

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ДРУЖБА» Г.ВОЛГОДОНСКА

МБДОУ ДС «ДРУЖБА» Г. ВОЛГОДОНСКА

Принято:

на заседании педагогического совета

Протокол №1_

от_28.08.2020г

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ДС «Дружба»

_____ Н.В. Зуева

Приказ от28.08.2020г №333_

Рабочая программа
подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности
для детей с тяжелым нарушением речи
№7 «Любознайки»
на 2020-2021 учебный год.

Воспитатель: Н.В. Ретиш

Волгодонск 2020 г.

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы	4
1.4.	Характеристика особенностей развития детей седьмого года жизни.	5
1.5.	Дополнительная образовательная деятельность по приоритетным направлениям	7
1.6.	Реализация национально-регионального компонента	7
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.8.	Оценка эффективности образовательной деятельности.	9
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Структура содержания образовательной деятельности	11
2.2.	Содержание педагогической работы по образовательным областям	13
2.3.	Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников	20
3.	Организационный раздел	24
3.1.	Программно-методическое обеспечение	24
3.2.	Режим дня	25
3.3.	Традиционные события, праздники, мероприятия	25
3.4.	Организация предметно-пространственной среды группы	26
	Приложения	29
	Приложение 1	
	Приложение 2	
	Приложение 3	
	Приложение 4	
	Приложение 5	
	Приложение 6	
	Приложение 7	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №7 (далее -Программа) составлена на основе:

- Основной общеобразовательной программы МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска Ростовской

- Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена кандидатом педагогических наук, профессором Т. И. Бабаевой, доктором педагогических наук, профессором А. Г. Гогоберидзе, кандидатом педагогических наук, доцентом О. В. Солнцевойна основе ФГОС в 2014 г.;

- «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (Нищева Н.В),

в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»,

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима ДОО».

- учебного плана МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для подготовительной к школе группы (6 -7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

1.2. Цели и задачи воспитания и развития детей седьмого года жизни.

Цель программы заключается в создании каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Выстраивание системы коррекционно – развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития каждого ребёнка с задержкой психического развития и тяжелым нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, а также максимальное сближение культурного и биологического в развитии старших дошкольников с общим недоразвитием речи, ЗПР.. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

По годовому плану ДОУ:

Цель: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы и здоровьесберегающие технологии, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Продолжать совершенствовать и систематизировать работу по речевому развитию дошкольников через нравственно – патриотическое воспитание и игровую деятельность.

3. Создать дополнительные условия социокультурной среды на территории МБДОУ для полноценного развития и социализации дошкольников, в том числе и детей с ОВЗ, формирования у них базовых компетентностей в познавательно-исследовательской деятельности, универсальных культурных умений.

1.3. Принципы

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации

(обогащения) детского развития;

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.4. Характеристика особенностей развития детей седьмого года жизни.

Ребенок 6—7 лет обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения

одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог

развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.5. Дополнительная образовательная деятельность по приоритетному направлению

Приоритетное направление Н.В.Ретиш

Тема: «Пальчиковая игра – как средство развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста.

Цель: Способствовать работе речевых и мыслительных процессов головного мозга, повысить уровень речевой компетенции детей, добиваться точности координации движений кистей пальцев рук.

Задачи:

- формировать умения выполнять действия с предметами, правильно держать ручку, карандаш, формировать умение владеть ими при помощи самомассажа, игр и упражнений;
- развивать речь, мыслительную деятельность, внимания, память, стимулировать фантазию, творческие способности детей
- воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе и самостоятельно, создавать эмоционально – положительный настрой.

1.6. Реализация национально-регионального компонента

Национально-региональный компонент содержания рабочей программы реализуется на основе методических рекомендаций Елжовой Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», целью которой является создание условий для воспитания чувства любви к своей маленькой родине. Задачи программы:

- формировать начала нравственного сознания и начала самосознания на основе культурно-этических норм данного региона;
- расширять содержание сознания ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению;
- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;
- поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
- развивать продуктивное воображение, логическое мышление;
- создавать условия для развития творчества.

