

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Дружба» г.Волгодонска
(МБДОУ ДС «Дружба» г.Волгодонска)

Согласовано:
Педагогическим советом № 1
От « 28 » августа 2020г
Приказ № 333 от « 28 » августа 2020г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ ДС «Дружба»
г.Волгодонска
_____ Н.В.Зуева

Рабочая программа
педагога-психолога
МБДОУ ДС «Дружба» г.Волгодонска
на 2020- 2021 учебный год
группы компенсирующей направленности для детей с
тяжелым нарушением речи

педагог-психолог Ю.Н.Евсеева.

Волгодонск 2020г.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.	3
- Цели и задачи реализации Программы.	3
- Принципы в организации образовательного процесса.	4
- Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	12

II. Содержание деятельности педагога-психолога.

2.1. Основные направление и содержание деятельности педагога-психолога.....	12
2. 2. Психологическое сопровождение психокоррекционной работы по освоению образовательных областей.	14
2.3. Содержание взаимодействия с родителями воспитанников и с педагогами ДОУ.....	55

III. Организационный раздел.

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы.....	57
3.2. Организация рабочего времени педагога-психолога.....	59
3.3. Организация развития предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.....	61

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Дружба» г.Волгодонска разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Закон об образовании.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 №2562), СанПиН 2.4.1.3049-13 Министерства здравоохранения Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения
7. Приказ Министерства образования Российской Федерации №636 от 22.10.1999 г. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации
8. Письмо Минобразования РФ от 24.12.2001 N 29/1886-6 "Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения"
9. Письмо Министра Образования РФ «о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000 № 27/901 – 6
10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №163 от 24.03.2015 г. «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога
11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 49 от 31.01.2011 г. Об утверждении Положения «О кабинете педагога - психолога в образовательном учреждении».
12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 57 от 04.02.2011 г. Об утверждении «Положения о службе практической психологии в системе образования Ростовской области».

Программа составлена в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.Н.Сомкова, локальными актами учреждения.

Цели и задачи реализации Программы.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольников; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Принципы в организации процесса взаимодействия.

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.). Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова) У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976)

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе: — достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием; — высокий уровень познавательной активности; — целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу: — уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы; — речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;

— отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе: — нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий; — для них характерны недостаточная концентрация внимания; — низкий уровень познавательной активности; — низкий объем представлений об окружающем; — трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу: — характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности; — познавательная активность низкая; — контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения; • отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные

аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзными препятствиями для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы) ;
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.
4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.
5. Дошкольники с ТНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области» (М. М. Кольцова, 1973, 1979).. Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной

усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера.

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитеродо, 1991). Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию таких качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Особенности личности детей с ТНР

Рассматривая причины возникновения невротических черт характера у детей с моторной алалией, исследователи связывают их с неблагоприятными социальными условиями, с недоброжелательным отношением к ребёнку со стороны окружающих взрослых и сверстников, с неверно выбранным стилем воспитания (Б.М. Гриншпун, Е.М. Мастюкова, Н.Н. Трауготт, С.Н. Шаховская). Страх ошибиться и вызвать насмешку окружающих приводит к снижению речевой активности детей с моторной алалией, к отказу от вербального общения.

При сенсорной алалии развитие личности часто идет по невротическому типу: отмечаются замкнутость, негативизм, эмоциональная напряженность. Дети обидчивы, плаксивы, для них характерна повышенная ранимость, неуверенность в себе и в своих возможностях (Р.Е. Левина, 1951).

Изучение особенностей самооценки у детей с общим недоразвитием речи, проведенное Л.М. Шипициной и Л.С. Волковой (1993), показало, что самооценка у мальчиков отличается от адекватной в меньшей степени, чем у девочек. Мальчики считают себя честными, храбрыми, необидчивыми и недрачливыми, однако они менее общительны и счастливы. Так же, как и девочки, они осознают, что причиной их необщительности является речевой дефект, однако не считают себя ущербными в той мере, как девочки с нарушенной речью. В целом дети недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их. В большинстве случаев объективная личностная характеристика не совпадает с самооценкой, многие из своих черт характера дети не отмечают и не оценивают. Чаще всего не фиксируется внимание на негативных чертах характера, а положительные качества несколько переоцениваются.

В.И. Терентьева (2000) отмечает потребность детей с тяжёлыми нарушениями речи в исправлении своего недостатка. По данным автора, по сравнению с самооценкой детей с нормальной речью, самооценка детей с тяжёлыми нарушениями речи является более низкой. Это влияет на качество коммуникации детей данной категории.

Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина (2001) указывают на достаточно высокую в целом самооценку у детей дошкольного возраста с ТНР. Авторы указывают на зависимость самооценки от представлений детей об отношении к ним взрослых. У части детей самооценка совпадает с оценкой отношения к ним взрослых (дети с высокой самооценкой), у части детей – не совпадает (преимущественно дети с низкой самооценкой).

Исследования уровня притязаний детей с нарушениями речи выявили, что в большинстве случаев реакция этих детей на успех отличается от той, которая наблюдается в норме (Е.В. Кириллова, 2003). Это выражается в том, что после удачно выполненного задания часть детей переходит не к более трудному, а к более легкому заданию, что объясняется наличием у детей стремления поддержать успех даже на заниженном уровне.

Особенности общения и межличностных отношений детей с ТНР

Наблюдаемые у детей с системными нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Взаимобусловленность нарушений речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогической и монологической речи). Особенности поведения являются незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм (Л.Г.Соловьева, 1996).

Дети с моторной алалией могут проявлять речевой негативизм или речевую пассивность при общении (Н.Н. Трауготт, 1997). При сенсорной алалии возможна избирательная контактность с окружающими. Контакт с детьми, страдающими сенсорной алалией затруднен, поведение их специфично. В качестве средств общения детьми используются жесты и мимику. При наличии

собственной речи использование вербальных средств общения затруднительно, т.к. речевая продукция детей остается вне их собственного контроля (Б.М. Гриншпун, 1999).

Изучение общения у детей с тяжелой речевой патологией, проведенное Е.Г. Федосеевой (1999), показывает, что у большинства старших дошкольников преобладает ситуативно-деловая его форма (по М.И. Лисиной), что характерно для нормально развивающихся детей 2-4-летнего возраста. Предпочитаемым для большинства из них является общение со взрослым на фоне игровой деятельности, которая у детей данного возраста отличается не только содержательной бедностью, но и недостаточной структурированностью используемой в ней речевой продукции.

У небольшой части детей с речевой патологией явно преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение педагога, взрослого почитать книги, достаточно внимательно слушают несложные занимательные тексты, но по окончании чтения книги организовать с ними беседу достаточно трудно. Как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию прочитанного, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5-7 мин.

Наблюдение за процессом общения детей со взрослыми во время режимных моментов и в процессе различных видов деятельности показывает, что практически у половины детей с недоразвитием речи не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, дети назойливы в своих требованиях. Исследователи отмечают, что дети с ТНР используют в общении со взрослыми менее развернутую в содержательном и структурном отношении речевую продукцию, нежели в общении со сверстниками, что соответствует нормальному онтогенезу средств общения (О.Е. Грибова, 1995; И.С. Кривовяз, 1995; Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина, 2001).

Межличностные отношения. В результате исследования структуры группы старших дошкольников с общим недоразвитием речи, проведенного О.С.Павловой (1997) были выявлено, что в коллективе детей данной категории действуют те же закономерности, что и в коллективе нормально говорящих сверстников. Это выражается в том, что уровень благоприятности взаимоотношений является достаточно высоким, число «предпочитаемых» и «принятых» детей значительно превышает число «непринятых» и «изолированных». Среди «непринятых» и «изолированных» чаще всего оказываются дети, которые плохо владеют коммуникативными средствами, находятся в состоянии неуспеха во всех видах детской деятельности. Их игровые умения, как правило, развиты слабо, игра носит манипулятивный характер; попытки общения этих детей со сверстниками не приводят к успеху и нередко заканчиваются вспышками агрессивности со стороны «непринятых».

Качествами, обеспечивающими лидерство, являются успех во всех видах деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, учебной), достаточный уровень сформированности коммуникативных умений (умеют слушать и понимать обращенную речь, излагать свои мысли последовательно), наличие положительных черт характера, активность по отношению к детям и педагогам. В игре

такие дошкольники обычно чаще других предлагают сюжет, занимаются распределением ролей, берут на себя «главные роли», иногда подавляя инициативу других детей.

Кроме этого, положение ребенка в коллективе сверстников тесно связано со степенью тяжести речевого дефекта. Так, дети, занимающие высокое положение в системе личных взаимоотношений, как правило, имеют сравнительно хорошо развитую речь. Среди детей, занимающих неблагоприятное положение, есть дети с положительными качествами личности, хорошим поведением, но с более тяжелым речевым дефектом, который и является определяющим в иерархии межличностных отношений.

Изучение межличностных отношений показало, что для детей с ТНР характерны недостаточный уровень общения и неумение сотрудничать с окружающими (В. И. Терентьева, 2000). Сохранными оказались такие показатели общения как количественный состав круга общения и количество социальных личностно значимых для ребенка контактов.

В качестве партнеров по общению дети с нарушением речи выбирают внешне привлекательных детей и детей, отличающихся физической силой.

По особенностям отношения к взрослому, выделяют три основные группы детей:

1. группа – эмоционально восприимчивые дети. Этим детей характеризует ярко выраженная положительная направленность на взрослого, уверенность в любви родителей, воспитателей. Они адекватно оценивают отношение к себе взрослых, но очень чувствительны к изменениям в поведении взрослого, что приводит к эмоциональным переживаниям.
1. группа – эмоционально невосприимчивые дети, для этих детей характерна отрицательная установка на воздействие взрослого, в частности, на педагогическое воздействие. Эти дошкольники часто нарушают порядок, дисциплину, не соблюдают установленные нормы. Родители жалуются на непослушание таких детей. Усвоив по отношению к себе порицающее отношение, дети отвечают равнодушием или негативизмом.
2. группа детей – дети с нейтральным отношением ко взрослым и их требованиям. Эти дети практически не проявляют активности и инициативы в общении со взрослыми (за исключением матери), играют пассивную роль в жизни группы детского сада. Внешне они почти не выражают личных переживаний, что свидетельствует об отсутствии у них опыта внешнего выражения эмоций.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спинова, 1980). С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

Планируемые результаты программы

- повышение уровня и качества психологических знаний участников образовательных отношений: педагогов МБДОУ ДС «Дружба» г.Волгодонска и родителей (законных представителей);
- постоянно совершенствование у взрослых потребности применения полученных психолого-педагогических знаний, умений и навыков в практике воспитания детей дошкольного возраста, используя разнообразные формы и технологии;
- формирование установки на самостоятельность в получении психологических знаний посредством многочисленных источников: интернет-ресурсов, СМИ, методической и популярной литературы, интерактивных форм взаимодействия;
- своевременное выявление проблемных зон в развитии ребенка с целью разработки индивидуального образовательного маршрута;
- оказание индивидуальной и групповой психокоррекционно-развивающей помощи детям в преодолении недостатков в развитии, которые приведут к позитивным изменениям в сфере имеющих трудностей;
- оказание эффективной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей с ТНР в разрешении проблем осознанной ситуации - обучение приемам саморегуляции, самопознания, использованию своих внутренних ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации образовательной функции;
- формирование установки на самостоятельное принятие решения и разрешение проблем.

II. Содержание деятельности педагога-психолога.

2.1. Основные направления и содержание деятельности педагога-психолога в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Психологическое сопровождение дошкольников с **ТНР** рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности **психолога**, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с **ТНР** в социум. Оно должно быть устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект — субъектных отношений.

Ключевыми направлениями работы психолога ДОУ с детьми с **ТНР** является диагностическая, психокоррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории. Программа психокоррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Диагностическое направление.

Для успешности воспитания и обучения детей с **ТНР** необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с *ТНР*;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с *ТНР*;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с *ТНР* в дошкольном учреждении;
- спланировать психокоррекционные мероприятия, разработать программы психокоррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность психокоррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- консультировать родителей ребёнка.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе психокоррекционной работы.

Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением консилиума образовательного учреждения психолог определяет направления и средства психокоррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Коррекционно-развивающее направление.

Основными направлениями психокоррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ТНР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков (посредством арт — терапии, сказкотерапии, пескотерапии, музыкотерапии, ароматерапии, релаксотерапии и др.);
развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

формирование и развитие социальных навыков и социализации.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, позволяющие решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к дошкольному учреждению.

