

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Дружба» г Волгодонска
(МБДОУ ДС «Дружба» г Волгодонска)

Принято:

на заседании педагогического совета

Протокол № ___1___

От «28» __08__2020г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ДС

«Дружба» г. Волгодонска

_____ Н.В. Зуева

Приказ от «28» _08_2020г. №_333

**Рабочая программа группы компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми нарушениями
речи 5-6 года жизни № 3 на 2020-2021 учебный год.**

Воспитатель: Акиньшина Е.В.

г. Волгодонск
2020г.

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы	4
1.4.	Характеристика особенностей развития детей шестого года жизни	5
1.5.	Дополнительная образовательная деятельность по приоритетным направлениям	6
1.6.	Реализация национально-регионального компонента	7
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.8.	Оценка эффективности образовательной деятельности.	9
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Структура содержания образовательной деятельности	12
2.2.	Содержание педагогической работы по образовательным областям	13
2.3.	Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников	15
3.	Организационный раздел	19
3.1.	Программно-методическое обеспечение	19
3.2.	Режим дня	23
3.3.	Традиционные события, праздники, мероприятия	24
3.4.	Организация предметно пространственной среды группы	25
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 5	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности для детей с

тяжелыми нарушениями речи №3. Рабочая учебная программа разработана на основании:

- Основной общеобразовательной программы МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска Ростовской области

- Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена кандидатом педагогических наук, профессором Т. И. Бабаевой, доктором педагогических наук, профессором А. Г. Гогоберидзе, кандидатом педагогических наук, доцентом О. В. Солнцевой на основе ФГОС в 2014 г.;

-« Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (Нищева Н.В),

в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»,

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима ДОО».

- учебного плана МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

1.2. Цели и задачи

Цель программы заключается в создании каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи воспитания и развития детей шестого года жизни.

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

По годовому плану ДОУ:

Цель: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно- оздоровительной работы и здоровье сберегающие технологии, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Продолжать совершенствовать и систематизировать работу по речевому развитию дошкольников через нравственно- патриотическое воспитание и игровую деятельность.
3. Создать дополнительные условия социокультурной среды на территории МБДОУ для полноценного развития и социализации дошкольников, в том числе и детей с ОВЗ, формирования у них базовых компетентностей в познавательно- исследовательской деятельности, универсальных культурных умений.

1.3. Принципы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество Организации с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего возраста

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность само регуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек- Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен

действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

1.5. Дополнительная образовательная деятельность по приоритетному направлению Приоритетное направление Е.В.Акиншиной

Тема: «Театрализованная деятельность как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста»

Цель: -развитие детского воображения в процессе театрализованной деятельности.

Задачи:

- развивать речь детей, обогащать словарь, речевое дыхание и правильную артикуляцию, чёткую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи, творческую фантазию;
- формировать умения передавать мимикой, позой, жестом основные эмоции;
- воспитывать нравственно-этические качества.

1.6. Реализация национально-регионального компонента

Национально-региональный компонент реализуется посредством программы Н.В. Елжовой. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», целью которой является создание условий для воспитания чувства любви к своей маленькой родине. Задачи программы:

- формировать начала нравственного сознания и начала самосознания на основе культурно-этических норм данного региона;
- расширять содержание сознания ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению;
- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;
- поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
- развивать продуктивное воображение, логическое мышление;
- создавать условия для развития творчества.

Региональный компонент интегрируется в образовательную деятельность как ее часть или целый вид в форме экскурсий, прогулок, театрализованных представлений, праздников, художественно-творческой деятельности.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

К шести годам:

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои

суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

1.8. Оценка эффективности образовательной деятельности

МБДОУ ДС «Дружба» г Волгодонска группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи №3 «Почемучки» осуществляет воспитательно – образовательную деятельность по примерной основной программе дошкольного образования «Детство» под ред. В.И.Логиновой. Также в работе используются дополнительные программы: адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (Нищева Н.В), Стеркиной Р.Б. «Безопасность», Сорокиной «Театрализованная деятельность в детском саду», Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»

Диагностическое обследование детей проводится в соответствии учебным планом работы на 2020 – 2021гг, МБДОУ ДС «Дружба» г Волгодонска.