1.7. Планируемые результаты освоения программы.

К семи годам:

Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Детям-сочинителям наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-исполнители, артисты проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей - режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям - практикам интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи. В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения,

связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны. Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Представления о природе. В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего

Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства. Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

1.8 Оценка эффективности образовательной деятельности.

МБДОУ ДС «Дружба» г Волгодонска подготовительная к школе группа №7 «Любознайки» осуществляет воспитательно – образовательную деятельность по примерной основной программе дошкольного образования «Детство» под ред. В.И.Логиновой. Также в работе используются дополнительные программы: Стеркиной Р.Б. «Безопасность», Сорокиной «Театрализованная деятельность в детском саду», Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»

Мониторинг проводится в соответствии с планом работы МБДОУ ДС «Дружба» на 2020 -2021 учебный год: 2 раза в год. 2020г. в обследовании приняло участие 16 детей.

Цель: выявление неточности в построении педагогического процесса и выделить детей с проблемами в развитии, разработав индивидуальные образовательные маршруты оперативно осуществляя психолого-методическую поддержку.

Задачи: - выявить уровень развития познавательной активности детей, обогащения их представлений об окружающих предметах и явлениях, умения выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, анализа;

- выявить уровень развития у детей самостоятельности, овладению разными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;

- выявить уровень развития интереса детей к сотрудничеству, навыков речевого и деятельностного общения со взрослыми сверстниками;

- выявить уровень развития воображения творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества.

В работе применяются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении со сверстниками и со взрослыми, а также свободные беседы.

После изучения личностных особенностей ребенка, его деятельностных умений; интересов, предпочтений, склонностей; поведенческих проявлений; особенностей взаимодействия со сверстниками и со взрослыми корректируется образовательная работа, нацеленная на поддержание и развитие достижений ребенка дальше и оказание ему необходимой помощи.

(См. приложение 1)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура содержания образовательной деятельности

Учебный план непрерывно образовательной деятельности
МБДОУ ДС «Дружба» г.Волгодонска на 2020-2021 учебный год

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительного к школе возраста		
		6-7 лет		
		Количество часов		
		нед	мес	год
Инвариантная часть (обязательная).				
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская деятельность			
	1. 1.Исследование объектов живой и неживой природы.	1	4	36
	2. 2.Познание предметного и социального мира.	1	4	36
	3. 3.Математическое и сенсорное развитие.	2	8	72
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность:			
	1.Развитие речи.	1	4	36
	2. Подготовка к обучению грамоте.	0	0	0
	3. НОД коррекционной направленности.	3	12	108
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность			
	1. 1.Рисование	0,5	2	18
	2. 2.Лепка	0,5	2	18
	3. 3.Аппликация	0,5	2	18
	4. 4.Конструирование	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Чтение художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.		
Физическое развитие	Двигательная деятельность Физическая культура	3	12	108
Социально-коммуникативное развитие	Труд Игра Безопасность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.		
Итого (без дополнительного образования) непрерывно образовательной деятельности.		15	60	540
Продолжительность непрерывно образовательной деятельности		6*25мин=2ч30мин 9*30мин=4ч30мин/ 7ч00мин		
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по Сан ПиН 2.4.1. 3049-13		17 НОД		

Для реализации задач по коррекционному направлению в учебный план включена непосредственно образовательная деятельность, которую осуществляет учитель – логопед.

В учебный план включены различные виды НОД, коррекционной направленности: - формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС);
 - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи (Развитие речи);
 - формирование навыков правильного звукопроизношения (ФПНЗ);
 - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (Обучение грамоте).
 Количество фронтальных логопедических занятий зависит от возраста, клинико-педагогического диагноза детей, посещающих группу, и коррекционного периода. Во время проведения подгрупповой НОД, коррекционной направленности, воспитатель осуществляет непосредственно образовательную деятельность с параллельной подгруппой по реализации других образовательных областей. Остальные виды непосредственно образовательной деятельности, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем или другими специалистами МБДОУ ДС «Дружба» г.Волгодонска с целой группой в соответствии с расписанием распределения нагрузки непосредственно образовательной деятельности.
 Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Непрерывно – образовательная деятельность

ПОНЕДЕЛЬНИК

- | | |
|---|-------------|
| 1. Развитие лексико-грамматических представлений (лог.) | 9.00-9.30 |
| 2. Исследование объектов живой и неживой природы | 9.40-10.10 |
| 3. Музыкальная деятельность | 10.20-10.50 |

ВТОРНИК

- | | |
|--|--------------|
| 1. Развитие развернутой связной фразовой речи (лог.) | 9.00-9.30 |
| 2. Матем. и сенсор развитие | 9.40-10.10 |
| 3. Физическая культура на воздухе | 10.40- 11.10 |

СРЕДА

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. Речевое развитие | 9.00-9.30 |
| 2. Лепка/Рисование | 9.40-10.10 |
| 3. Физ. культура | 15.10-15.40 |

ЧЕТВЕРГ

- | | |
|---|-------------|
| 1. Подготовка к обучению грамоте (логопед.) | 9.00-9.30 |
| 2. Матем. и сенсор развитие | 9.40-10.10 |
| 3. Музыкальная деятельность | 15.50-16.20 |

ПЯТНИЦА

- | | |
|-----------------------------------|-------------|
| 1. Познание предметн. и соц. мира | 9.00-9.30 |
| 2. Аппликация/конструирование | 9.40-10.10 |
| 3. Физ. культура | 10.20-10.50 |

2.2 Содержание педагогической работы по образовательным областям

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности:

- 1.Активизировать умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.
- 2.Развивать интерес к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.
- 3.Осваивать состав чисел в пределах первого десятка. Осваивать умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- 4.Проявлять умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.
- 5.Проявлять умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма

Итоги освоения:

- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании);
- способен к произвольным действиям в познавательных играх, самостоятельно планирует и называет два – три последовательных действия;
- решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения;
- слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах математической деятельности;
- овладел основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов, по разным признакам, счетом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия;
- интересуется развивающими играми на преобразование, занимательными и логическими задачами, видоизменением геометрических фигур;
- проявляет в играх интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность;
- самостоятелен в выборе игр и материалов, поиске способов решения познавательных задач;
- проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности: придумывает новые варианты игр, сюжеты, силуэты, простые логические задачи, выдвигает гипотезы. (См. приложение 2)

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: овладение речью как средством общения и культуры;

Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности событиях жизни.
 - Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
 - В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
 - Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
 - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям. (См. приложение 3)

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Достижения ребенка (Что нас радует)

-Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.

- Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.

-Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.

-Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. (См. приложение 4)

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Достижения ребенка (Что нас радует)

-Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.

-Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.

-Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.

-Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.

-Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

-Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

(См. приложение 4)

Музыкальная деятельность

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами,

стилями и направлениями в музыке.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Развита культура слушательского восприятия.
2. Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
3. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
4. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
5. Активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
6. Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальной импровизации. (См. приложение 4)

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

6. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
7. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
8. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
9. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
11. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи
12. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
13. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
14. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
15. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности:

- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- 2. Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.
- 3. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.
- 4. Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- 5. Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. (См. приложение 5)

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Достижения ребенка (что нас радует):

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Владеет здоровью сберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.

-Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).
(См. приложение 6)

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности полностью соответствует содержанию программ по коррекции нарушений речи: - Программа дошкольного образования компенсирующей направленности "Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада" под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной - Программа дошкольного образования компенсирующей направленности "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи" под редакцией Н.В. Нищевой.

Выбор программы осуществляется в соответствии с возрастом детей и диагнозом их речевых нарушений. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК). Срок освоения программ - от одного до двух лет в зависимости от времени зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности и от тяжести речевого дефекта.

Цель: устранение речевых нарушений и формирование устно-речевой базы для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период.

Задачи по преодолению общего недоразвития речи у детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами письма и чтения; - развитие навыков связной речи.

Принципы:

-принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

-принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

-принцип интеграции усилий специалистов;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;

-принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

-принцип постепенности подачи учебного материала;

-принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

2.3 – Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

-Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

-Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, водоема.

-Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых сверстниках.

-Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

-Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

-Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе

Сентябрь

1. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста 6–7 лет».

2. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».

3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

4. Консультация «Всё о развитии детской речи».(логопед)

5. Информация (стенд) «Внимание: ребёнок и дорога! ».

6. Консультация для родителей «Какие игрушки нужны вашему ребёнку». (Знакомство родителей с инновационной педагогической технологией).

7. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны»(индивидуально).

8. Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве территории участка.

Цели. Познакомить родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.

Ознакомление родителей с правилами поведения детей на дороге.

Выяснить у родителей социальное положение семьи.

Познакомить родителей с перечнем игрового материала для старшего возраста.

Ответственные. Воспитатели. Учитель-логопед. Родители воспитанников.

Октябрь

1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».

2. Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей.

3. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».

4. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».

5. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!».

6. Консультация «Азбука дорожного движения».

7. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей (по запросу).

8. Анализ информации о воспитанниках и их семьях.

9. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.

10. Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания

Цели: Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей..

Ответственные. Воспитатели.. Учитель-логопед. Педагог-психолог. Родители воспитанников.

Ноябрь

1. Папка-передвижка «День народного единства».

2. Консультация для родителей «Как уберечься от простуды».

3. Памятка для родителей по оздоровлению часто болеющих респираторными заболеваниями детей методом лечебной гимнастики.

4. Консультация «Одежда детей в группе»(индивидуально)

5. Родительское собрание. Тема: «Пожарная безопасность. Советы доброго доктора».

6. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».

7. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».
(сотворчество воспитатели-дети-родители)

8. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»

9. Фото-выставка «Выходной день вместе с мамой».

10. Анкетирование родителей по здоровому образу жизни.

Цели. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. Выявить знания родителей о здоровом образе жизни.

Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.

Воспитание у каждого ребенка любовь и уважения к своей стране, семье.

Ответственные. .Старшая медсестра. Воспитатели. Родители воспитанников.

Декабрь

1. Папка-передвижка «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».

2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».

3. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».

4. Памятка для родителей «Кодекс здоровья».

5. Консультация «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой».
6. Рекомендации для родителей «Литература для чтения родителями детям 6-7 лет»
7. Информация (стенд) «В морозный зимний день» (зимняя одежда ,обувь)
8. Акция «Осторожно, народ! Всюду бродит гололед!»
9. Папка-передвижка «С Новым годом! ».
10. Конкурс поделок «Фабрика Деда Мороза».

Цели. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.

Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.

Ответственные. Старшая медсестра. Воспитатели. Родители воспитанников.

Январь

1. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы».
2. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».
4. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
5. Устный журнал на тему: «Зачем человеку детство? ».
6. Анкетирование родителей «Ваши отношения с детьми».
7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».

Цели. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.

Повышение педагогической культуры родителей.

Выявление уровня взаимоотношения между родителями и детьми.

Заинтересовать родителей в участии в конкурсах.

Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома

Ответственные. Воспитатели. Учитель-логопед Родители воспитанников.

Февраль

1. Выставка детских рисунков «Мой папа».
2. Информация (стенд) «Правила поведения в общественных местах».
- 4 Родительское собрание «Воспитание ненасилием в семье».
5. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».
6. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
7. Папка-передвижка «Отец как воспитатель».
8. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».

Цели. Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.

Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.

Проинформировать родителей о вреде воспитания с помощью жестоких наказаний.

Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.

Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.

Ответственные. Воспитатели.. Родители. Заведующая. Старший воспитатель.

Март

1. Коллаж «Мои мамуличка и бабуличка».
2. Поделки «Подарок для мамочки».
3. Папка-передвижка «Широкая масленица».
4. Книжка-малышка «Детские сказки».
5. Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».
6. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».

7. Выставка детских работ «Мама, папа, я – очень дружная семья».(сотворчество воспитатели, дети , родители воспитанников)

Цели. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.

Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.

Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Мама, папа, я – очень дружная семья».

Ответственные. Воспитатели. Родители воспитанников.

Апрель

1. Папка-передвижка «Весенняя капель».
2. Информация (стенд) «Первый космонавт планеты».
3. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».
- 4.Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».(индивидуально)
- 5.Анкетирование для родителей «Экологическое воспитание в семье».
6. Выставка рисунков «Зелёная планета».

Цели. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «Экологическое воспитание ребенка в дошкольном учреждении».

Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Развитие творческих способностей у детей».

Ответственные. Воспитатели.. Родители воспитанников.

Май

1. Папка-передвижка «1 Мая».
2. Папка-передвижка «День Победы».
4. Консультация «Все о компьютерных играх».
5. Рекомендации для родителей «Игры с детьми на отдыхе в летний период».
- 6.«Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!».
7. Итоговое родительское собрание «Значение подвижных игр в развитии двигательной активности детей дошкольного возраста».
8. Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве группы.
9. Информация (стенд) «Службы спасения».
10. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
11. Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребёнка».

Цели. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасности. Познакомить с итогами учебного года. Проинформировать родителей о безопасном летнего отдыха.

Ответственные. Воспитатели. Учитель-логопед Родители воспитанников. Заведующий. Старший воспитатель

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Программно-методическое обеспечение

Базисная:

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» - М: УЦ «Перспектива» 2014. - 32с
2. «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах» под редакцией МЕ Верховкиной, АН Атаровой СПб: КАРО, 2014. – 112с.
3. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
4. «Детство» примерная основная образовательная программа дошкольного образования
5. Программа дошкольного образования «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой.

Дополнительные:

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»
3. Волчкова В.Н. «Развитие речи» (конспекты занятий старшая гр.)
4. Волчкова В.Н. «Экологи» (конспекты занятий старшая гр.)
5. Волчкова В.Н. «Познавательное развитие» (конспекты занятий старшая гр.)
6. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.
7. Ефименко Н.Н. «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»
8. Каше Г.Г. «Исправление недостатков речи у дошкольников»
9. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 6-7 лет»
10. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»
11. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»
12. Сорокина Н.Ф. «Театр-творчество-дети»
13. Стеркина Р.Д. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
14. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
15. Филичева Т.Б. Программа дошкольного образования компенсирующей направленности «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

Региональные:

1. Абдульманова Л.В. Развитие основ физической культуры детей 4-7 лет в парадигме культуросообразного образования.
2. Елжова Н.В. « Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края»

Методики и технологии:

1. Дж. Родари «Грамматика фантазий»
2. Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду»
3. Никитин Б.П. «Развивающие игры»
4. Нищева Н.В. «Разноцветные сказки» (цикл занятий по развитию речи, формированию цветоразличия и цветовосприятия у детей дошкольного возраста)
5. Ривина Е.К. «Герб и флаг России»
6. Фесюкова Л.Б. «Воспитание сказкой»
7. Фесюкова Л.Б. «Беседы по картинам» (времена года)
8. Фесюкова Л.Б. «Я и моё поведение»

Для воспитанников:

1. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (рабочая

тетрадь)

2.Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» (рабочая тетрадь)

3.2Режим дня в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №7 «Любознайки»

Холодный период

6.30 – 8.30	приём, осмотр, игры
8.30 – 8.38	утренняя гимнастика
8.38 – 9.00	подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 10.50	образовательная деятельность (НОД), образовательные ситуации
10.00 – 10.10	второй завтрак
10.50 – 12.30	подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.30 – 12.40	самостоятельная деятельность по выбору и интересам
12.40 – 13.00	подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, дневной сон
15.00 – 15.40	постепенный подъем, закаливающие процедуры
15.40 – 16.00	уплотненный полдник
16.00-16.30	Досуги, кружки, прогулка, игры, уход детей домой

Теплый период

6.30-8.30	Прием, осмотр, игры (в теплое время года на воздухе)
8.30-8.38	Утренняя гимнастика
8.38-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-12.40	Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка.
9.00-9.30	Образовательная деятельность(НОД на участке), образовательные ситуации, наблюдения
9.30-12.30	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам, игры, организованная совместная деятельность
10.00-10.10	Второй завтрак
12.30-12.40	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам, досуги.
12.40-13.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон.
15.00-15.40	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игровой массаж
15.40-16.00	Уплотненный полдник.
16.00-16.30	Досуги, кружки, совместная деятельность с детьми, игры.
16.30-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.

3.3.Традиционные события, праздники, мероприятия

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимешки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЕ
СЕНТЯБРЬ	«ДЕНЬ ЗНАНИЙ»
ОКТЯБРЬ	«ОСЕНИНЫ»
НОЯБРЬ	«ДЕНЬ МАТЕРИ»
ДЕКАБРЬ	«К НАМ ПРИХОДИТ НОВЫЙ ГОД»
ЯНВАРЬ	«РОЖДЕСТВЕНСКОЕ ЧУДО»
ФЕВРАЛЬ	«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА», «МАСЛЕНИЦА»
МАРТ	«8 МАРТА»
АПРЕЛЬ	«ДЕНЬ ПТИЦ»
МАЙ	«ДЕНЬ ПОБЕДЫ», «СКОРО В ШКОЛУ»

3.4. Организация предметно-пространственной среды группы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

О О	Вид деятельности	СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Центр физической активности	1. Мячи разных размеров и цветов. 2. Обручи. 3. Гимнастические палки. 4. Кегли. 5. Цветные веревки. 6. Флажки разных цветов. 7. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках». 8. Кольцеброс. 9. Скакалки 10. Ребристые и массажные дорожки («Дорожка Здоровья»). 11. Султанчик

ОО	Вид деятельности	СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Центр сюжетно-ролевых игр:	1. Большое зеркало. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для ряженья (шляпы, сумки, шали, шарфы и др.). 6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника», «Шоферы», «Салон красоты», «Детский сад», «Супермаркет» и др.). 7. Домик для кукол. 8. Машинки разных размеров. 9. Кубики, различный строительный материал для создания построек
	Центр «Театрального творчества»	1. Большая складная ширма. 2. Маленькая ширма для настольного театра. 3. Шкаф для костюмов. 4. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. 5. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный).
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Сенсорное, математическое развитие	1. Настольно – печатные игры. 2. Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, геометрические головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг» 3. Счетные палочки (схемы для них) 4. игры типа лото, домино, «Четвертый лишний» 5. Геоконт 6. Соты Кайе 7. Игры, лабиринты, «Составь картинку», «Соедини точки», пазлы.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Опытно – экспериментальный центр Центр природы	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Комнатные растения с указателями по программе. 3. Передники, нарукавники. 4. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. 5. Природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки). 6. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок). 7. Увеличительное стекло. 8. Игрушечные весы. 9. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки. 10. Игрушки для игр с водой и песком. 11. Резиновый коврик. 12. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. 13. «Алгоритм» ухода за растениями. 14. Растения
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Музыкальный центр	1. Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пианино, пищалки. 2. Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). 3. Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя) и детских песенок. 4. «Поющие» игрушки.

ОО	Вид деятельности	СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ
	<i>Центр изобразительного творчества</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или этажерка для пособий. 2. Восковые и акварельные мелки, цветной мел. 3. Гуашевые краски. 4. Фломастеры. 5. Цветные карандаши. 6. Пластилин. 7. Клей ПВА. 8. Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам. 9. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки. 10. Рулон простых белых обоев для рисования коллективных работ. 11. Доска для рисования мелом, доска для рисования фломастерами; маленькие доски для рисования. 12. Книжки-раскраски (дымковская игрушка, филимоновская игрушка)
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<i>Центр детской книги</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок. 2. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики. 3. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино. 4. Настольно-печатные игры по развитию речи («Подбери и назови» и т.д.) 5. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные кружки и квадраты). 6. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки). 7. Наборы геометрических фигур для магнитной доски и фланелеграфа. 8. Занимательный и познавательный математический материал. 9. Схемы и планы 10. «Волшебные часы» (времена года, части суток). 11. Рабочие тетради. 12. Стеллаж или открытая витрина для книг. 13. Детские книги по программе и любимые книги детей. 14. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?» 15. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм. 16. Книжки-раскраски по изучаемым темам.