Консультативно — просветительское и профилактическое направление

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с *ТНР*. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, как по уровню развития, так и по характеру.

Психокоррекционные программы по формированию познавательной сферы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающим программам по познавательной сфере - В.Л.Шарохина

«Коррекционно - развивающие занятия в средней и старшей группах»

и Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений познавательной сферы развития необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный характер".

В компетенцию и обязанности детского психолога входит проведение психологической диагностики, направленной на выявление особенностей психического развития ребёнка и уровня сформированности у него определенных личностных новообразований. Анализ полученных данных поможет организовать целенаправленную коррекционно-развивающую работу, создать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа по познавательной сфере проводится после первичной диагностики воспитателей и педагога- психолога. Результаты диагностики сравниваются, и дети, которые отстают в развитии в определенных процессах развития, отбираются для индивидуальной коррекционной работы, с целью совершенствования умственного развития ребенка в соответствии его возрастных особенностей.

Ежегодно специалистами нашего детского сада осуществляется комплексное изучение всех особенностей детей. Результаты комплексной диагностики вносятся в индивидуальные карты развития.

Опираясь на результаты психодиагностики психолог разрабатывает индивидуальную систему коррекционных мероприятий для детей нуждающихся в специальной работе по развитию определенных психических процессов.

Индивидуальные программы развития включают в себя рекомендации по индивидуальному подходу к ребенку, содержание коррекционно-развивающей помощи специалистов разного профиля действия, формы участия родителей.

Цели программы:

- Создание благоприятного позитивного комфорта в группе.
- Создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению интеллектуального развития ребенка.

Задачи программы:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой на общение.
2. Совершенствовать устойчивость внимания и воображение.
3. Совершенствовать и развивать словесно - логическое мышление и связную речь.
4. Способствовать воспитанию доброжелательного и доверительного отношения к окружающим и сверстникам.

Принципы психологической программы:

- Индивидуальность
- Непрерывность
- Последовательность
- Преемственность

Программы рассчитаны на детей от 3-6 лет и состоят из 8 -12 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю в кабинете психолога, продолжительностью 30 минут.

Оптимальное количество детей в группе - **1 -2 ребёнка**. Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с ноября месяца.

Формы работы: Индивидуальная.

Методы и приёмы работы:

- Арт- терапия
- Игровая терапия
- Музыкотерапия (использование специальной релаксационной музыки).
- Сказкотерапия
- Релаксация

Ожидаемые результаты:

- Обретение позитивного эмоционального комфорта на занятиях.
- Повышение интеллектуальных процессов.
- Осознание уверенности в себе.

Структурные компоненты занятий:

1. Вводная часть позволяла ведущему почувствовать ребёнка, вызвать на доверительное общение, активизировать, позитивно настроить ребёнка на предстоящую работу, содержит упражнения на создание положительного эмоционального фона.

2. Основная часть направлена на выполнение индивидуальных упражнений способствующих повышению познавательных процессов.

3. Заключительная часть занятия помогала ведущему проанализировать не только содержательную часть занятия, но и результативность полученных знания на данном занятии, подведение итогов и положительный настрой ребёнка.

Работу по программе рекомендуется начинать в ноябре, после завершения периода адаптации детей в группе.

Первые два занятия всех программ являются вводными. Их основу составляют подвижные игры дающие возможность детям привыкнуть к новой для них индивидуальной форме работы.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки и уверенности в себе
- Развитие познавательной сферы.
- Формированию у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Повысилась мотивация к обучению

**Тематический план коррекционно-развивающих занятий
в старшей группе В.Л.Шарохиной**

Коррекционно-развивающие занятия с октября		
Занятие 1	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности 3. Совершенствование навыков счета 4. Развитие слуховой и зрительной памяти 5. Развитие мышления и речи 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим 7. Развитие мелкой и общей моторики	стр. 12-17
Занятие 2	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие целенаправленного внимания и	стр. 17-22

	<p>наблюдательности</p> <p>3. Совершенствование элементарных математических представлений</p> <p>4. Развитие мышления и речи</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>6. Развитие мелкой и общей моторики</p>	
Занятие 3	<p>Цель:</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности</p> <p>3. Развитие слуховой и зрительной памяти</p> <p>4. Развитие мышления и речи</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>6. Развитие мелкой и общей моторики</p>	стр. 22-27
Занятие 4	<p>Цель:</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие целенаправленного внимания и памяти</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p> <p>4. Совершенствование мотивационной сферы и коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>5. Развитие мелкой и общей моторики</p>	стр. 26-31
Занятие 5	<p>Цель:</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>5. Развитие мелкой и общей моторики</p>	стр. 31-35
Занятие 6	<p>Цель:</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие внимания и памяти</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>5. Развитие мелкой и общей моторики</p>	стр. 35-39
Занятие 7	<p>Цель:</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие внимания и памяти</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>5. Развитие мелкой и общей моторики</p>	стр. 39-44
Занятие 8	<p>Цель:</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие внимания и памяти</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	стр. 44-48

5. Развитие мелкой и общей моторики		
Коррекционно-развивающие занятия с февраля		
Занятие 1-8	Цель: 1. Развитие внимания и восприятия 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи 3. Развитие мимики и пантомимики 4. Развитие фантазии и воображения 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений	стр. 51-61

**Тематический план коррекционно-развивающих занятий
в подготовительной группе Л.И. Катаевой**

ОКТАБРЬ		
Занятие 1	Цель: развитие логического мышления, речи и памяти	Игра «Подбери картинку»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Овощи»
	Цель: развитие внимания и зрительной памяти	Игра «Запомни картинки»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Порхание бабочки»
Занятие 2	Цель: развитие внимания	Игра «Поставь пальчик»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Фрукты»
	Цель: развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи	Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Тихое озеро»
Занятие 3	Цель: развитие эмоционально-выразительных движений	Игра «Изобрази явление»
	Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи	Игра «Чем похожи и чем отличаются»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Полет высоко в небе»
Занятие 4	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Игра «Кто наблюдательнее?»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Будь внимателен»
	Цель: развитие внимания, мышления и речи	Игра «Подбери пару к слову»

	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Путешествие в волшебный лес»
НОЯБРЬ		
Занятие 1	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Что это? Кто это»
	Цель: развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти	Игра «Позы»
	Цель: расширение объема памяти и развитие внимания	Задание «Выложи цифры так, как только что видел»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Порхание бабочки»
Занятие 2	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Звери»
	Цель: развитие логического мышления	Игра «Разложи карточки»
	Цель: развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств	Игра Лиса с лисятами и сокол»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Плывем в облаках»
Занятие 3	Цель: развитие навыков анализа и синтеза	Задание «Разложи картинки по группам»
	Цель: Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением	Игра «Слушай хлопки»
	Цель: увеличение объема памяти и развитие внимания	Игра «Выложи букву так, как только что видел»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Отдых на море»
Занятие 4	Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи	Игра «Чем похожи и чем отличаются»
	Цель: развитие внимания и зрительной памяти	Игра «Поезд»
	Цель: развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение)	Задание «Закрой лишнюю картинку»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Тихое озеро»
ДЕКАБРЬ		
Занятие 1	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Что это?»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Посуда»
	Цель: развитие слухового внимания, памяти, мышления	Задание «Нарисуй и зачеркни»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Порхание бабочки»
Занятие 2	Цель: расширение логического мышления, речи и памяти	Игра «Подбери парную картинку»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Будь внимателен»
	Цель: развитие внимания и памяти	Задание «Выложи круги»
	Цель: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики	Игра «На что это похоже?»
Занятие 3	Цель: развитие логического мышления, умения	Задание «Подбери четвертую

	сравнивать фигуры и на основе выделения признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях	фигуру»
	Цель: развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию	Игра «Палочки»
	Цель: расширение объема памяти, развитие внимания	Задание «Какой буквы не стало?»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Необычная радуга»
Занятие 4	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Задание «Назови три предмета белого, синего, красного цвета»
	Цель: развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти	Игра «Позы»
	Цель: развитие логического мышления и внимания	Задание «Анализируем ряды»
	Цель: релаксация, развитие дыхания, воображения	Упражнение «Воздушный шарик»
ЯНВАРЬ		
Занятие 1	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Что это?»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Транспорт»
	Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления	Задание «Нарисуй и зачеркни»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку»
Занятие 2	Цель: расширение объема памяти, развитие мышления и навыков послогового чтения	Задание «Читаем слоги, складываем слова»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Будь внимателен»
	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Задание «Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Полет высоко в небе»
Занятие 3	Цель: развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи	Игра «Выложи картинки по порядку»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Зимующие птицы»
	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Что к чему подходит»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Отдохнем»
Занятие 4	Цель: развитие навыков анализа и синтеза	Задание «Разложи картинки по группам»
	Цель: Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением	Игра «Слушай хлопки»
	Цель: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики	Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»

ФЕВРАЛЬ		
Задание 1	Цель: развитие логического мышления	Задание «Расставь знаки»
	Цель: развитие способности быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилия	Игра «Слушай и выполняй»
	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Игра «Кто назовет больше предметов»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Отдых»
Занятие 2	Цель: развитие внимания	Игра «Поставь пальчик»
	Цель: развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации	Игра «Запомни свое место»
	Цель: развитие речи и мышления	Игра «Придумай загадку»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Тихое озеро»
Занятие 3	Цель: развитие внимания и логического мышления	Игра «Самый смекалистый»
	Цель: развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти	Игра «Позы»
	Цель: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики	Задание «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка»
	Цель: снижение напряженности и возбуждения	Игра «Слушай свое имя»
Занятие 4	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Картинки-загадки»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Инструменты»
	Цель: развитие произвольного внимания и слуховой памяти	Задание «Запиши буквы, как запомнил»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Тихое озеро»
МАРТ		
Занятие 1	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Задание «Кто может быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким?»
	Цель: развитие слухового внимания, произвольности, самоконтроля	Игра «Запретное число»
	Цель: расширение объема памяти и развитие внимания	Задание «Выложи буквы так, как только что видел»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Необычная радуга»
Занятие 2	Цель: развитие восприятия, мышления, выразительных движений	Игра «Угадай игрушку»
	Цель: Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением	Игра «Слушай хлопки»
	Цель: расширение объема внимания, развитие способности к сосредоточению	Задание «Найди два одинаковых числа»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Отдохнем»
Занятие 3	Цель: развитие мышления, воображения и речи	Задание «Составь предложение по двум картинкам»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к	Игра «Перелетные птицы»

	согласованному взаимодействию	
	Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления	Задание «Нарисуй и зачеркни»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Музыкальная шкатулка»
Занятие 4	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Логический поезд»
	Цель: развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти	Игра «Позы»
	Цель: расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей	Задание «Зашифрованные слова»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Плывем в облаках»
АПРЕЛЬ		
Занятие 1	Цель: развитие мыслительных способностей, внимания, пространственного восприятия	Игра «Отвечай быстро»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Будь внимателен»
	Цель: развитие восприятия, мелкой моторики	Задание «Чистый лист»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Отдых на море»
Занятие 2	Цель: расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей	Задание «Расшифруй слова»
	Цель: развитие навыков произвольного поведения	Игра «Филя, где ты?»
	Цель: развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики	Задание «Запомни и нарисуй»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Воздушный шарик»
Занятие 3	Цель: снятие страха перед школой, облегчить будущую адаптацию	Игра «Школа»

Психокоррекционные программы по формированию эмоционально-волевой сферы с детьми среднего, старшего и подготовительного возраста.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Авторская программа И.Л. Арцишевской

« Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»

Введение.

Необходимость изучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) в дошкольном возрасте обусловлена тем, что данный синдром – одна из наиболее частых причин обращения за психологической помощью в детском возрасте. Длительные проявления невнимательности, импульсивности и гиперактивности, ведущих признаков СДВГ, нередко приводят к формированию девиантных форм поведения в дальнейшем

Изучение детей с указанным синдромом и развитие дефицитных функций имеет важное значение для психолого-педагогической практики именно в дошкольном возрасте. Ранняя диагностика и коррекция должны быть ориентированы на дошкольный возраст (5 лет), когда компенсаторные возможности мозга велики, и еще есть возможность предотвратить формирование стойких патологических проявлений.

Концептуальное обоснование

В настоящее время СДВГ рассматривается как нейробиологическое нарушение, этиология и патогенез которого носят комбинированный характер. Симптомокомплекс СДВГ включает в себя невнимательность, гиперактивность, импульсивность, трудности в обучении и межличностных отношениях. Обычно это нарушение сочетается с поведенческими и тревожными расстройствами, задержками в формировании языка и речи, а также школьных навыков. В 1980 г. в третьем издании Американской психиатрической ассоциации «Диагностическое и статистическое руководство психических нарушений» был впервые представлен термин «дефицит внимания» который заменил термины «легкая дисфункция мозга», «минимальная мозговая дисфункция», «гиперактивность». Базовым симптомом синдрома стало «нарушение внимания. Это было обусловлено тем, что нарушение внимания встречается у всех детей с этим синдромом, а повышенная двигательная активность не всегда (А.В.Грибанов, 2004 г.). СДВГ разделен на два подтипа- с гиперактивностью и без гиперактивности.

Этот синдром относится к категории пограничных расстройств и находится в центре внимания медицинских, психологических и педагогических исследований.

Возникновение СДВГ может быть обусловлено воздействием различных этиологических факторов в период развития мозга до 6 лет. Многие ученые считают, что с раннего возраста (до 2 лет) большое значение имеют биологические факторы повреждения мозга – первичный дефект (Л.С.Выготский), в более поздний период (от 2 до 6 лет) – социальные факторы – вторичный дефект, причем при сочетании тех и других риск возникновения СДВГ значительно повышается.

Считается, что возникновению СДВГ способствует асфиксия новорожденных, угроза прерывания беременности, анемия беременных, переносимость, недоношенность, физические и эмоциональные травмы матери во время беременности, употребление матерью во время беременности алкоголя и лекарственных препаратов.

Причины поражения развивающегося мозга делятся на четыре основных типа: гипоксический, токсический, инфекционный и механический.

Есть гипотеза о генетической предрасположенности к СДВГ – влияние гена SNAP – 25 на возникновение повышенной активности и недостатка внимания, но, возможно, что СДВГ представляет собой генетически гетерогенное состояние.

По данным нейропсихологических исследований детей с СДВГ отмечены отклонения в развитии высших психических функций, отвечающих за внимание, оперативную память, познавательные способности, внутреннюю речь, моторный контроль и саморегуляцию. Возможно, существует диффузное поражение префронтальных долей мозга, нарушение формирования функциональных взаимосвязей между срединными структурами мозга, между ними и различными областями коры, а также изменения моторной и орбитофронтальной коры, базальных ганглиев (уменьшение объема бледного шара, нарушение ассиметрии хвостатого ядра (Е.Д.Белуосова, 1994).

Современные теории в качестве анатомического дефекта при СДВГ рассматривают снижение кровотока в лобных долях, подкорковых ядрах и среднем мозге. А также нарушению проводящих путей, связывающих кору с базальными ганглиями и таламусом.

Психосоциальные факторы, такие, как внутрисемейные и внесемейные играют важную роль в формировании СДВГ. Ссоры, конфликты, алкоголизм, аморальное поведение родителей, воспитание в неполной семье, повторный брак у родителей и т.п. травмирующие психику ребенка факты.

Учитывая всю сложность данной проблемы, мы можем поставить следующую цель и задачи коррекционно-развивающей работы с гиперактивными детьми:

Цель программы - развивать компенсаторные возможности мозга.

Задачи программы

- Развивать произвольность и самоконтроль
- Развивать внимание, воображение, память, речь,
- Развивать согласованность движений

- Снятие психоэмоционального напряжения
- Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

Принципы реализации программы

В коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста используются следующие принципы:

1. Принцип индивидуальности предполагает учет типа детско-родительских отношений, уровень общего состояния ребенка

2. Принцип доступности - учет уровня психологических особенностей ребенка.

3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, моделирование ситуаций, игр, подтверждает объяснение и помогает ребенку их выполнить.

4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

5. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Методические рекомендации к проведению занятий

Курс состоит из 16 коррекционных занятий, предназначен для детей старшего дошкольного возраста, проводится с ноября по март.

Численность детей, посещающих занятия составляет 5-8 человек.

Продолжительность занятия – 30 минут, 1 раз в неделю.

Поводом для зачисления ребенка в коррекционную группу служат: диагноз врача, заключение психолога, наблюдение и отзывы психолога, наблюдения и отзывы педагога, пожелания родителей.

В состав коррекционной группы, кроме гиперактивных могут входить неуверенные, импульсивные и невнимательные дети, а также один уравновешенный ребенок. Последний служит примером для подражания.

Перед тем, как приступить к основному курсу занятий, с гиперактивными детьми стоит провести работу, направленную на развитие внимания или контроля за импульсивностью.

Методы

Методы и приемы развития эмоциональной сферы: открытое проявление социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими)

Методы и приемы развития культуры жеста: возможность выражать свои мысли и чувства при помощи пантомимики, движений, осанки, позы.

Методы и приемы развития моторики и координации движений:

использование любых пальчиковых и жестовых игр

Методы и приемы для активизации подкорковых структур мозга:

Дыхательные упражнения, упражнения на нормализацию мышечного тонуса, упражнения на пространственную ориентацию.

Каждое из коррекционных занятий включает в себя игры на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения (Необходимость введения последних объясняется тем, что, по наблюдениям медиков, гиперактивные дети не только плохо управляют своим поведением, но и плохо владеют своим телом).

Диагностика проводится в сентябре - октябре и в конце учебного года в апреле (после окончания программы).

Для обследования детей применяется:

1. Проективная методика Г.Т.Хоментаускаса «Рисунок семьи» которая исследует уровень межличностных отношений ребенка с родителями.

2. Анкета для родителей гиперактивных детей.

Тематический план занятий по следующей схеме:

№	Тема	Цели и задачи	Ход занятия (формы работы, упражнения)
1.	Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> * Установление контакта. * Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и воображения; * Развитие согласованности движений; * Снятие психоэмоционального напряжения; * Развитие эмоционально-выразительных движений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. из «Йоговской гимнастики для малышей» 2. Упр. «Прогулка в лес» 3. Упр. «Камень и путник» 4. Игра «Будь внимателен!» 5. Упр. «Передай движение» 6. Заключительный этап
2.	Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и воображения; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. из «Йоговской гимнастики для малышей» 2. Игра «Изобрази явление» 3. Игра «Самолеты» 4. Упр. «Надоедливая муха» 5. Упр. «Раз, два, три – говори!» 6. Упр. «Одно большое животное» 7. Заключительный этап
3.	Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и воображения; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, развитие координации движений; * Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Запретное движение» 2. Игра «Зоопарк» 3. Упр. «Я кубик несущу» 4. Упр. «Шалтай-болтай» 5. Заключительный этап
4.	Занятие № 4	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и воображения; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие координации движений; * Снятие психоэмоционального напряжения; * Развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Расскажем и покажем» 2. Игра «Передай мяч» 3. Упр. «Насос и мяч» 4. Игра «Паровозик с именем» 5. Упр. «Клоуны» 6. Заключительный этап
5.	Занятие № 5	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и памяти; * Развитие мышления и воображения; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Космическое путешествие» 2. Упр. «Интервью» 3. Упр. «Росток» 4. Упр. «Пловцы» 5. Рисование на заданную

		коммуникативных навыков; *Снятие психоэмоционального напряжения.	тему
6.	Занятие № 6	* Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания, наблюдательности и памяти; *Снятие психоэмоционального напряжения; *Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	1. Игра «Светофор» 2. Игра «Внимательные глазки» 3. Упр. «Знаете ли вы цифры?» 4. Упр. «Расскажем и покажем» 5. Упр. «Знаете ли вы буквы?» 6. Упр. «Кто за кем стоит?» 7. Упр. «Штанга» 8. Заключительный этап
7.	Занятие № 7	*Развитие внимания и произвольного поведения; *Профилактика страхов; * Развитие ориентировки в пространстве и тактильных ощущений; *Развитие речи и воображения; *Развитие эмоционально-выразительных движений; *Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; *Снятие психоэмоционального напряжения.	1. Игра «Жмурки» 2. Упр. «Потягушечки» 3. Упр. «Лимон» 4. Упр. «Волшебный мешочек» 5. Упр. «Опиши игрушку» 6. Заключительный этап
8.	Занятие № 8	* Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания, наблюдательности; * Развитие доверия к другому; * Развитие ориентировки в пространстве; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; * Снятие психоэмоционального напряжения.	1. Упр. «Слепой и поводырь» 2. Игра «Летает – не летает» 3. Совместное рисование и игра «Что изменилось?» 4. Упр. «Снеговик» 5. Заключительный этап
9.	Занятие № 9	*Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и координации движений; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; * Снятие психоэмоционального напряжения.	1. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки» 2. Упр. «Солнечный лучик» 3. Игра «Кто первый прыгнет в круг» 4. Игра «Не спиши» 5. Упр. «Клоуны» 6. Заключительный этап
10.	Занятие № 10	* Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и воображения; * Развитие эмоционально-выразительных движений;	1. Упр. «Давайте поздороваемся» 2. Игра «Море волнуется» 3. Упр. «Пластилиновая

		<ul style="list-style-type: none"> * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; * Снятие психоэмоционального напряжения; * Удовлетворение потребности в признании. 	<p>кукла»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Игра «Иголка и нитка» 5. Упр. «Шалтай-болтай» 6. Заключительный этап
11.	Занятие № 11	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие внимания и самоконтроля; * Развитие памяти и воображения; развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; * Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Расставить посты!» 2. Игра «Что изменилось» 3. Упр. «Снежинка» 4. Игра «Зимние забавы» 5. Совместное рисование снеговика 6. Упр. «Снеговик» 7. Упр. «Лыжник»
12.	Занятие № 12	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и чувства юмора; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; * Снятие психоэмоционального напряжения; * Удовлетворение потребности в признании. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Танец снежинок» 2. Игра «Ручеек» 3. Упр. «Одно большое животное» 4. Упр. «Ищем ошибки» 5. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки» 6. Игра «Испорченный телефон» 7. Игра «Паровозик с именем» 8. Заключительный этап
13.	Занятие № 13	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие слухового внимания; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие тактильного восприятия; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Расскажем и покажем» 2. Игра «Слушай и отвечай» 3. Игра «Броуновское движение» 4. Игра «Угадай фигурку» 5. Игра «Съедобное – несъедобное» 6. Упр. «Сидели два медведя» 7. Заключительный этап
14.	Занятие № 14	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и воображения; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие координации движений; * Снятие психоэмоционального напряжения; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Я кубик несу» 2. И «Цирковые артисты» 3. Упр. «Клоуны» 4. Игра «Да» и «нет» не говори» 5. Упр. «Расскажем и покажем» 6. Заключительный этап
15.	Занятие № 15	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания, мышления и речи; * Профилактика агрессии; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Черепашки» 2. Игра «Слушай команду»

		* Развитие эмоционально-выразительных движений; * Снятие психоэмоционального напряжения; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков	3. Упр. «Прошепчи в ответ» 4. Игра «Жу-жа» 5. Рисование на заданную тему 6. Заключительный этап
16.	Занятие № 16	* Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и воображения; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Снятие психоэмоционального напряжения; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков	1. Игра «Флажок» 2. Упр. «Комплименты» 3. Игра «Сова» 4. Упр. «Эмоции» 5. Упр. «Кораблик» 6. Заключительный этап

Пояснительная записка

Коррекционно - развивающая программа

Авторская программа Катаевой Л.И

«Работа психолога с застенчивыми детьми в детском саду»

Введение

Всем приходилось иметь дело с детьми, которые в силу своих личностных особенностей, таких как замкнутость, нерешительность, робость испытывают сложности при общении со сверстниками и взрослыми. Застенчивость – сложное состояние, и оно может оказывать самые разнообразные воздействия - от ощущения легкого дискомфорта до необъяснимого страха перед людьми и тяжелых неврозов.

Застенчивость свойственна многим детям и взрослым. Наверное, ее можно назвать, наиболее, распространенной причиной, осложняющей общение.

Последствия застенчивости могут быть удручающими:

- отказ от встреч с новыми людьми, ограничение круга друзей и знакомых
- невозможность выразить свое мнение и отстоять свои права.
- боязнь людей, особенно тех, от которых исходит, по мнению ребенка, какая-то эмоциональная угроза.

На сегодняшний день в психологии распространена точка зрения, что застенчивость является результатом реакции на эмоцию страха, которая возникает в определенный момент при взаимодействии малыша с другими людьми и впоследствии закрепляется.

Помочь малышу преодолеть застенчивость, сформировать у него желание общаться – задача психолога, родителей и педагогов. Она вполне разрешима, если начать заниматься своевременно. Ведь с течением времени у застенчивого ребенка уже складывается определенный стиль поведения, он уже начинает замечать свой «недостаток» Осознание своей застенчивости не только не помогает, а наоборот, мешает ее преодолеть. Фиксация внимания на особенностях своего характера и поведения вызывает еще большую скованность, усиливает неуверенность и страх перед общением.

Цель: научить ребенка быть активным, не бояться ошибок, уметь сопереживать другим, просить и получать помощь.

Задачи:

- Преодолеть застенчивость, замкнутость, скованность, нерешительность, двигательно раскрепоститься.
- Развить язык жестов, мимики и пантомимики, понять, что кроме речевых, существуют и другие средства общения.

- Познакомиться с эмоциями человека, осознать собственные эмоции, научиться распознавать эмоциональные реакции других людей и развить умение адекватно выражать свои эмоции.
- Развить навыки совместной деятельности, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Методические рекомендации к проведению занятий

Количество занятий – 23.

Цикл занятий - 1 раз в неделю.

Численность детей, посещающих занятия составляет 4-6 человек.

Продолжительность занятия - 30 минут.

Поводом для зачисления ребенка в коррекционную группу служат: диагноз врача, заключение психолога, наблюдение и отзывы психолога, наблюдения и отзывы педагога, пожелания родителей. На каждого ребенка заводится дневник наблюдения, в котором фиксируются особенности настроения и поведения ребенка.

№	тема	Цели и задачи	Ход занятия (форма работы, упражнения)
1	«Преодоление застенчивости»	Развитие эмоционально - выразительных движений, коммуникативных способностей, снижение психоэмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Прослушивание сказки «Три подружки» • Инсценировка сказки • Упражнение «Глубокое дыхание»
2	«Преодоление замкнутости»	Развитие способности понимать эмоциональное состояние партнеров по общению, снижение психоэмоционального напряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Этюд «Робкий Чебурашка» • Этюд «Смелый Чебурашка» • Упражнение «Глубокое дыхание»
3	«Преодоление нерешительности»	Развитие умения входить в контакт, воспитание доброжелательного отношения с окружающими, снижение психоэмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Упражнение «Ласковое имя» • Игра «Кто я» • Упражнение «Лифт»
4	«Эффективные способы общения»	Формирование эффективных способов общения, развитие межличностного доверия, снижение психоэмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Беседа о речи • Упражнение «Слепой и поводырь» • Упражнение «Порхание бабочки»
5	«Партнеры по общению»	Развитие паралингвистических средств общения, воспитание интереса и внимания к партнерам по общению, снижение психоэмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Беседа «Как можно научиться общаться без слов» • Упражнение «Иностранец». • Упражнение «Водопад»
6	«Мое эмоциональное состояние»	Развитие вербальных и невербальных средств общения, формирование способности осознавать свое эмоциональное состояние, развитие умения оказывать положительные знаки внимания сверстникам, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Упражнение «Через стекло» • Упражнение «Связующая нить» • Упражнение «Жираф»
7	«Согласованное взаимодействие»	Развитие коммуникативной сферы (сплочения).	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Упражнение «Расскажи

		Воспитание способности к согласованному взаимодействию, снижение психоэмоционального напряжения	стихи без слов» <ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка «Ждет гостей сегодня кошка» • Упражнение «Цветок»
8	«Мое самосознание»	Развитие самосознания, формирование адекватной самооценки, снижение психоэмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Упражнение «Рисуем себя» • Упражнение «Необычная радуга»
9	«Уверенность в себе»	Развитие паралингвистических средств общения, повышение уверенности в себе	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игра «Незнайка» • Игра «Змейка» • Упражнение «Цветок»
10	«Согласованное взаимодействие»	Развитие коммуникативной сферы (сплочения). Воспитание способности к согласованному взаимодействию, снижение психоэмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игра «Дракон ловит свой хвост» • Этюд «Два клоуна» • Упражнение «Марионетки»
11	«Согласованное взаимодействие»	Воспитание способности к согласованному взаимодействию, снижение психоэмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Упражнение «Разыгрываем сказку» • Упражнение «Волшебный сон»
12	«Вербальные и невербальные средства общения»	Воспитание интереса и внимания к партнерам по общению, развитие вербальных и невербальных средств общения	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игра Веселый мяч» • Этюд «Встреча с другом» • Упражнение «Полет высоко в небо»
13	«Мое эмоциональное состояние»	Развитие способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям, развитие самосознания и индивидуальности	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Упражнение «Угадай эмоцию» или «Ролевая гимнастика (стр.48)» • Беседа «Способы повышения настроения» • Упражнение «Рисуем свое настроение»
14	«Социальные эмоции»	Развитие социальных эмоций, коммуникативных способностей	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Упражнение «Незаконченное предложение»

			<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Воздушный шарик»
15	«Социальные эмоции»	Формирование адекватной самооценки, развитие социальных эмоций и коммуникативных способностей.	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие Упражнение «Расскажи о том, что тебе нравится в себе» Этюд «Встреча с другом» Упражнение «Веселая зарядка»
16	«Партнеры по общению»	Развитие паралингвистических средств общения, воспитание интереса и внимания к партнерам по общению, снижение психоэмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие Игра «Заколдованный ребенок» Игра «Жмурки» Упражнение «Отдых на море»
17	«Согласованное взаимодействие»	Воспитание способности к согласованному взаимодействию, снижение психоэмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие Игра «На кого я похож (стр.50)» Игра «Путешествие» Упражнение «Тихое озеро»
18	«Социальные эмоции»	Формирование адекватной самооценки, развитие социальных эмоций и коммуникативных способностей	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие Игра «Лети, лети, лепесток» Игра «Ах, какой я молодец!» Упражнение «Насос и мяч».
19	«Знаки внимания»	Развитие умения оказывать положительные знаки внимания сверстникам, развитие самосознания, формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие Упражнение «Комплименты» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Самолет»
20	«Согласованное взаимодействие»	Воспитание способности к согласованному взаимодействию, развитие самосознания и индивидуальности, снижение психоэмоционального	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие. Игра «Строители» Упражнение «Робот» Упражнение «Я знаю» Упражнение

		напряжения	«Лифт» <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Пожелания (стр.51)»
21	«Вербальные и невербальные средства общения»	Воспитание интереса и внимания к партнерам по общению, развитие вербальных и невербальных средств общения	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Упражнение «Зеркало» • Игра «Путешествие» • Упражнение «Водопад»
22	«Коммуникативные способности»	Развитие социальных эмоций, коммуникативных способностей, воспитание доброжелательного отношения к окружающим	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игра «Смелые мыши» • Упражнение «Ласковое имя» • Упражнение «Путешествие в волшебный лес»
23	«Партнеры по общению»	Развитие паралингвистических средств общения, воспитание интереса и внимания к партнерам по общению, снижение психоэмоционального напряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игра «Улиточка» • Беседа «Наши имена» • Упражнение «Расскажи о том, что тебе нравится» • Упражнение «Глубокое дыхание»

Пояснительная записка

Программа Крюковой С.В. и Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Основная цель: эмоциональное развитие детей

Актуальность появления данной программы связана с тем, что очень сложно человеку разобраться в гамме своих переживаний. Даже для взрослого эта задача трудна, а для ребенка тем более.

Дети далеко не всегда понимают свои простые эмоции, осознают разнообразные переживания, возникающие по мере расширения их связей с окружающим миром. С.Л Рубинштейн выделил три вида эмоциональных переживаний.

Первый - уровень органической аффективно-эмоциональной чувствительности, когда чувство выражает состояние организма, находящегося в определенных реальных отношениях с окружающей действительностью. Более высокий уровень эмоциональных проявлений составляет предметные чувства, соответствующие предметному восприятию и предметному действию. На этом уровне чувство является не чем иным, как выражением в осознанном переживании отношения человека к миру, ценность, качественный уровень этих чувств зависят от их содержания, от того, какое отношение и какому объекту они выражают. Наконец, над предметными чувствами

поднимаются более обобщенные чувства, как-то: чувство юмора, иронии, чувство возвышенного, трагического и т. д.. Данная программа направлена на работу с «предметными чувствами»

Основная ее цель - ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок может создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах людей, которые его окружают.

Задачи программы:

1. Научить детей понимать собственное эмоциональное состояние;
2. Научить выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
3. Развитие навыков общения;
4. Частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка.

Принципы развития:

- Индивидуальность
- Непрерывность
- Последовательность
- Преемственность

Предмет программы - трудности в понимании природы внутренних переживаний и эмоций, возникающих по мере расширения связей с окружающим миром, нарушение навыков коммуникативности.

Объект для развития - дети 4-6 лет с нарушениями эмоционального развития.

Форма работы - групповая.

Количество занятий - 9.

Длительность занятия: - 30-40 минут.

Частота встреч - 1 раз в неделю.

Количество участников групп: 6-8 человек.

Методы и приемы:

- элементы сказкотерапии;
- элементы психодрамы;
- игры на развитие навыков общения;
- игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения;
- рисование, кляксография, пуантилизм;
- саморегуляция (мышечная релаксация, мимическая гимнастика, двигательные упражнения, чтение детских потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи).

Структурные компоненты занятий:

Часть 1. Вводная.

Настрой детей на совместную работу, установление эмоционального контакта между всеми участниками. Основные процедуры работы - приветствие.

Часть 2. Рабочая.

Основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения и игры направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер.

Часть 3. Завершающая.

Создание у каждого ребенка чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Предусматривается проведение общей игры-забавы или другой коллективной деятельности (коллективного рисунка).

Характеристика используемого оборудования

Занятия по этой программе рекомендуется проводить в ноябре, после завершения адаптации детей к группе.

Занятия можно проводить в помещении группы детского сада, музыкальном зале или в кабинете психолога. Во время занятия дети сидят в кругу - на стульчиках или на полу, так как круг, это возможность открытого общения.

Материалы:

- магнитофон и кассеты с записью музыки («Волшебство природы»);
- колокольчик;
- свечка в безопасном подсвечнике;
- обручи;
- клубочек шерсти;
- фотографии или рисунки (веселых людей, испытывающих страх);
- бумага, карандаши, клей, кисточки, фломастеры, губка;
- трафареты круглой и овальной формы;

- игра «Азбука настроений»;
- платок, 2 шарфа;
- коробка с конфетками, картофелина;
- книга Н. Носова «Живая шляпа», Л. Муур «Крошка Енот» (с иллюстрациями), текст рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»;
- декорации - лес, мягкие игрушки;
- шляпа, игрушечный котенок;
- пустая чашка, тазик, песок или земля, вода, веревки;
- различные мелкие предметы (бусинки, орехи, палочки, мячи и т.д.);
- мешочек с воздушным шариком;
- пиктограммы;

Этапы работы:

- знакомство с детьми через наблюдение и общение с их родителями;
- первичная диагностика;
- анкетирование и консультирование родителей;
- коррекционно-развивающий этап;
- закрепляющий этап;
- анализ эффективности работы - исследование динамики состояния ребенка.

Предлагаемые методики для отслеживания эмоционального состояния у детей дошкольного возраста:

- Исследование эмоционального состояния по Э.Т. Дорофеевой;
- Тест тревожности - Р.Теммл, М, Дорки, В. Амен;
- Диагностика страхов А.И.Захаров «Страхи в домиках» (модификация М.П. Панфиловой);
- «Рисунок семьи» - ж. «Дошкольный психолог -1993, 5.;
- Изучение коммуникативных умений. Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина
- «Рукавичка»

Эффективность используемой программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Понимание собственного эмоционального состояния, его обозначение и словесное наименование.
- Умение выражать свои чувства через мимику, жесты, выразительные

движения, интонации. Распознавание чувств других людей.

- Умение общаться в коллективе, подчиняя свое поведение определенным правилам игры и существующим нормам.

Тематический план занятий по следующей схеме

№	тема	Цели и задачи	Ход занятия (форма работы, упражнения)
1.	«Знакомство»	Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего приближение, взаимопонимание детей, создание работоспособности	- Приветствие - Релаксация «Мыльные пузыри» - Упражнение «Охота на динозавров» - «Знакомство» - Игра «Собери картину» - Ритуал «Прощания»
2	«Мой мир эмоций»	Учить понимать свои чувства и чувства других; учить передавать заданное эмоциональное состояние, используя разные выразительные средства	- Приветствие «Голландский танец» - Игра «Облака», «Эмоциональный словарь» - Игра «Повтори фразу» - Игра «Доброе животное» - Ритуал «Прощание»
3	«Давайте поиграем»	Создание атмосферы доверия и искренности, развитие наблюдательности, произвольности внимания, воображения, чувства юмора, снятие напряжения	-Приветствие «Голландский танец» - Релаксация «Мыльные пузыри» - Игра «Обувь», «Зеркало» - Игра «Люблю – не люблю»
4	«Умей владеть собой»	Создание условий для самовыражения, способствовать развитию воображения, выразительности движений, снятию напряжения, развивать мышечный контроль	-Приветствие «Голландский танец». - Релаксация «Снеговик» - Игра «Если нравится тебе»; - Игра «Говори», «Черепашка» - Ритуал «Прощание»
5	«Избавление от страхов»	Профилактика и преодоление возможных страхов через рисунок	- Приветствие «Голландский танец»; - Релаксация

			<p>«Солнечный зайчик»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисунок «Мой страх»; - Анализ рисунка работа со страхами
6	«Добро и зло»	Профилактика и коррекция возможных нарушений в поведении	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие; - Беседа «Что такое добро и зло? (где с ним встречаемся, и бывает ли зло добрым) - Рисование и раскладывание рисунков по темам - Ритуал «Прощание»
7	«Что было в начале?»	Формирование и развитие личности с учетом с учетом психофизиологических возрастных особенностей	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Голландский танец» - Беседа «Что у каждого человека было в начале? А еще раньше?» - Рассказы детей о раннем детстве - Рисование воспоминаний - Ритуал «Прощание»
8	«Мое настроение»	Достижение эмоциональной устойчивости и саморегуляции	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Рисование и игра «Волшебный город» (выявление эмоционального состояния) - Упражнение «Волшебный сон»; - Ритуал «Прощание»
9	«Дружная семья»	Формирование позитивных отношений к сверстникам, развитие коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Игра «Ручеек» - Игра «Колокольчик» - Игра «Если нравится тебе» - Игра «Собери картинку» - Ритуал «Прощание»

Пояснительная записка

Программа О.Хухлаевой, О.Хухлаев, И.Первушиной

«Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольника»

Программа предназначена для организации специальных мероприятий, направленных на сохранение психологического здоровья детей дошкольного возраста. С этой позиции рассмотрено содержание психологического здоровья, факторы риска его нарушения, представлены организационная структура психологической поддержки дошкольников, содержание индивидуальной коррекционной работы с детьми и консультирования родителей, подробно описаны групповые развивающие занятия для трёх возрастных групп. В программу так же входят занятия по профилактики преодоления школьной дезадаптации у детей 6- 7 лет.

Актуальность данной программы связана с тем, что сегодня не вызывает сомнения тот факт, что практически все российские дети требуют той или иной психологической поддержки, поскольку находятся под воздействием ряда неблагоприятных факторов. Их можно разделить условно на две группы: объективные, или факторы среды, и субъективные, обусловленные индивидуально - личностными особенностями. Современный дошкольник испытывает существенные затруднения в развитии эмоционально-личностной сферы прежде всего в силу таких обстоятельств, как дефицит общения со взрослыми или же его переизбыток, когда семья уделяет много внимания ребёнку, но в тоже время мешает его самостоятельности; стремление взрослых форсировать интеллектуальное развитие ребёнка, при этом у ребёнка бедный игровой и реальный опыт; отсутствие одного из родителей или же конфликтные отношения между ними и т. д.. Следующим важным условием психологического здоровья ребёнка является наличие у него положительного фона настроения. По мнению Э. Динера, для полноценной жизни человека необходима способность, быть счастливым в качестве черты характера, развитие которой начинается ещё в детстве.

В целом же можно сделать вывод, что психологическое здоровье формируется при взаимодействии внешних и внутренних факторов.

Основной целью программы является создание условий по сохранению и укреплению психологического здоровья у детей дошкольного возраста.

Программа носит диагностический, профилактический и развивающее - коррекционный характер, поскольку позволяет выявить индивидуальные особенности психоэмоционального развития ребёнка, для последующей организации специальных мероприятий, направленных на сохранение и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Формировать умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки.
2. Формировать умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. формирование личностной рефлексии.
3. Формировать умения находить силы внутри самого себя, принимать ответственность за собственную жизнь, потребность в саморазвитии.
4. Формировать умения произвольной регуляции поведения.
5. Коррекция эмоциональной сферы: снижение тревожности, коррекция страхов, агрессивности.

Для обеспечения условий сохранения и укрепления психологического здоровья личности ребёнка, программа определяет **принципы**:

- Искренний интерес к ребёнку и его внутреннему миру;
- Безусловное принятие ребёнка таким, какой он есть;
- Создание у ребёнка чувства безопасности, возможности исследования себя и свободного выражения своих чувств;
- Предоставление ребёнку средств выражения собственного «я»;
- Постепенность коррекционного процесса, следование темпу, задаваемому ребёнком.

Ожидаемые результаты: весёлый и активный, самостоятельный и доброжелательный, помогающий и любознательный, инициативный и уверенный в себе, открытый и сопереживающий, т.е. прежде всего психологически здоровый ребёнок.

Предмет развития – психологическое здоровье.

Объект развития – дети 3-7 лет.

Форма работы – как групповая, так индивидуальная в зависимости от уровня психологического здоровья и, наличия для объективных условий в дошкольном учреждении.

Количество занятий – по 25.

Длительность занятия: для детей 3-4 лет по 15 минут,
для детей 4-5 лет по 20 минут,
для детей 6-7 лет по 30 минут.

Частота встреч: 1 раз в неделю.

Количество участников групп: 6-8 человек.

Методические средства, используемые в программе:

- Ролевые игры
- Психогимнастические игры
- Коммуникативные игры
- Игры и задания, направленные на развитие произвольности
- Игры, направленные на развитие воображения
- Задания с использованием терапевтических метафор
- Эмоционально-символические методы
- Релаксационные методы
- Свободное рисование с беседой о рисунке
- Игры – драматизации
- Упражнения с привлечением полярностей
- Упражнения на изучение различных частей своего «я»

Процедура работы

Этапы работы: первичная диагностика, коррекционно-развивающий этап, этап закрепления полученных знаний и навыков, анализ эффективности работы – исследование динамики состояния ребенка.

Подготовительный этап или первичная диагностика, состоит в выявлении индивидуальные особенности психоэмоционального развития ребёнка. Этап первичной диагностики включает диагностирование ребенка по следующим методикам:

- Методика рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду (А.И.Баркан)
- Проективная методика диагностики тревожности (модификация методики В. Амен, М. Дорки, Р. Тэмпл)
- Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Сирса)

На **коррекционно - развивающем этапе** идет работа в соответствии с планом занятий.

На **заключительном этапе** проводится повторное диагностирование детей.

В программе в качестве основной формы для работы с родителями предложено психологическое консультирование.

Таким образом, программа направлена на сохранение психологического здоровья детей, может быть представлена как система, которая состоит из следующих этапов:

- диагностика тревожности и адаптивности детей к детсаду и семье,
- наблюдение за детьми и последующее определение их уровня психологического здоровья;
- включение детей, отнесенных ко второму уровню психологического здоровья – адаптивному, - в еженедельные групповые занятия профилактического направления;

- подключение детей, отнесённых к третьему уровню психологического здоровья – ассимилятивно-аккомодативному, - к индивидуальной коррекционной работе с привлечением их родителей к индивидуальному консультированию.

Структурные компоненты занятий:

Вводная часть наполняется, как правило, телесно-ориентированными методами работы, помогает быстро установлению контакта между участниками занятия.

Центральная часть, по мнению авторов, должна быть посвящена работе с гневом. В качестве теоретической модели взяты положения гештальт – терапии, адаптированные к детскому развитию В. Оклендер.

Заключительная часть занятия предлагает выход на глубинные проблемы ребёнка и представляет собой один из наиболее распространенных вариантов игротерапии – ненаправленную (недирективную) игротерапию.

Внутри каждого коррекционного занятия авторы предлагают придерживаться следующей логики его развития:

- от максимальной физической активности ребёнка в начале занятия к минимализации её в конце, что позволяет ребёнку как быстро включиться в занятие, так и выйти из него-заняться другими делами, пойти в группу;
- от директивной позиции ведущего в первой части к постепенному переходу к недирективной в конце;
- постепенное расширение выраженных ребёнком чувств, углубление прорабатываемой проблематики к заключительной части.

Характеристика используемого оборудования

Для проведения занятий используется комната групповых занятий и ли комната психологической разгрузки.

Оборудование комната групповых и индивидуальных занятий:

- Мягкий ковёр
- Пуфики с гранулами или подушки
- Столы и стулья для детей
- Музыкальный центр с наборами аудио-кассет и CD-дисков
- Игрушки из реальной жизни (машины, лодки, куклы, и т.д.)
- Игрушки для отреагирования агрессии (ружья, резиновые ножи и т.п.)
- Игрушки для творческого самовыражения (песок, вода, кубики и т.п.)
- Рабочее место для специалиста
- Книжные шкафы для специальной литературы, методических, стимульных диагностических и коррекционных материалов, детских работ.
- Два кресла для консультирования родителей.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Ребёнок имеет в целом положительный фон настроения
- Активно добивается поставленных целей
- Умеет проявить инициативу в играх
- Доброжелателен в отношениях со сверстниками, любит помогать, Принимает во внимание желания других детей, проявляет сочувствие
- Уверен в себе, в своих силах
- Понимает причины и следствия своего поведения
- Умеет контролировать своё поведение (по возрасту)
- Стремится познавать самого себя и окружающий мир

- Умеет преодолевать трудности, используя для этого весь свой внутренний потенциал
- В играх и занятиях проявляет хорошо развитую фантазию
- Умеет играть как в одиночестве, так и с группой сверстников

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ К ПРОГРАММЕ
О.ХУХЛАЕВОЙ, О.ХУХЛАЕВА, И. ПЕРВУШИНОЙ «МАЛЕНЬКИЕ ИГРЫ В БОЛЬШОЕ СЧАСТЬЕ»
ИЛИ «ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я» - ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

№ п/п	Тема	Цели и задачи занятий	Содержание занятий
ТЕМА 1. ТРУДНОЕ ЧУВСТВО «ДРУЖБА»			
1.	Занятие №1 «Что такое дружба?» стр.125-128	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Учить детей отгадывать сверстников на ощупь; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Гавриченко «Незабудка не смогла подружиться». ▪ Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; 	<p>Ритуал приветствия Беседа «С кем я дружил летом» Прослушивание и обсуждение сказки Гавриченко О. «Незабудка не смогла подружиться». Игровое упражнение - «Волшебник». Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>
2.	Занятие № 2 «Дружба - это помощь» стр.128-129	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о дружбе; ▪ Развивать умение вежливо общаться друг с другом и окружающими взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности. ▪ Учить детей находить среди сверстников общие черты, объединяющие их с другими. ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; ▪ <i>Формировать у детей опыт прочувствования, сплоченности группы.</i> 	<p>Ритуал приветствия Мысленная картинка на тему: «Дружба». Игровое упражнение – «Помоги другу, или Самая дружная пара». Игровое упражнение - «Пересядьте все, кто...» Игровое упражнение - «Паровозик». Игра – «Кого укусил комарик». Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>
3.	Занятие № 3 «Кто такой настоящий друг» стр.130	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отрабатывать навыки сотрудничества, взаимной эмпатии; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о настоящем друге; ▪ Отгадывать по описанию, жестам и походке друга; ▪ Вызвать доверие и 	<p>Ритуал приветствия Мысленная картинка на тему: «Настоящий друг» Игровое упражнение – «Маша - настоящий друг, потому что...» Игровое упражнение - «Настоящий друг в нашей группе». Игровое упражнение – «Мои другие друзья».</p>

		<p>взаимопонимание друг к другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	<p>Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>
4.	<p>Занятие № 4 «С кем я хочу дружить?» стр.131-133</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать чувства коллектива, умения дружить; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о дружбе; ▪ Отгадывать друга по описанию внешности; ▪ Учить детей отгадывать сверстников на ощупь; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку Н. Орловой «Смелый Бобердулик»; ▪ Отрабатывать навыки сотрудничества, взаимной эмпатии; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	<p>Ритуал приветствия Мысленная картинка на тему: «Дружба» Игровое упражнение – «Я хочу с тобой подружиться». Игровое упражнение - «Я не хочу с тобой подружиться». Игра – «С кем я подружился» Прослушивание и обсуждение сказки Н. Орловой «Смелый Бобердулик». Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>
5.	<p>Занятие № 5 «Какие чувства мешают дружить?» стр.133-135</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать чувства коллектива, умения дружить; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о радости; ▪ Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; ▪ Изучать выражения эмоциональных состояний в мимике; ▪ Учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам; ▪ Отрабатывать навыки сотрудничества, взаимной эмпатии. 	<p>Ритуал приветствия Мысленная картинка на тему: «Радость» Игровое упражнение – «Вспомним чувства». Игровое упражнение - «Какие чувства мешают дружить». Игровое упражнение - «Сердитый мальчик-веселая девочка». Игровое упражнение - «Цветок дружбы». Игра - «Коровы, собаки, кошки». Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>
6.	<p>Занятие № 6 « Дружба» стр.135-136</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о дружбе; ▪ Учить придумывать и дарить подарок другу; ▪ Учить слушать и обсуждать 	<p>Ритуал приветствия Мысленная картинка на тему: «Дружба» Игровое упражнение – «Подари подарок другу». Прослушивание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Особенное растение». Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>

		<p>сказку О. Хухлаевой – «Особенное растение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Научить детей чувствовать других, поддерживать и сопереживать. 	
ТЕМА №2 КАК МОЖНО ИЗМЕНИТЬ ЧУВСТВА ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА?			
7.	<p>Занятие № 7 «Как помочь грустному человеку?» стр.137-138</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Раскрыть сущность полярных понятий «грустный», «веселый», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; ▪ Развивать эмоционально выразительное движение, эмоций животных в зависимости от предложенных ситуаций; ▪ Формировать положительные эмоции. 	<p>Ритуал приветствия Мысленная картинка на свободную тему. Обсуждение ситуаций «Грустная Маша». Игровое упражнение – «Веселые обезьянки». Игровое упражнение – «Обезьянки уснули». Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>
8.	<p>Занятие № 8 «Как помочь сердитому человеку?» стр.138-139</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о рассерженности; ▪ Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; ▪ Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, т.е. обучать детей умению принимать роли, соответствующие эмоциям и новым ситуациям; ▪ Учить детей доброжелательно и ласково называть сверстников по именам; ▪ Способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей. 	<p>Ритуал приветствия Мысленная картинка на тему: «Я рассердился» Игровое упражнение – «Миша рассердился». Игровое упражнение – «Мама рассердилась». Игра – «Ласковое имя». Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>

ТЕМА №3 ГЕРОИ РУССКОГО ФОЛЬКЛОРА: КАКИЕ ОНИ?

<p>9.</p>	<p>Занятие № 9 «Баба Яга» стр.139-140</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чем-то очень страшном; ▪ Учить понимать эмоциональное состояние людей, практиковаться в выражении противоположных эмоциональных состояний; ▪ Продолжать учить средствами жестикюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам. 	<p>Ритуал приветствия Мысленная картинка на тему: «Что-то очень страшное». «Конкурс на самую страшную Бабу Ягу». Игровое упражнение – «У Бабы Яги заболели зубы». Игровое упражнение – «У Бабы Яги нет друзей». Ритуал прощания – «Все-всем до свиданья»</p>
<p>10.</p>	<p>Занятие № 10 «Баба Яга» стр.140-141</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о семье Бабы Яги; ▪ Учиться представлять и изображать Бабу-Ягу на разных возрастных этапах; ▪ Способствовать повышению самооценки, улучшать взаимоотношения среди сверстников; ▪ Учить составлять сказку по кругу по добрую Бабу-Ягу; ▪ Стимулировать желание оказать помощь, утешить, развивать чувство доброты. 	<p>Ритуал приветствия Мысленная картинка на тему: «Семья Бабы - яги» Придумать и изобразить - «Когда Баба Яга была маленькой». Игровое упражнение – «Мы потерялись». Сказка по кругу - «Бабе Яге грустно». Ритуал прощания – «Все-всем до свиданья»</p>
<p>11.</p>	<p>Занятие № 11 «Баба Яга» стр.141-142</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стимулировать желание оказать помощь, утешить, развивать чувство доброты. ▪ Учить понимать эмоциональное состояние людей; ▪ Практиковаться в выражении противоположных эмоциональных состояний и чувств сказочных персонажей; ▪ Учить представлять и рисовать Бабу-Ягу в детском 	<p>Ритуал приветствия Игровое упражнение – «Забывчивая Баба Яга» Игровое упражнение - Танец Бабы Яги». Игровое упражнение – «Бабе Яге надоело быть собой». Рисунок "Баба Яга в гостях в нашем детском саду". Ритуал прощания – «Все-всем до свиданья»</p>

		<p>саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей. 	
12.	<p>Занятие № 12 «Змей Горыныч» стр.142-143</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чем-то очень страшном; ▪ Расширять представление детей об эмоции «страх»; ▪ Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. ▪ Учить представлять и рисовать смешного Змея Горыныча; ▪ Развивать навыки позитивного социального поведения. 	<p>Ритуал приветствия «Мысленная картинка» на тему «Самое страшное» «Конкурс "боюсек"».</p> <p>Игровое упражнение - «Самый страшный Змей Горыныч».</p> <p>Придумать «Один день из жизни Змея Горыныча»</p> <p>Рисунок «Смешной Змей Горыныч».</p> <p>Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>
13.	<p>Занятие № 13 «Серый волк» стр.143-144</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чем-то веселом; ▪ Научить доверию, умению контролировать свои усилия с действиями других; ▪ Практиковаться в выражении противоположных эмоциональных состояний и чувств сказочных персонажей; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	<p>Ритуал приветствия «Веселая мысленная картинка»</p> <p>Игровое упражнение - «Иван царевич и Серый волк».</p> <p>Игровое упражнение - «Веселый волк - грустный волк».</p> <p>Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>
14.	<p>Занятие № 14 «Серый волк» стр.144-145</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками; ▪ Учить средствами жестикуляции и мимики 	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Игровое упражнение - «Страна Наоборот».</p> <p>Инсценирование сказки «Репка» в стране Наоборот».</p> <p>Игра - «На, поноси».</p>

		<p>придумывать и изображать страну Наоборот, передавая наиболее характерные черты персонажей животных, людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать снятию тревожных состояний и страхов; ▪ Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, т.е. обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать творческие способности детей; ▪ Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 	<p>Рассказывание и инсценирование сказки «Как волк дружить научился».</p> <p>Рисунок «Фотография на память».</p> <p>Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>
15.	<p>Занятие № 15 «Медведь» стр.145-146</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ на тему: «Я оказался в волшебной сказке»; ▪ Учить видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой; ▪ Учить представлять и рисовать сказочного страшного медведя; ▪ Формировать у детей умение переносить все хорошее из мира животных; ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам и животным. 	<p>Ритуал приветствия «Мысленная картинка» на тему: «Я оказался в волшебной сказке».</p> <p>Игровое упражнение - «Животные в волшебных сказках».</p> <p>Рисование – «Медведь страшный».</p> <p>Игровое упражнение – «Медведь Мишенька»</p> <p>Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>
ТЕМА №4 СИЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК – ЭТО ЧЕЛОВЕК С СИЛЬНОЙ ВОЛЕЙ			
16.	<p>Занятие № 16 «Сила человека – это сила его воли» стр.146-150</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о сильном человеке; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой – 	<p>Ритуал приветствия «Мысленная картинка» на тему: «Сильный человек».</p> <p>Прослушивание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о двух братьях и сильной воле».</p> <p>Игра – «Тыкалки»</p> <p>Игра – «Хочукалки»</p> <p>Рисование – «Человек с сильной</p>

		<p>«Сказка о двух братьях и сильной воле»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Научиться контролировать свою агрессию через игру и позитивное движение. ▪ Учить детей через игровые упражнения воспитывать силу воли; ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам. 	<p>волей» Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>
17.	<p>Занятие №17 «Сила воли – умение терпеть» стр.150-151</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о человеке с сильной волей; ▪ Продолжать учить детей через игровые упражнения сдерживать свои чувства и воспитывать силу воли; ▪ Учить передавать эмоциональные чувства, используя различные выразительные средства; ▪ Учить представлять и рисовать случай на тему: «Когда мне удалось быть сильным»; ▪ Обучать формированию чувства доверия и ответственности. 	<p>Ритуал приветствия «Мысленная картинка» на тему: «Человек сильной воли». Игра - «Якалки» Игра - «Кто последний встанет» Игра - «Смехунчик» Игровое упражнение - «Раз, два, три, фигура чувства замри». Вспомнить и нарисовать – «Когда мне удалось быть сильным». Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>
ТЕМА №5 ШКОЛА – ЭТО ТРУДНЫЙ И РАДОСТНЫЙ ПУТЬ К ЗНАНИЯМ.			
18.	<p>Занятие №18 «Трудности дороги к Знанию» стр.151-154</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Учить передавать эмоциональные чувства, используя различные выразительные средства; ▪ Развитие произвольности, расширение кругозора и получение информации о школе; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой – «Сказка о котенке Саше»; 	<p>1. Ритуал приветствия Мысленная картинка на свободную тему. Игровое упражнение - «Моем стекла». Игровое упражнение - «Мы - сильные». Прослушивание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о котенке Саше». Рисование сказки. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить представлять и рисовать сказку; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	
19.	<p>Занятие №19 «Трудности дороги к Знанию – их можно преодолеть» стр.154-155</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научить детей чувствовать других, поддерживать и сопереживать; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Учить изображать животных, передавая их характерные черты и движения, используя различные выразительные средства по заданным хлопкам; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикологии и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки; ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; ▪ Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов. 	<p>Ритуал приветствия Мысленная картинка на свободную тему. Игровое упражнение - «Слушаем хлопки» Инсценирование сказки - «Поиграем в сказку». «Релаксация» - В. Оклендер Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>
20.	<p>Занятие №20 «Я преодолею трудности» стр.155-156</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научить детей чувствовать других, поддерживать и сопереживать; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, учить представить себя в роли сказочного персонажа передавая его характерные черты; ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; ▪ Учить представлять и рисовать сказку « Как я преодолел эти горы»; ▪ Продолжать формировать у детей умение устанавливать и 	<p>Ритуал приветствия Мысленная картинка на свободную тему. Игровое упражнение - «Если я - котенок Саша». Инсценирование сказки - «Поиграем в сказку» «Релаксация» - В. Оклендер Рисование сказки - «Я преодолел эти горы». Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».</p>

		<p>поддерживать контакты; учить их понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела.</p>	
21.	<p>Занятие №21 «В стране Знаний» стр.156-158</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей представлять, изображать и отгадывать школьные принадлежности; ▪ Учить придумывать ситуации с изображением школьных чувств (радость, страх, гнев, обида, интерес); ▪ Обучать умению договариваться, настроиться на сотрудничество и взаимопонимание, развитие целостного восприятия; ▪ Учить представлять и рисовать сказку О. Хухлаевой - «Сказка про большого воробья Женьку»; ▪ Формировать чувство принадлежности к группе; помогать ребенку почувствовать более уверенно. 	<p>Ритуал приветствия Вспомнить и изобразить - «Школьные принадлежности». Игровое упражнение – «Школьные чувства». Игровое упражнение - «Сложи картинку». Прослушивание, обсуждение и рисование сказки О. Хухлаевой - «Сказка про большого воробья Женьку» Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».</p>
22.	<p>Занятие №22 «В стране Знаний» стр.158-161</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближение, взаимопонимание детей; ▪ Обучать умению договариваться, настроиться на сотрудничество и взаимопонимание, развитие целостного восприятия; ▪ Учить представлять, изображать, находить и отгадывать лишнюю картинку; ▪ Учить придумывать, что в школе самое интересное, трудное, скучное, радостное и т.д.; ▪ Развивать навыки позитивного социального поведения в группе. 	<p>Ритуал приветствия Игровое упражнение - «Сложи картинку». Игровое упражнение – «Какое слово лишнее?» Игровое упражнение - «Самое-самое в школе». Прослушивание, обсуждение и рисование сказки «Сказка о маленьком привидении Филе» - Л. Демиденко Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».</p>
23.	<p>Занятие №23 «В стране Знаний»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближение, 	<p>Ритуал приветствия Игровое упражнение - «Учитель делает».</p>

	стр.161-163	<p>взаимопонимание детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить изображать учителя, передавая её характерные черты и движения, используя различные выразительные средства; ▪ Прослушивание, обсуждение и рисование сказки « Как Яшок поступал в Дом Учености» - И. Самойлова; ▪ Научить детей чувствовать других, поддерживать, сопереживать и помогать; 	<p>Игровое упражнение – «Урок - перемена».</p> <p>Прослушивание, обсуждение и рисование сказки « Как Яшок поступал в Дом Учености» - И. Самойлова</p> <p>Ритуал прощания – «Все-всем до свиданья».</p>
24.	Занятие №24 «Мне скоро в школу» стр.164-166	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей движениями показывать двигательный диктант; ▪ Учить представлять и рисовать сказку «Яшок и буква А»; ▪ Продолжать учить детей чувствовать других, поддерживать, сопереживать и помогать. 	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Игровое упражнение - «Двигательный диктант»</p> <p>Игровое упражнение – «Так делает ученик»</p> <p>Прослушивание, обсуждение и рисование сказки «Яшок и буква А»</p> <p>Ритуал прощания – «Все-всем до свиданья».</p>
25.	Занятие №25 «Итоговое» стр.167	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать позитивный настрой детей в группе; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, учить представлять себя в волшебной стране, учить отдавать что-то ценное; ▪ Учить детей воображая колдовство, говорить положительные напутственные пожелания друг другу к школе; ▪ Учить детей представлять и рисовать себя в школе; ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам, идущим в школу; ▪ Учить детей оказывать сопереживание, эмпатию и взаимопомощь сверстникам. 	<p>Ритуал приветствия Любимая игра»</p> <p>Игровое упражнение _ «Чудо – дерево»</p> <p>Игровое упражнение - «Ваню в школу провожать - надо нам поколдовать»</p> <p>«Рисование себя в школе» по теме: «Я в школе»</p> <p>Ритуал прощания – «Все-всем до свиданья».</p>

Пояснительная записка

программа Р.Р. Калинина «Страна понимания»

Предлагаемая работа представляет собой методические разработки по коммуникативному воспитанию дошкольников и младших школьников.

Данная работа делает свой акцент на РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, а не просто «натаскивание» детей на определенных техниках. Методические рекомендации разработаны на основе проведенного диссертационного исследования, а также опыта работы в дошкольном образовательном учреждении № 45 «Родничок» города Пскова с 1993 года.

Работа адресована педагогам и родителям, воспитывающим дошкольников и младших школьников, психологам, работающим с детьми, семейным консультантам, а также всем, кому небезразлична проблема воспитания подрастающего поколения.

Учитывая, что эмоциональная регуляция поведения и деятельности является ведущей в дошкольном возрасте, именно социальные эмоции играют важнейшую роль в нравственном воспитании детей, воспитании культуры межличностных отношений.

Одним из важнейших компонентов нравственного развития детей является развитие эмпатии как способности человека к сочувствию и сопереживанию другим людям, к пониманию их состояний.

Некоторые исследователи относят первые проявления эмпатии у детей к 1,5—2 годам, когда ребенок стремится утешить расстроенного человека, зачастую делая это неадекватными способами: например, предлагает конфету ребенку, который упал и ушибся. При этом подобное поведение проявляется по отношению к тем людям, которых дети хорошо знают: родителям, близким родственникам, друзьям. Хотя это, скорее всего, не является эмпатией в полном смысле этого слова.

Известный отечественный психолог А. В. Запорожец выделяет следующую динамику эмпатийного процесса: от сопереживания к сочувствию, к реальному содействию.

На ранних стадиях психического развития ребенка закладывается сопереживание, проявляющееся на основе таких механизмов, как эмоциональное заражение и идентификация. (В качестве примера можно привести знакомую всем картину: стоит одному полутора-трехлетнему малышу расплакаться, как его «поддержат» своим дружным ревом все окружающие его сверстники, будь то в раздевалке детского сада или на детской площадке.) По мере становления сочувствия доминирующую роль начинают играть познавательные компоненты: моральные знания и социальные ориентации ребенка. Подлинная эмпатия предполагает не только высокую эмоциональную чувствительность, но и высокий уровень понимания. На основе первых двух компонентов возникает импульс к содействию другому, который побуждает ребенка к конкретным поступкам.

Таким образом, развитие эмпатии, как и нравственное развитие в целом, включает в себя три компонента:

- когнитивный (я ЗНАЮ, что может чувствовать другой в этой ситуации);
- эмоциональный (я сочувствую ему);
- поведенческий (я ДЕЛАЮ что-то, что ему поможет, улучшит его состояние).

Так как данная работа посвящена развитию ЛИЧНОСТИ, а не развитию познавательных процессов (внимания, мышления и т. д.) или просто обучению какому-либо предмету, то и занятия имеют свою специфику, их организация отличается от обычных занятий в детском саду или уроков в школе. И прежде чем перейти к описанию содержания программы, сформулируем основные правила проведения таких занятий, направленных на развитие личности ребенка.

ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

1. Самое главное условие эффективности таких занятий — ДОБРОВОЛЬНОЕ участие в них детей. Мы не можем насильно тянуть за уши личность, чтоб она скорее выросла, — мы можем лишь создать условия для ее развития. Поэтому начинайте первое занятие с теми, кто захотел поиграть с вами в новые игры. Постарайтесь организовывать и проводить занятия так, чтобы ВСЕ дети захотели принять в них участие. В этом вам помогут следующие правила и, конечно, ваше творчество!
2. Не оценивайте детей, не добивайтесь единственно правильного, на ваш взгляд, ответа. Такого ответа и не может быть — ведь каждая личность уникальна, каждый по-своему воспринимает окружающий мир. Более того, постоянное оценивание со стороны взрослого мешает детям раскрепоститься, выражать собственные мысли и чувства. В этом случае они будут лишь повторять за взрослым то, что надо. С подобным результатом мы довольно часто сталкиваемся: на словах дети (да и взрослые!) говорят красивые и правильные слова, а их чувства и поступки далеки от совершенства.
3. Дети легко заражаются чужими эмоциями, поэтому, чтобы заинтересовать их занятиями, надо самому увлечься ими. Если вы с удовольствием готовитесь к этим занятиям, с удовольствием проводите их, дети это обязательно заметят, и им тоже захочется попробовать!
4. Занятия проводятся 20—40 минут в зависимости от возраста детей. В младшем школьном возрасте продолжительность занятий может достигать 60 минут. Занятия не должны переутомлять детей, поэтому, во-первых, если вы видите, что дети уже устали, закончите занятие, а во-вторых, занятие должно заканчиваться чем-то радостным, веселым, положительным (особенно если речь шла, например, о страхе или жадности).
5. Занятия лучше проводить регулярно, один раз в неделю. Между занятиями необходимо обращать внимание детей на поступки, эмоции, свои и окружающих их детей, тем самым закрепляя пройденный материал. Это также способствует развитию внимательности к людям, привычки задумываться о себе, что является неременным условием формирования личности (нельзя же сформировать личность, занимаясь этим полчаса в неделю!).

Тематический план занятий по следующей схеме:

№	Тема	Цели и задачи	Ход занятия (формы работы, упражнения)
1.	Эти разные, разные люди.	*Развитие внимания к окружающим *создание комфортной обстановки для каждого участника; *развитие внимания ,наблюдательности	1.Давайте познакомимся; 7.Что изменилось; 2.Снежный ком; 8.Прощание. 3.Мое имя; 4.Давайте поздороваемся; 5.Встаньте все те,кто... 6.Опиши друга;
2.	Понимаю других- Понимаю себя.	*Развитие внимательности; *Развитие эмпатии, умения описывать свое настроение; *Развитие чувства коллектива, умения дружить; *Развитие анализа и самоанализа.	1.Давайте поздороваемся; 2.Как ты себя чувствуешь? 3.Мое настроение; 4.Подарок на всех; 5.Портрет самого лучшего друга; 6.Прощание
3.	Волшебные средства понимания: интонация.	*Прочувствование различных позиций в общении; *Развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение; *Снятие телесных барьеров.	1.Давайте поздороваемся; 2.Этюд на различные позиции в общении. 3.Руки знакомятся. Руки ссорятся. Руки мирятся. 4.Волшебные средства понимания. 5.Кто тебя позвал, узнай. :6.Интонация. 7.Выводы о занятии. 8.Прощание.
4.	Волшебные средства понимания: мимика.	*Знакомство с мимическими выражениями; *Развитие внимания, сочувствия, внимательности ко всем детям в группе. *Развитие отрицательного отношения к безразличию и безучастности к проблемам других	1.Давайте поздороваемся. 2.Воспоминания о знакомом средстве понимания. 3.Лица. 4.Маски. 5.Ролевое проигрвание ситуации

	Волшебные средства понимания: пантомимика.	*Знакомство с понятием пантомимики и жеста; *Развитие внимания сочувствие; *Развитие внимательности к другим людям.	1.Давайте поздороваемся. 7.Соберитесь вместе. 2.«Волшебные» средства понимания. 8.Ролевое проигрывание сит-ии. 3.Найди себе пару. 9.Подведение итогов. 4.Волшебные заросли. 10.Прощание. 5.Пантомические этюды. 6.Кто это?
6.	Ты мой друг и я Твой друг.	*Развитие бережного отношения к людям; *Развитие умения учитывать интересы других; *Снятие эмоционального и физического напряжения; *Отработка навыков эффективного взаимодействия.	1.Давайте поздороваемся. 2.Художник слова. 3.Сделаем по кругу друг другу подарок. 4.Вежливые слова. 5.Клеевой дождик. 6.Игрушка.7. Ролевое проигрывание ситуации. 8.Прощание.
7.	Я тебя понимаю.	*Развитие умения выразить свое настроение и чувствовать состояние другого.	1.Давайте поздороваемся. 2.Настроение. 3.Школа улыбок. 4.Общее настроение. 5.Прощание.
8.	Если бы я был волшебником	*Развитие творческого воображения и Непосредственности в общении; *Развитие рефлексии и самоанализа.	1.Давайте поздороваемся. 2.Я хороший – я плохой. 3.Коллективное сочинение сказки. 4.Инсценировка сочиненной сказки. 5.Прощание.

2.3. Содержание взаимодействия с родителями воспитанников и с педагогами.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление

информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Вид взаимодействия	Темы, направления
Анкетирование, опрос	- -«Готовы ли вы отдать ребёнка в школу?»; - Оценка эффективности ДООУ «Детский сад глазами родителей»; - «Выявление социально – демографических данных в семье - тест «Стили воспитания ребенка в семье -
Индивидуальное, семейное, групповое консультирование	- По запросу родителей; - По запросу воспитателей; - По запросу администрации; - По приглашению психолога
Выступления на родительских собраниях в группах	<i>Тематические групповые консультации для родителей:</i> Курсы для родителей по профилактике нарушений детско-родительских отношений и повышения психолого-педагогической грамотности родителей <i>Тематические групповые консультации для родителей:</i> - «Возрастные особенности детей дошкольного возраста: кризисы и новообразования»; - «Развитие коммуникативных навыков дошкольников»; - «Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми – залог благополучного развития». - «Особенности развития детей с ТНР» <i>Семинар – практикум:</i> - «Ошибки семейного воспитания»
Выступления на общеродительских собраниях	- «Профилактика семейного неблагополучия»
Проведение тренингов	- Подготовка родителей к обучению в школе детей «Каким я представляю своего ребенка в школе» «Я родитель – это значит»
Оформление раздаточного материала	- «Признаки жестокого обращения с ребёнком»; - «В школу с радостью»; - Телефоны экстренных служб города
Занятие педагога – психолога в паре «ребенок – родитель»	Гармонизация детско- родительских отношений

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.

С руководителем ДОУ.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателями.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем.

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом.

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в психологическом обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
6. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Основные формы взаимодействия педагога – психолога со специалистами ДОУ.

Вид взаимодействия	Темы, направления
Анкетирование, опрос	- карта наблюдения за взаимодействием взрослого с детьми; - Методика С.А.Шеина -Методика диагностики уровня эмоционального «выгорания» (модификация методики В.В.Бойко) -диагностика индивидуального стиля обучения педагогов ДОУ; Анкетирование педагогов об особенностях развития детей: - сбор информации по методике Сирса; - сбор информации «Гиперактивный ребёнок»; - сбор информации «Агрессии у дошкольников». - Анкета «Оценка реализации потребностей педагогов ДОУ в развитии»
Индивидуальное, групповое консультирование	- По запросу воспитателей; - По запросу администрации; - По приглашению психолога
Выступления на педагогических часах и педагогических советах.	- «Возрастные нормы психического развития детей дошкольного возраста»; - «Причины нарушений во взаимоотношениях педагогов и детей дошкольного возраста». - «Частые случаи трудностей и проблем в развитии детей – дошкольников»

Проведение тренингов	- «Профилактика синдрома профессионального выгорания»
Семинары-практикумы для педагогов:	<i>Семинары-практикумы для педагогов:</i> - для воспитателей раннего возраста «Шаги навстречу»; - «Секреты хорошей дисциплины» - «Создание психологически комфортных условий в группе для детей дошкольного возраста» - «Самый трудный родитель, самый приятный родитель»
Оформление раздаточного материала	- «Признаки жестокого обращения с ребёнком»; - «Создание благоприятного климата в группе» - Телефоны экстренных служб города - «Психологические особенности детей с ММД» - «Особенности развития детей с ТНР»

III. Организационный раздел.

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию психокоррекционной деятельности.

Эмоционально-волевая сфера

№ п/п	Название методики	Автор, источник	Исследуемая функция	Категория
1	Тест тревожности	Р.Темпл, М.Дорки, В.Амен	Тревожность	Средняя, старшая, подготовительная группы
2	«Кактус»	М.А. Панфилова	Агрессивность	Средняя, старшая, подготовительная группы
3	Лесенка	Ист.: Т.Д. Марцинковская	Самооценка	Средняя, старшая, подготовительная группы
4	Исследование эмоционального состояния	Э.Т. Дорофеева	Эмоциональное состояние	Средняя, старшая, подготовительная группы
5	«2 дома»	А.Л. Венгер	Круг значимого общения для ребёнка	Средняя, старшая, подготовительная группы
6	«Страхи в домиках»	М.А. Панфилова	Количество страхов	Средняя, старшая, подготовительная группы
7	Рисунок семьи	Г.Т. Хоментаскас	Особенности внутрисемейных отношений	Средняя, старшая, подготовительная группы

**Диагностическая программа развития познавательного уровня детей
старшего возраста (5-6 лет)**

<i>Особенности развития памяти</i>			
1	Зрительная	Узнавание фигур	Беренштейн, Т.В.Чередникова
2	Слуховая	10 слов	А. Р.Лурия, Р.С.Немов
<i>Особенности развития восприятия</i>			
3	Целостность восприятия	« Узнай кто это? »	Р.С. Немов
4	Зрительный синтез	«Разрезные картинки»	Н.Я. Семаго
<i>Особенности развития внимания</i>			
5	Устойчивость	Методика Мак-Керри	Т.В.Чередникова
<i>Степень сформированности процессов мышления</i>			
6	Обобщение	Исключение четвертого	Т.Д. Марцинковская
7	Классификация	Классификация	Гольдштейн – Сахаров
8	Словесно-логическое мышление	«Невербальная классификация»	Т.Д. Марцинковская
9	Схематичное мышление	«Равена»	Т.Д. Марцинковская
10	Образное мышление	Нахождение недостающих деталей»	Т.Д. Марцинковская
<i>Развитие речи</i>			
11	Связная речь	Рассказы по картинке	Р.С. Немов
12	Фонематический слух	« Звуковые прятки»	Н.И.Гуткина
<i>Развитие воображения</i>			
13	Воображение	«Круги»	Т.Д.Марцинковс кая

**Диагностическая программа развития познавательного уровня
детей старшего возраста (6-7 лет)**

<i>Особенности развития памяти.</i>		
Зрительная	Узнавание фигур	Беренштейн , Чередникова Т.В
Слуховая	10 слов	А. Р.Лурия, Р.С.Немов
Опосредованная	Опосредованное запоминание	Л.Н Леонтьев
<i>Особенности развития внимания</i>		
Устойчивость	Переплетённые линии	Т.В.Чередникова, Рей.
<i>Степень сформированности процессов мышления</i>		

Обобщение	Исключение четвёртого	Т.Д. Марцинковская
Классификация	Классификация	Гольдштейн-Сахаров
Анализ	Аналогии	Н.Я.Семаго, М.М.Семаго
Развитие речи		
Фонематический слух	Звуковые прятки	Н.И. Гуткина
Связная речь	Рассказы по картине	Р.С. Немов
Воображение	Круги	Т.Д. Марцинковская
Мелкая моторика	Езда по дорожке	В.М. Астапов
Саморегуляция	Тест простых поручений	Центр «Доверие»
Ориентировка в окружающем	Беседа С. А. Банкова	З.В. Дощицына
Мотивационная готовность	Определение мотивов учения	М.Р.Гинзбург
Школьная зрелость	Определение школьной зрелости	Керна-Иерасека

Психокоррекционные программы.

Автор	Название программы
«Страна понимания»	«Страна понимания»
Н. Ф. Иванова	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет»
М.Н.Заостровцева, Н.В.Перешеина	"Снижение агрессивного поведения у детей"
И.Л. Арцишевская	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»
В.Л. Шарохина	«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»
В.Л. Шарохина	«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»
О. Хухлаева, О. Хухлаев, И. Первушина	«Тропинка к своему Я» - средняя, старшая, подготовительная группа
С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник	"Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь"
Н.Л.Кряжева	«Кот и пес спешат на помощь»

3.2. Организация рабочего времени педагога-психолога.

Циклограмма работы педагога – психолога на 2020 – 2021 учебный год

Дни недели	Кол-во часов	Время работы	Содержание работы	Место работы
понедельник	7 часов 15 мин.	10.45 11.15	Подготовка к диагностической и психокоррекционной работе с воспитанниками	кабинет психолога
		11.15- 12.00	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками по познавательной и эмоционально - волевой сфере	кабинет психолога
		12.30- 13.30	Индивидуальное консультирование педагогов	кабинет психолога

				га
		13.30-15.30	Анализ, отбор и подготовка методического материала к тренингу и консультативной работе с педагогами и родителями	кабинет психолога
		15.30-17.00	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками	кабинет психолога
		17.00-18.30	Консультирование родителей: индивидуальное, групповое	кабинет психолога
вторник	7 часов 12 мин.	8.30-9.00	Подготовка к диагностической и психокоррекционной работе с воспитанниками	кабинет психолога
		9.00-10.00	Наблюдение за вновь прибывшими детьми и другими воспитанниками, сопровождение режимных моментов	группы, участок
		10.00-11.30	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками по познавательной и эмоционально - волевой сфере	кабинет психолога
		11.30-12.00	Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований	кабинет психолога
		12.30-13.00	Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований	кабинет психолога
		13.00-13.30	Психологическое консультирование узких специалистов (музыкальные руководители)	кабинет психолога
		13.30-15.15	Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований	кабинет психолога
		15.15-16.12	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками	кабинет психолога
среда	7 часов 12 мин.	8.30-9.00	Подготовка к диагностической и психокоррекционной работе с воспитанниками	кабинет психолога
		9.00-11.00	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками по познавательной и эмоционально – волевой сфере	кабинет психолога
		11.00-12.00	Наблюдение за вновь прибывшими детьми и другими воспитанниками, сопровождение режимных моментов	группы, участок
		12.30-14.30	присутствие на пед.часах , пед.советах, семинарах-практикумах. Просветительская работа с педагогами: выступление на пед.советах, семинарах-практикумах и т.д.	Метод кабинет
		14.30 - 15.00	Психологическое консультирование узких специалистов (учителя – логопеды)	кабинет психолога
		15.00-16.12	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками	кабинет психолога
четверг	7 часов 11 мин.	8.30-9.00	Подготовка к диагностической и психокоррекционной работе с воспитанниками	кабинет психолога
		9.00-11.25	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками по познавательной и эмоционально - волевой сфере	кабинет психолога
		11.25-12.00	Обработка и анализ результатов индивидуального и группового диагностического обследования	кабинет психолога
		12.30-14.00	Экспертная работа: участие в работе комиссий , заседаний ППк	кабинет психолога

				га
		14.00-15.00	Диагностика неорганизованных детей/консультирование родителей не посещающих детский сад (по запросу)	кабинет психолога
		15.00-16.11	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками	кабинет психолога
пятница	7 часов 10 мин.	8.30-9.00	<i>анализ и планирование деятельности педагога-психолога</i>	кабинет психолога
		9.00-12.00	<i>посещение городских совещаний, методических объединений, семинаров-практикумов, супервизорских групп</i>	д/с города, УО г.Волгодонска
		12.30-14.30	<i>изучение и анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ</i>	кабинет психолога
		14.30-15.00	<i>оформление кабинета</i>	кабинет психолога
		15.00-16.10	<i>Заполнение аналитической и отчетной документации</i>	кабинет психолога
Итого часов:		36		

3.3.развития предметно – пространственной среды кабинета педагога – психолога.

Оборудование кабинета педагога- психолога

Площадь кабинета: 20м²

Наличие посадочных мест: 8 мест.

Наличие Рабочих секторов:

консультативный;
 диагностический;
 психологической разгрузки (релаксации),
 организационно – методической;
 коррекционно – развивающий.

№ п/п	оборудование кабинета	количество	примечание
1.	<i>Консультационный:</i> Диван кресло	1 шт. 2 шт.	
2.	<i>Диагностический:</i> стол стулья	1 шт. 8 шт.	
3.	<i>Коррекционно – развивающий:</i> стол стулья сенсорная песочница	1 шт. 8 шт. 1 шт.	
4.	<i>Психологической разгрузки:</i> подушки; шатер; мягкое детское кресло; магнитофон; музыкальная картина	5 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1шт.	

	сенсорная пузырьковая лампа	2 шт	
5.	<i>Организационно – методический</i> шкаф для хранения документов, методических пособий; компьютерный стол ; стул; компьютер; принтер;	2шт. 1шт. 1шт. 1 шт. 1шт.	
6.	Угловая полка для игрушек	1 шт.	
7.	<i>Дидактические игры:</i> игры на развитие памяти; игры на развитие мышления ; игры на развитие мелкой моторики. Домик с мебелью для семьи; семья животных; семья кукольная; Конструкторы . Набор строительного материала. Набор животных. Игрушки на снятие агрессивности. Боксерская груша и перчатки. Пирамидки. Логический куб. Набор солдатиков. Машины. Мяч. Коробка форм. Кубики с персонажами сказок Набор кубиков. Кукла. Игровой набор больницы	1шт. 4шт. 2шт. 1шт. 1шт. 1шт. 2шт. 2 шт. 2 шт. 3 шт. 1шт. 2шт. 1шт. 1шт. 6 шт. 1шт. 1шт. 1шт. 2шт. 2 шт. 1шт.	

Методическое обеспечение кабинета педагога – психолога

№ п/п	Название	Автор	Год издания
1.	Экспесс – диагностика готовности к школе	Е.К.Вархотова	Москва «Генезис» 1998г.
2.	Психологическое консультирование и диагностика	А.Л.Венгер	Москва «Генезис» 2001 г.
3.	Проблемные дети основы диагностическо и коррекционной работы психолога	Н.Я. Семаго	Москва 2001 г.
4.	Тренинг развития личности дошкольника	Р.Р.Калинина	Санкт –Петербург 2002
5.	Скоро в школу	С.К.Нартова-Бочавер	Москва 1998

6.	Первый экзамен	Е.Ларцева	Санкт-Петербург 1996
7.	Психология воспитания	Л.М.Фридман	Москва 1999
8.	Психологический стресс помощи себе и ребенку	Е.Черепанова	Москва 1997
9.	Психологическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до шести лет	Н.Н.Поддяков	Санкт-Петербург 2010
10.	Диагностика в детском саду	Е.А.Ничипорюк	Ростов-на –Дону 2003.
11.	Энциклопедия тестов для детей	И.Книгина	Москва 1998
12.	Есои малыш капризничает	А.Луговская	Москва 2001
13.	Если малыш плачет	А.Луговская	Москва 2001
14.	Если малышу трудно подружиться	А.Луговская	Москва 2001
15.	Как подготовить ребенка к школе? Советы психолога	Б.С.Волкова	Москва 2002
16.	Игры В которые играют	Н.В.Самоукина	Дубна 1997
17.	Психологическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника	Н.Поддяков	Санкт-Петербург 2013
18.	Эмоциональный букварь от ах до ай-яй Яй	Л.П.Стрелкова	Москва 1994
19.	Развитие интеллектуальных способностей школьника	Л.Ф. Тихомирова	Ярославль 1996
20.	Развитие творческого мышления детей	А.Э.Симановский	Ярославль 1996
21.	Как воспитать вундеркинда	В.В.Клименко	Харьков 1996
22.	Поведенческие расстройства у детей	Н.А.Рычкова	Москва 2001
23.	Психо-гимнастика	М.И.Чистякова	Москва 1990
24.	Эмоциональное развитие дошкольника	А.Д.Кошелевой	Москва 1985