Цель: выявление уровня знаний и умений детей в соответствии с программой «Детство».

Задачи:

- выявить уровень развития познавательной активности детей, обогащения их представлений об окружающих предметах и явлениях, умения выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, анализа;
- выявить уровень развития у детей самостоятельности, овладению разными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;
- выявить уровень развития интереса детей к сотрудничеству, навыков речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками;
- выявить уровень развития воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества.

В работе применяются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении со сверстниками и со взрослыми, а также свободные беседы.

После изучения личностных особенностей ребенка, его деятельностных умений; интересов, предпочтений, склонностей; поведенческих проявлений; особенностей взаимодействия со сверстниками и со взрослыми корректируется образовательная работа, нацеленная на поддержание и развитие достижений ребенка дальше и оказание ему необходимой помощи.

Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура содержания образовательной деятельности

Учебный план непрерывной образовательной деятельности МБДОУ ДС «Дружба»
г.Волгодонска на 2020 – 2021г

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего возраста	
		5-6 лет	
		Количество часов	
		нед	год
Инвариантная часть (обязательная).			
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность		
	1.Исследование объектов живой и неживой природы.	1	36
	2.Познание предметного и социального мира.	1	36
	3.Математическое и сенсорное развитие.	1	36
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность:		
	1.Развитие речи.	1	36
	2. Подготовка к обучению грамоте.	0	0
	3. НОД коррекционной направленности.	2	72
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность		
	1.Рисование	0,5	18
	2.Лепка	0,5	18
	3.Аппликация	0,5	18
	4.Конструирование	0,5	18
	Музыкальная деятельность	2	72
	Чтение художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.	
Физическое развитие	Двигательная деятельность Физическая культура	3	108
Социально-коммуникативное	Труд Игра Безопасность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.	
Итого (без дополнительного образования) непрерывно образовательной деятельности.		13	
Продолжительность непрерывно образовательной деятельности		3*20мин=1ч00мин 10*25мин= 4ч10м/ 5ч10минут	

Для реализации задач по коррекционному направлению в учебный план включена непосредственно образовательная деятельность, которую осуществляет учитель – логопед.

В учебный план включены различные виды НОД, коррекционной направленности:

- формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи (Развитие речи);
- формирование навыков правильного звукопроизношения (ФПНЗ);
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (Обучение грамоте). Количество фронтальных логопедических занятий зависит от возраста, клинико-педагогического диагноза детей, посещающих группу, и коррекционного периода.

В старшей группе (5-6 лет) в первый коррекционный период (сентябрь-ноябрь) планируются занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной фразовой речи (при диагнозе ОНР – I-II уровня).

Со второго периода обучения увеличивается до 3 фронтально-подгрупповых занятий:

2 – по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи,

1 – по формированию навыков правильного звукопроизношения.

Во время проведения подгрупповой НОД, коррекционной направленности, воспитатель осуществляет непосредственно образовательную деятельность с параллельной подгруппой по реализации других образовательных областей. Остальные виды непосредственно образовательной деятельности, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем или другими специалистами МБДОУ ДС «Дружба» г.Волгодонска с целой группой в соответствии с расписанием распределения нагрузки непосредственно образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением Донского края. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские. Таким образом, реализуется образовательное содержание, с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, а также возможностей педагогического коллектива. Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Детская деятельность в течение дня распределена с учетом баланса между статическими видами деятельности и двигательной активностью.

Непрерывная образовательная деятельность

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Познание предметного и социального мира
2. Аппликация/Конструирование

ВТОРНИК

1. Формирование навыков правильного звукопроизношения и подготовки к обучению грамоте (учитель - логопед) / Психолог
2. Физическая культура

СРЕДА

1. Речевое развитие
2. Лепка/ Рисование
3. Музыкальная деятельность
4. Аппликация/ Ручной труд

ЧЕТВЕРГ

1. Развитие лексико- грамматических представлений и связной фразовой речи (логопед)
2. Математическое и сенсорное развитие.
3. Физическая культура

ПЯТНИЦА

1. Музыкальная деятельность
2. Исследование объектов живой и неживой природы
3. Физическая культура на воздухе.

2.2 Содержание педагогической работы по образовательным областям

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

1. Активизировать усвоенные детьми умения сравнивать, измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.
2. Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами, порядка следования и изменений в связи с этим, измерение объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.
3. Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций.
4. Активно включать в коллективные познавательные игры общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстникам в случае необходимости.
5. Развивать умение свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.
6. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
7. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
8. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
9. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
10. Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.
11. Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях. Объединять в группы растения и животные по признакам сходства.
12. Развивать самостоятельность в процессе познавательно –исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
13. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

14. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Итоги освоения:

- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании);
- способен к произвольным действиям в познавательных играх, самостоятельно планирует и называет два – три последовательных действия;
- решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения;
- слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах математической деятельности;
- овладел основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов, по разным признакам, счетом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия;
- интересуется развивающими играми на преобразование, занимательными и логическими задачами, видоизменением геометрических фигур;
- проявляет в играх интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность;
- самостоятелен в выборе игр и материалов, поиске способов решения познавательных задач;
- проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности: придумывает новые варианты игр, сюжеты, силуэты, простые логические задачи, выдвигает гипотезы.
- . ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
- ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;
- различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;
- имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.
- у ребенка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности;
- проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения;
- проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента без поддержки взрослого;
- с удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни;
- имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;

- достаточно качественно, с незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому;
- отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет).

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности полностью соответствует содержанию программ по коррекции нарушений речи: - Программа дошкольного образования компенсирующей направленности "Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада" под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной - Программа дошкольного образования компенсирующей направленности "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи" под редакцией Н.В. Нищевой.

Выбор программы осуществляется в соответствии с возрастом детей и диагнозом их речевых нарушений. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК). Срок освоения программ - от одного до двух лет в зависимости от времени зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности и от тяжести речевого дефекта.

Цель: устранение речевых нарушений и формирование устно-речевой базы для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период.

Задачи по преодолению общего недоразвития речи у детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами письма и чтения; - развитие навыков связной речи.

Принципы:

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принцип интеграции усилий специалистов;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

2.3 Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе

Сентябрь

2. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет».

3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».

4. Фото-выставка «Воспоминание о лете», (составление рассказов детьми).

5. Консультация «Всё о развитии детской речи».(логопед)

6. Информация (стенд) «Внимание: ребёнок и дорога!».

7. Анкетирование родителей «Социальный статус семьи».
8. Консультация для родителей «Какие игрушки нужны вашему ребёнку». (Знакомство родителей с инновационной педагогической технологией).
9. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны»(индивидуально).
- 10.Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве территории участка.

Цели. Познакомить родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет.

Ознакомление родителей с правилами поведения детей на дороге.

Выяснить у родителей социальное положение семьи.

Познакомить родителей с перечнем игрового материала для старшего возраста.

Ответственные. Воспитатели. Учитель-логопед. Родители воспитанников.

Октябрь

- 1.Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
- 3.Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей.
4. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».
5. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».
6. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.
7. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!».
8. Консультация «Азбука дорожного движения».
9. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей(по запросу).
10. Анализ информации о воспитанниках и их семьях.
11. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
- 11.Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания

Цели: Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей..

Ответственные. Воспитатели.. Учитель-логопед. Педагог-психолог. Родители воспитанников.

Ноябрь

1. Папка-передвижка «День народного единства».
2. Консультация для родителей «Как уберечься от простуды».
- 3.Памятка для родителей по оздоровлению часто болеющих респираторными заболеваниями детей методом лечебной гимнастики.
4. Консультация «Одежда детей в группе»(индивидуально)
- 5.Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность»
- 6.Родительское собрание. Тема: «Пожарная безопасность. Советы доброго доктора».
7. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
- 8.Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». (сотворчество воспитатели-дети-родители)
9. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста
10. Фото-выставка «Выходной день вместе с мамой».
11. Анкетирование родителей по здоровому образу жизни.

Цели. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. Выявить знания родителей о здоровом образе жизни.

Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.

Воспитание у каждого ребенка любовь и уважения к своей стране, семье.

Ответственные. . Старшая медсестра. Воспитатели. Родители воспитанников.

Декабрь

1. Папка-передвижка «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».

2.Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».

3. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».

4. Памятка для родителей «Кодекс здоровья».

5. Консультация «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой».

6. Рекомендации для родителей «Литература для чтения родителями детям 5-6 лет»

7. Информация (стенд) «В морозный зимний день» (зимняя одежда ,обувь)

8.Акция «Осторожно, народ! Всюду бродит гололед!»

9. Папка-передвижка «С Новым годом! ».

10. Конкурс поделок «Фабрика Деда Мороза».

Цели. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.

Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.

Ответственные. Старшая медсестра. Воспитатели. Родители воспитанников.

Январь

1. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы».

2.Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».

4. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

5. Устный журнал на тему: «Зачем человеку детство? ».

6. Анкетирование родителей «Ваши отношения с детьми».

7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».

8. Конкурс на лучшую кормушку.

Цели. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.

Повышение педагогической культуры родителей.

Выявление уровня взаимоотношения между родителями и детьми.

Заинтересовать родителей в участии в конкурсах.

Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома

Ответственные. Воспитатели. Учитель-логопед Родители воспитанников.

Февраль

1. Выставка детских рисунков «Мой папа».

2. Информация (стенд) «Правила поведения в общественных местах».

4 Родительское собрание «Воспитание ненасилием в семье».

5. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».

6.Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».

7.Папка-передвижка «Отец как воспитатель».

8.Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».

Цели. Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.

Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.

Проинформировать родителей о вреде воспитания с помощью жестоких наказаний.

Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.

Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.

Ответственные. Воспитатели.. Родители. Заведующая. Старший воспитатель.

Март

1. Коллаж «Мои мамулечка и бабуличка».
2. Поделки «Подарок для мамочки».
3. Папка-передвижка «Широкая масленица».
4. Анкетирование родителей «Семейные традиции».
5. Книжка-малышка «Детские сказки».
6. Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».
7. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».
8. Выставка детских работ «Мама, папа, я – очень дружная семья».
(сотворчество воспитатели, дети , родители воспитанников)
9. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.

Цели. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.

Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.

Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Мама, папа, я – очень дружная семья».

Ответственные. Воспитатели. Родители воспитанников.

Апрель

1. Папка-передвижка «Весенняя капель».
2. Информация (стенд) «Первый космонавт планеты».
3. Оформление фотоальбома «Мама, папа, я – очень дружная семья».
4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».
5. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».(индивидуально)
6. Анкетирование для родителей «Экологическое воспитание в семье».
7. Выставка рисунков «Зелёная планета».

Цели. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «Экологическое воспитание ребенка в дошкольном учреждении».

Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Развитие творческих способностей детей».

Ответственные. Воспитатели.. Родители воспитанников.

Май

1. Папка-передвижка «1 Мая».
2. Папка-передвижка «День Победы».
4. Консультация «Все о компьютерных играх».
5. Рекомендации для родителей «Игры с детьми на отдыхе в летний период».
6. «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!».
7. Итоговое родительское собрание «Значение подвижных игр в развитии двигательной активности детей дошкольного возраста».
8. Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве группы.
9. Информация (стенд) «Службы спасения».
10. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
11. Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребёнка».

Цели. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Объединение усилий педагогов и родителей по

приобщению детей к основам безопасности. Познакомить с итогами учебного года. Проинформировать родителей о безопасном летнего отдыха.

Ответственные. Воспитатели. Учитель-логопед Родители воспитанников. Заведующий. Старший воспитатель

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Программно- методическое обеспечение

Образовательное направление	Программа	Методическое обеспечение
«Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., СПб, 2014г.		
	<p>О. С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий)/М. 2001 г.</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», М, 2011г.</p> <p>Т.Б. Филичева,</p> <p>Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста/ М. 2004г.</p> <p>Н.В.Нищева</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ М. 2004г</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи – под редакцией профессора Л.В.Лопатиной /М.2004г</p>	<p>О.Н. Сомкова Образовательная область «Коммуникация» - методический комплект/ М. 2011г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 мл. группе»/ М. 2008г.</p> <p>В.Н. Волчкова « Конспекты занятий во 2 мл.группе дет.сада» практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ»/ М. 2004 г.</p> <p>В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе «Развитие речи»/ М. 2001г.</p> <p>А.Е. Крыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы , М, 2011 г.</p> <p>Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста, М, 1988 г.</p> <p>Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада : практическое пособие для воспитателей и методистов, М, 2008 г.</p> <p>Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова Преодоление речевых нарушений у дошкольников, СПб, 2003 г.</p> <p>М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. М, 1981 г.</p> <p>О.С. Гомзьяк Учебно методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» / М.2009г.</p>

<p>З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7»</p> <p>С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте». М.1998 г.</p> <p>Н.А. Рыжова «Наш дом – природа»</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» СПб, 2003</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М: Мозаика – синтез,2014г.</p> <p>Н.В. Елжова Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края (региональная авторская программа) Рн/Д, 2005г.</p> <p>Н.Н. Кондратьева Программа экологического образования детей «Мы» М.2001г.</p>	<p>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада» / 2004г</p> <p>Е.В. Зворыгина «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада; конспекты занятий»/М.2010г.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ: конспекты занятий по развивающим играм /2009г.</p> <p>З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» СПб, 2002г.</p> <p>В.Н. Волчкова « Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика»/2004г.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» /2008г.</p> <p>Т.М.Бондаренко « Комплексные занятия в старшей группе детского сада»/ 2004</p> <p>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»/ 2004г.</p> <p>Е.А. Кузнецова «Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе» /2009г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Серия пособий для воспитателя» /2002г.</p> <p>Н.М. Бачерова «Воспитание грамотного отношения к природе» / 2004г.</p> <p>С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» / 1998г.</p> <p>В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» /2004г.</p> <p>В. Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. Экология.» / 2009г.</p> <p>Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» / М. 2002г.</p> <p>Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева «Комплексные занятия с детьми 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика.» / 2013г.</p>
--	--

	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» / 2010г.</p> <p>И.А. Лыкова Программа «Цветные ладошки» /2009г.</p> <p>К. В. Тарасова Программа «Гармония» (методические рекомендации) М. 2000-2006гг.</p> <p>А. Петрова Программа «Малыш» М.1998г.</p> <p>Н.Ф. Сорокина, Л.Т. Миланович «Театр – творчество – дети» (программа) М. 2002г.</p>	<p>Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике» / ДП 2000г.</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» /1991г.</p> <p>Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке» /М. 1992г.</p> <p>Т.Г. Казакова «Развитие у дошкольников творчества: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией: пособие для воспитателей детского сада»/ М.1985г.</p> <p>Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты» / М. 2001г.</p> <p>А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» СПб, 2000г.</p> <p>Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина« Танцевальная гимнастика для детей «Са-Фи –дансе»/ СПб ,2003г.</p>
	<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей» / М. 1997г.</p> <p>Л. М. Шипицына «Азбука общения» (методическое пособие) / М. 2003г.</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей» / М. 1991г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» (программа и методические рекомендации) / М. 2002г.</p> <p>Н. Фесюкова «Воспитание сказкой» / М. 1998г.</p>	<p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». /М.2004г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка» / М. 2006г.</p> <p>Э.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего возраста»/ М. 2003г.</p> <p>Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» /М. 2001г.</p> <p>А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» / М.1991г.</p> <p>О.В. Дыбина «Что было до...: игры – путешествия в прошлое предметов» / М. 2004г.</p> <p>Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» /2013г.</p> <p>О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные-игровые занятия» / У.2013г.</p> <p>М.Н. Сигимова «Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия». /У.2009г.</p> <p>О.В. Черномашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации»./У.2012г.</p> <p>Н.Я. Михайленко, Н.А. Коробкова «Организация сюжетной игры в детском саду» / М. 2005г.</p>
Физи	М.Д. Маханёва «Воспитание	Е. И. Подольская «Необычные физкультурные

чешко е Разви тие:	здорового ребёнка» / М. 1998г. Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровление детей» / 2000г.	занятия для дошкольников» /У.2011г. Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет»/ У.2013г. Е.А. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно –ролевые занятия»/ У.2012г. С.Я. Лайзане «Физическая культура для мальшей» / М. 2009г. Т.Г. Кареева « Формирование здорового образа жизни у дошкольников» /У.2012г.
---------------------------------------	--	--

3.2 Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ № 3 «ПОЧЕМУЧКИ»

Холодный период

6.30 – 7.00	приём, осмотр детей, игры
7.00 – 8.10	прогулка, возвращение с прогулки
8.10 – 8.20	утренняя гимнастика
8.20 – 9.00	подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 10.40	специально организованная деятельность
10.40 – 10.50	второй завтрак
10.50 – 12.20	подготовка к прогулке, прогулка
12.20 – 12.30	возвращение с прогулки
12.30 – 13.00	подготовка к обеду, обед
13.00 – 13.10	подготовка ко сну
13.10 – 15.10	дневной сон
15.10 – 15.30	уплотненный полдник
16.00 – 16.50	специально организованная деятельность
16.50 – 18.30	прогулка, игры, уход детей домой

Теплый период

6.30 – 8.20	прием, осмотр, игры детей на участке
8.30 – 8.40	утренняя гимнастика
8.40 - 9.00	подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.10	игры, подготовка к прогулке
9.10 – 9.40	специально организованная деятельность (на участке)
10.40 – 10.50	второй завтрак
9.40 – 12.10	прогулка
12.10 – 12.30	возвращение с прогулки, водные процедуры
12.30 – 13.00	подготовка к обеду, обед
13.00 – 13.10	подготовка ко сну
13.10 – 15.10	дневной сон
15.10 – 15.30	подъём, воздушные и водные процедуры
15.30 – 15.50	уплотненный полдник
15.50 – 18.30	прогулка, игры, уход детей домой

3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимешки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Сентябрь

1. Музыкальное развлечение День знаний «Карлсон в гостях у детей».

(Первый праздник в учебном году, организовать его так, чтобы у детей возникло желание приходить в детский сад каждый день).

2. Досуг- развлечение «Лето красное» Предложить детям вернуться чуть - чуть назад в лето, и вспомнить, что же интересного было у них летом. Какие новые песни узнали, танцы, игры. Конкурсы рисунков на асфальте (мольберте)

Ответственные: воспитатели, муз руководитель

Октябрь

1. Осеннее развлечение «Осень в гостях у ребят»;

2. Семинар практикум «Веселые шнурочки».

Ответственные: воспитатели,

Ноябрь

1. Развлечение «Птички невелички». Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песни, танцы, стихи об осени, птицах.

2. Музыкальный праздник «День матери».

Ответственные: воспитатели, муз руководитель

Декабрь

1. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»

2. Новогодний утренник

Ответственные: воспитатели, муз руководитель

Январь

1. Развлечение. «Пришли святки - запевай колядки».
2. Зимние малые Олимпийские игры

Ответственные: воспитатели, муз руководитель

Февраль

- Спортивное развлечение «Пожарные на учении»
Музыкальный праздник «День Российской Армии».

Ответственные: воспитатели, муз руководитель

Март

1. Утренник «Мама - слово дорогое. 8 Марта».
2. Музыкальное развлечение «Масленица».

Апрель

1. Развлечение «День смеха».
2. Экологическое развлечение «День Земли».

Май

1. Музыкальный праздник «День Победы»
2. Интегрированный физкультурно-речевой досуг с родителями «В гостях у весёлого мяча»

3.4 Организация предметно-пространственной развивающей среды

Физическое развитие

(здоровье, физическая культура)

Центр физической активности:

1. Мячи разных цветов и размеров.
2. Обручи.
3. Гимнастические палки.
4. Кегли.
5. Цветные веревки.
6. Флажки разных цветов.
7. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках».
8. Кольцеброс.
9. Скакалки.
10. Ребристые и массажные дорожки («Дорожка Здоровья»).
11. Силовые эспандеры.

Художественно-эстетическое развитие

(музыка, художественное творчество)

Музыкальный центр:

1. Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пианино, пищалки, колокольчики, саксофон, ложки, трещотки, музыкальные палочки, кубики.
2. Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями, игрушки шумелки).
3. Магнитофон, диски с записью музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя) и детских песенок.
4. «Поющие» игрушки.
5. Дидактические игры: «Музыкальный магазин», «Что как звучит», «Чья песня», «Инсценируй песню», сборник по музыкальному развитию.
6. Книги: «Играй гармошка», «Любимые детские песенки», «Веселые нотки».

7. Дидактические картинки: портреты композиторов.

Центр «Изобразительного творчества»:

1. Стеллаж или этажерка для пособий.
2. Восковые и акварельные мелки, цветной мел.
3. Гуашевые краски.
4. Фломастеры.
5. Цветные карандаши.
6. Пластилин.
7. Клей ПВА.
8. Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам.
9. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки.
10. Рулон простых белых обоев для рисования коллективных работ.
11. Доска для рисования мелом, доска для рисования фломастерами; маленькие доски для рисования.
12. Поднос с тонким слоем манки.
13. Книжки-раскраски (дымковская игрушка, филимоновская игрушка, матрешки, народные промыслы сборник)
14. Дидактические игры: лото «Народное творчество», лабиринт «Чей цветок», «Что лишнее», «Подбери по цвету», «Сложи картинку», «Русские узоры».

Познавательно-речевое развитие

(коммуникация, познание, чтение художественной литературы)

Центр «Познавательно-речевого развития»:

1. Стеллаж или этажерка для пособий.
2. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок.
3. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики.
4. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино.
5. Настольно-печатные игры по развитию речи («Подбери и назови» и т.д.)
6. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные кружки и квадраты).
7. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки).
8. Наборы геометрических фигур для магнитной доски и фланелеграфа.
9. Занимательный и познавательный математический материал.
10. Схемы и планы
11. «Волшебные часы» (времена года, части суток).
12. Рабочие тетради.

Центр «Детской книги»:

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
3. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»
4. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм.
5. Книжки-раскраски по изучаемым темам.
6. Малые тематические энциклопедии.

Центр «Строительно-архитектурный»:

1. Строительный конструктор с крупными блоками.
2. Строительный конструктор со средними блоками.
3. Строительный конструктор с мелкими блоками.

4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т. п.).
5. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.
6. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Опытно-экспериментальный центр

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Комнатные растения с указателями по программе..
3. Передники, нарукавники.
4. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.
5. Природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди).
6. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок).
7. Увеличительное стекло.
8. Игрушечные весы.
9. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки.
10. Игрушки для игр с водой и песком.
11. Резиновый коврик.
12. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.
13. «Алгоритм» ухода за растениями.

Уголок конструирования:

1. Мозаики большого и маленького размеров.
2. Конструкторы типа «Lego» большого и маленького размеров.
3. Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов).
4. Пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
7. Кубики с изображениями («Сказки» и т.д.)

Социально-личностное

(социализация, труд, безопасность).

Центр сюжетно-ролевых игр:

1. Большое зеркало.
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
5. Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, шали, шарфы и
6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника», «Шоферы», «Салон красоты», «Детский сад», «Супермаркет» и др.).

Центр «Театрального творчества»:

1. Большая складная ширма.
2. Маленькая ширма для настольного театра.
3. Стойка-вешалка для костюмов.
4. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.
5. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный).