

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дружба» г. Волгодонска
(МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска)

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № _____
От «__» _____ 2020г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС «Дружба»
_____ Н.В. Зуева
Приказ от «__» _____ 2020г

Рабочая программа учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) №3 к образовательной программе МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска

Разработана в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной

Программа составлена учителем-логопедом:
Литовкиной О.В.

г. Волгодонск
2020г.

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи реализации программы	3
1.3.	Принципы построения программы	4
1.4.	Характеристика детей 5- 6 года жизни с ОНР	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Структура содержания образовательной деятельности	8
2.2.	Содержание работы	9
2.3.	Взаимодействие с родителями	40
2.4.	Взаимодействие со специалистами ДОУ	43
3.	Организационный раздел	44
3.1.	Программно-методическое обеспечение	44
3.2.	Циклограмма деятельности	45
3.3.	Предметно - пространственная развивающая среда	46

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновление содержания работы группы для детей с общим недоразвитием речи в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающих программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для единения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия

сотрудничества с семьями воспитанников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель коррекционно-развивающего обучения: формирование у детей с тяжёлыми нарушениями речи способностей к усвоению элементарных языковых закономерностей, актуализация и систематизация речевого материала

Задачи коррекционно – развивающего обучения:

1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, памяти и внимания, зрительно-пространственных представлений.
2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
4. Формирование слухо-зрительного, слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
5. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).
6. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
7. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
8. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
9. Формирование синтаксической структуры предложения.
10. Формирование связной речи.
11. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
12. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
13. Развитие коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
14. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
15. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

. 1.3. Принципы построения программы

Методологическим обоснованием для реализации данной программы в коррекционно - развивающей работе являются актуальные на сегодняшний день педагогические подходы:

- культурологический подход, подразумевающий усвоение общекультурных ценностей в процессе обучения; формирует представления о важнейшей социальной роли русского языка – единого для многонациональной России. Умение грамотно, адекватно и сознательно пользоваться ресурсами родного языка, развивает у ребенка чувство сопричастности к сохранению чистоты родного языка.
- компетентностный подход, обеспечивающий формирование речевых и коммуникативных навыков как универсальных игровых действий. Речевая деятельность ребенка, направленная на коммуникации, эффективна лишь тогда, когда ребенок, взаимодействуя с другими людьми, умеет делать это правильно, т.е. компетентен в сфере речевой деятельности.
- деятельностный подход, подразумевающий организацию речевого общения субъектов в игровом и коррекционно-образовательном процессе.
- личностно-ориентированный подход, обеспечивающий коррекцию речевого развития ребёнка с учётом его физиологических, психолого-педагогических особенностей, личностных качеств.
- нейропсихологический подход (учет индивидуальных нейродинамических характеристик деятельности ребенка, а также принцип формирования функции не с проблемного звена, а с предшествующего ему функционального базиса (компенсаторных возможностей; предыдущего этапа).
Содержание рабочей программы направленно на реализацию следующих принципов воспитания и обучения.
 1. *Структурно-системный принцип*, согласно которому речь рассматривается как системное образование элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально рационального одновременного воздействия на всю систему (личность, интеллект, речь и поведение), а не от последовательно изолированного влияния на каждый её элемент.
 2. *Принцип комплектности* предполагает согласованную деятельность всех специалистов.
 3. *Принцип дифференциации* раскрывается в дифференцированном воспитании и обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом в системной речевой недостаточности.
 4. *Принцип концентризма* предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы, независимо от вида деятельности.
 5. *Принцип последовательности* реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
 6. *Принцип коммуникативности* раскрывается в том, что воспитание и обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.
 7. *Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития, программными требованиями воспитания и обучения.
 8. *Принцип индивидуализации* предполагает ориентацию на индивидуализацию: личностную, субъектную.
 9. *Принцип интенсивности* предполагает использование на занятиях различных приёмов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции.
 10. *Принцип активности* обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным.

1.4. Характеристика детей 5-6 года жизни с ОНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.). Данная программа предназначена для детей старшей группы (5-6 лет), рассчитана на первый год обучения детей с ОНР III уровня.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, возможны ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Наблюдаются нарушения произношения слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближено к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.5. Планируемые результаты.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и др.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные **2** и **5** с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или

коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

II Содержательный раздел

2.1. Структура содержания образовательной деятельности (таблица учебного плана).

Виды	Количество непосредственно образовательной деятельности коррекционной	Всего занятий за
------	---	------------------

непосредственно образовательной деятельности коррекционной направленности	направленности в неделю по периодам обучения			год
	1 период (сентябрь – ноябрь)	2 период (декабрь – февраль)	3 период (март- май)	
Развитие лексико-грамматических представлений и подготовка к обучению грамоте	1	1	1	35
Развитие развернутой фразовой связной речи	1	1	1	35
				70

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

После проведения диагностики, специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на малом психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на учебный год.

С 14 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Учитель-логопед проводит по 2 групповых занятия в неделю. На работу с группой детей в подготовительной группе отводится 25 минут. При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и

коммуникативный статус ребенка, уровень работоспособности. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Здесь осуществляется коррекция индивидуальных речевых недостатков и других психофизических нарушений, создающих определенные трудности в освоении программой. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельности детей) виды деятельности; тесное сотрудничество с воспитателями и другими специалистами, взаимодействие с родителями.

2.2 Содержание работы учителя-логопеда.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего возраста с тяжелыми нарушениями (с общим недоразвитием речи)

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «**Познавательное развитие**», «**Социально- коммуникативное развитие**», «**Художественно-эстетическое развитие**», «**Физическое развитие**» тесно связаны с образовательной областью «**Речевое развитие**» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых

числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание,

слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Перспективное планирование работы учителя –логопеда в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР.

(1 период)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движения органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание, штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.

Задачи:

- формирование правильного речевого дыхания;
- постановка нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов.

Задачи:

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками У,А,О,И,П,М,Н; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»;
- упражнение в подборе слов на заданный гласный, ударный звук в начале слова;

- знакомство детей с понятием «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»;
- знакомство с понятием «предложение»;
- формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы;
- формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;
- формирование умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Раздел 4. Лексика

Задачи: формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад – огород», «Лес, грибы, ягоды, деревья», «Перелётные птицы», «Одежда», «Обувь».

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам 1 периода)

Задачи:

- отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа;
- упражнение в образовании формы множественного числа имён существительных от формы единственного числа именительного падежа;
- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут);
- упражнение в согласовании имён существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;
- закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои;
- формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-;
- обучение согласованию числительных два и пять с именами существительными;
- упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.);
- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на – с, в – из;
- упражнение детей в подборе слов, сходных по значению (синонимы);
- упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- обучение детей составлению простых распространённых предложений;
- обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- обучение составлению описательных рассказов по темам 1 периода;
- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);

-обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.

Задачи:

- знакомство с буквами У,А,О,И,П,М,Н (без акцента на запоминание);
- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда;
- развитие мимической мускулатуры лица по заданию учителя-логопеда;
- упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало и конец слова;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу первого периода:

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков 1 периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
- должны быть выработаны: целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
- должны быть выработаны навыки характеристики звуков 1 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах: начало (гласные звуки) и конец слова (согласные звуки) и звукового анализа обратных слогов; закреплены понятия «гласный и согласный звук», «слог», «слово»;
- словарный запас по лексическим темам первого периода должен соответствовать норме;
- должны быть выработаны умения по лексическим темам 1 периода: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова, сходные по значению (синонимы); подбирать слова, противоположные по значению (антонимы);

- должны быть выработаны навыки составления простых предложений по демонстрируемым действиям; умение задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам 1 периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;
- дети должны познакомиться с буквами 1 периода, уметь выкладывать их из различных мелких предметов.

2 период (декабрь, январь, февраль)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- развитие чётких координированных движений артикуляционного аппарата;
- выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики и координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание штриховка;
- развитие мимической мускулатуры лица;
- проведение самомассажа лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- совершенствование четкости дикции.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: Т, Ть, К, Кь, Э, Г, Гь, Л, Ы; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах;
- упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- знакомство с понятиями «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения;
- формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы;

- закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости: К-Къ, Г-Г;
- развитие умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Раздел 4. Лексика

Задачи:

- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Ателье», «Мебель. Части мебели», «Зима. Зимние забавы», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия».

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам 2 периода)

Задачи:

- закрепление навыков употребления падежных окончаний имён существительных единственного числа;
- закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;
- обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа;
- развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
- обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»;
- обучение образованию приставочных глаголов движения;
- обучение образованию прилагательных от существительных;
- закрепление умения согласовывать числительные два и пять с существительными;
- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за;
- формирование умения употреблять предлоги движения: в, из, от, по, к;
- закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова;
- закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа;
- обучение подбору родственных слов.

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- упражнение в составлении простых распространенных предложений;
- обучение составлению описательных рассказов по темам I периода;
- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ);

-обучение составлению рассказа по картине и серии картин.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.

Задачи:

- знакомство с буквами Т,К,Э,Г,Л,Ы (без акцента на запоминание);
- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики вслед за учителем-логопедом;
- развитие мимической мускулатуры лица по заданию учителя-логопеда;
- упражнение в анализе обратных и прямых слогов и определении места звуков в словах: начало, середина и конец слова;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу II периода:

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки основных звуков и характеристики звуков II периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать речевой функции в целом;
- должны быть развиты: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
- должны быть выработаны навыки характеристики звуков II периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах (начало, середина, конец слова) и звукового анализа обратных и прямых слогов; дифференциации некоторых звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; слогового анализа трехсложных, двухсложных и односложных слов; закреплены понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; графического изображения слоговых схем и схем предложений;
- словарный запас по лексическим темам первого периода должен соответствовать норме;
- должны быть выработаны умения по лексическим темам II периода: правильно употреблять существительные в единственном числе в именительном и родительном падежах; образовывать притяжательные прилагательные по теме «Дикие животные» и приставочные глаголы движения; употреблять в речи простые предлоги: на, с, в, из, под, над, за, от, по; подбирать слова, сходные и противоположные по значению;

- должны быть выработаны: навыки составлять простые распространённые предложения, составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода; умение пересказывать небольшие рассказы и сказки; первоначальный навык составления небольших рассказов по картине и серии сюжетных картин;
- дети должны познакомиться с буквами II периода, уметь выкладывать их из различных предметов и соотносить с окружающими предметами.

III период (март, апрель, май)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- развитие четкой координации движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики и координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание штриховка;
- развитие мимической мускулатуры лица;
- закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- обучение дифференцированному дыханию «вдох-нос – выдох-рот»;
- закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- совершенствование четкости дикции.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: С, СЪ, Ш, Х, ХЬ, В, ВЬ, З, ЗЬ, Ж, Д, ДЬ, Ф, ФЬ;
- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях в словах; в определении местоположения звука в словах;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;

- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- закрепление умения анализировать слоги типа АН, НУ, НИ с выкладыванием схемы;
- формирование умения анализировать короткие слова типа кот, кит с последующим выкладыванием схемы;
- упражнение в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости: К-КЬ, Д-Т;
- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них.

Раздел 4. Лексика

Задачи: расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Весна. День рождения весны», «Праздник 8 марта. Поздравление для мам», «Профессии. Что было бы, если бы...?», «Наша пища. Весёлые повара», «Откуда хлеб пришел», «Посуда. Страна Самовара Самоварыча», «Мой дом», «Домашние животные и их детёныши», «Кто самый нужный для хозяина», «Наша страна. Мой родной край», «Человек», «Насекомые», «Лето».

Раздел 5. Грамматический строй языка (по лексическим темам III периода)

Задачи:

- отработка падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа;
- закрепление умения образовывать существительные в форме множественного числа от существительных в форме единственного числа именительного падежа;
- закрепление умения использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы;
- упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе, падеже;
- обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;
- закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова;
- закрепление умения согласовывать числительные с существительными;
- упражнение в употреблении различных форм имени существительного;
- закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов.

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- обучение составлению простых распространённых предложений;
- обучение составлению сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;

- закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полными предложением;
- закрепление умения составлять описательные рассказы по темам III периода;
- развитие навыков диалогической и монологической речи;
- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ);
- формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин с элементами творчества.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи:

- знакомство с буквами С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание);
- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики совместно с логопедом;
- развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа по заданию учителя-логопеда;
- упражнение в анализе слогов и слов типа кот, кит с выкладыванием схемы;
- упражнение в составлении и анализе предложений с предлогами и без предлогов;
- закрепление умения определять место звука в слове;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу III периода:

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков 3 периода обучения с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
- должны быть выработаны: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
- должны быть выработаны навыки: характеристики звуков III периода с использованием различных видов контроля (артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного); определения места звуков в словах (начало, середина, конец слова); звукового анализа прямых и обратных слогов, а также слов, состоящих из трёх звуков; дифференциации некоторых звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; слоговой

- анализ трёхсложных и двухсложных слов; закреплены понятия «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; умение графически изображать слоговые схемы и схемы слов предложений;
- словарный запас по лексическим темам третьего периода должен соответствовать норме;
 - должны быть выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые и некоторые сложные предлоги; подбирать слова, сходные и противоположные по значению;
 - должны быть выработаны навыки: составления простых распространённых предложений; составления описательных рассказов по темам III периода; пересказа рассказов и сказок по темам III периода; составление небольших рассказов по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин;
 - дети должны познакомиться с буквами III периода, уметь выкладывать х из различных предметов.

Перспективное планирование.

СЕНТЯБРЬ

Недели	Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной фразовой речи
1-2 неделя диагностическое обследование		
3	Детский сад. 1. Формировать умение согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . 2. Отрабатывать навык формирования падежных окончаний имен существительных единственного числа. 3. Закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме, словарь глаголов. 4. Воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально.	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям. 1. Формировать умения составлять предложения по демонстрируемым действиям, пересказывать составленный рассказ. 2. Систематизировать знания о детском саду. 3. Активизировать словарь по данной теме. 4. Воспитывать умение внимательно наблюдать за происходящими событиями. Оборудование: сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия. Предварительная работа: объяснить детям, для чего они ходят в детский сад. Познакомить с помещениями детского сада и сотрудниками. Напомнить о правилах поведения в детском саду. Чтение с обсуждением : В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».

4	<p style="text-align: center;">Овощи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. 2. Расширять и активизировать словарный запас по теме «Овощи». 3. Упражнять в отгадывании предметов по их описанию. 4. Развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей. 5. Воспитывать интерес к окружающему, гигиенические навыки правильного питания. 	<p>Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения пересказывать рассказ с опорой на схему описания, соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами. 2. Учить узнавать овощи по описанию. 3. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. 4. Активизировать словарь по теме «Овощи». 5. Развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании. 6. Воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки. <p>Оборудование: картинки с изображением овощей, схема описания овощей и фруктов, геометрические фигуры (круг, овал, треугольник).</p> <p>Предварительная работа: рассматривание овощей и картины «Натюрморт». Лепка овощей из пластилина. Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки».</p>
ОКТАБРЬ		
1	<p style="text-align: center;">Фрукты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. 2. Упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 3. Развивать и активизировать словарный запас по теме. 4. Развивать внимание, мышление, уча устанавливать причинно-следственные связи. 5. Воспитывать интерес к изменениям в природе в осенний период. Трудолюбие. 	<p>Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение подбирать существительные к прилагательным, составлять рассказ с опорой на схему. 2. Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом. 3. Закреплять умение употреблять притяжательные местоимения. 4. Воспитывать гигиенические навыки и навыки самообслуживания. <p>Оборудование: картинки с изображением фруктов, схема описания фруктов.</p> <p>Предварительная работа: чтение художественных текстов: Л. Толстой «Косточка», Е. Пермяк «Смородинка», загадки о фруктах. Лепка «Фрукты на блюде».</p>

<p>2</p>	<p align="center">Сад-огород.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение согласовывать имена существительные с глаголами. 2.Развивать умение составлять предложения и правильно употреблять предлог <i>в</i>. 3.Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. 4.Закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы. 5.Воспитывать умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам. 	<p align="center">Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умения пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки. 2.Учить логическому построению высказывания. 3.Развивать умения отвечать на вопросы полным предложением. 4.Закреплять знания по теме «Сад-огород». 5.Развивать внимание, мышление, связную речь. 6.Воспитывать трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом. <p>Оборудование: сюжетные картинки по тексту рассказа, сюжетные картины с изображением сада и огорода, поднос, корзинка, коробка.</p> <p>Предварительная работа: составление описательных рассказов об овощах и фруктах. Дидактическая игра «В магазине овощей и фруктов». Чтение сказки Дж. Родари «Чиполлино».</p>
<p>3</p>	<p align="center">Лес. Грибы, ягоды, деревья.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. 2.Закреплять умение правильно употреблять предлог <i>в</i>. 3.Упражнять в подборе обобщающих слов. 4.Развивать и активизировать словарный запас по теме. 5.Воспитывать интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней. 	<p align="center">Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение пересказывать рассказ, используя предметные картинки. 2.Формировать умение логического построения высказывания. 3.Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. 5.Активизировать словарь по теме. 6.Развивать внимание, мышление, связную речь. 7.Воспитывать взаимоуважение и заботу о близких людях. <p>Оборудование: предметные картинки: земляника, бабушка, девочка, кружки, дедушка.</p> <p>Предварительная работа: чтение художественных текстов: С.Есенин</p>

		«Береза», М.Пришвин «Осинкам холодно» с обсуждением прочитанного. Лепка – «Ягоды в корзинке». Рисование «Осенний лес».
4	<p>Осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы.</p> <p>1.Формировать умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме ед. и мн.числа.</p> <p>2.Активизировать словарь по теме, развивать связную речь.</p> <p>3.Упражнять в подборе слов, противоположных по значению (антонимов).</p> <p>4.Воспитывать аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды.</p>	<p>Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.</p> <p>1.Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин.</p> <p>2.Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>3.Активизировать словарь по теме.</p> <p>4.Развивать внимание, мышление, связную речь</p> <p>5.Воспитывать трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды.</p> <p>Оборудование: серия сюжетных картин, картинки с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов.</p> <p>Предварительная работа: Чтение с обсуждением «Кот в сапогах» Ш.Перро, «Маша-растеряша» Л.Воронкова. Рисование иллюстрации к сказке «Кот в сапогах».</p>
5	<p>Перелетные птицы</p> <p>1.Формировать умение образовывать и употреблять приставочные глаголы, согласовывать существительные с именами числительными.</p> <p>2.Упражнять в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>4.Развивать умение составлять простые предложения.</p> <p>5.Воспитывать интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.</p>	<p>Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.</p> <p>1.Формировать умение пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки.</p> <p>2.Формировать умение логического построения высказывания.</p> <p>3.Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>4.Активизировать словарь по теме.</p> <p>5.Развивать внимание, мышление, связную речь.</p> <p>6.Воспитывать любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки по тексту рассказа (рис. 4-5).</p> <p>Предварительная работа: чтение художественных текстов: А</p>

		Плещеев «Дети и птичка», А.Фет «Ласточки пропали». Чтение сказки «Лягушка-путешественница» и рисование к ней иллюстрации.
НОЯБРЬ		
1		<p style="text-align: center;">Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам.</p> <p>1.Формировать умение составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам.</p> <p>2.Развивать и активизировать словарь по теме.</p> <p>3.Упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже.</p> <p>4.Воспитывать культурные навыки общения.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением самолета, голубя, компьютера, вагона, собачей упряжки, открытки, почтового ящика, марки, посылочного ящика, сумки почтальона, конверта, сюжетные картины по ходу рассказа.</p> <p>Предварительная работа: Чтение художественного текста: С.Маршак «Почта», рассматривание иллюстраций к произведению.</p>
2	<p style="text-align: center;">Игрушки.</p> <p>1.Формировать умение преобразовывать имена существительные ед.числа в имена существительные множественного числа.</p> <p>2.Отрабатывать навык правильного использования падежных окончаний имен суц. в форме ед.числа.</p> <p>3.Активизировать и расширять словарь по теме, закреплять употребление предлога <i>с</i>.</p> <p>4.Развивать наблюдательность, инициативную речь.</p>	<p style="text-align: center;">Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.</p> <p>1.Формировать умение составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ.</p> <p>2.Систематизировать знания по теме «Игрушки».</p> <p>3.Активизировать словарь по данной теме.</p> <p>4.Развивать умение подбирать местоимения к именам существительным.</p> <p>5.Воспитывать умение внимательно слушать взрослого и товарищей по</p>

	5. Воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам своих друзей, доброжелательное отношение друг к другу.	группе Оборудование: кубики, кукла, кукольная одежда, картинки-раскраски. Предварительная работа: чтение художественных текстов: А.Барто «Игрушки», С.Маршак «Мяч». Беседа о бережном отношении к игрушкам. Лепка на тему «Моя любимая игрушка».
3	Лиственные деревья. 1. Формировать умение практического различения винительного падежа единственного числа одушевленных и неодушевленных существительных. 2. Учить составлять простые распространенные предложения с прямым дополнением по сюжетным картинкам. 3. Знакомство с понятием предложение . 4. Воспитывать интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа. 1. Формировать умение пересказывать рассказ с опорой на картинки. 2. Систематизировать знания о поведении животных в осенний период. 3. Активизировать словарь по теме «Осень». 4. Закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе. 5. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения. Оборудование: текст рассказа, картинки для фланелеграфа: ворон, белка, заяц, лисица, барсук, енот, еж, медведь, ласточка, скворец. Предварительная работа: чтение стихотворений об осени Ф.Тютчева, А.Толстого, А.Пушкина.
4	Поздняя осень. Изменения в природе. 1. Упражнять в образовании родительного падежа ед.ч. сущ. 2. Формировать умение составлять предложения с сущ. в родительном падеже единственного числа с отрицанием нет. 3. Закреплять понимание и употребление предлога у . 4. Воспитывать любовь и заботу к окружающей природе.	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. 1. Формировать умение пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации. 2. Формировать умение логического построения высказывания. 3. Развивать внимание, мышление, связную речь. 4. Активизировать и развивать словарь по теме. 5. Воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду. Оборудование: сюжетные картинки по тексту сказки (рис.24-28), текст

		<p>сказки «Колосок», маски мышек и петушка.</p> <p>Предварительная работа: чтение с последующим обсуждением: В.Пальчинскайте «Хлеб». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p>
ДЕКАБРЬ		
1	<p>Ателье. Зимняя одежда, обувь, головные уборы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение образовывать имена прилагательные от имен существительных. 2.Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением. 3.Активизировать и расширить словарь по теме. 4.Воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах. 	<p>Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение пересказывать рассказ, используя предметные картинки. 2.Учить логическому построению высказывания. 3.Закрепить навык употребления имен существительных в винительном падеже. 4.Развивать внимание, мышление, связную речь. 5.Воспитывать самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом. <p>Оборудование: предметные картинки по тексту рассказа: мальчик, штаны защитного цвета, забор, мама, дети, иголка с ниткой, нож, карандаш, текст рассказа Н.Носова «Заплата».</p> <p>Предварительная работа: чтение с обсуждением: Б.Заходер «Портниха». Сюжетно-ролевая игра «Ателье».</p>
2	<p>Зимние забавы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение подбирать однокоренные слова, образовывать глаголы прошедшего времени. 2.Активизировать словарь по теме, закреплять правильное употребление предлогов. 3.Воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период. 	<p>Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать навыки целенаправленного восприятия содержания картины. 2.Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. 3.Развивать навык планирования связного высказывания. 4.Упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию. 5.Активизировать словарь и лексико-грамматический строй речи. 6.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

		<p>Оборудование: сюжетная картина «На горке», предметные картинки: зима, снег, снежинки, лед, ветер, дети зимой, птицы зимой, метель.</p> <p>Предварительная работа: чтение с обсуждением: русская народная сказка «Снегурочка». Рисование-«Снег идет».</p>
3	<p>Мебель. Части мебели.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. 2.Расширять и активизировать словарь по теме. 3.Закреплять навык правильного употребления имен сущ. в форме множественного числа родительного падежа. 4.Воспитывать интерес и уважение к труду. 	<p>Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. 3.Закреплять умение образовывать сущ. с уменьшит.-ласкательным значением. 4.Воспитывать артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки. <p>Оборудование: маски с изображением героев сказки, картинки с изображением трех стульев, трех чашек с ложками, трех кроватей, текст сказки.</p> <p>Предварительная работа: рассмотреть на иллюстрациях различную мебель.</p>
4	<p>Новый год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение употреблять предлог <i>без</i> и имена существительные в различных падежах. 2.Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным по теме. 3.Расширять и активизировать словарь по теме. 4.Воспитывать эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. 	<p>Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин. 2.Формировать навык соблюдения последовательности изложения. 3.Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. 4.Активизировать словарь прилагательных по темам. 5.Упражнять в рассказывании, с указанием времени и места действия. 6.Воспитывать умение слушать рассказы других детей. <p>Оборудование: серия сюжетных картин «Новый год на пороге», елочные украшения, изготовленные воспитателем и детьми в группе.</p> <p>Предварительная работа: чтение с обсуждением: З.Александрова «Дед Мороз», К.Чуковский «Елка». Изготовление елочных игрушек.</p>

ЯНВАРЬ	
1	каникулы
2	<p style="text-align: center;">Моя семья.</p> <p>1.Формировать умение подбирать антонимы. 2.Закреплять умение согласовывать имена прилагат. с именами сущ. в роде и числе. 3.Активизировать и расширять словарь по теме. 4.Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.</p>
	<p style="text-align: center;">Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).</p> <p>1.Формировать умение составления связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок. 2.Формировать умение объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию. 3.Развивать умение передавать предметное содержание сюжетных картинок. 4.Воспитывать любовь, уважение и желание прийти на помощь членам моей семьи.</p> <p>Оборудование: серия сюжетных картин, картинка с изображением пылесоса.</p> <p>Предварительная работа: чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди» Рисование- «Я и моя семья».</p>
3	<p style="text-align: center;">Зимующие птицы.</p> <p>1.Формировать умение образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц. 2.Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. 3.Закреплять знания и представления о перелетных и зимующих птицах. 4.Воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.</p>
	<p style="text-align: center;">Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.</p> <p>1.Формировать умение рассматривать предметы или явления окружающей действительности, составлять описательные рассказы. 2.Упражнять в отгадывании птиц по их описанию, в подборе синонимов. 3.Воспитывать умение слушать рассказы других детей.</p> <p>Оборудование: схема описания птиц, предметные картинки с изображением зимующих птиц.</p> <p>Предварительная работа: чтение с последующим обсуждением: М.Пришвин «Птицы под снегом». Наблюдение за птицами на территории детского сада.</p>
4	<p style="text-align: center;">Дикие животные наших лесов.</p>
	<p style="text-align: center;">Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.</p>

	<p>1.Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>2.Закреплять навык использования в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за, в</i>.</p> <p>3.Активизировать словарь по теме.</p> <p>4.Воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.</p>	<p>Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»)...</p> <p>1.Формировать умение выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов.</p> <p>2.Упражнять в подборе прилагательных к существительным по теме.</p> <p>3.Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>4.Воспитывать правильное поведение по отношению к животным.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением зайца, белки, волка.</p> <p>Предварительная работа: чтение с обсуждением: Л.Толстой «Белка и волк». Аппликация- «Лесная полянка зимой».</p>
ФЕВРАЛЬ		
1	<p>Наша пища. Труд повара. Посуда.</p> <p>1.Формировать умение выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать.</p> <p>2.Активизировать знания детей по теме.</p> <p>3.Воспитывать навык культурного поведения в общественных местах.</p>	<p>Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой».</p> <p>1.Формировать умение подробно пересказывать художественный текст.</p> <p>2.Формировать навык построения связных монологических высказываний.</p> <p>3.Закреплять знания о предназначении различной посуды.</p> <p>4.Развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей.</p> <p>5.Развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой.</p> <p>Оборудование: текст рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой».</p> <p>Предварительная работа: чтение с обсуждением: русская народная сказка «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин». Лепка-«Кувшин».</p>
2	<p>Транспорт.</p> <p>1.Формировать умение образовывать приставочные глаголы.</p> <p>2.Развивать логическое мышление и связную речь детей.</p> <p>3.Активизировать и расширять знания о профессиях, связанных с транспортом.</p>	<p>Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.</p> <p>1.Формировать умение пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем.</p> <p>2.Активизировать словарный запас по теме.</p> <p>3.Закреплять умение употреблять существит. В творит.педеже.</p>

	4. Воспитывать навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.	4. Воспитывать эстетическое восприятие литературных произведений. Оборудование: текст рассказа, предметные картинки с изображением паровозика, начальника станции, жеребенка, соловья, ландышей.
3	День защитника отечества. 1. Формировать умение образовывать прилагательные от существительных. 2. Упражнять в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах. 3. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.	Чтение В.Т. Твардовского «Рассказ танкиста» (отрывок). Обогащение речи признаками, усвоение словообразования сущ, обозначающих воинов-защитников различных военных профессий.
4	Зима (обобщение). 1. Формировать навык словообразования и употребления относительных прилагательных, обозначающих материал. 2. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Развивать диалогическую речь. 3. Воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.	Пересказ отрывка из «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина с опорой на серию картинок. 1. Знакомство с А.С.Пушкиным. 2. Развитие логического мышления. Обучение краткому пересказу отрывка с опорой на иллюстрации. Оборудование: портрет А.С.Пушкина. Текст сказки. Серия иллюстраций к отрывку из сказки. Предметные картинки к сказке.
МАРТ		
1	Мамин праздник. Женские профессии. 1. Формировать умение преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. 2. Упражнять в подборе родственных слов., признаков к предметам. 3. Активизировать и расширять словарь по теме.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. 1. Формировать умение составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. 2. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей. 3. Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным. 4. Воспитывать любовь, уважение, заботливое отношение к мамам,

	4. Воспитывать уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.	бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно. Оборудование: портреты мам, нарисованные детьми; фотографии. Предварительная работа: Нарисовать портрет мамы и принести ее фотографию. Изготовление поздравительной открытки для мамы.
2	Весна. День рождения весны. 1. Формировать умение называть признаки времен года. 2. Формировать навык образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. 3. Развивать умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их. 4. Воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.	Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» по опорным предметным картинкам. 1. Закрепление словообразования и употребление относительных прилагательных, обозначающих материал. 2. Закрепление образования и употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением. 3. Формирование умений последовательного пересказа с опорой на предметные картинки. Оборудование: предметные картинки, текст русской народной сказки, иллюстрации к сказке.
3	Профессии. 1. Формировать умение называть профессии по месту работы или роду занятия. 2. Закреплять умение употреблять имена существительные в творительном падеже. 3. Упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа. 4. Развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложение. 5. Воспитывать интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. 1. Формировать умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий. 2. Учить составлять подробные описательные рассказы. 3. Развивать умение строить высказывание описательного типа. 4. Активизировать словарь по теме. 5. Воспитывать уважение к труду взрослых. Оборудование: картинный материал с изображением людей различных профессий; схема для описания профессий; картинки, изображающие оборудование и инструменты к каждой профессии. Предварительная работа: чтение с последующим обсуждением: В Маяковский «Кем быть», С. Маршак «Пожар». Экскурсия в медицинский кабинет, к заведующему, в массажный кабинет.

4	<p align="center">Перелетные птицы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Активизировать словарь по теме. 2.Познакомить с предлогами НА и В и их схемами. 3.Учить различать предлоги НА и В, правильно употреблять их с существительными в предложном падеже. 4.Воспитывать аккуратность, внимательность. 	<p align="center">Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин с дополнительной опорой на предметные картинки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование умений составлять рассказ по серии сюжетных картин. 2.Формировать умение запоминать и рассказывать составленный рассказ с дополнительной опорой на предметные картинки. 4.Обогащение лексики родственными словами путем образования родственных слов с помощью вопросов. <p>Оборудование: Серия сюжетных картинок «Скворечник». Предметные картинки по теме.</p>
АПРЕЛЬ		
1	<p align="center">Наш город. Волгодонск. Дом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение образовывать и употреблять сложные слова. 2.Упражнять в подборе действий, соответствующих назначению комнат. 3.Расширять и активизировать словарь по теме. 4.Воспитывать аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому. 	<p align="center">Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать навыки составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий. 2.Активизировать и расширять словарь по теме. 3.Развивать умение образовывать сложные слова. 4.Развивать навыки планирования развернутых высказываний. 5.Воспитывать самостоятельность и ответственность за свои поступки. <p>Оборудование: сюжетная картина «Один дома».</p> <p>Предварительная работа: К.Мурзалиев «Твой дом».</p>
2	<p align="center">Домашние животные.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение образовывать сложные слова, образовывать притяжательные прилагательные. 2.Расширять словарь антонимов. 3.Активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление сущ. в форме мн.числа родительного падежа. 	<p align="center">Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать навык построения связного монологического высказывания. 2.Учить пересказывать художественный текст. 3.Расширить знания о домашних животных. 4.Развивать самостоятельную связную речь. 5.Закреплять навык употребления имен существительных в

	4. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	винительном падеже. 6. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом. Оборудование: текст рассказа, предметные картинки с изображением животных и их детенышей. Предварительная работа: беседа о домашних животных. Рисование домашнего питомца.
3	Наша страна. Мой родной край. 1. Познакомить с флагом, гимном и гербом России. 2. Закрепить умение образовывать прилагательные от существительных. 3. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. 4. Активизировать словарь по теме. 5. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Пересказ сказки «Три медведя» с опорой на серию картинок с элементами драматизации. 1. Развитие диалогической речи. 2. Развитие просодической стороны речи. 3. Составление предложений по сюжетным картинкам, объединение их в связный рассказ. Оборудование: иллюстрации к сказке, маски трех медведей и Маши или предметные картинки. Текст сказки.
4	Комнатные растения. 1. Формировать умение употреблять глаголы в прошедшем времени, выделять из текста однокоренные слова. 2. Активизировать и расширить словарь по теме. Развивать навык употребления притяжательных местоимений. 3. Воспитывать интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке». 1. Формировать умение рассматривать сюжетные картинки, выделяя существенные и второстепенные признаки, качества, действия. 2. Учить составлять рассказ по сюжетной картине. 3. Упражнять в употреблении глаголов прошедшего времени. 4. Воспитывать трудолюбие и бережное отношение к живой природе. Оборудование: сюжетная картина «В живом уголке». Предварительная работа: рассмотреть в группе комнатные растения, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения.
МАЙ		
1	День победы. 1. Активизировать словарь по теме.	Составление рассказа «Граница Родины-на замке» по серии сюжетных картин.

	<p>2.Познакомить с предлогами К и ОТ и их схемой.</p> <p>3.Упражнять в правильном употреблении предлогов с существительными в дательном и родительном падежах.</p> <p>4.Обогащать словарный запас детей путем образования существительных с помощью различных суффиксов.</p> <p>5.Развивать воображение детей.</p> <p>6.Воспитывать аккуратность.</p>	<p>1.Формировать навык целенаправленного восприятия серии картин.</p> <p>2.Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану.</p> <p>3.Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме.</p> <p>4.Расширять знания о военных профессиях.</p> <p>5.Воспитывать любовь к Родине и желание встать на ее защиту.</p> <p>Оборудование: серия сюжетных картин.</p> <p>Предварительная работа: коллективная работа (аппликация) «Мой родной город». Чтение с обсуждением: Н.Забила «Наша Родина».</p>
2	<p>Человек. Части тела.</p> <p>1.Формировать умение дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы.</p> <p>2.Закреплять умение образовывать имена сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>3.Развивать словарь антонимов.</p> <p>4.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.</p>	<p>Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек».</p> <p>1.Формировать умение последовательно пересказывать литературный образец.</p> <p>2.Расширять и уточнять знания детей по теме.</p> <p>3.Развивать способность к целостному восприятию произведения.</p> <p>4.Воспитывать уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.</p> <p>Оборудование: предметные картинки от малыша до дедушки и от малыша до бабушки, текст басни.</p> <p>Предварительная работа: чтение с обсуждением: С.Черный «Про Катюшу».</p>
3	<p>Насекомые.</p> <p>1.Формировать умение преобразовывать глаголы ед. числа в множественное число.</p> <p>2.Развивать умение в отгадывании насекомых по совершаемым действиям.</p> <p>3.Развивать умение употреблять сущ. в форме родит.падежа мн.числа.</p>	<p>Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.</p> <p>1.Формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки.</p> <p>2.Упражнять в подборе имен существительных к глаголам.</p> <p>3.Закреплять знания о частях тела насекомых.</p> <p>4.Активизировать словарь по теме.</p>

	4. Воспитывать любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.	5. Воспитывать умение слушать совместно с группой рассказы других детей. Оборудование: схема описания насекомых, предметные картинки с изображением бабочки и жука. Предварительная работа: чтение с обсуждением: К. Бальмонт «Комарики-макарики». Наблюдение за насекомыми.
4	<p style="text-align: center;">Лето.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь по теме. 2. Формировать умение образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени. 3. Упражнять в подборе действий и признаков к предметам. 4. Закрепить умение образовывать глаголы в прошедшем времени. 5. Развивать словарь синонимов. 6. Развивать логическое мышление и связную речь. 7. Воспитывать интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову. 	<p style="text-align: center;">Заучивание стихотворения А.К. Толстого «Колокольчики».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представлений о весне. Различение ранней и поздней весны. 2. Обогащение лексики признаками и действиями предметов. 3. Развитие диалогической речи. 4. Закрепление названий полевых цветов. 5. Заучивание стихотворения А.К. Толстого «Колокольчики». <p>Оборудование: пейзажная картина «Степь в цвету». Предметные картинки с изображением цветов. Текст стихотворения.</p>

Формирование навыков правильного произношения нарушенных звуков (проводится на индивидуальных занятиях)

Этапы работы по коррекции звукопроизношения.

- *Обследование состояния артикуляционного аппарата.* Выявление дефектов звукопроизношения.
- *Подготовительный этап.* Коррекционно-развивающий массаж языка. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного артикуляционного уклада. Развитие фонематического восприятия.
- *Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.* Постановка звука: вызывание правильного звучания путём подражания; с механической помощью, при этом развивая кинетические и кинестетические ощущения. Автоматизация звука. Дифференциация звука.
- *Этап формирования коммуникативных умений и навыков.* Сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.

План-схема индивидуального занятия.

- Артикуляционная гимнастика.
- Дыхательно-голосовая гимнастика.
- Фонематическое восприятие.
- Этап работы над звуком.
- Слоговая структура.
- Лексико-грамматические категории.
- Связная речь.
- Мелкая моторика.
- Развитие когнитивных процессов.

Примечание:

Содержательные линии «Развитие слоговой структуры», «Развитие ручного праксиса и координации речи с движением» и «Развитие когнитивных процессов», «Развитие просодической стороны речи» являются сквозными, изучаются параллельно с другими содержательными линиями. Коррекция заикания проходит по плану, прилагаемому к рабочей программе. «Формирование представлений о правилах эффективного общения» - вводится как содержательная линия, принятая годовой задачей нашего учреждения.

2.3. Взаимодействие с родителями

Несмотря на то, что большую часть дня современный ребёнок находится в детском саду, первостепенное влияние на процесс его развития и формирование личности оказывает семья. И эффективность коррекционного процесса также во многом зависит от позиции, которую занимают родители. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями строится как с участниками образовательного процесса, что значительно повышает результативность коррекционно-развивающей работы. Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса, отражается в циклограмме коррекционно-педагогической деятельности и осуществляется в различных формах: родительские собрания, групповые консультации по вопросам организации коррекционного процесса, индивидуальные консультации, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков; оформление стенда (уголка), папок-передвижек для родителей. Логопед заполняет тетради для домашней работы индивидуально для каждого ребёнка (в них записываются весь речевой материал, отработанный на занятиях, рекомендации логопеда родителям). Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с

практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий. Прекрасные результаты дает использование карточек и картотек. С их помощью не только прорабатывается речевой материал, само их наличие дисциплинирует детей и их родителей, повышает их ответственность.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия устанавливаются не только партнерские отношения с родителями, но и создается атмосфера общности интересов, повышается педагогическая компетентность родителей. детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

месяц	Содержание работы
сентябрь	Родительское собрание «Как выполнять задания логопеда» Выступление на родительском собрании: «Общее недоразвитие речи: причины, основные направления коррекционной обучения в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Знакомство родителей со спецификой работы, анализ результатов психолого-педагогического обследования детей.»
октябрь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. «Этап автоматизации звука», «Пальчиковая гимнастика». «Круглый стол» «Вечер вопросов и ответов. Об очень важном» (Обсуждение вопросов преемственности работы ДООУ и семейного воспитания, важности и необходимости развития речи)
ноябрь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. «Проведение артикуляционной гимнастики» Совместное развлечение «Увлекательное посещение библиотеки»
декабрь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Семинар-практикум «Звуко-буквенный анализ и синтез»

январь	<p>Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. «Что нужно знать о навыках письма?»</p> <p>Оформление информационного стенда «Формирование словоизменения существительных»</p>
февраль	<p>Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Оформление почты для родителей «Логофакс», «Игры на формирование словоизменения»</p> <p>Мастер-класс – «Как играть с буквами»</p>
март	<p>Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. «Автоматизация звука ш»</p> <p>Тематическая гостиная «Ребёнок зарычал, засвистел, зашипел»</p>
апрель	<p>Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. «Развивающие и подготовительные игры» (игры на развитие речевого и физиологического дыхания и на развитие языкового анализа и синтеза)</p> <p>Логопедические пятиминутки «На кухне», «По дороге в детский сад».</p>
май	<p>Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка.</p> <p>Выступление на родительском собрании «Подводим важные итоги. Рекомендации родителям на летний период».</p>

2.4. Взаимодействие со специалистами ДОУ.

В группах компенсирующей направленности при построении коррекционной работы совместная деятельность спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание организации и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные НОД, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде. Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально- речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и НОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели, закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а так же в режимные моменты.

Педагог - психолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмике совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи

Медицинский работник изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физкультуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

3.Организационный раздел.

3.1. Программно-методическое обеспечение.

- Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» СПб.2011
- 2.Нищева Н.В «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» СПб.2015г.
- 3.Лопатина Л.В «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», СПб. 2014.

Методическое сопровождение:

- Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
- Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М. Айрис – Пресс. - 2007.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период.–М. Гном и Д. - 2008.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.
- Соловьева Н.В. Подготовка и обучение грамоте детей с недостатками речи - М.: ТЦ «Сфера». - 2009.
- Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
- Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.
- Громова О.Е, Соломатина Г.Н, Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. / Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера. - 2009.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Сенчикова В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство Пресс. - 2012.
- Зырянова Л.Н, Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. - Р-н Д.: Феникс. - 2013.

3.2. Циклограмма деятельности.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска Литовкиной О.В. в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи старшего возраста №3 на 2020 – 2021 учебный год.

Дни недели	Время работы	Образовательная деятельность				Консультативно-диагностическая, организационно-методическая и просветительская деятельность
		В совместной деятельности с педагогом		В ходе режимных моментов	В совместной деятельности с семьёй	
		Индивидуальная работа	НОД коррекционной направленности			
Понедельник	8-30 -12-30 (4 часа)	8-30-8-45 9-00 – 12-30		8-45-9-00		
Вторник	8-30-12-30 (4 часа)	8-30 – 8-45 9-25 – 12-30	9-00 -9-25 ФЛГС	8-45 -9-00		
Среда	13-30 – 17-30 (4 часа)	15-15 – 17-00		15-00 – 15-15	17-00 – 17-30	13-30 – 15-00
Четверг	8-30 -12-30 (4 часа)	8-30 – 8-45 9-25 – 12-30	9-00 – 9-25 ФНПЗ	8-45 – 9-00		

Пятница	8-30-12-30	8-30 – 8-45		8-45-9-00		
	(4 часа)	9-00 – 12-30				

20 часов

18 часов 30 минут

1 час 30 минут

3.3. Предметно-пространственная развивающая среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда служит для успешного устранения речевого дефекта, помогает ребенку проявлять свои способности в различных видах деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

- 1.Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- 2.Стол, 2 стула для занятий у зеркала.
- 3.Комплект зондов для постановки звуков.
- 4.Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения
9. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

13. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Живая природа. Обитатели океана», «Живая природа. Птицы.», «Живая природа. Насекомые», «Транспорт», «Посуда», «Одежда»
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
16. Карточка словесных игр.
17. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, птички для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза. ,
20. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
21. Магнитный алфавит.
22. Азбука в пазлах.
23. Слоговые таблицы.
24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
25. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
26. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.
14. Карта родного города и района, макет центра города.
15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
16. Глобус, детские атласы.
17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)¹.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
 2. Звучащие игрушки-заместители.
 3. Маленькая ширма.
 4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).
 5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
 6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
 7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
 8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
-

9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.).
10. Палочки Кюизенера.
11. Блоки Дьенеша.
12. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
13. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.