсы. На данный момент образовательное учреждение 80% укомплектовано для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен быть полностью укомплектован для реализации образовательных программ дошкольного образования; создать материально- технические ресурсы по следующим направлениям: физическо- спортивное, музыкальное

Механизмы реализации Программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровь формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

ВВЕДЕНИЕ

Используемые термины и сокращения.

Детский сад - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колобок» г. Волгодонска (далее **МБДОУ ДС «Дружба»** г. Волгодонска).

Программа - программа развития МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска на 2020-2025 годы (далее Программа).

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- Организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- Определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- Последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- Выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством Интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада. Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Информационная справка
- контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;

**Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада.
Информационная справка**

1.	Дата создания детского сада	20 августа 1984 г
2.	Право устанавливающие документы детского сада	Устав. Действующий устав детского сада 18.05.2015 утвержден приказом Управления образования г. Волгодонска №372. Лицензия на осуществление образовательной деятельности - от 25.06.2015, серия 61Л01 № 0002688, регистрационный номер 5108. Лицензия бессрочная. Приложение 1 к Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25.06.2015 № 5108, приказ о переоформлении лицензии от 22.01.2020 № 107. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1026101930370 за государственным регистрационным номером 2156174063571. Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1026101930370. ИНН/КПП. 6143036126/ 614301001
3.	Контакты	347375, Ростовская область, город Волгодонск, проспект Курчатова, дом 53.
4.	Условия обучения в детском саду	Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Контингент - дети от 2 до 7 лет. Всего 310 воспитанника. Действующих групп -13, из них: - 3 группы раннего дошкольного возраста (2-3 года); - 1 группа младшего дошкольного возраста (3-4 года); - 2 группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет); - 4 группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет); - 3 группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет);
		Материально-техническая база. В МБДОУ имеются: Кабинет заведующего - 1; медицинский кабинет -1; процедурный кабинет -1; изолятор -1; спортивные площадки на улице -1; участки для прогулок детей -13; музыкальный зал -1; спортивный зал - 1; кабинет старшего воспитателя -1; кабинет учителя-логопеда -2; кабинет педагога-психолога - 1. Помещение детского сада находится. Учреждение имеет четыре здания: г. Волгодонск пр. Курчатова 53 Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска в группах общеобразовательного вида.

5.	Кадровая характеристика	<p>На момент написания программы развития общее количество педагогических работников - 31 человека: 25 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 педагог- психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель- логопед, 1 инструктор по физической культуре.</p> <p>Из них высшее образование имеют - 13 педагогов, средне- профессиональное - 18 педагогов.</p> <p>Распределение педагогов по квалификационным категориям: Высшая квалификационная категория - 4чел. ; Первая квалификационная категория -9 чел. Средний возраст педагогов - 38 лет.</p> <p>Педагогический стаж:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 3 лет - 6 человек; - от 3 до 5 лет - 0 человека; - от 5 до 10 лет -6 человек; - от 10 до 15 лет -8 человек; - от 15 до 20 лет -4 человек; - от 20 и более -7 человек;
----	--------------------------------	--

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации, ожидаемые результаты.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- Эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- Уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- Построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- Усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- Повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстроменяющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- Внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- Развитие сетевого взаимодействия;
- Мониторинг процесса реализации ФГОСДО в детском саду;
- Повышение качества работы с одаренными детьми;
- Реализация программы здоровье сбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции и мониторинга здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует физиотерапевтический кабинет, зал лечебной физкультуры, оборудованный мини-тренажерами.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми НОДА инструктором по лечебной физкультуре с привлечением кадрового потенциала социальных партнеров детского сада, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы

Мероприятия	Сроки
I этап (подготовительный) - сентябрь 2020 г.- август 2021 г.	
Проведение первичного мониторинга внедрения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в работе с детьми в ДОУ.	Сентябрь 2020г.
Подбор и систематизация научно- методической литературы по здоровьесберегающему и здоровьесформирующему направлению с целью приобщения к здоровому образу жизни воспитанников и заинтересованного взрослого населения	Октябрь 2020 - август 2021
Составление плана обучения педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий в работе с воспитанниками	Январь 2021г.
II этап (реализации) - август 2021 г. - май 2025 г.	
Мероприятия по пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей (законных представителей).	Август 2021г. - май 2025г.
Обучение педагогического состава ДОУ по внедрению здоровьесберегающих технологий в работе с воспитанниками.	Август 2021г. - май 2025г.
Промежуточный мониторинг внедрения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в работе с детьми в ДОУ. Выявление проблем и создание плана путей их решения.	Май 2024г.
Корректировка плана реализации программы развития в направлении здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	Июнь - август 2024г.
Создание картотеки игр-упражнений по здоровьесберегающим и здоровьесформирующим технологиям	Сентябрь 2024г. - май 2025г.
III этап (обобщающий) - май-август 2025 г.	
Итоговый мониторинг реализации программы развития в направлении здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности. Анализ динамики результатов	Май 2025г.
Систематизация и презентация накопленного опыта по реализации программы развития в направлении здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	Июнь-июль 2025г.
Определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.	Август 2025г.

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогноетических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей

работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовы к повышению своей компетентности, к аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Мероприятия	Сроки
I этап (подготовительный) - сентябрь - декабрь 2020 г.	
Проведение первичного мониторинга состояния кадрового состава ДОУ	Сентябрь 2020г.
Интерпретация и анализ результатов первичного мониторинга состояния кадрового состава ДОУ. Систематизация выявленных проблем	Октябрь - ноябрь 2020
Составление и утверждение плана по улучшению кадрового потенциала с целью преодоления выявленных проблем в кадровом обеспечении ДОУ	Декабрь 2020г.
II этап (реализации) - январь 2021 г. - апрель 2025 г.	
Мероприятия по профилактике профессионального выгорания педагогических работников ДОУ	Январь 2021г. - апрель 2025г.
Повышение квалификации педагогов на курсах ПК по различным направлениям в соответствии с ФГОС ДО, в том числе по вопросам инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ	Январь 2021г. - апрель 2025г.
Мероприятия по увеличению числа педагогов аттестованных на высшую и первую квалификационные категории	Январь 2021г. - апрель 2025г.
Участие в организации и проведении совместно с ГБПО У СПО РО «Волгодонский педагогический колледж» различных мероприятий, в том числе в рамках недели специальности 44.02.01 Дошкольное образование.	Январь 2021г. - апрель 2025г.
Промежуточный мониторинг состояния кадрового состава ДОУ. Выявление проблем и создание плана путей их решения.	Май 2024г.
Корректировка плана по улучшению кадрового потенциала педагогов ДОУ	Июнь - август 2024г.
Создание модели наставничества педагогов в рамках реализации Программы развития	Сентябрь 2024г. - апрель 2025г.
III этап (обобщающий) - май-август 2025 г.	
Итоговый мониторинг состояния кадрового состава ДОУ. Анализ динамики результатов.	Май 2025г.
Определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.	Август 2025г.

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада **Вызов среды. Проблема.**

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании и тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саду они получили в основном от родственников и знакомых и только часть с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень

Мероприятия по периодам развития программы

Мероприятия	Сроки
I этап (подготовительный) - сентябрь 2020г, - август 2025г.	
Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. 	Конец каждого учебного года (май-июнь 2021-2025гг.)
Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ Лицей №24 г.Волгодонска	Начало каждого учебного года (сентябрь 2020-2024гг.)
II этап (реализации) - январь 2021 г. - май 2025 г.	
Деятельность по обновлению и обогащению развивающей предметно- пространственной среды и материально- технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.	Январь 2021г. - май 2025г.

Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - по повышению престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.	Январь 2021г. - май 2025г.
Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.	Январь 2021г. - май 2025г.
III этап (обобщающий) - май-август 2025 г.	
Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.	Май 2025г.
Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.	Май 2025г.
Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья	Июнь-август 2025г.
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.	Июнь-август 2023г.

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности TM в условиях дифференцированных микро-групп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества