

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Дружба» г.Волгодонска
(МБДОУ ДС «Дружба» г.Волгодонска)

Согласовано:
Педагогическим советом № 1
От « 29 » августа 2018г
Приказ № 394 от « 29 » августа 2018г.



Рабочая программа
педагога-психолога
МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска
на 2018- 2019 учебный год

педагог-психолог Ю.Н.Евсеева.

Волгодонск 2018г.

Оглавление

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.	3.
- Цели и задачи реализации Программы.	3.
- Принципы в организации образовательного процесса.	4.
- Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.	5.
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	8.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	8.

II. Содержание деятельности педагога-психолога.

2.1. Основные направления и содержание деятельности педагога-психолога.	8.
2.2. Психологическое сопровождение психокоррекционной работы по освоению образовательных областей.	11.
2.3. Содержание взаимодействия с родителями воспитанников и с педагогами ДОУ.	79.
2.4. Психологическое сопровождение коррекционной работы ДОУ детей с ОВЗ.	83.

III. Организационный раздел.

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы.	86.
3.2. Организация рабочего времени педагога-психолога.	90.
3.3. Организация развития предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.	91.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Дружба» г.Волгодонска разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Закон об образовании.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 №2562), СанПиН 2.4.1.3049-13 Министерства здравоохранения Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения
7. Приказ Министерства образования Российской Федерации №636 от 22.10.1999 г. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации
8. Письмо Минобразования РФ от 24.12.2001 N 29/1886-6 "Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения"
9. Письмо Министра Образования РФ «о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000 № 27/901 – 6
10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №163 от 24.03.2015 г. «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога
11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 49 от 31.01.2011 г. Об утверждении Положения «О кабинете педагога - психолога в образовательном учреждении».
12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 57 от 04.02.2011 г. Об утверждении «Положения о службе практической психологии в системе образования Ростовской области».

Программа составлена в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.Н.Сомкова, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Цели и задачи реализации Программы.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением художественно-эстетического, духовно-нравственного, развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Принципы в организации процесса взаимодействия.

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических

функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут **распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли**. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения **специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участник игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА.

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика.

Цель диагностической деятельности педагога – психолога дошкольного образовательного учреждения: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей. Которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает в себя следующие :

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью выявления нарушений в личностном развитии, наличия или отсутствия динамики в развитии;
- Наблюдение за адаптационным периодом детей 1 младшей группы и вновь прибывшими воспитанниками;
- Диагностика уровня развития познавательной сферы детей всех возрастных групп;

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка; детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста. Снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, предупредить нарушения в составлении личностной и интеллектуальной сфер через создания благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – духовно-нравственное и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- Проведение групповых и индивидуальных психокоррекционных занятий с воспитанниками "групп риска".

- Проведение индивидуальных психокоррекционных занятий по развитие познавательной сферы детей.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, лекций, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, конференций, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

- Размещение на сайте ДОУ информации о возрастных особенностях развития личности дошкольника, особенностях детско-родительских и внутрисемейных отношений, влияющих на психо-эмоциональное состояние ребёнка.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ДОУ.

Работа с детьми.

1. Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика уровня развития познавательной сферы.
3. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
4. Индивидуальная, групповая коррекционно-развивающая работа с детьми "Групп риска".
5. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы
6. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
7. Составление индивидуальной программы развития ребенка.

Работа с педагогами.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической (компетентности) грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

Работа с родителями.

1. Индивидуальное консультирование родителей.
2. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
3. Организация и проведение тренингов, семинаров, конференций
4. Просветительская работа среди родителей (выступления на родительских собраниях).
5. Анкетирование родителей (в конце года)

2.2. Психологическое сопровождение психокоррекционной работы по освоению образовательных областей.

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении психокоррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей проблемами, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении психокоррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими проблемами в развитии помимо общих закономерностей развития имеет

специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента психокоррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Основная задача психокоррекционной работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным образовательным областям работы ДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Образовательная область «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

Задача:

- формировать знания, умения и навыки, связанные с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях)

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

Развитие навыков диалогического общения

Развитие умения отражать в речи суть происходящего, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи:

Формирование умения использовать критерии эмоционально – эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально – эстетические суждения; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами для передачи эмоций.

Стимулировать потребность в творческом самовыражении.

Понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении; выполнять движения, в том числе со сложными ритмическим рисунком; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение музыкального произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей.

Психокоррекционные программы по формированию познавательной сферы *ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

**Коррекционно-развивающим программам по познавательной сфере - В.Л.Шарохина
«Коррекционно - развивающие занятия в средней и старшей группах»
и Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».**

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений познавательной сферы развития необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный характер".

В компетенцию и обязанности детского психолога входит проведение психологической диагностики, направленной на выявление особенностей психического развития ребёнка и уровня сформированности у него определенных личностных новообразований. Анализ полученных данных поможет организовать целенаправленную коррекционно-развивающую работу, создать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа по познавательной сфере проводится после первичной диагностики воспитателей и педагога- психолога. Результаты диагностики сравниваются, и дети, которые отстают в развитии в определенных процессах развития, отбираются для индивидуальной коррекционной работы, с целью совершенствования умственного развития ребенка в соответствии его возрастных особенностей.

Ежегодно специалистами нашего детского сада осуществляется комплексное изучение всех особенностей детей. Результаты комплексной диагностики вносятся в индивидуальные карты развития.

Опираясь на результаты психодиагностики психолог разрабатывает индивидуальную систему коррекционных мероприятий для детей нуждающихся в специальной работе по развитию определенных психических процессов.

Индивидуальные программы развития включают в себя рекомендации по индивидуальному подходу к ребенку, содержание коррекционно-развивающей помощи специалистов разного профиля действия, формы участия родителей.

Цели программы:

- Создание благоприятного позитивного комфорта в группе.
- Создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению интеллектуального развития ребенка.

Задачи программы:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой на общение.
2. Совершенствовать устойчивость внимания и воображение.
3. Совершенствовать и развивать словесно - логическое мышление и связную речь.
4. Способствовать воспитанию доброжелательного и доверительного отношения к окружающим и сверстникам.

Принципы психологической программы:

- Индивидуальность
- Непрерывность
- Последовательность
- Преемственность

Программы рассчитаны на детей от 3-6 лет и состоят из 8 -12 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю в кабинете психолога, продолжительностью 30 минут.

Оптимальное количество детей в группе - 1 -2 ребёнка. Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с ноября месяца.

Формы работы: Индивидуальная.

Методы и приёмы работы:

- Арт- терапия
- Игровая терапия
- Музыкалотерапия (использование специальной релаксационной музыки).
- Сказкотерапия
- Релаксация

Ожидаемые результаты:

- Обретение позитивного эмоционального комфорта на занятиях.
- Повышение интеллектуальных процессов.
- Осознание уверенности в себе.

Структурные компоненты занятий:

1. Вводная часть позволяла ведущему почувствовать ребёнка, вызвать на доверительное общение, активизировать, позитивно настроить ребёнка на предстоящую работу, содержит упражнения на создание положительного эмоционального фона.

2. Основная часть направлена на выполнение индивидуальных упражнений способствующих повышению познавательных процессов.

3. Заключительная часть занятия помогала ведущему проанализировать не только содержательную часть занятия, но и результативность полученных знания на данном занятии, подведение итогов и положительный настрой ребёнка.

Работу по программе рекомендуется начинать в ноябре, после завершения периода адаптации детей в группе.

Первые два занятия всех программ являются вводными. Их основу составляют подвижные игры дающие возможность детям привыкнуть к новой для них индивидуальной форме работы.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки и уверенности в себе
- Развитие познавательной сферы.
- Формированию у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Повысилась мотивация к обучению

Тематический план коррекционно-развивающих занятий в средней группе

В.Л.Шарохиной

Занятие 1	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия 2. Совершенствование навыков счета 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие внимания и памяти 5. Развитие общей и мелкой моторики 6. Совершенствование навыков общения	стр. 7-11
Занятие 2	Цель: 1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма) 2. Развитие целенаправленного внимания 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие общей и мелкой моторики 5. Воспитание нравственно-волевых качеств 6. Совершенствование навыков общения	стр. 11-16
Занятие 3	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие памяти 5. Развитие общей и мелкой моторики 6. Совершенствование навыков общения	стр. 16-20
Занятие 4	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие двигательных навыков 5. Совершенствование коммуникативных навыков	стр. 20-24
Занятие 5	Цель: 1. Развитие зрительного и тактильного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие воображения и творческого потенциала 5. Развитие общей и мелкой моторики 6. Совершенствование коммуникативных навыков	стр. 24-27

Занятие 6	Цель: <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков 	стр. 27-31
Занятие 7	Цель: <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и слухового восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой моторики, мимики и пантомимики 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим 	стр. 31-35
Занятие 8	Цель: <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и слухового восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой моторики 5. Совершенствование навыков общения 	стр. 35-38
Коррекционно-развивающие занятия с февраля		
Занятие 1	Цель: <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим 	стр. 39-44
Занятие 2	Цель: <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим 	стр. 44-47
Занятие 3	Цель: <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия (величины, формы, цвет) 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим 	стр. 47-50
Занятие 4	Цель: <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков. 	стр. 50-53

	Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	
Занятие 5	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	стр. 53-58
Занятие 6	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие восприятия и воображения 3. Развитие внимания и наблюдательности 4. Развитие речи и мышления 5. Развитие общей и мелкой моторики 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	стр. 58-62
Занятие 7	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	стр. 62-65
Занятие 8	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности 3. Развитие речи мышления и воображения 4. Развитие общей и мелкой моторики 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	стр. 65-70

**Тематический план коррекционно-развивающих занятий
в старшей группе В.Л.Шарохиной**

Коррекционно-развивающие занятия с октября		
Занятие 1	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности 3. Совершенствование навыков счета 4. Развитие слуховой и зрительной памяти 5. Развитие мышления и речи 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим 7. Развитие мелкой и общей моторики	стр. 12-17
Занятие 2	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности	стр. 17-22

	<p>3.Совершенствование элементарных математических представлений</p> <p>4. Развитие мышления и речи</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>6. Развитие мелкой и общей моторики</p>	
Занятие 3	<p>Цель:</p> <p>1.Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2.Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности</p> <p>3. Развитие слуховой и зрительной памяти</p> <p>4. Развитие мышления и речи</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>6.Развитие мелкой и общей моторики</p>	стр. 22-27
Занятие 4	<p>Цель:</p> <p>1.Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2.Развитие целенаправленного внимания и памяти</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p> <p>4. Совершенствование мотивационной сферы и коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>5. Развитие мелкой и общей моторики</p>	стр. 26-31
Занятие 5	<p>Цель:</p> <p>1.Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2.Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>5.Развитие мелкой и общей моторики</p>	стр. 31-35
Занятие 6	<p>Цель:</p> <p>1.Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2.Развитие внимания и памяти</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>5.Развитие мелкой и общей моторики</p>	стр. 35-39
Занятие 7	<p>Цель:</p> <p>1.Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2.Развитие внимания и памяти</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>5.Развитие мелкой и общей моторики</p>	стр. 39-44
Занятие 8	<p>Цель:</p> <p>1.Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2.Развитие внимания и памяти</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>5.Развитие мелкой и общей моторики</p>	стр. 44-48

Коррекционно-развивающие занятия с февраля		
Занятие 1-8	Цель: 1. Развитие внимания и восприятия 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи 3. Развитие мимики и пантомимики 4. Развитие фантазии и воображения 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений	стр. 51-61

**Тематический план коррекционно-развивающих занятий
в подготовительной группе Л.И. Катаевой**

ОКТЯБРЬ		
Занятие 1	Цель: развитие логического мышления, речи и памяти	Игра «Подбери картинку»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Овощи»
	Цель: развитие внимания и зрительной памяти	Игра «Запомни картинки»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Порхание бабочки»
Занятие 2	Цель: развитие внимания	Игра «Поставь пальчик»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Фрукты»
	Цель: развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи	Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Тихое озеро»
Занятие 3	Цель: развитие эмоционально-выразительных движений	Игра «Изобрази явление»
	Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи	Игра «Чем похожи и чем отличаются»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Полет высоко в небе»
Занятие 4	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Игра «Кто наблюдательнее?»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Будь внимателен»
	Цель: развитие внимания, мышления и речи	Игра «Подбери пару к слову»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Путешествие в

		волшебный лес »
НОЯБРЬ		
Занятие 1	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Что это? Кто это»
	Цель: развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти	Игра «Позы»
	Цель: расширение объема памяти и развитие внимания	Задание «Выложи цифры так, как только что видел»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Порхание бабочки»
Занятие 2	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Звери»
	Цель: развитие логического мышления	Игра «Разложи карточки»
	Цель: развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств	Игра Лиса с лисятами и сокол»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Плывем в облаках»
Занятие 3	Цель: развитие навыков анализа и синтеза	Задание «Разложи картинки по группам»
	Цель: Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением	Игра «Слушай хлопки»
	Цель: увеличение объема памяти и развитие внимания	Игра «Выложи букву так, как только что видел»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Отдых на море»
Занятие 4	Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи	Игра «Чем похожи и чем отличаются»
	Цель: развитие внимания и зрительной памяти	Игра «Поезд»
	Цель: развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение)	Задание «Закрой лишнюю картинку»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Тихое озеро»
ДЕКАБРЬ		
Занятие 1	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Что это?»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Посуда»
	Цель: развитие слухового внимания, памяти, мышления	Задание «Нарисуй и зачеркни»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Порхание бабочки»
Занятие 2	Цель: расширение логического мышления, речи и памяти	Игра «Подбери парную картинку»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Будь внимателен»
	Цель: развитие внимания и памяти	Задание «Выложи круги»
	Цель: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики	Игра «На что это похоже?»
Занятие 3	Цель: развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделения	Задание «Подбери четвертую фигуру»

	признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях	
	Цель: развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию	Игра «Палочки»
	Цель: расширение объема памяти, развитие внимания	Задание «Какой буквы не стало?»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Необычная радуга»
Занятие 4	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Задание «Назови три предмета белого, синего, красного цвета»
	Цель: развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти	Игра «Позы»
	Цель: развитие логического мышления и внимания	Задание «Анализируем ряды»
	Цель: релаксация, развитие дыхания, воображения	Упражнение «Воздушный шарик»
ЯНВАРЬ		
Занятие 1	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Что это?»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Транспорт»
	Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления	Задание «Нарисуй и зачеркни»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку»
Занятие 2	Цель: расширение объема памяти, развитие мышления и навыков послогового чтения	Задание «Читаем слоги, складываем слова»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Будь внимателен»
	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Задание «Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Полет высоко в небе»
Занятие 3	Цель: развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи	Игра «Выложи картинки по порядку»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Зимующие птицы»
	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Что к чему подходит»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Отдохнем»
Занятие 4	Цель: развитие навыков анализа и синтеза	Задание «Разложи картинки по группам»
	Цель: Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением	Игра «Слушай хлопки»
	Цель: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики	Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»

ФЕВРАЛЬ		
Задание 1	Цель: развитие логического мышления	Задание «Расставь знаки»
	Цель: развитие способности быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилия	Игра «Слушай и выполняй»
	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Игра «Кто назовет больше предметов»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Отдых»
Занятие 2	Цель: развитие внимания	Игра «Поставь пальчик»
	Цель: развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации	Игра «Запомни свое место»
	Цель: развитие речи и мышления	Игра «Придумай загадку»
	Цель: релаксация и развитие воображения	Упражнение «Тихое озеро»
Занятие 3	Цель: развитие внимания и логического мышления	Игра «Самый смекалистый»
	Цель: развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти	Игра «Позы»
	Цель: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики	Задание «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка»
	Цель: снижение напряженности и возбуждения	Игра «Слушай свое имя»
Занятие 4	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Картинки-загадки»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Инструменты»
	Цель: развитие произвольного внимания и слуховой памяти	Задание «Запиши буквы, как запомнил»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Тихое озеро»
МАРТ		
Занятие 1	Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Задание «Кто может быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким?»
	Цель: развитие слухового внимания, произвольности, самоконтроля	Игра «Запретное число»
	Цель: расширение объема памяти и развитие внимания	Задание «Выложи буквы так, как только что видел»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Необычная радуга»
Занятие 2	Цель: развитие восприятия, мышления, выразительных движений	Игра «Угадай игрушку»
	Цель: Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением	Игра «Слушай хлопки»
	Цель: расширение объема внимания, развитие способности к сосредоточению	Задание «Найди два одинаковых числа»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Отдохнем»
Занятие 3	Цель: развитие мышления, воображения и речи	Задание «Составь предложение по двум картинкам»
	Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к	Игра «Перелетные птицы»

	согласованному взаимодействию	
	Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления	Задание «Нарисуй и зачеркни»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Музыкальная шкатулка»
Занятие 4	Цель: развитие мышления и речи	Игра «Логический поезд»
	Цель: развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти	Игра «Позы»
	Цель: расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей	Задание «Зашифрованные слова»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Плывем в облаках»
АПРЕЛЬ		
Занятие 1	Цель: развитие мыслительных способностей, внимания, пространственного восприятия	Игра «Отвечай быстро»
	Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений	Игра «Будь внимателен»
	Цель: развитие восприятия, мелкой моторики	Задание «Чистый лист»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Отдых на море»
Занятие 2	Цель: расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей	Задание «Расшифруй слова»
	Цель: развитие навыков произвольного поведения	Игра «Филя, где ты?»
	Цель: развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики	Задание «Запомни и нарисуй»
	Цель: релаксация, воображения	Упражнение «Воздушный шарик»
Занятие 3	Цель: снятие страха перед школой, облегчить будущую адаптацию	Игра «Школа»

Психокоррекционные программы по формированию эмоционально-волевой сферы с детьми среднего, старшего и подготовительного возраста.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Авторская программа И.Л. Арцишевской

« Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»

Введение.

Необходимость изучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) в дошкольном возрасте обусловлена тем, что данный синдром – одна из наиболее частых причин обращения за психологической помощью в детском возрасте. Длительные проявления невнимательности, импульсивности и гиперактивности, ведущих признаков СДВГ, нередко приводят к формированию девиантных форм поведения в дальнейшем

Изучение детей с указанным синдромом и развитие дефицитных функций имеет важное значение для психолого-педагогической практики именно в дошкольном возрасте. Ранняя диагностика и коррекция должны быть ориентированы на дошкольный возраст (5 лет), когда компенсаторные возможности мозга велики, и еще есть возможность предотвратить формирование стойких патологических проявлений.

Концептуальное обоснование

В настоящее время СДВГ рассматривается как нейробиологическое нарушение, этиология и патогенез которого носят комбинированный характер. Симптомокомплекс СДВГ включает в себя невнимательность, гиперактивность, импульсивность, трудности в обучении и межличностных отношениях. Обычно это нарушение сочетается с поведенческими и тревожными расстройствами, задержками в формировании языка и речи, а также школьных навыков. В 1980 г. в третьем издании Американской психиатрической ассоциации «Диагностическое и статистическое руководство психических нарушений» был впервые представлен термин «дефицит внимания» который заменил термины «легкая дисфункция мозга», «минимальная мозговая дисфункция», «гиперактивность». Базовым симптомом синдрома стало «нарушение внимания. Это было обусловлено тем, что нарушение внимания встречается у всех детей с этим синдромом, а повышенная двигательная активность не всегда (А.В.Грибанов, 2004 г.). СДВГ разделен на два подтипа- с гиперактивностью и без гиперактивности.

Этот синдром относится к категории пограничных расстройств и находится в центре внимания медицинских, психологических и педагогических исследований.

Возникновение СДВГ может быть обусловлено воздействием различных этиологических факторов в период развития мозга до 6 лет. Многие ученые считают, что с раннего возраста (до 2 лет) большое значение имеют биологические факторы повреждения мозга – первичный дефект (Л.С.Выготский), в более поздний период (от 2 до 6 лет) – социальные факторы – вторичный дефект, причем при сочетании тех и других риск возникновения СДВГ значительно повышается.

Считается, что возникновению СДВГ способствует асфиксия новорожденных, угроза прерывания беременности, анемия беременных, переносимость, недоношенность, физические и эмоциональные травмы матери во время беременности, употребление матерью во время беременности алкоголя и лекарственных препаратов.

Причины поражения развивающегося мозга делятся на четыре основных типа: гипоксический, токсический, инфекционный и механический.

Есть гипотеза о генетической предрасположенности к СДВГ – влияние гена SNAP – 25 на возникновение повышенной активности и недостатка внимания, но, возможно, что СДВГ представляет собой генетически гетерогенное состояние.

По данным нейропсихологических исследований детей с СДВГ отмечены отклонения в развитии высших психических функций, отвечающих за внимание, оперативную память, познавательные способности, внутреннюю речь, моторный контроль и саморегуляцию. Возможно, существует диффузное поражение префронтальных долей мозга, нарушение формирования функциональных взаимосвязей между срединными структурами мозга, между ними и различными областями коры, а также изменения моторной и орбитофронтальной коры, базальных ганглиев (уменьшение объема бледного шара, нарушение ассиметрии хвостатого ядра (Е.Д.Белоусова, 1994).

Современные теории в качестве анатомического дефекта при СДВГ рассматривают снижение кровотока в лобных долях, подкорковых ядрах и среднем мозге. А также нарушению проводящих путей, связывающих кору с базальными ганглиями и таламусом.

Психосоциальные факторы, такие, как внутрисемейные и внесемейные играют важную роль в формировании СДВГ. Ссоры, конфликты, алкоголизм, аморальное поведение родителей, воспитание в неполной семье, повторный брак у родителей и т.п. травмирующие психику ребенка факты.

Учитывая всю сложность данной проблемы, мы можем поставить следующую цель и задачи коррекционно-развивающей работы с гиперактивными детьми:

Цель программы - развивать компенсаторные возможности мозга.

Задачи программы

- Развивать произвольность и самоконтроль

- Развивать внимание, воображение, память, речь,
- Развивать согласованность движений
- Снятие психоэмоционального напряжения
- Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

Принципы реализации программы

В коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста используются следующие принципы:

1. Принцип индивидуальности предполагает учет типа детско-родительских отношений, уровень общего состояния ребенка

2. Принцип доступности - учет уровня психологических особенностей ребенка.

3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, моделирование ситуаций, игр, подтверждает объяснение и помогает ребенку их выполнить.

4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

5. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Методические рекомендации к проведению занятий

Курс состоит из 16 коррекционных занятий, предназначен для детей старшего дошкольного возраста, проводится с ноября по март.

Численность детей, посещающих занятия составляет 5-8 человек.

Продолжительность занятия – 30 минут, 1 раз в неделю.

Поводом для зачисления ребенка в коррекционную группу служат: диагноз врача, заключение психолога, наблюдение и отзывы психолога, наблюдения и отзывы педагога, пожелания родителей.

В состав коррекционной группы, кроме гиперактивных могут входить неуверенные, импульсивные и невнимательные дети, а также один уравновешенный ребенок. Последний служит примером для подражания.

Перед тем, как приступить к основному курсу занятий, с гиперактивными детьми стоит провести работу, направленную на развитие внимания или контроля за импульсивностью.

Методы

Методы и приемы развития эмоциональной сферы: открытое проявление социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими)

Методы и приемы развития культуры жеста: возможность выражать свои мысли и чувства при помощи пантомимики, движений, осанки, позы.

Методы и приемы развития моторики и координации движений:

использование любых пальчиковых и жестовых игр

Методы и приемы для активизации подкорковых структур мозга:

Дыхательные упражнения, упражнения на нормализацию мышечного тонуса, упражнения на пространственную ориентацию.

Каждое из коррекционных занятий включает в себя игры на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения (Необходимость введения последних объясняется тем, что, по наблюдениям медиков, гиперактивные дети не только плохо управляют своим поведением, но и плохо владеют своим телом).

Диагностика проводится в сентябре - октябре и в конце учебного года в апреле (после окончания программы).

Для обследования детей применяется:

1. Проективная методика Г.Т.Хоментаускаса «Рисунок семьи» которая исследует уровень межличностных отношений ребенка с родителями.

2. Анкета для родителей гиперактивных детей.

ЛИТЕРАТУРА

Александрова Э.М. Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста. М.,2001

Брызгунов И.П. ,Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. М.,2001.

Выгодская И.Г.Пеллингер Е.Л.,Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре. М.,1984

Горячева Т.Г. Султанова А.С. Сенсомоторная коррекция нарушений психического развития в детском возрасте М.,1999

Заваденко Н.И. Как понять ребенка: Дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М.,2000

Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. М.,2004.

Катаева Л.И Работа психолога с застенчивыми детьми М.,2004

Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль 1997

Романов А.А. Направленная игротерапия нарушений поведения и эмоциональных расстройств у детей. М.,2000

Хухлаева О.В.Лесенка радости М.,1998

Чистякова М.И. Психогимнастика М.,1995

Тематический план занятий по следующей схеме:

№	Тема	Цели и задачи	Ход занятия (формы работы, упражнения)
1.	Занятие № 1	* Установление контакта. *Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и воображения; *Развитие согласованности движений; *Снятие психоэмоционального напряжения; * Развитие эмоционально-выразительных движений.	1. Упр. из «Йоговской гимнастики для малышей» 2. Упр. «Прогулка в лес» 3. Упр. «Камень и путник» 4. Игра «Будь внимателен!» 5. Упр. «Передай движение» 6. Заключительный этап
2.	Занятие № 2	*Развитие произвольности и самоконтроля; *Развитие внимания и воображения; *Развитие эмоционально-выразительных движений; *Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	1. Упр. из «Йоговской гимнастики для малышей» 2. Игра «Изобрази явление» 3. Игра «Самолеты» 4. Упр. «Надоедливая муха» 5. Упр. «Раз, два, три – говори!» 6. Упр. «Одно большое животное» 7. Заключительный этап
3.	Занятие № 3	*Развитие произвольности и самоконтроля; *Развитие внимания и воображения; *Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, развитие	1. Игра «Запретное движение» 2. Игра «Зоопарк» 3. Упр. «Я кубик несущ» 4. Упр. «Шалтай-болтай» 5. Заключительный этап

		<p>координации движений; * Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	
4.	Занятие № 4	<p>*Развитие произвольности и самоконтроля; *Развитие внимания и воображения; *Развитие эмоционально-выразительных движений; *Развитие координации движений; *Снятие психоэмоционального напряжения; *Развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Расскажем и покажем» 2. Игра «Передай мяч» 3. Упр. «Насос и мяч» 4. Игра «Паровозик с именем» 5. Упр. «Клоуны» 6. Заключительный этап
5.	Занятие № 5	<p>*Развитие произвольности и самоконтроля; *Развитие внимания и памяти; *Развитие мышления и воображения; *Развитие эмоционально-выразительных движений; *Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; *Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Космическое путешествие» 2. Упр. «Интервью» 3. Упр. «Росток» 4. Упр. «Пловцы» 5. Рисование на заданную тему
6.	Занятие № 6	<p>* Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания, наблюдательности и памяти; *Снятие психоэмоционального напряжения; *Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Светофор» 2. Игра «Внимательные глазки» 3. Упр. «Знаете ли вы цифры?» 4. Упр. «Расскажем и покажем» 5. Упр. «Знаете ли вы буквы?» 6. Упр. «Кто за кем стоит?» 7. Упр. «Штанга» 8. Заключительный этап
7.	Занятие № 7	<p>*Развитие внимания и произвольного поведения; *Профилактика страхов; * Развитие ориентировки в пространстве и тактильных ощущений; *Развитие речи и воображения; *Развитие эмоционально-выразительных движений; *Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; *Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Жмурки» 2. Упр. «Потягушки» 3. Упр. «Лимон» 4. Упр. «Волшебный мешочек» 5. Упр. «Опиши игрушку» 6. Заключительный этап
8.	Занятие № 8	<p>* Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания, наблюдательности; * Развитие доверия к другому; * Развитие ориентировки в пространстве; * Развитие эмоционально-выразительных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Слепой и поводырь» 2. Игра «Летает – не летает» 3. Совместное рисование и

		<p>движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; * Снятие психоэмоционального напряжения. 	<p>игра «Что изменилось?»</p> <p>4. Упр. «Снеговик»</p> <p>5. Заключительный этап</p>
9.	Занятие № 9	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и координации движений; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; * Снятие психоэмоционального напряжения. 	<p>1. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки»</p> <p>2. Упр. «Солнечный лучик»</p> <p>3. Игра «Кто первый прыгнет в круг»</p> <p>4. Игра «Не спиши»</p> <p>5. Упр. «Клоуны»</p> <p>6. Заключительный этап</p>
10.	Занятие № 10	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и воображения; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; * Снятие психоэмоционального напряжения; * Удовлетворение потребности в признании. 	<p>1. Упр. «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Игра «Море волнуется»</p> <p>3. Упр. «Пластилиновая кукла»</p> <p>4. Игра «Иголка и нитка»</p> <p>5. Упр. «Шалтай-болтай»</p> <p>6. Заключительный этап</p>
11.	Занятие № 11	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие внимания и самоконтроля; * Развитие памяти и воображения; развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; * Снятие психоэмоционального напряжения. 	<p>1. Игра «Расставить посты!»</p> <p>2. Игра «Что изменилось»</p> <p>3. Упр. «Снежинка»</p> <p>4. Игра «Зимние забавы»</p> <p>5. Совместное рисование снеговика</p> <p>6. Упр. «Снеговик»</p> <p>7. Упр. «Лыжник»</p>
12.	Занятие № 12	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и чувства юмора; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; * Снятие психоэмоционального напряжения; * Удовлетворение потребности в признании. 	<p>1. Упр. «Танец снежинок»</p> <p>2. Игра «Ручеек»</p> <p>3. Упр. «Одно большое животное»</p> <p>4. Упр. «Ищем ошибки»</p> <p>5. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки»</p> <p>6. Игра «Испорченный телефон»</p> <p>7. Игра «Паровозик с именем»</p> <p>8. Заключительный этап</p>
13.	Занятие № 13	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие слухового внимания; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие тактильного восприятия; * Развитие и совершенствование 	<p>1. Упр. «Расскажем и покажем»</p> <p>2. Игра «Слушай и отвечай»</p> <p>3. Игра «Броуновское движение»</p>

		коммуникативных навыков.	4. Игра «Угадай фигурку» 5. Игра «Съедобное – несъедобное» 6. Упр. «Сидели два медведя» 7. Заключительный этап
14.	Занятие № 14	* Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и воображения; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие координации движений; * Снятие психоэмоционального напряжения; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков	1. Упр. «Я кубик несую» 2. И «Цирковые артисты» 3. Упр. «Клоуны» 4. Игра «Да» и «нет» не говори» 5. Упр. «Расскажем и покажем» 6. Заключительный этап
15.	Занятие № 15	* Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания, мышления и речи; * Профилактика агрессии; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Снятие психоэмоционального напряжения; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков	1. Упр. «Черепашки» 2. Игра «Слушай команду» 3. Упр. «Прошепчи в ответ» 4. Игра «Жу-жа» 5. Рисование на заданную тему 6. Заключительный этап
16.	Занятие № 16	* Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и воображения; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Снятие психоэмоционального напряжения; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков	1. Игра «Флажок» 2. Упр. «Комплименты» 3. Игра «Сова» 4. Упр. «Эмоции» 5. Упр. «Кораблик» 6. Заключительный этап

Пояснительная записка

Коррекционно - развивающая программа

Авторская программа Катаевой Л.И

«Работа психолога с застенчивыми детьми в детском саду»

Введение

Всем приходилось иметь дело с детьми, которые в силу своих личностных особенностей, таких как замкнутость, нерешительность, робость испытывают сложности при общении со сверстниками и взрослыми. Застенчивость – сложное состояние, и оно может оказывать самые разнообразные воздействия - от ощущения легкого дискомфорта до необъяснимого страха перед людьми и тяжелых неврозов.

Застенчивость свойственна многим детям и взрослым. Наверное, ее можно назвать, наиболее, распространенной причиной, осложняющей общение.

Последствия застенчивости могут быть удручающими:

- отказ от встреч с новыми людьми, ограничение круга друзей и знакомых
- невозможность выразить свое мнение и отстаивать свои права.

- боязнь людей, особенно тех, от которых исходит, по мнению ребенка, какая-то эмоциональная угроза.

На сегодняшний день в психологии распространена точка зрения, что застенчивость является результатом реакции на эмоцию страха, которая возникает в определенный момент при взаимодействии малыша с другими людьми и впоследствии закрепляется.

Помочь малышу преодолеть застенчивость, сформировать у него желание общаться – задача психолога, родителей и педагогов. Она вполне разрешима, если начать заниматься своевременно. Ведь с течением времени у застенчивого ребенка уже складывается определенный стиль поведения, он уже начинает замечать свой «недостаток». Осознание своей застенчивости не только не помогает, а наоборот, мешает ее преодолеть. Фиксация внимания на особенностях своего характера и поведения вызывает еще большую скованность, усиливает неуверенность и страх перед общением.

Цель: научить ребенка быть активным, не бояться ошибок, уметь сопереживать другим, просить и получать помощь.

Задачи:

- Преодолеть застенчивость, замкнутость, скованность, нерешительность, двигательно раскрепоститься.
- Развить язык жестов, мимики и пантомимики, понять, что кроме речевых, существуют и другие средства общения.
- Познакомиться с эмоциями человека, осознать собственные эмоции, научиться распознавать эмоциональные реакции других людей и развить умение адекватно выражать свои эмоции.
- Развить навыки совместной деятельности, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Методические рекомендации к проведению занятий

Количество занятий – 23.

Цикл занятий - раза в неделю.

Численность детей, посещающих занятия составляет 4-6 человек.

Продолжительность занятия - 30 минут.

Поводом для зачисления ребенка в коррекционную группу служат: диагноз врача, заключение психолога, наблюдение и отзывы психолога, наблюдения и отзывы педагога, пожелания родителей. На каждого ребенка заводится дневник наблюдения, в котором фиксируются особенности настроения и поведения ребенка.

Литература

1. Александровская Э.М. Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста М.2001.
2. Ермолаева М.В., Миланович Л.Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. М.,1996.
3. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль 1996
4. Левис Шелдон, Левис Шейла. Ребенок и стресс. М. 1994.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения М.2000

№	тема	Цели и задачи	Ход занятия (форма работы, упражнения)
1	«Преодоление застенчивости»	Развитие эмоционально - выразительных движений, коммуникативных способностей, снижение психоэмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Прослушивание сказки «Три подружки» • Инсценировка сказки • Упражнение «Глубокое дыхание»
2	«Преодоление замкнутости»	Развитие способности понимать эмоциональное состояние партнеров по общению, снижение психоэмоционального напряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Этюд «Робкий Чебурашка» • Этюд «Смелый Чебурашка» • Упражнение «Глубокое дыхание»
3	«Преодоление нерешительности»	Развитие умения входить в контакт, воспитание доброжелательного отношения с окружающими, снижение психоэмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Упражнение «Ласковое имя» • Игра «Кто я» • Упражнение «Лифт»
4	«Эффективные способы общения»	Формирование эффективных способов общения, развитие межличностного доверия, снижение психоэмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Беседа о речи • Упражнение «Слепой и поводырь» • Упражнение «Порхание бабочки»
5	«Партнеры по общению»	Развитие паралингвистических средств общения, воспитание интереса и внимания к партнерам по общению, снижение психоэмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Беседа «Как можно научиться общаться без слов» • Упражнение «Иностранец». • Упражнение «Водопад»
6	«Мое эмоциональное состояние»	Развитие вербальных и невербальных средств общения, формирование способности осознавать свое эмоциональное состояние, развитие умения оказывать положительные знаки внимания сверстникам, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Упражнение «Через стекло» • Упражнение «Связующая нить» • Упражнение «Жираф»
7	«Согласованное взаимодействие»	Развитие коммуникативной сферы (сплочения).	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Упражнение «Расскажи

		Воспитание способности к согласованному взаимодействию, снижение психоэмоционального напряжения	стихи без слов» <ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка «Ждет гостей сегодня кошка» • Упражнение «Цветок»
8	«Мое самосознание»	Развитие самосознания, формирование адекватной самооценки, снижение психоэмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Упражнение «Рисуем себя» • Упражнение «Необычная радуга»
9	«Уверенность в себе»	Развитие паралингвистических средств общения, повышение уверенности в себе	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игра «Незнайка» • Игра «Змейка» • Упражнение «Цветок»
10	«Согласованное взаимодействие»	Развитие коммуникативной сферы (сплочения). Воспитание способности к согласованному взаимодействию, снижение психоэмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игра «Дракон ловит свой хвост» • Этюд «Два клоуна» • Упражнение «Марионетки»
11	«Согласованное взаимодействие»	Воспитание способности к согласованному взаимодействию, снижение психоэмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Упражнение «Разыгрываем сказку» • Упражнение «Волшебный сон»
12	«Вербальные и невербальные средства общения»	Воспитание интереса и внимания к партнерам по общению, развитие вербальных и невербальных средств общения	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игра Веселый мяч» • Этюд «Встреча с другом» • Упражнение «Полет высоко в небо»
13	«Мое эмоциональное состояние»	Развитие способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям, развитие самосознания и индивидуальности	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Упражнение «Угадай эмоцию» или «Ролевая гимнастика (стр.48)» • Беседа «Способы повышения настроения» • Упражнение «Рисуем свое настроение»
14	«Социальные эмоции»	Развитие социальных эмоций, коммуникативных способностей	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Упражнение «Незаконченное предложение»

			<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Воздушный шарик»
15	«Социальные эмоции»	Формирование адекватной самооценки, развитие социальных эмоций и коммуникативных способностей.	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие Упражнение «Расскажи о том, что тебе нравится в себе» Этюд «Встреча с другом» Упражнение «Веселая зарядка»
16	«Партнеры по общению»	Развитие паралингвистических средств общения, воспитание интереса и внимания к партнерам по общению, снижение психоэмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие Игра «Заколдованный ребенок» Игра «Жмурки» Упражнение «Отдых на море»
17	«Согласованное взаимодействие»	Воспитание способности к согласованному взаимодействию, снижение психоэмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие Игра «На кого я похож (стр.50)» Игра «Путешествие» Упражнение «Тихое озеро»
18	«Социальные эмоции»	Формирование адекватной самооценки, развитие социальных эмоций и коммуникативных способностей	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие Игра «Лети, лети, лепесток» Игра «Ах, какой я молодец!» Упражнение «Насос и мяч».
19	«Знаки внимания»	Развитие умения оказывать положительные знаки внимания сверстникам, развитие самосознания, формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие Упражнение «Комплименты» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Самолет»
20	«Согласованное взаимодействие»	Воспитание способности к согласованному взаимодействию, развитие самосознания и индивидуальности, снижение психоэмоционального	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие. Игра «Строители» Упражнение «Робот» Упражнение «Я знаю» Упражнение

		напряжения	«Лифт» <ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Пожелания (стр.51)»
21	«Вербальные и невербальные средства общения»	Воспитание интереса и внимания к партнерам по общению, развитие вербальных и невербальных средств общения	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие Упражнение «Зеркало» Игра «Путешествие» Упражнение «Водопад»
22	«Коммуникативные способности»	Развитие социальных эмоций, коммуникативных способностей, воспитание доброжелательного отношения к окружающим	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие Игра «Смелые мыши» Упражнение «Ласковое имя» Упражнение «Путешествие в волшебный лес»
23	«Партнеры по общению»	Развитие паралингвистических средств общения, воспитание интереса и внимания к партнерам по общению, снижение психоэмоционального напряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие Игра «Улиточка» Беседа «Наши имена» Упражнение «Расскажи о том, что тебе нравится» Упражнение «Глубокое дыхание»

Пояснительная записка

Программа Крюковой С.В. и Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Основная цель: эмоциональное развитие детей

Актуальность появления данной программы связана с тем, что очень сложно человеку разобраться в гамме своих переживаний. Даже для взрослого эта задача трудна, а для ребенка тем более.

Дети далеко не всегда понимают свои простые эмоции, осознают разнообразные переживания, возникающие по мере расширения их связей с окружающим миром. С.Л Рубинштейн выделил три вида эмоциональных переживаний.

Первый - уровень органической аффективно-эмоциональной чувствительности, когда чувство выражает состояние организма, находящегося в определенных реальных отношениях с окружающей действительностью. Более высокий уровень эмоциональных проявлений составляет предметные чувства, соответствующие предметному восприятию и предметному действию. На этом уровне чувство является не чем иным, как выражении в осознанном переживании отношения человека к миру, ценность, качественный уровень этих чувств зависят от их содержания, от того, какое отношение и какому объекту они выражают. Наконец, над

предметными чувствами поднимаются более обобщенные чувства, как-то: чувство юмора, иронии, чувство возвышенного, трагического и т. д.. Данная программа направлена на работу с «предметными чувствами»

Основная ее цель - ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок может создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах людей, которые его окружают.

Задачи программы:

1. Научить детей понимать собственное эмоциональное состояние;
2. Научить выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
3. Развитие навыков общения;
4. Частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка.

Принципы развития:

- Индивидуальность
- Непрерывность
- Последовательность
- Преемственность

Предмет программы - трудности в понимании природы внутренних переживаний и эмоций, возникающих по мере расширения связей с окружающим миром, нарушение навыков коммуникативности.

Объект для развития - дети 4-6 лет с нарушениями эмоционального развития.

Форма работы - групповая.

Количество занятий - 9.

Длительность занятия: - 30-40 минут.

Частота встреч - 1 раз в неделю.

Количество участников групп: 6-8 человек.

Методы и приемы:

- элементы сказкотерапии;
- элементы психодрамы;
- игры на развитие навыков общения;
- игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения;
- рисование, кляксография, пуантилизм;
- саморегуляция (мышечная релаксация, мимическая гимнастика, двигательные упражнения, чтение детских потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи).

Структурные компоненты занятий:

Часть 1. Вводная.

Настрой детей на совместную работу, установление эмоционального контакта между всеми участниками. Основные процедуры работы - приветствие.

Часть 2. Рабочая.

Основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения и игры направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер.

Часть 3. Завершающая.

Создание у каждого ребенка чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Предусматривается проведение общей игры-забавы или другой коллективной деятельности (коллективного рисунка).

Характеристика используемого оборудования

Занятия по этой программе рекомендуется проводить в ноябре, после завершения адаптации детей к группе.

Занятия можно проводить в помещении группы детского сада, музыкальном зале или в кабинете психолога. Во время занятия дети сидят в кругу - на стульчиках или на полу, так как круг, это возможность открытого общения.

Материалы:

- магнитофон и кассеты с записью музыки («Волшебство природы»);
- колокольчик;
- свечка в безопасном подсвечнике;
- обручи;
- клубочек шерсти;
- фотографии или рисунки (веселых людей, испытывающих страх;
- бумага, карандаши, клей, кисточки, фломастеры, губка;
- трафареты круглой и овальной формы;

- игра «Азбука настроений»;
- платок, 2 шарфа;
- коробка с конфетками, картофелина;
- книга Н. Носова «Живая шляпа», Л. Муур «Крошка Енот» (с иллюстрациями), текст рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»;
- декорации - лес, мягкие игрушки;
- шляпа, игрушечный котенок;
- пустая чашка, тазик, песок или земля, вода, веревки;
- различные мелкие предметы (бусинки, орехи, палочки, мячи и т.д.);
- мешочек с воздушным шариком;
- пиктограммы;

Этапы работы:

- знакомство с детьми через наблюдение и общение с их родителями;
- первичная диагностика;
- анкетирование и консультирование родителей;
- коррекционно-развивающий этап;
- закрепляющий этап;
- анализ эффективности работы - исследование динамики состояния ребенка.

Предлагаемые методики для отслеживания эмоционального состояния у детей дошкольного возраста:

- Исследование эмоционального состояния по Э.Т. Дорофеевой;
- Тест тревожности - Р.Теммл, М, Дорки, В. Амен;
- Диагностика страхов А.И.Захаров «Страхи в домиках» (модификация М.П. Панфиловой);
- «Рисунок семьи» - ж. «Дошкольный психолог -1993, 5.;
- Изучение коммуникативных умений. Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина
- «Рукавичка»

Эффективность используемой программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Понимание собственного эмоционального состояния, его обозначение и словесное наименование.
- Умение выражать свои чувства через мимику, жесты, выразительные

движения, интонации. Распознавание чувств других людей.

- Умение общаться в коллективе, подчиняя свое поведение определенным правилам игры и существующим нормам.

Список используемой литературы

1. Белополюская ИЛ и др. Азбука настроений. Развивающая эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. М.: Когито-центр, 1994г.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина СВ. «Развиваем руки - чтобы учиться и писать, и красиво рисовать» - Ярославль: Академия Развития, 1997год.
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. - Ленинград: Лен. Университет, 1988г.
4. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль: Академия Развития, 1996 год.
5. Лук А.Н. Эмоции и личность. - М.: Знание, 1982г.
6. Ландрет Г.П. Игровая терапия: искусство отношений.- М.: Международная Педагогическая Академия, 1994 год.
7. Овчарова Р.Ф. Практическая психология в начальной школе. - М.: Сфера, 1996 год.
8. Тарасенко С.Ф. Забавные поделки крючком и спицами. - М.: Просвещение, 1992г.
9. Ушакова О. Шадрина Л. Развитие предпосылок связной речи. Журнал «Дошкольное воспитание» №2, 1997г.
10. Хухлаева О.В. Лесенка радости. - М.: Совершенство, 1998 год.
11. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: Просвещение, Владос, 1995 год.

Тематический план занятий по следующей схеме

№	тема	Цели и задачи	Ход занятия (форма работы, упражнения)
1.	«Знакомство»	Создание благоприятного психологического климата, обеспечивающего приближение, взаимопонимание детей, создание работоспособности	- Приветствие - Релаксация «Мыльные пузыри» - Упражнение «Охота на динозавров» - «Знакомство» - Игра «Собери картину» - Ритуал «Прощания»
2	«Мой мир эмоций»	Учить понимать свои чувства и чувства других; учить передавать заданное эмоциональное состояние, используя разные выразительные средства	- Приветствие «Голландский танец» - Игра «Облака», «Эмоциональный словарь» - Игра «Повтори фразу»

			<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Доброе животное» - Ритуал «Прощание»
3	«Давайте поиграем»	Создание атмосферы доверия и искренности, развитие наблюдательности, произвольности внимания, воображения, чувства юмора, снятие напряжения	<ul style="list-style-type: none"> -Приветствие «Голландский танец» - Релаксация «Мыльные пузыри» - Игра «Обувь», «Зеркало» - Игра «Люблю – не люблю»
4	«Умей владеть собой»	Создание условий для самовыражения, способствовать развитию воображения, выразительности движений, снятию напряжения, развивать мышечный контроль	<ul style="list-style-type: none"> -Приветствие «Голландский танец». - Релаксация «Снеговик» - Игра «Если нравится тебе»; - Игра «Говори», «Черепашка» - Ритуал «Прощание»
5	«Избавление от страхов»	Профилактика и преодоление возможных страхов через рисунок	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Голландский танец»; - Релаксация «Солнечный зайчик»; - Рисунок «Мой страх»; - Анализ рисунка работа со страхами
6	«Добро и зло»	Профилактика и коррекция возможных нарушений в поведении	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие; - Беседа «Что такое добро и зло? (где с ним встречаемся, и бывает ли зло добрым) - Рисование и раскладывание рисунков по темам - Ритуал «Прощание»
7	«Что было в начале?»	Формирование и развитие личности с учетом с учетом психофизиологических возрастных особенностей	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Голландский танец» - Беседа «Что у каждого человека было в начале? А еще раньше?»

			<ul style="list-style-type: none"> - Рассказы детей о раннем детстве - Рисование воспоминаний - Ритуал «Прощание»
8	«Мое настроение»	Достижение эмоциональной устойчивости и саморегуляции	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Рисование и игра «Волшебный город» (выявление эмоционального состояния) - Упражнение «Волшебный сон»; - Ритуал «Прощание»
9	«Дружная семья»	Формирование позитивных отношений к сверстникам, развитие коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Игра «Ручеек» - Игра «Колокольчик» - Игра «Если нравится тебе» - Игра «Собери картинку» - Ритуал «Прощание»

Пояснительная записка

Программа О.Хухлаевой, О.Хухлаев, И.Первушиной

«Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольника»

Программа предназначена для организации специальных мероприятий, направленных на сохранение психологического здоровья детей дошкольного возраста. С этой позиции рассмотрено содержание психологического здоровья, факторы риска его нарушения, представлены организационная структура психологической поддержки дошкольников, содержание индивидуальной коррекционной работы с детьми и консультирования родителей, подробно описаны групповые развивающие занятия для трёх возрастных групп. В программу так же входят занятия по профилактике преодоления школьной дезадаптации у детей 6- 7 лет.

Актуальность данной программы связана с тем, что сегодня не вызывает сомнения тот факт, что практически все российские дети требуют той или иной психологической поддержки, поскольку находятся под воздействием ряда неблагоприятных факторов. Их можно разделить условно на две группы: объективные, или факторы среды, и субъективные, обусловленные индивидуально - личностными особенностями. Современный дошкольник испытывает существенные затруднения в развитии эмоционально-личностной сферы прежде всего в силу таких обстоятельств, как дефицит общения со взрослыми или же его переизбыток, когда семья уделяет много внимания ребёнку, но в тоже время мешает его самостоятельности; стремление взрослых форсировать интеллектуальное развитие ребёнка, при этом у ребёнка бедный игровой и реальный опыт; отсутствие одного из родителей или же конфликтные отношения между ними и т. д.. Следующим важным условием психологического здоровья ребёнка является наличие у него положительного фона настроения. По мнению Э. Динера, для полноценной жизни человека необходима способность, быть счастливым в качестве черты характера, развитие которой начинается ещё в детстве.

В целом же можно сделать вывод, что психологическое здоровье формируется при взаимодействии внешних и внутренних факторов.

Основной целью программы является создание условий по сохранению и укреплению психологического здоровья у детей дошкольного возраста. Программа носит диагностический, профилактический и развивающее - коррекционный характер, поскольку позволяет выявить индивидуальные особенности психоэмоционального развития ребёнка, для последующей организации специальных мероприятий, направленных на сохранение и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Формировать умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки.
2. Формировать умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. формирование личностной рефлексии.
3. Формировать умения находить силы внутри самого себя, принимать ответственность за собственную жизнь, потребность в саморазвитии.
4. Формировать умения произвольной регуляции поведения.
5. Коррекция эмоциональной сферы: снижение тревожности, коррекция страхов, агрессивности.

Для обеспечения условий сохранения и укрепления психологического здоровья личности ребёнка, программа определяет **принципы**:

- Искренний интерес к ребёнку и его внутреннему миру;
- Безусловное принятие ребёнка таким, какой он есть;
- Создание у ребёнка чувства безопасности, возможности исследования себя и свободного выражения своих чувств;
- Предоставление ребёнку средств выражения собственного «я»;
- Постепенность коррекционного процесса, следование темпу, задаваемому ребёнком.

Ожидаемые результаты: весёлый и активный, самостоятельный и доброжелательный, помогающий и любознательный, инициативный и уверенный в себе, открытый и сопереживающий, т.е. прежде всего психологически здоровый ребёнок.

Предмет развития – психологическое здоровье.

Объект развития – дети 3-7 лет.

Форма работы – как групповая, так индивидуальная в зависимости от уровня психологического здоровья и, наличия для объективных условий в дошкольном учреждении.

Количество занятий – по 25.

Длительность занятия: для детей 3-4 лет по 15 минут,
для детей 4-5 лет по 20 минут,
для детей 6-7 лет по 30 минут.

Частота встреч: 1 раз в неделю.

Количество участников групп: 6-8 человек.

Методические средства, используемые в программе:

- Ролевые игры
- Психогимнастические игры
- Коммуникативные игры
- Игры и задания, направленные на развитие произвольности
- Игры, направленные на развитие воображения
- Задания с использованием терапевтических метафор
- Эмоционально-символические методы
- Релаксационные методы
- Свободное рисование с беседой о рисунке
- Игры – драматизации
- Упражнения с привлечением полярностей

- Упражнения на изучение различных частей своего «я»

Процедура работы

Этапы работы: первичная диагностика, коррекционно-развивающий этап, этап закрепления полученных знаний и навыков, анализ эффективности работы – исследование динамики состояния ребенка.

Подготовительный этап или первичная диагностика, состоит в выявлении индивидуальных особенностей психоэмоционального развития ребёнка. Этап первичной диагностики включает диагностирование ребенка по следующим методикам:

- Методика рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду (А.И.Баркан)
- Проективная методика диагностики тревожности (модификация методики В. Амен, М. Дорки, Р. Тэммл)
- Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Сирса)

На **коррекционно - развивающем этапе** идет работа в соответствии с планом занятий.

На **заключительном этапе** проводится повторное диагностирование детей.

В программе в качестве основной формы для работы с родителями предложено психологическое консультирование.

Таким образом, программа направлена на сохранение психологического здоровья детей, может быть представлена как система, которая состоит из следующих этапов:

- диагностика тревожности и адаптивности детей к детсаду и семье,
- наблюдение за детьми и последующее определение их уровня психологического здоровья;
- включение детей, отнесенных ко второму уровню психологического здоровья – адаптивному, - в еженедельные групповые занятия профилактического направления;
- подключение детей, отнесенных к третьему уровню психологического здоровья – ассимилятивно-аккомодативному, - к индивидуальной коррекционной работе с привлечением их родителей к индивидуальному консультированию.

Структурные компоненты занятий:

Вводная часть наполняется, как правило, телесно-ориентированными методами работы, помогает быстрому установлению контакта между участниками занятия.

Центральная часть, по мнению авторов, должна быть посвящена работе с гневом. В качестве теоретической модели взяты положения гештальт – терапии, адаптированные к детскому развитию В. Оклендер.

Заключительная часть занятия предлагает выход на глубинные проблемы ребёнка и представляет собой один из наиболее распространенных вариантов игротерапии – ненаправленную (недирективную) игротерапию.

Внутри каждого коррекционного занятия авторы предлагают придерживаться следующей логики его развития:

- от максимальной физической активности ребёнка в начале занятия к минимализации её в конце, что позволяет ребёнку как быстро включиться в занятие, так и выйти из него-заняться другими делами, пойти в группу;
- от директивной позиции ведущего в первой части к постепенному переходу к недирективной в конце;
- постепенное расширение выраженных ребёнком чувств, углубление прорабатываемой проблематики к заключительной части.

Характеристика используемого оборудования

Для проведения занятий используется комната групповых занятий и ли комната психологической разгрузки.

Оборудование комнаты групповых и индивидуальных занятий:

- Мягкий ковёр
- Пуфики с гранулами или подушки

- Столы и стулья для детей
- Музыкальный центр с наборами аудио-кассет и CD-дисков
- Игрушки из реальной жизни (машины, лодки, куклы, и т.д.)
- Игрушки для отреагирования агрессии (ружья, резиновые ножи и т.п.)
- Игрушки для творческого самовыражения (песок, вода, кубики и т.п.)
- Рабочее место для специалиста
- Книжные шкафы для специальной литературы, методических, стимульных диагностических и коррекционных материалов, детских работ.
- Два кресла для консультирования родителей.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Ребёнок имеет в целом положительный фон настроения
- Активно добивается поставленных целей
- Умеет проявить инициативу в играх
- Доброжелателен в отношениях со сверстниками, любит помогать, Принимает во внимание желания других детей, проявляет сочувствие
- Уверен в себе, в своих силах
- Понимает причины и следствия своего поведения
- Умеет контролировать своё поведение (по возрасту)
- Стремится познавать самого себя и окружающий мир
- Умеет преодолевать трудности, используя для этого весь свой внутренний потенциал
- В играх и занятиях проявляет хорошо развитую фантазию
- Умеет играть как в одиночестве, так и с группой сверстников

ТЕМАТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ К ПРОГРАММЕ О.ХУХЛАЕВА, О.ХУХЛАЕВ, И. ПЕРВУШИНА «МАЛЕНЬКИЕ ИГРЫ В БОЛЬШОЕ СЧАСТЬЕ» ИЛИ «ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я» - СТАРШАЯ ГРУППА

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание занятий
ТЕМА 1. КТО Я?			
1.	Занятие №1 «Я расту, изменяюсь» стр.83-84	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучать отрабатывать способы знакомства; ▪ Учить составлять рассказ; ▪ Дать детям представление о том, что они растут и изменяются; ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Развивать коммуникативные навыки, активного словаря, умения вступать в диалог. ▪ Развивать групповую сплоченность; 	Ритуал приветствия Беседа «Самое интересное летом» Игровое упражнение - «Я - маленький.Я - большой» Игровое упражнение - «Я расту» Игровое упражнение - «Интервью» Ритуал прощания – «Ручеек радости»
2.	Занятие № 2 «Я расту, изменяюсь» стр.84-86	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближению, взаимопониманию детей. ▪ Учить детей слушая, музыку 	Ритуал приветствия Придумывание и описание мысленной картинки. Игровое упражнение - «Умел – умею – буду уметь»

		<p>придумывать и рассказывать рассказ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дать детям представление о том, что они растут и изменяются; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Формировать позитивное отношения к сверстникам. 	<p>Игровое упражнение «Линия времени» Инсценирование стихотворения Э.Мошковской «Нос, умойся!» Ритуал прощания – «Ручеек радости»</p>
3.	<p>Занятие № 3 «Я – мальчик/ девочка» стр.86-87</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближению, взаимопониманию детей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; ▪ Развивать навык общения мальчиков и девочек; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Развивать навыки позитивного социального поведения. 	<p>Ритуал приветствия Придумывание и описание мысленной картинки. Игровое упражнение - «Девочки и мальчики умеют» Игровое упражнение - «Я люблю» Игровое упражнение – «Я - мама». Инсценирование стихотворения И. Мазнина «Почему киты молчат?» Ритуал прощания – «Ручеек радости»</p>
4.	<p>Занятие № 4 «Какие девочки - какие мальчики» стр.87-88</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближению, взаимопониманию детей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Учить определять различия вкусов и предпочтений мальчиков и девочек; ▪ Учить проигрывать ситуации обиды мальчиков и девочек; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, 	<p>Ритуал приветствия Придумывание и описание мысленной картинки. Игровое упражнение - «Какие девочки - какие мальчики». Игровое упражнение - «Что любят мальчики, что любят девочки». Обыгрывание ситуации - «Кто кого обидел». Игровое упражнение – «Мама делает, папа делает». Инсценирование стихотворения Г. Кружкова</p>

		<p>продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам. 	<p>«Грозная хозяйка» Ритуал прощания – «Ручеек радости»</p>
ТЕМА №2 Я - ХОЗЯИН СВОИХ ЧУВСТВ.			
5.	<p>Занятие № 5 «Кто такой хозяин своих чувств?» стр.88-90</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Обучать доброжелательным и нежным чувствам к животным; ▪ Познакомить детей с понятием «Хозяин своих чувств»; ▪ Учить детей сдерживать свои чувства; ▪ Учить представлять и показывать эмоционально-выразительные движения руками; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. ▪ 	<p>Ритуал приветствия Придумывание и описание мысленной картинки. Игровое упражнение – «Собачка хочет ласки» Беседа «Хозяин чувств» Игра – «Стоп – кулак» Игровое упражнение – «Пальцы - танцы» Инсценирование стихотворения С.Я. Маршака «Два маленьких котенка». Ритуал прощания – «Ручеек радости»</p>

6.	Занятие № 6 « Я учусь не драться» стр.90-91	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Учить представлять и показывать эмоционально выразительные движения, эмоций и поз животного в зависимости от предложенных ситуаций; ▪ Вспомнить и обсудить в ситуациях понятие «Хозяин своих чувств» ▪ Обучать детей конструктивным действиям в ситуации обиды; ▪ Учить представлять и рисовать Сказочную страну. ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	<p>Ритуал приветствия Придумывание и описание мысленной картинки на тему: «Что-нибудь волшебное» Игровое упражнение – «Оживи картинку» Обыгрывание ситуаций « Не хозяин чувств» Игра – «Стоп – кулак» Представить и нарисовать Сказочную страну. Инсценирование стихотворения Л. Барбаса «Вова растеряшка». Ритуал прощания – «Ручеек радости»</p>
7.	Занятие № 7 « Я учусь не обзывать» стр.92-93	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Вспомнить и обсудить с детьми известные обзывалки и дразнилки; ▪ Обучать детей конструктивным действиям в ситуации обиды; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения. 	<p>Ритуал приветствия Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Волшебство». Игровое упражнение – «Кто больше знает обзывалок» Игра – «Обзывалки, стоп!» Игровое упражнение - «Оживи картинку». Игра – «Акулы и рыбки» Инсценирование стихотворения В. Семерина. «Страшный зверь». Ритуал прощания – «Ручеек радости»</p>
8.	Занятие № 8 «Я учусь не	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить и отрабатывать с детьми навыки 	<p>Ритуал приветствия Придумывание и описание</p>

	обижаться» стр.93-94	<p>сотрудничества, взаимной эмпатии;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Познакомить с чувством обида; обучать конструктивным способам работы с этим чувством; ▪ Учиться управлять и доверять своим чувством в игре; ▪ Обсуждение с детьми, какими чувствами можно управлять; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Развивать умение вежливо общаться друг с другом, используя различные средства выразительности. 	<p>мысленной картинки на тему «Обида».</p> <p>Игровое упражнение – «Хозяин своих чувств»</p> <p>Игровое упражнение – «Какими чувствами нужно уметь управлять?»</p> <p>Игра – «Обида - стоп».</p> <p>Игра – «Волк-волчишко, пусти переночевать»</p> <p>Инсценирование стихотворения Э. Мошковской «Лежебока».</p> <p>Ритуал прощания – «Ручеек радости»</p>
9.	Занятие № 9 «Можно ли обидеться на маму» стр.95-97	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучать детей эмоциональной саморегуляции; снижению психоэмоционального напряжения; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Обучать детей конструктивным действиям в ситуации обиды; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки, стихотворения; ▪ Развивать умение вежливо общаться друг с другом, используя различные средства выразительности. 	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Обида».</p> <p>Игровое упражнение – «Хозяин своих чувств»</p> <p>Игра – «Обида - стоп».</p> <p>Слушание, обсуждение и инсценирование сказки О. Хухлаевой «Можно ли обидеться на маму?»</p> <p>Инсценирование стихотворения Л.Квитко «Вася хозяйничает».</p> <p>Ритуал прощания – «Ручеек радости»</p>
10.	Занятие № 10 «Ты обиду не держи, поскорее расскажи»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Учить детей, слушая музыку 	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Мальчик (девочка) обиделся».</p>

	стр.97-99	<p>придумывать и рассказывать рассказ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой – «Сказка о лисенке, который обиделся»; ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Развивать умение вежливо общаться друг с другом, используя различные средства выразительности. 	<p>Игровое упражнение – «Простучи обиду на барабане» Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о лисенке, который обиделся». Разучивание секрета «Ты обиду не держи, поскорее расскажи». Игровое упражнение – «Чтоб не обижаться, надо расслабляться». Инсценирование стихотворения из зарубежного фольклера «Катауси и Мауси». Ритуал прощания – «Ручеек радости»</p>
ТЕМА №3 МОИ ЧУВСТВА.			
11.	Занятие № 11 «Страх» стр.99-102	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать у детей эмоциональную саморегуляцию; снижение психоэмоционального напряжения; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чувстве страха? ▪ Обучать детей выражать эмоциональное состояние в мимике и поиске преодоления страха; ▪ Развивать умение справляться с чувством страха. ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой - «Верь в себя»; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Обучать детей эффективным способам общения развитие способности к самовыражению. 	<p>Ритуал приветствия Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Кто-то очень страшный». Игровое упражнение - «Руки-звери» Игровое упражнение - «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь». Чтение и обсуждение сказки О. Хухлаевой - «Верь в себя». Разучивание секрета ««Верь в себя - и ты победишь»». Игровое упражнение - «Чтоб не обижаться, надо расслабляться». Инсценирование стихотворения Б. Заходера. «Приятная встреча» Ритуал прощания - «Ручеек радости»</p>

12.	<p>Занятие № 12 «Кто живет в темноте?» стр.102-104</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о темноте; ▪ Учить детей звуком и телом изображать придуманное существо; ▪ Учить на ощупь и с закрытыми глазами определять сверстников в темноте; ▪ Учить изображать грустную темноту; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки, стихотворения; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	<p>Ритуал приветствия Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Кто живет в темной комнате?».</p> <p>Игровое упражнение - «Темная комнатка»</p> <p>Игровое упражнение - «Грустная Темнота».</p> <p>Игра - «Фу, убирай!»</p> <p>Игровое упражнение - «Сказка по кругу».</p> <p>Инсценирование стихотворения К. Кангура. «Сороконожка»</p> <p>Ритуал прощания - «Ручеек радости»</p>
13.	<p>Занятие № 13 «Злость» стр.104-106</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать открытому проявлению эмоции социально-приемлемыми способами; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чем-то злом; ▪ Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, т.е. обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать творческие способности детей; ▪ Повышать у детей уверенность в себе; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой – «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала»; ▪ Формировать позитивное доброжелательное отношение к сверстникам; 	<p>Ритуал приветствия Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Что-то очень злое».</p> <p>Обсуждение сказки и ситуаций - «Злая Черная Рука».</p> <p>Игровое упражнение - «Как Злую Черную Руку превратить в Добрую Белую Руку»</p> <p>Чтение и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала»</p> <p>Игровое упражнение - «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку».</p> <p>Инсценирование стихотворения М. Бородинской «Убежало молоко»</p> <p>Ритуал прощания - «Ручеек радости»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	
14.	<p>Занятие № 14 «Злость» стр.106-109</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и описывать рассказ о чем-то очень добром; ▪ Учить детей дышать и изображать персонажей в соответствии разных предложенных чувств; ▪ Развивать эмоционально выразительные движения, эмоций, мимики, голоса и позы животного в зависимости от предложенных ситуаций; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой – «Сказка о храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые». ▪ Развивать умения выражать свое настроение и чувствовать состояние другого. ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения; ▪ Продолжать учить детей позитивным и доброжелательным способам общения со сверстниками. 	<p>Ритуал приветствия Придумывание и описание мысленной картинки на тему «Очень-очень доброе».</p> <p>Игровое упражнение - «Подыши как...»</p> <p>Игровое упражнение - «Кто больше всего боится злого».</p> <p>Игровое упражнение - «Кто меньше всех боится злого?»</p> <p>Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые».</p> <p>Игровое упражнение - «Волшебное животное»</p> <p>Инсценирование стихотворения С. Черного. «Кто?»</p> <p>Ритуал прощания - «Ручеек радости»</p>
15.	<p>Занятие № 15 « Любовь. Я люблю маму - мама любит меня» стр.109-111</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; ▪ Обучать игре способствующей активности и сплоченности детей в группе; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой – «Сказка о букашке Сашке»; ▪ Учить рисовать на тему: «Как я люблю маму?»; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и 	<p>Ритуал приветствия Игровое упражнение - «Погодный массаж».</p> <p>Игра – «Ехал Грека...».</p> <p>Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о букашке Сашке».</p> <p>Рисование на тему: «Как я люблю мою маму».</p> <p>Инсценирование стихотворения А. Фройденберг. «Великан и мышь»</p> <p>Ритуал прощания - «Ручеек радости»</p>

		<p>мимики передавать наиболее характерные черты персонажа стихотворения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучать детей эффективным способам общения развитие способности к самовыражению. 	
16.	<p>Занятие № 16 « Я люблю папу - папа любит меня» стр.111-113</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать навыки позитивного социального поведения; ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; ▪ Повышать у детей уверенность в себе; ▪ Учить детей отгадать сверстника по голосу; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки, стихотворения; ▪ Учить рисовать на тему: «Как я люблю моего папу»; ▪ Обучать детей эффективным способам общения развитие способности к самовыражению. 	<p>Ритуал приветствия Игровое упражнение - «Погода на спине». Игровое упражнение – «Я очень хорошая киска». Игра - «Угадай, кто зарычал». Слушание и инсценирование сказки – ««Папа и две сестры»». Рисование на тему: «Как я люблю моего папу». Инсценирование стихотворения К. Чуковского. «Черепашка» Ритуал прощания - «Ручеек радости»</p>
17.	<p>Занятие №17 « Я люблю мою семью - моя семья любит меня» стр.113-115</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей говорить приятно сверстникам; ▪ Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики общаться друг с другом; ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; ▪ Помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки, 	<p>Ритуал приветствия Игровое упражнение - «Кидаемся словами». Игровое упражнение – «Хочу - не хочу». Игровое упражнение - «Руки-волны». Игровое упражнение – «Я люблю свою семью, потому что...» Придумать и рассказать сказку на тему: «Не думай, что мы тебя не любим». Рисование на тему: «Нарисуем свою семью в виде цветов». Инсценирование стихотворения В. Дж. Смита. «Час потехи» Ритуал прощания - «Ручеек радости»</p>

		<p>стихотворения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей выражать свою семью в рисунке; ▪ Продолжать формировать чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. 	
18.	<p>Занятие №18 « Я люблю моих друзей - мои друзья любят меня» стр.115-116</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближению, взаимопониманию детей; ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; ▪ Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; ▪ Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики общаться друг с другом; ▪ Учить передавать эмоциональное состояние и темп, используя различные выразительные средства; 	<p>Ритуал приветствия Игровое упражнение - «Разговор частей тела». Игровое упражнение – «Бинарная гимнастика». Игровое упражнение - «Звериное пианино». Игровое упражнение – «Я знаю пять имен своих друзей» Игровое упражнение – «Твое имя похоже...» Игровое упражнение – «Кто сильнее любит». Ритуал прощания - «Ручеек радости»</p>
19.	<p>Занятие №19 «Я люблю всех людей» стр.116-117</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать учить детей представлять и показывать эмоционально-выразительные движения руками; ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение, изображая различные чувства руками; ▪ Создать атмосферу принятия и понимания, развить навыки общения, адекватного слушания, эмпатии; ▪ Развивать у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; ▪ Учить рисовать на тему: «Все, кого я люблю». ▪ Формировать у детей чувства близости к другим людям. 	<p>Ритуал приветствия Игровое упражнение - «Поругаемся руками». Игровое упражнение – «Массаж чувствами» Игровое упражнение - «Кто пришел?» Игровое упражнение – «Пусть всегда будет...» Игровое упражнение – «Большой круг - маленький». Рисование на тему: «Все, кого я люблю». Ритуал прощания - «Ручеек радости»</p>

20.	Занятие №20 «Герой и подвиг» стр.117-118	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение, изображая различные чувства руками; ▪ Учить детей по голосу и коленям узнавать сверстников; ▪ Дать детям представления о мужественности героизме, в различных ситуациях и игровой деятельности. ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить в рисунке передавать наиболее характерные черты героя; ▪ Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 	<p>Ритуал приветствия Игровое упражнение - «Передай чувство». Игровое упражнение – «Чьи колени» Игровое упражнение - «Герой и его подвиг». Обсуждение и рисование на тему: «Рисунок героя». Ритуал прощания - «Ручеек радости»</p>
21.	Занятие №21 «Я люблю свою Землю - Земля любит меня» стр.118-120	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей выплескивать негативные чувства в приемлемой форме; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить передавать в рисунке красоту Земли; ▪ Продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты; учить их понимать своего собеседника. 	<p>Ритуал приветствия Игровое упражнение – «Вулкан». Слушание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Как зайчик свой дом искал». Придумывание и изображение персонажей - «Кто живет в нашем общем доме». Рисование на тему: «Украшаем Землю». Ритуал прощания - «Ручеек радости»</p>
ТЕМА № 4 ЧТО ТАКОЕ СЧАСТЬЕ?			
22.	Занятие №22 Страна «Хорошо» стр.120-121	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей придумывать и продолжать предложение; ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение, используя образное воображение; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, учить детей передавать в рисунке наиболее характерные черты придуманной Страны «Хорошо»; 	<p>Ритуал приветствия Игровое упражнение - «Что будет, если...» Релаксационное упражнение – «Бабочки». Придумать и нарисовать на тему: «Страна "Хорошо"». Ритуал прощания - «Ручеек радости»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи. 	
23.	<p>Занятие №23 «Что значит быть счастливым?» стр.121-122</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить представлять и придумать определение к понятию «счастье»; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить передавать в рисунке красоту Земли; ▪ Продолжать развивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений; ▪ Закреплять полученные знания об эмоциях; 	<p>Ритуал приветствия Игровое упражнение - «Счастье - это...» Рассказывание и проигрывание сказки на тему: «Хочу быть счастливым». Медитация на счастье. Ритуал прощания - «Ручеек радости»</p>
24.	<p>Занятие №24 «Счастье – это уметь летать» стр.123</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить передавать в рисунке свой портрет в рамочке; ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение, используя образное воображение; ▪ Продолжать обучать детей к позитивному отношению в жизни. 	<p>Ритуал приветствия Игровое упражнение - «Портрет в рамочке». Игровое упражнение - «Крылья». Игровое упражнение – «Счастливый сон». Ритуал прощания - «Ручеек радости»</p>
25.	<p>Занятие №25 «Итоговое» стр.123-124</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закреплять игровые упражнения по запросу детей; ▪ Продолжать развивать умения выражать свое эмоциональное состояние; ▪ Учить детей выплескивать негативные чувства в приемлемой форме; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить передавать в рисунке себя с другом; 	<p>Ритуал приветствия Игровое упражнение - «Любимые игры». Игра «Ракета» Игровое упражнение - «Летние снежки». Рисование на тему: «Рисование себя с другом» Ритуал прощания - «Ручеек радости»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	
--	--	---	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ К ПРОГРАММЕ
О.ХУХЛАЕВОЙ, О.ХУХЛАЕВА, И. ПЕРВУШИНОЙ «МАЛЕНЬКИЕ ИГРЫ В БОЛЬШОЕ СЧАСТЬЕ»
ИЛИ «ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я» - ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

№ п/п	Тема	Цели и задачи занятий	Содержание занятий
ТЕМА 1. ТРУДНОЕ ЧУВСТВО «ДРУЖБА»			
1.	Занятие №1 «Что такое дружба?» стр.125-128	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; ▪ Учить детей отгадывать сверстников на ощупь; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Гавриченко «Незабудка не смогла подружиться». ▪ Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; 	<p>Ритуал приветствия Беседа «С кем я дружил летом» Прослушивание и обсуждение сказки Гавриченко О. «Незабудка не смогла подружиться». Игровое упражнение - «Волшебник». Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>
2.	Занятие № 2 «Дружба - это помощь» стр.128-129	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о дружбе; ▪ Развивать умение вежливо общаться друг с другом и окружающими взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности. ▪ Учить детей находить среди сверстников общие черты, объединяющие их с другими. ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; ▪ <i>Формировать у детей опыт прочувствования, сплоченности группы.</i> 	<p>Ритуал приветствия Мысленная картинка на тему: «Дружба». Игровое упражнение – «Помоги другу, или Самая дружная пара». Игровое упражнение - «Пересядьте все, кто...» Игровое упражнение - «Паровозик». Игра – «Кого укусил комарик». Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>
3.	Занятие № 3 «Кто такой настоящий друг» стр.130	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отрабатывать навыки сотрудничества, взаимной эмпатии; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о настоящем друге; ▪ Отгадывать по описанию, жестам и походке друга; ▪ Вызвать доверие и взаимопонимание друг к 	<p>Ритуал приветствия Мысленная картинка на тему: «Настоящий друг» Игровое упражнение – «Маша - настоящий друг, потому что...» Игровое упражнение - «Настоящий друг в нашей группе». Игровое упражнение – «Мои другие друзья». Ритуал прощания – «Всем-всем до</p>

		<p>другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	свиданья»
4.	<p>Занятие № 4 «С кем я хочу дружить?» стр.131-133</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать чувства коллектива, умения дружить; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о дружбе; ▪ Отгадывать друга по описанию внешности; ▪ Учить детей отгадывать сверстников на ощупь; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку Н. Орловой «Смелый Бобердулик»; ▪ Отрабатывать навыки сотрудничества, взаимной эмпатии; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	<p>Ритуал приветствия Мысленная картинка на тему: «Дружба» Игровое упражнение – «Я хочу с тобой подружиться». Игровое упражнение - «Я не хочу с тобой подружиться». Игра – «С кем я подружился» Прослушивание и обсуждение сказки Н. Орловой «Смелый Бобердулик». Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>
5.	<p>Занятие № 5 «Какие чувства мешают дружить?» стр.133-135</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать чувства коллектива, умения дружить; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о радости; ▪ Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; ▪ Изучать выражения эмоциональных состояний в мимике; ▪ Учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам; ▪ Отрабатывать навыки сотрудничества, взаимной эмпатии. 	<p>Ритуал приветствия Мысленная картинка на тему: «Радость» Игровое упражнение – «Вспомним чувства». Игровое упражнение - «Какие чувства мешают дружить». Игровое упражнение - «Сердитый мальчик-веселая девочка». Игровое упражнение - «Цветок дружбы». Игра - «Коровы, собаки, кошки». Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>
6.	<p>Занятие № 6 « Дружба» стр.135-136</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о дружбе; ▪ Учить придумывать и дарить подарок другу; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой – 	<p>Ритуал приветствия Мысленная картинка на тему: «Дружба» Игровое упражнение – «Подари подарок другу». Прослушивание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Особенное растение». Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>

		<p>«Особенное растение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Научить детей чувствовать других, поддерживать и сопереживать. 	
ТЕМА №2 КАК МОЖНО ИЗМЕНИТЬ ЧУВСТВА ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА?			
7.	<p>Занятие № 7 «Как помочь грустному человеку?» стр.137-138</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Раскрыть сущность полярных понятий «грустный», «веселый», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; ▪ Развивать эмоционально выразительное движение, эмоций животных в зависимости от предложенных ситуаций; ▪ Формировать положительные эмоции. 	<p>Ритуал приветствия Мысленная картинка на свободную тему. Обсуждение ситуаций «Грустная Маша». Игровое упражнение – «Веселые обезьянки». Игровое упражнение – «Обезьянки уснули». Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>
8.	<p>Занятие № 8 «Как помочь сердитому человеку?» стр.138-139</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о рассерженности; ▪ Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; ▪ Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, т.е. обучать детей умению принимать роли, соответствующие эмоциям и новым ситуациям; ▪ Учить детей доброжелательно и ласково называть сверстников по именам; ▪ Способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей. 	<p>Ритуал приветствия Мысленная картинка на тему: «Я рассердился» Игровое упражнение – «Миша рассердился». Игровое упражнение – «Мама рассердилась». Игра – «Ласковое имя». Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>

ТЕМА №3 ГЕРОИ РУССКОГО ФОЛЬКЛОРА: КАКИЕ ОНИ?

<p>9.</p>	<p>Занятие № 9 «Баба Яга» стр.139-140</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чем-то очень страшном; ▪ Учить понимать эмоциональное состояние людей, практиковаться в выражении противоположных эмоциональных состояний; ▪ Продолжать учить средствами жестикюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам. 	<p>Ритуал приветствия Мысленная картинка на тему: «Что-то очень страшное». «Конкурс на самую страшную Бабу Ягу». Игровое упражнение – «У Бабы Яги заболели зубы». Игровое упражнение – «У Бабы Яги нет друзей». Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>
<p>10.</p>	<p>Занятие № 10 «Баба Яга» стр.140-141</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о семье Бабы Яги; ▪ Учиться представлять и изображать Бабу-Ягу на разных возрастных этапах; ▪ Способствовать повышению самооценки, улучшать взаимоотношения среди сверстников; ▪ Учить составлять сказку по кругу по добрую Бабу-Ягу; ▪ Стимулировать желание оказать помощь, утешить, развивать чувство доброты. 	<p>Ритуал приветствия Мысленная картинка на тему: «Семья Бабы - яги» Придумать и изобразить - «Когда Баба Яга была маленькой». Игровое упражнение – «Мы потерялись». Сказка по кругу - «Бабе Яге грустно». Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>
<p>11.</p>	<p>Занятие № 11 «Баба Яга» стр.141-142</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стимулировать желание оказать помощь, утешить, развивать чувство доброты. ▪ Учить понимать эмоциональное состояние людей; ▪ Практиковаться в выражении противоположных эмоциональных состояний и чувств сказочных персонажей; ▪ Учить представлять и рисовать Бабу-Ягу в детском 	<p>Ритуал приветствия Игровое упражнение – «Забывчивая Баба Яга» Игровое упражнение - Танец Бабы Яги». Игровое упражнение – «Бабе Яге надоело быть собой». Рисунок "Баба Яга в гостях в нашем детском саду". Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>

		<p>саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей. 	
12.	<p>Занятие № 12 «Змей Горыныч» стр.142-143</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чем-то очень страшном; ▪ Расширять представление детей об эмоции «страх»; ▪ Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. ▪ Учить представлять и рисовать смешного Змея Горыныча; ▪ Развивать навыки позитивного социального поведения. 	<p>Ритуал приветствия «Мысленная картинка» на тему «Самое страшное» «Конкурс "боюсек"».</p> <p>Игровое упражнение - «Самый страшный Змей Горыныч».</p> <p>Придумать «Один день из жизни Змея Горыныча»</p> <p>Рисунок «Смешной Змей Горыныч».</p> <p>Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>
13.	<p>Занятие № 13 «Серый волк» стр.143-144</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение понимать свои чувства и чувства других; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о чем-то веселом; ▪ Научить доверию, умению контролировать свои усилия с действиями других; ▪ Практиковаться в выражении противоположных эмоциональных состояний и чувств сказочных персонажей; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	<p>Ритуал приветствия «Веселая мысленная картинка»</p> <p>Игровое упражнение - «Иван царевич и Серый волк».</p> <p>Игровое упражнение - «Веселый волк - грустный волк».</p> <p>Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>
14.	<p>Занятие № 14 «Серый волк» стр.144-145</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками; ▪ Учить средствами жестикуляции и мимики 	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Игровое упражнение - «Страна Наоборот».</p> <p>Инсценирование сказки «Репка» в стране Наоборот».</p> <p>Игра - «На, поноси».</p>

		<p>придумывать и изображать страну Наоборот, передавая наиболее характерные черты персонажей животных, людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать снятию тревожных состояний и страхов; ▪ Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, т.е. обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать творческие способности детей; ▪ Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 	<p>Рассказывание и инсценирование сказки «Как волк дружить научился».</p> <p>Рисунок «Фотография на память».</p> <p>Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>
15.	<p>Занятие № 15 «Медведь» стр.145-146</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ на тему: «Я оказался в волшебной сказке»; ▪ Учить видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой; ▪ Учить представлять и рисовать сказочного страшного медведя; ▪ Формировать у детей умение переносить все хорошее из мира животных; ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам и животным. 	<p>Ритуал приветствия «Мысленная картинка» на тему: «Я оказался в волшебной сказке».</p> <p>Игровое упражнение - «Животные в волшебных сказках».</p> <p>Рисование – «Медведь страшный».</p> <p>Игровое упражнение – «Медведь Мишенька»</p> <p>Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>
ТЕМА №4 СИЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК – ЭТО ЧЕЛОВЕК С СИЛЬНОЙ ВОЛЕЙ			
16.	<p>Занятие № 16 «Сила человека – это сила его воли» стр.146-150</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о сильном человеке; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой – 	<p>Ритуал приветствия «Мысленная картинка» на тему: «Сильный человек».</p> <p>Прослушивание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о двух братьях и сильной воле».</p> <p>Игра – «Тыкалки»</p> <p>Игра – «Хочукалки»</p> <p>Рисование – «Человек с сильной</p>

		<p>«Сказка о двух братьях и сильной воле»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Научиться контролировать свою агрессию через игру и позитивное движение. ▪ Учить детей через игровые упражнения воспитывать силу воли; ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам. 	<p>волей» Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>
17.	<p>Занятие №17 «Сила воли – умение терпеть» стр.150-151</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ о человеке с сильной волей; ▪ Продолжать учить детей через игровые упражнения сдерживать свои чувства и воспитывать силу воли; ▪ Учить передавать эмоциональные чувства, используя различные выразительные средства; ▪ Учить представлять и рисовать случай на тему: «Когда мне удалось быть сильным»; ▪ Обучать формированию чувства доверия и ответственности. 	<p>Ритуал приветствия «Мысленная картинка» на тему: «Человек сильной воли». Игра - «Якалки» Игра - «Кто последний встанет» Игра - «Смехунчик» Игровое упражнение - «Раз, два, три, фигура чувства замри». Вспомнить и нарисовать – «Когда мне удалось быть сильным». Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>
ТЕМА №5 ШКОЛА – ЭТО ТРУДНЫЙ И РАДОСТНЫЙ ПУТЬ К ЗНАНИЯМ.			
18.	<p>Занятие №18 «Трудности дороги к Знанию» стр.151-154</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Учить передавать эмоциональные чувства, используя различные выразительные средства; ▪ Развитие произвольности, расширение кругозора и получение информации о школе; ▪ Учить слушать и обсуждать сказку О. Хухлаевой – «Сказка о котенке Саше»; 	<p>1. Ритуал приветствия Мысленная картинка на свободную тему. Игровое упражнение - «Моем стекла». Игровое упражнение - «Мы - сильные». Прослушивание и обсуждение сказки О. Хухлаевой – «Сказка о котенке Саше». Рисование сказки. Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить представлять и рисовать сказку; ▪ Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 	
19.	<p>Занятие №19 «Трудности дороги к Знанию – их можно преодолеть» стр.154-155</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научить детей чувствовать других, поддерживать и сопереживать; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Учить изображать животных, передавая их характерные черты и движения, используя различные выразительные средства по заданным хлопкам; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки; ▪ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; ▪ Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов. 	<p>Ритуал приветствия Мысленная картинка на свободную тему. Игровое упражнение - «Слушаем хлопки» Инсценирование сказки - «Поиграем в сказку». «Релаксация» - В. Окландер Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья»</p>
20.	<p>Занятие №20 «Я преодолею трудности» стр.155-156</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научить детей чувствовать других, поддерживать и сопереживать; ▪ Учить детей, слушая музыку придумывать и рассказывать рассказ; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, учить представить себя в роли сказочного персонажа передавая его характерные черты; ▪ Снять мышечное и психоэмоциональное напряжение; ▪ Учить представлять и рисовать сказку « Как я преодолел эти горы»; ▪ Продолжать формировать у детей умение устанавливать и 	<p>Ритуал приветствия Мысленная картинка на свободную тему. Игровое упражнение - «Если я - котенок Саша». Инсценирование сказки - «Поиграем в сказку» «Релаксация» - В. Окландер Рисование сказки - «Я преодолел эти горы». Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».</p>

		<p>поддерживать контакты; учить их понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела.</p>	
21.	<p>Занятие №21 «В стране Знаний» стр.156-158</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей представлять, изображать и отгадывать школьные принадлежности; ▪ Учить придумывать ситуации с изображением школьных чувств (радость, страх, гнев, обида, интерес); ▪ Обучать умению договариваться, настроиться на сотрудничество и взаимопонимание, развитие целостного восприятия; ▪ Учить представлять и рисовать сказку О. Хухлаевой - «Сказка про большого воробья Женьку»; ▪ Формировать чувство принадлежности к группе; помогать ребенку почувствовать более уверенно. 	<p>Ритуал приветствия Вспомнить и изобразить - «Школьные принадлежности». Игровое упражнение – «Школьные чувства». Игровое упражнение - «Сложи картинку». Прослушивание, обсуждение и рисование сказки О. Хухлаевой - «Сказка про большого воробья Женьку» Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».</p>
22.	<p>Занятие №22 «В стране Знаний» стр.158-161</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближение, взаимопонимание детей; ▪ Обучать умению договариваться, настроиться на сотрудничество и взаимопонимание, развитие целостного восприятия; ▪ Учить представлять, изображать, находить и отгадывать лишнюю картинку; ▪ Учить придумывать, что в школе самое интересное, трудное, скучное, радостное и т.д.; ▪ Развивать навыки позитивного социального поведения в группе. 	<p>Ритуал приветствия Игровое упражнение - «Сложи картинку». Игровое упражнение – «Какое слово лишнее?» Игровое упражнение - «Самое-самое в школе». Прослушивание, обсуждение и рисование сказки «Сказка о маленьком привидении Филе» - Л. Демиденко Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».</p>
23.	<p>Занятие №23 «В стране Знаний»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближение, 	<p>Ритуал приветствия Игровое упражнение - «Учитель делает».</p>

	стр.161-163	<p>взаимопонимание детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить изображать учителя, передавая её характерные черты и движения, используя различные выразительные средства; ▪ Прослушивание, обсуждение и рисование сказки « Как Яшок поступал в Дом Учености» - И. Самойлова; ▪ Научить детей чувствовать других, поддерживать, сопереживать и помогать; 	<p>Игровое упражнение – «Урок - перемена».</p> <p>Прослушивание, обсуждение и рисование сказки « Как Яшок поступал в Дом Учености» - И. Самойлова</p> <p>Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».</p>
24.	Занятие №24 «Мне скоро в школу» стр.164-166	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать благоприятный психологический климат, обеспечивающий сближение, взаимопонимание детей; ▪ Учить детей движениями показывать двигательный диктант; ▪ Учить представлять и рисовать сказку «Яшок и буква А»; ▪ Продолжать учить детей чувствовать других, поддерживать, сопереживать и помогать. 	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Игровое упражнение - «Двигательный диктант»</p> <p>Игровое упражнение – «Так делает ученик»</p> <p>Прослушивание, обсуждение и рисование сказки «Яшок и буква А»</p> <p>Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».</p>
25.	Занятие №25 «Итоговое» стр.167	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать позитивный настрой детей в группе; ▪ Способствовать самовыражению ребенка, учить представлять себя в волшебной стране, учить отдавать что-то ценное; ▪ Учить детей воображая колдовство, говорить положительные пожелания напутственные пожелания друг другу к школе; ▪ Учить детей представлять и рисовать себя в школе; ▪ Формировать позитивное отношение к сверстникам, идущим в школу; ▪ Учить детей оказывать сопереживание, эмпатию и взаимопомощь сверстникам. 	<p>Ритуал приветствия Любимая игра»</p> <p>Игровое упражнение _ «Чудо – дерево»</p> <p>Игровое упражнение - «Ваню в школу провожать - надо нам поколдовать»</p> <p>«Рисование себя в школе» по теме: «Я в школе»</p> <p>Ритуал прощания – «Всем-всем до свиданья».</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Книга - «**Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет**»: диагностика, занятия, рекомендации / авт.-сост. Н. Ф. Иванова. - Волгоград: Учитель, 2009г.

Исследования показывают, что страх является причиной многих нарушений здоровья в физической и психической сферах, и тем самым причиной многих заболеваний. Поэтому проблема фобий у детей и в настоящее время привлекает пристальное внимание ученых.

В возрасте 5-7 лет у детей формируется опыт межличностных отношений, основанный на умении принимать и играть роли, предвидеть и планировать действия другого, понимать его чувства и намерения, в этот период дошкольники могут бояться страшных снов, стихии, огня, животных. Особенно чувствительны они к угрозе болезни, несчастья, смерти. Нет ни одной психической функции, которая бы не претерпела изменений под действием страха. В первую очередь это относится к аффективно-эмоциональной сфере.

Дети описываемой возрастной группы легко возбудимы, излишне боязливы, повышено тревожны, для них характерны устойчивые переживания страха. Страх поглощает так много эмоций, что их начинает не хватать для выражения других чувств. Исчезает ряд положительных эмоций: смех, жизнерадостность, чувство полноты жизни. Вместо них развиваются удрученность, тревожность, пессимизм.

Изменяется морально-волевая сфера личности. Ребенок становится неспособным контролировать свои чувства, справляться с ними. Из-за нерешенности проблем в области отношений с взрослыми сохраняется сильная привязанность к родителям, задерживается переход; к самостоятельности.

Общение. Тревожный ребенок испытывает затруднения в контактах со своими сверстниками, в основе которых лежат неразрешимые внутренние проблемы. Потребность общения со сверстниками ограничивается боязнью оказаться в этом несостоятельным.

Мотивационная сфера. Соподчинение мотивов является менее стойким. Иерархия мотивов имеет отличное от нормы строение.

Самопознание и самооценка. Самооценка представляет собой конфликтное строение. С одной стороны - высокий уровень притязаний, с другой - неверие в свои силы.

Психологическая защита. Ребенок не может избавиться от ощущения тревоги и неуверенности в себе. Психическая защита не выполняет свои функции.

Игра. Дети предпочитают одиночную игру коллективной, чаще активно избегают партнеров по игре. По своей структуре игра стереотипна. В ней отражаются проблемы и конфликты ребенка.

Страх уродует и мышление. Оно становится быстрым, хаотичным в состоянии тревоги или вялым, заторможенным при страхе. В обоих случаях мышление теряет гибкость. Второстепенные детали заслоняют главное, уменьшают познавательную активность, любознательность.

Отношение окружающих воспринимается неадекватно, что говорит о мнительности ребенка. Описанные психические изменения, происходящие под влиянием страха, приводят к развитию труднопереносимой **социальной изоляции**, из которой нет лёгкого выхода, несмотря на желание быть вместе со всеми и жить полноценной жизнью.

Б. И. Кочубей и Е. В. Новикова (1988) утверждают, что если болезненно заостренные страхи сохраняются длительное время, то это служит сигналом неблагополучия, говорит о физической и нервной ослабленности ребенка. Для таких детей характерны соматические проблемы: боли в животе, головные боли, головокружения, спазмы в горле, изменения в дыхании и пр. Многие из них имеют ряд заболеваний: различного рода тики, энурез, гастриты, неврозы и т. д.

Чрезвычайная актуальность вышеизложенной проблемы психического здоровья подрастающего поколения и поиски путей оказания помощи детям до поступления их в школу привели к созданию коррекционно-развивающей программы. Программа включает в себя курс специальных занятий для детей 5-7 лет по преодолению тревожности и страхов.

В программе использован опыт зарубежных и отечественных специалистов в области детской психологии и педагогики, а также авторские наработки (беседы, сказки, ролевые игры, подвижные коррекционные игры, некоторые этюды психогимнастики и т. д.).

Обязательным условием коррекционной работы является сотрудничество педагогов с семьей. К сожалению, как показывает практика, возникновение страхов в большинстве случаев это вина самих родителей: семейные неурядицы, душевная черствость, неправильное поведение родителей, незнание ими психических и возрастных особенностей ребенка, наличие страхов у самих взрослых. Поэтому с родителями проводится дополнительная работа: предварительные встречи, обсуждение проблем воспитания и совместное составление общего плана коррекционно-педагогических мероприятий, вырабатываются конкретные рекомендации по профилактике страхов.

Опыт показывает, что только в том случае, когда все - и психолог, и воспитатели, и родители - совместными усилиями помогают ребенку справиться со страхами, эта помощь будет по-настоящему эффективна.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Основные положения:

Коррекционно-развивающая программа является системой занятий по психологическому сопровождению эмоционального развития детей 5-7 лет.

В основе разработки программы лежат следующие принципы: комплексности (программа отличается многообразием, как целей, так и средств психологической помощи); индивидуально-возрастного подхода (упражнения программы пропедевтируют новообразования старшего дошкольного возраста и опираются на индивидуальный опыт ребенка); культурно-исторической аутентичности (задания программы построены на материале отечественной литературы и музыки).

Методологическая основа программы обеспечивает ее высокую эффективность и возможность модификации относительно индивидуальных особенностей ребенка и группы детей.

Цели: путем психолого-педагогического воздействия преодолеть у детей тревожность, страхи и психическое напряжение через управление отрицательными эмоциями; формировать психологические защиты от невротизирующих факторов.

Задачи:

1. Диагностические:

- выявление преобладающих страхов и определение степени их выраженности;
- исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него ситуаций общения с другими людьми;
- отношение ребенка к родителям, к себе, наличие страхов, опасений;
- выявление факторов, порождающих страхи.

2. Коррекционные:

- ориентация ребенка на собственные возможности в преодолении страхов путем рисования;
- снятие страхов путем проигрывания ситуации взаимодействия с предметом страха;
- снятие напряжения, повышение уверенности в себе, самостоятельности;
- обучение элементам выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств;
- обучение навыкам саморасслабления и творческой саморегуляции;
- освоение коммуникативных умений;

- обучение навыкам самоконтроля в общении;
- профилактика простудных заболеваний.

Чтобы сделать безошибочное заключение об эмоциональных особенностях детей, необходимо учитывать особенности всей жизнедеятельности ребенка в целом. Поэтому так важен диагностический этап - отбор детей в группу коррекции. Исследования проводятся с дошкольниками в начале и в конце работы. Чтобы получить точные данные о наличии страхов у детей, следует обратиться к нескольким методикам, поскольку их совокупность дает более точные прогнозы о существовании однородных страхов у детей.

Психологические средства, использованные в работе с детьми

Диагностические:

1. Тест тревожности Тэмпл Р., Дорки М, Амен В. (иллюстрации Психологического института РАН).
2. Метод незавершенных предложений Сакса Сиднея.
3. Тест «Дом - Дерево - Человек» - проективная методика Дж. Бука.
4. Методика по выявлению тревожности и страхов - Захаров А. И. (1988).
5. Анкетирование.

Коррекционные методы:

1. Игровая терапия.
2. Рисуночная терапия,
3. Психогимнастика.
4. Аутотренинг.
5. Релаксация.
6. Психодрама.
7. Куклотерапия.
8. Телесная терапия.
9. Танцевальная терапия.
10. Эмоциональные качели (переход от состояния опасности к состоянию безопасности).
11. Разыгрывание ситуаций взаимодействия с предметом страха.

Приемы:

- десенсибилизация страха (привыкание);
- переживание безопасности за счет создания условности ситуаций;
- переживание положительных эмоций за счет возможности творческой саморегуляции;
- анатомирование страха (объяснение, что собой представляет пугающий предмет и др.).

Принципы психологической реабилитации:

- Индивидуальность
- Непрерывность
- Последовательность
- Преемственность

Индивидуальность реабилитации означает необходимость учета конкретных условий возникновения стресса, что каждый человек проходит свой собственный путь восстановления после стресса.

Непрерывность предполагает организационное и методическое обеспечение неразрывности единого процесса реализации различных реабилитационных мероприятий.

Последовательность в проведении реабилитации диктуется особенностями течения нарушений, возможностями его социального окружения, организационными аспектами реабилитационного процесса.

Преимственность этапов реабилитации заключается в учете конечной цели последующего этапа при проведении мероприятий.

Предмет развития - эмоционально-волевая сфера

Объект развития – дети старшего дошкольного возраста от 5- 7 лет с повышенной тревожностью и страхами.

Психокоррекционные группы формируются из состава детей с ярко выраженными страхами с учётом количественного коэффициента страхов. Разница в возрасте должна составлять не более одного года.

Форма работы - групповая

Количество занятий -19.

Длительность занятия - 1ч 20 мин - 1ч.30 мин.

Частота встреч - 2 раза в неделю.

Количество участников групп -5-1 человек.

Организация и структура коррекционно-развивающих занятий

Программа включает 19 занятий, которые построены по единой схеме: занятие включает три части, каждая из которых направлена на формирование одного из аспектов эмоциональной зрелости старшего дошкольника.

1-я часть занятия включает упражнения по формированию когнитивного компонента эмоциональной компетентности.

2-я часть формирует приемы оптимизации эмоциональных состояний.

3-я часть развивает у детей приемы саморегуляции. Несомненным достоинством программы является встроенность диагностики в коррекционно-развивающий процесс.

Цели первой части связаны с развивающе-обучающей направленностью, ориентированной на формирование положительных эмоций, установление контакта с психологом и участниками группы (психогимнастика, телесная терапия, программы детского аутотренинга). Чтобы достичь большей активизации детей и их заинтересованности, используется интригующее начало, эмоциональная завязка занятия. Например: «Сейчас с вами будут происходить удивительные истории. Вы превратитесь в волшебников».

Программы детского аутотренинга можно заменить, используя релаксационные упражнения, составленные по мотивам произведений И. Бунина. А.

Куприна, В. Набокова, И. Тургенева, подобрав соответствующий музыкальный фон.

Далее следует десяти минутный перерыв - «Минутки шалости».

Цели второй части (основной) - диагностика и коррекция страхов. Эта часть самая длительная, так как состоит из 2-3 составляющих. Сюда входят беседы, ролевые и подвижные игры, рисование страхов, аппликация пиктограмм, показ диафильмов, сочинение волшебных историй и пр. Перерыв не дается, так как один вид деятельности сменяется другим, более подвижным (подвижные игры), с обязательным участием родителей.

Часть третья - заключительная, самая короткая. Сюда входит мышечный аутотренинг расслабления и другие этюды психогимнастики на расслабление мышц тела. Родители отрабатывают на занятии элементы саморасслабления с детьми и дома закрепляют. Полученный опыт используется в дальнейшем. В конце занятия идет обсуждение (по кругу) переживаний по поводу темы занятия, выполнение группового правила: «Поделись улыбкой своей». С целью укрепления здоровья и профилактики простудных заболеваний детям предлагается витаминный чай из плодов шиповника под музыку В. Шаинского «От улыбки».

Именно заинтересованность, занимательность способствуют формированию у детей положительного отношения к таким занятиям, что в значительной мере помогает нейтрализовать страхи и эмоционально-отрицательные переживания.

Ожидаемые результаты:

1. Обретение состояния психофизического комфорта и расслабления.
2. Снижение психического напряжения и сосредоточение на себе, и своих ощущениях.
3. Научение мимическим проявлениям чувств, эмоций выражения страха.
4. Формировать ощущение силы и превосходства над предметом страха.
5. Научение новым приемам выражения удовольствия и радости.
6. Принятие собственной уникальности (создание чувства своего собственного «Я» с соответствующими границами). Коррекция самооценки.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Снижение страхов
- Повышение самооценки.
- Восстановление положительного эмоционального состояния.
- Снятие мышечной напряженности.
- Развитие коммуникативных способностей.
- Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать свое чувство.

Список используемой литературы:

1. *Абрамова, Г. С.* Психолог в начальной школе: учебно-практическое пособие / Г. С. Абрамова, А. Г. Лидере и др. - Волгоград: Перемена, 1995. - 152 с.
2. *Захаров, Л. И.* Детские неврозы: психологическая помощь родителей детям / А. И. Захаров. - СПб.: Респекс, 1995.-192 с.
3. *Захаров Л. И.* Как помочь нашим детям избавиться от страхов /А. И. Захаров. - СПб.: Гиппократ, 1995.
4. *Захаров Л. И.* Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А. И. Захаров. - СПб., 1997.
5. *Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д.* Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: Златоуст, 1998.
6. *Изард К. Е.* Психология эмоций / К. Е. Изард. - СПб.: Питер, 1999.
7. *Кочубей Б. И.* Эмоциональная устойчивость школьника / Б. И. Кочубей, Е. В. Новикова. - М.: Знание, 1988. - 80 с.
8. *Кряжева, Н. Л.* Развитие эмоционального мира детей / Н. Л. Кряжева. Ярославль: Академия развития, 1996.
9. *Лютова Е. К.* Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. - СПб.: Речь, 2001.
10. *Лютова Е. К.* Шпаргалка для взрослых: психопрофилактическая работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница.- СПб.: Сфера, 2002.
11. *Рогов Е. И.* Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие / Е.И.Рогов. - М.: ВЛАДОС, 1995.
14. *Самоукина Н. В.* Игры в школе и дома. Психологические упражнения и коррекционные программы / Н. В. Самоукина. - М.: Новая школа, 1995.
15. *Чистякова М. И.* Психогимнастика / М И. Чистякова. - М.: Просвещение, 1990.
- Эберлейн, Г.* Страхи здоровых детей / Г. Эберлейн. - М.: Знания

Тематический план занятий по следующей схеме:

№	Тема	Цели и задачи	Содержание занятий
1.	Знакомство с эмоциями стр.45-53	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снижение психоэмоционального напряжения, обучение приёмам выражения удовольствия и радости; ▪ Выработка уверенности в себе, развитие активного внимания; ▪ Снижение психоэмоционального напряжения; ▪ Обучение приемам выражения удовольствия и радости. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство, установление контакта. 2. Детский аутотренинг: программа «Пляж». 3. Психогимнастика: этюд «После дождя». 4. Психогимнастика: «Сказка об улыбке». 5. Рисуночная терапия: «Рисую что хочу». 6. Игротерапия: п/и «Птицелов». 7. Аутотренинг: упр. «Кулачки» 8. Подведение итогов.
2.	Страх стр.53-63	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучение детей мимическим проявлениям чувств с использованием зеркал. ▪ Отражение наиболее ярких страхов в рисунке. ▪ Ознакомление с методами саморегуляции. ▪ Снижение психоэмоционального напряжения; ▪ Развитие ритмичности, согласованности движений рук, мимики со словами игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Аутотренинг: программа «Пляж». 3. Игра «Дразнилки». 4. Беседа «О страхе». 5. Игротерапия: п/и «Пятнашки». 6. Ритмическая игра «Сороконожки». 7. Психогимнастика: игра «Спаси птенца». 8. Подведение итогов – «Поделись улыбкою своей и передай комплименты по кругу»
3.	Коррекция страхов: «Мне снился сон» стр.63-68	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучение приёмам выражения основных эмоций; ▪ Коррекция страхов: переживание безопасности за счёт создания условности ситуации; ▪ Снижение психоэмоционального напряжения; ▪ Отыгрывание своего чувства страха; ▪ Формировать ощущение силы и превосходства над предметом страха; ▪ Психомышечная тренировка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия: упр. «Поделись улыбкою своей» 2. Аутотренинг: «Программа пляж». 3. Психогимнастика: этюд «Растёт цветок». 4. Рисуночная терапия: «Что тебе снилось: хорошее или плохое?» 5. Игротерапия: п/и «Пятнашки». 6. Психогимнастика: игра «Сороконожка». 7. Этюд «Лицо загорает». 8. Подведение итогов -

			«Поделись улыбкою своей и передай комплименты по кругу»
4.	Коррекция страхов: «Ночные звуки» стр.68-76	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить своё; ▪ Коррекция страхов: переживание безопасности за счёт условности ситуации; ▪ Снижение психоэмоционального напряжения; ▪ Снятие избытка торможения, скованности; ▪ Обучение детей расслаблению мышц, осознанию состояния покоя, ненапряжённости. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Аутотренинг: программа «Пляж». 3. Психогимнастика: этюд «Чунга-Чанга». 4. Игротерапия: этюд «Ночные звуки». 5. Игротерапия: игра «Сражение». 6. Аутотренинг: упр. «Олени». 7. Этюд «Отдых на берегу моря». 8. Подведение итогов.
5.	Коррекция страхов: проигрывание ситуации взаимодействия с предметом страха стр.76-81	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ориентация ребёнка на собственные возможности в преодолении страхов грозы, темноты, одиночества, страшных существ; ▪ Снижение психоэмоционального напряжения; ▪ Уменьшение страхов нападения, неожиданных воздействий; ▪ Обучение детей приёмам расслабления; ▪ Закрепление полученных впечатлений и навыков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Аутотренинг: программа «Морское дно». 3. Игротерапия: этюд «Ночные звуки». 4. Рисуночная терапия: «Ночные звуки». 5. Игра «Захват вражеского корабля». 6. Аутотренинг: упр. «На корабле». 7. Подведение итогов.
6.	В тёмной норке стр.82-87	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Помочь детям в снятии психического напряжения; ▪ Обучение мимическим проявлениям чувств, эмоций выражения страха; ▪ Коррекция страхов: переживание безопасности за счёт условности во время проигрывания ситуации взаимодействия с предметом страха; ▪ Обучение детей расслаблению мышц, осознанию состояния покоя, ненапряжённости. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Аутотренинг: программа «Морское дно». 3. Этюд «Собака лает и хватает за пятки». 4. Игротерапия: п/и «Зайка». 5. Танцевальная терапия: танец «Умирующий лебедь». 6. Аутотренинг: упр. «Олени».
7.	Коррекция страхов: переживание ситуации взаимодействия с предметом страха стр.88-94	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снятие заблокированных эмоций; ▪ Ориентация ребенка на собственные возможности в преодолении страха темноты, нападения сказочных персонажей; ▪ Устранение страха темноты, одиночества, замкнутого пространства; ▪ Обучение в управлении своим состоянием при переходе из состояния опасности в состояние 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Аутотренинг: программа «Морское дно» 3. Телесная терапия: игра «Торт» 4. Игротерапия: этюд «В тёмной норке» 5. Рисуночная терапия: «В тёмной норке» 6. Игротерапия: игра «Прятки»

		<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании: напряжение и расслабление мышц туловища и мышц ног. 	<p>7. Этюд «Солнышко и тучка» 8. Подведение итогов.</p>
8.	<p>Коррекция: снятие страха темноты, одиночества стр.94-99</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения; ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выразить свое; ▪ Устранение страха темноты, одиночества; ▪ Обучение в управлении своим состоянием при переходе из состояния опасности в состояние безопасности; ▪ Обучение детей расслаблению мышц, осознанию состояния покоя, ненапряжённости. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Аутотренинг: программа «Морское дно» 3. Психогимнастика: этюд «Встреча друзей» 4. Игротерапия: игра «Темнота» 5. Этюд «В тёмной норке» 6. Этюд « В тёмной норке» 7. Игра «Прятки». 8. Аутотренинг «Загораем» 9. Этюд «Солнышко - тучка». 10. Подведение итогов.
9.	<p>Коррекция: снятие страха привидений стр.99-108</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снятие страха приведений путем проигрывания ситуации взаимодействия с предметом страха; ▪ Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения; ▪ Ориентация ребенка на собственные возможности избавления от страхов; ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать свое (печаль, страдание); ▪ Ориентация ребенка на собственные возможности избавления от страхов; ▪ Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании и расслаблении мышц живота и ног. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Аутотренинг: программа «Прогулка по лесу» 3. Психогимнастика: Этюд «Старый гриб». 4. Игротерапия: игра «Привидения» 5. Рис. терапия: «Весёлые и страшные привидения». 6. Игротерапия: игра «Жмурки в лесу» 7. Аутотренинг: упражнение «Шарик» 8. Психогимнастика: этюд «игра с муравьем». 9. Подведение итогов.
10.	<p>Коррекция: снятие страхов приведений путем реализации индивидуального подхода стр.108-114</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снижение психоэмоционального напряжения; ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое (страдание и печаль, удовольствие и радость); ▪ Снятие страхов приведений путем реализации индивидуального подхода; ▪ Устранение страха темноты, одиночества, замкнутого 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Аутотренинг: программа «Прогулка в лес» 3. Психогимнастика: этюды «Ой, ой, живот болит!» и «Медвежата выздоровели». 4. Игротерапия: игра «Лесные приведения» 5. Рис. терапия: «Кого ты боишься?» 6. Игротерапия: игра «Жмурки»

		<p>пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании и расслаблении мышц живота и ног. 	<p>7. Аутотренинг: упражнение «Шарик»</p> <p>8. Обсуждение по кругу.</p>
11.	Беседа о страхе стр.108-124	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снижение психоэмоционального напряжения; ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое (удовольствие и радость); ▪ Коррекция страха темноты; ▪ Снятие страха нападения животных, боли, замкнутого пространства; ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выражать свое. 	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Аутотренинг: программа «Прогулка в лес»</p> <p>3. Психогимнастика: этюд «Любящие родители».</p> <p>4. Игротерапия: игра-драматизация «Я СМЕЛЫЙ»</p> <p>5. Рис. терапия: «Преодолеваем страхи»</p> <p>6. Игротерапия: игра «Смелый медвежонок»</p> <p>7. Упр. «Штанга», «Медвежата готовятся к рекордам»</p> <p>8. Игра «Холодно - жарко»</p> <p>9. Обсуждение по кругу.</p>
12	Коррекция: снятие агрессии и страхов стр.124-130	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение эмоционального тонуса, возможности самовыражаться, развитие воображения (пантомима); ▪ Коррекция: снятие агрессии и страхов; ▪ Снятие страха нападения животных, боли, замкнутого пространства; ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать своё; ▪ Расслабление мышц туловища и лицевых мускулов. 	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Аутотренинг: программа «Прогулка по лесу».</p> <p>3. Психогимнастика: этюд «Непослушные медвежата».</p> <p>4. Игра «Кляксы».</p> <p>5. Игротерапия: игра «Смелые медвежата».</p> <p>6. Упр. «Медвежата готовятся к рекордам».</p> <p>7. Психогимнастика: игра «Пчёлка мешает спать».</p> <p>8. Обсуждение переживаний по кругу</p>
13.	Беседа «Лицо - зеркало наших переживаний» стр.130-138	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения; ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое (страх, уверенность); ▪ Освоение коммуникативных навыков, развитие умения различать чувства, мысли людей по выражению лица; ▪ Обучение умению пользоваться символами при восприятии и моделировании эмоциональных состояний; ▪ Снятие страха замкнутого 	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Аутотренинг: программа «Котята».</p> <p>3. Психогимнастика: этюд «Страшный зверь».</p> <p>4. Беседа «Лицо - зеркало наших переживаний».</p> <p>5. Игротерапия: игра «Какое у вас настроение?»</p> <p>6. Игра «Мир эмоций».</p> <p>7. Игротерапия: игра «Мышки в норках».</p> <p>8. Упр. «Котята оказались на корабле».</p> <p>9. Обсуждение по кругу.</p>

		<p>пространства, темноты, внезапного нападения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать своё; расслабление мышц ног. 	
14.	<p>Знакомство с эмоциями (радость, грусть, злость, страх, удивление) стр.138-142</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения; ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое (внимание, сосредоточение и интерес); ▪ Тренировка умения распознавать эмоциональное состояние по мимике, развитие способности к взаимодействию; ▪ Снятие страха темноты; ▪ Расслабление мышц ног. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Аутотренинг: программа «Котята». 3. Психогимнастика: этюд «Охота котят». 4. Игра «Помоги фотографу». 5. Игротерапия: игра «Мышки в норках». 6. Упражнение «На корабле». 7. Обсуждение по кругу.
15.	<p>Беседа «Как я победил свой страх» стр.142-151</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения; ▪ Снятие заблокированных эмоций, повышение эмоционального тонуса; ▪ Коррекция: ориентация ребёнка на собственные возможности в преодолении страха, изображение себя в активной, противостоящей страху позиции; ▪ Модификация психических ресурсов ребенка на активное противодействие страхам в активной позиции творца; ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать своё; расслабление мышц живота, шеи, лица. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Аутотренинг: программа «Котята». 3. Телесная терапия: игра «Ехал поезд запоздалый». 4. Беседа о страхе «Как я победил свой страх». 5. Игротерапия: игры со страхами «Приручи свой страх». 6. Упражнение «Любопытная Варвара». 7. Обсуждение по кругу.
16.	<p>Беседа «У страха глаза велики» стр.151-155</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения; ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое (удовольствие и радость); ▪ Коррекция: снятие агрессии, страхов, развитие самостоятельности и саморегуляции, повышение уверенности в себе; десенсибилизация 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Аутотренинг: программа «Котята». 3. Психогимнастика: этюд «Ласка». 4. Беседа по сказке «У страха глаза велики». 5. Игра с «боюськами». 6. Психогимнастика: этюд «Отдых». 7. Обсуждение по кругу.

		<p>социальных страхов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Релаксация: закрепление полученных впечатлений и навыков; внушение хорошего настроения и поведения. 	
17.	Сочинение волшебной истории «Маша пошла в лес погулять» стр.156-161	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения; ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать своё при помощи жестов (удовольствие, радость); ▪ Снятие страха темноты, замкнутого пространства, внезапного нападения, одиночества; воспитание ловкости и смелости; ▪ Психомышечная тренировка на напряжение и расслабление мышц шеи и туловища. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Аутотренинг: программа «Северный полюс». 3. Психогимнастика: этюд «Игра в снежки». 4. Сочинение волшебной истории «Пошла Маша в лес погулять». 5. Игротерапия: игра «Охотник и медведи». 6. Психогимнастика: игра «Холодно - жарко». 7. Игра с шарфиком. 8. Обсуждение по кругу.
18.	Рассказывание волшебных историй стр.161-168	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения; ▪ Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать своё при помощи жестов (страх, испуг); ▪ Уменьшение страхов сказочных героев, нападения; развитие ловкости, смелости; обеспечение эмоциональной разрядки; ▪ Расширение сферы осознания собственного тела, саморасслабление, самовыражение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Аутотренинг: программа «Северный полюс». 3. Психогимнастика: этюд «На Северном полюсе». 4. Игротерапия: рассказывание волшебных историй, придуманных дома. 5. Игротерапия: игра «Баба Яга». 6. Танцевальная терапия: танец «Заводна кукла сломалась». 7. Обсуждение по кругу.
19.	Обобщение приобретённого опыта, связь с реальной жизнью стр.168-168	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снятие психоэмоционального напряжения; ▪ Движение к позитивному изменению; ▪ Закрепление приобретённого опыта, подготовка к взаимодействию в привычной среде. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия: «Передай тепло души своей». 2. Беседа о чувствах, настроениях. 3. Аутотренинг «Путешествие на Голубую планету». 4. Рисуночная терапия: коллективное рисование. 5. Рассказы детей о рисунках. 6. Ритуал выхода из тренинга.

Пояснительная записка
программа Р.Р. Калинина «Страна понимания»

Предлагаемая работа представляет собой методические разработки по коммуникативному воспитанию дошкольников и младших школьников.

Данная работа делает свой акцент на РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, а не просто «натаскивание» детей на определенных техниках. Методические рекомендации разработаны на основе проведенного диссертационного исследования, а также опыта работы в дошкольном образовательном учреждении № 45 «Родничок» города Пскова с 1993 года.

Работа адресована педагогам и родителям, воспитывающим дошкольников и младших школьников, психологам, работающим с детьми, семейным консультантам, а также всем, кому небезразлична проблема воспитания подрастающего поколения.

. Учитывая, что эмоциональная регуляция поведения и деятельности является ведущей в дошкольном возрасте, именно социальные эмоции играют важнейшую роль в нравственном воспитании детей, воспитании культуры межличностных отношений.

Одним из важнейших компонентов нравственного развития детей является развитие эмпатии как способности человека к сочувствию и сопереживанию другим людям, к пониманию их состояний.

Некоторые исследователи относят первые проявления эмпатии у детей к 1,5–2 годам, когда ребенок стремится утешить расстроенного человека, зачастую делая это неадекватными способами: например, предлагает конфету ребенку, который упал и ушибся. При этом подобное поведение проявляется по отношению к тем людям, которых дети хорошо знают: родителям, близким родственникам, друзьям. Хотя это, скорее всего, не является эмпатией в полном смысле этого слова.

Известный отечественный психолог А. В. Запорожец выделяет следующую динамику эмпатийного процесса: от сопереживания к сочувствию, к реальному содействию.

На ранних стадиях психического развития ребенка закладывается сопереживание, проявляющееся на основе таких механизмов, как эмоциональное заражение и идентификация. (В качестве примера можно привести знакомую всем картину: стоит одному полутора-трехлетнему малышу расплакаться, как его «поддержат» своим дружным ревом все окружающие его сверстники, будь то в раздевалке детского сада или на детской площадке.) По мере становления сочувствия доминирующую роль начинают играть познавательные компоненты: моральные знания и социальные ориентации ребенка. Подлинная эмпатия предполагает не только высокую эмоциональную чувствительность, но и высокий уровень понимания. На основе первых двух компонентов возникает импульс к содействию другому, который побуждает ребенка к конкретным поступкам.

Таким образом, развитие эмпатии, как и нравственное развитие в целом, включает в себя три компонента:

- когнитивный (я ЗНАЮ, что может чувствовать другой в этой ситуации);
- эмоциональный (я сочувствую ему);
- поведенческий (я ДЕЛАЮ что-то, что ему поможет, улучшит его состояние).

Так как данная работа посвящена развитию ЛИЧНОСТИ, а не развитию познавательных процессов (внимания, мышления и т. д.) или просто обучению какому-либо предмету, то и занятия имеют свою специфику, их организация отличается от обычных занятий в детском саду или уроков в школе. И прежде чем перейти к описанию содержания программы, сформулируем основные правила проведения таких занятий, направленных на развитие личности ребенка.

ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

1. Самое главное условие эффективности таких занятий – ДОБРОВОЛЬНОЕ участие в них детей. Мы не можем насильно тянуть за уши личность, чтоб она скорее выросла, – мы можем лишь создать условия для ее развития. Поэтому начинайте первое занятие с теми, кто захотел поиграть с вами в новые игры. Постарайтесь организовывать и проводить занятия так, чтобы ВСЕ дети захотели принять в них участие. В этом вам помогут следующие правила и, конечно, ваше творчество!
2. Не оценивайте детей, не добивайтесь единственно правильного, на ваш взгляд, ответа. Такого ответа и не может быть – ведь каждая личность уникальна, каждый по-своему воспринимает окружающий мир. Более того, постоянное оценивание со стороны взрослого мешает детям раскрепоститься, выражать собственные мысли и чувства. В этом случае они будут лишь повторять за взрослым то, что надо. С подобным результатом мы довольно часто сталкиваемся: на словах дети (да и взрослые!) говорят красивые и правильные слова, а их чувства и поступки далеки от совершенства.
3. Дети легко заражаются чужими эмоциями, поэтому, чтобы заинтересовать их занятиями, надо самому увлечься ими. Если вы с удовольствием готовитесь к этим занятиям, с удовольствием проводите их, дети это обязательно заметят, и им тоже захочется попробовать!
4. Занятия проводятся 20–40 минут в зависимости от возраста детей. В младшем школьном возрасте продолжительность занятий может достигать 60 минут. Занятия не должны переутомлять детей, поэтому, во-первых, если вы видите, что дети уже устали, закончите занятие, а во-вторых, занятие должно заканчиваться чем-то радостным, веселым, положительным (особенно если речь шла, например, о страхе или жадности).
5. Занятия лучше проводить регулярно, один раз в неделю. Между занятиями необходимо обращать внимание детей на поступки, эмоции, свои и окружающих их детей, тем самым закрепляя пройденный материал. Это также способствует развитию внимательности к людям, привычки задумываться о себе, что является непременным условием формирования личности (нельзя же сформировать личность, занимаясь этим полчаса в неделю!).

Тематический план занятий по следующей схеме:

№	Тема	Цели и задачи	Ход занятия (формы работы, упражнения)
1.	Эти разные, разные люди.	*Развитие внимания к окружающим *создание комфортной обстановки для каждого участника; *развитие внимания ,наблюдательности	1.Давайте познакомимся; 7.Что изменилось; 2.Снежный ком; 8.Прощание. 3.Мое имя; 4.Давайте поздороваемся; 5.Встаньте все те,кто... 6.Опиши друга;
2.	Понимаю других- Понимаю себя.	*Развитие внимательности; *Развитие эмпатии, умения описывать свое настроение; *Развитие чувства коллектива, умения дружить; *Развитие анализа и самоанализа.	1.Давайте поздороваемся; 2.Как ты себя чувствуешь? 3.Мое настроение; 4.Подарок на всех; 5.Портрет самого лучшего друга; 6.Прощание
3.	Волшебные средства понимания: интонация.	*Прочувствование различных позиций в общении; *Развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение; *Снятие телесных барьеров.	1.Давайте поздороваемся; 2.Этюд на различные позиции в общении. 3.Руки знакомятся. Руки ссорятся. Руки мирятся. 4.Волшебные средства понимания. 5.Кто тебя позвал, узнай. :6.Интонация. 7.Выводы о занятии. 8.Прощание.
4.	Волшебные средства понимания: мимика.	*Знакомство с мимическими выражениями; *Развитие внимания, сочувствия, внимательности ко всем детям в группе. *Развитие отрицательного отношения к безразличию и безучастности к проблемам других	1.Давайте поздороваемся. 2.Воспоминания о знакомом средстве понимания. 3.Лица. 4.Маски. 5.Ролевое проигрвание ситуации

	Волшебные средства понимания: пантомимика.	*Знакомство с понятием пантомимики и жеста; *Развитие внимания сочувствие; *Развитие внимательности к другим людям.	1.Давайте поздороваемся. 7.Соберитесь вместе. 2.«Волшебные» средства понимания. 8.Ролевое проигрывание сит-ии. 3.Найди себе пару. 9.Подведение итогов. 4.Волшебные заросли. 10.Прощание. 5.Пантомические этюды. 6.Кто это?
6.	Ты мой друг и я Твой друг.	*Развитие бережного отношения к людям; *Развитие умения учитывать интересы других; *Снятие эмоционального и физического напряжения; *Отработка навыков эффективного взаимодействия.	1.Давайте поздороваемся. 2.Художник слова. 3.Сделаем по кругу друг другу подарок. 4.Вежливые слова. 5.Клеевой дождик. 6.Игрушка.7. Ролевое проигрывание ситуации. 8.Прощание.
7.	Я тебя понимаю.	*Развитие умения выражать свое настроение и чувствовать состояние другого.	1.Давайте поздороваемся. 2.Настроение. 3.Школа улыбок. 4.Общее настроение. 5.Прощание.
8.	Если бы я был волшебником	*Развитие творческого воображения и Непосредственности в общении; *Развитие рефлексии и самоанализа.	1.Давайте поздороваемся. 2.Я хороший – я плохой. 3.Коллективное сочинение сказки. 4.Инсценировка сочиненной сказки. 5.Прощание.

2.3. Содержание взаимодействия с родителями воспитанников и с педагогами.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Вид взаимодействия	Темы, направления
Анкетирование, опрос	<ul style="list-style-type: none"> - По готовности ребёнка к поступлению в детский сад «Готов ли ребёнок к детскому саду?»; - «Во что играют наши дети»; - «Готовы ли вы отдать ребёнка в школу?»; - Оценка эффективности ДООУ «Детский сад глазами родителей»; - «Выявление социально – демографических данных в семье - тест «Стили воспитания ребенка в семье - <u>«Готов ли ваш ребенок к школе?»</u>
Индивидуальное, семейное, групповое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - По запросу родителей; - По запросу воспитателей; - По запросу администрации; - По приглашению психолога
Выступления на родительских собраниях в группах	<p><i>Тематические групповые консультации для родителей:</i> Курсы для родителей по профилактике нарушений детско-родительских отношений и повышения психолого-педагогической грамотности родителей</p> <p><i>Тематические групповые консультации для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Возрастные особенности детей дошкольного возраста: кризисы и новообразования»; - «Развитие коммуникативных навыков дошкольников»; - «Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми – залог благополучного развития». <p><i>Семинар – практикум:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения» - «Ошибки семейного воспитания»
Выступления на общеродительских собраниях	<ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика семейного неблагополучия»
Проведение тренингов	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка родителей к обучению в школе детей «Каким я представляю своего ребенка в школе» «Я родитель – это значит»
Оформление раздаточного материала	<ul style="list-style-type: none"> - «Признаки жестокого обращения с ребёнком»; - «В школу с радостью»; - Телефоны экстренных служб города
Занятие педагога – психолога в паре «ребенок – родитель»	Гармонизация детско- родительских отношений

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.

С руководителем ДОУ.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателями.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем.

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом.

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в психологическом обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
6. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Основные формы взаимодействия педагога – психолога со специалистами ДОУ.

Вид взаимодействия	Темы, направления
Анкетирование, опрос	Адаптационный лист для воспитателей – отслеживание процесса адаптации детей. - карта наблюдения за взаимодействием взрослого с детьми; - анкета «Оптимизация педагогического общения»; - <i>тест "Оценка уровня коммуникативности педагога с родителями"</i> ; -диагностика индивидуального стиля обучения педагогов ДОУ; Анкетирование педагогов об особенностях развития детей: - сбор информации по методике Сирса; - сбор информации «Гиперактивный ребёнок»; - сбор информации «Агрессии у дошкольников». - Анкета «Оценка реализации потребностей педагогов ДОУ в развитии»
Индивидуальное, групповое консультирование	- По запросу воспитателей; - По запросу администрации; - По приглашению психолога
Выступления на педагогических часах и педагогических	- «Возрастные нормы психического развития детей дошкольного возраста»; - «Развитие коммуникативных у навыков дошкольников»;

советах.	<ul style="list-style-type: none"> - «Причины нарушений во взаимоотношениях педагогов и детей дошкольного возраста». - «Частые случаи трудностей и проблем в развитии детей – дошкольников»
Проведение тренингов	<p>Мини-тренинги для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Работа с гиперактивными детьми» (школа молодого специалиста) - «Работа с агрессивными детьми»; (школа молодого специалиста) - «Как помочь тревожному ребенку»; (школа молодого специалиста)
Семинары-практикумы для педагогов:	<p><i>Семинары-практикумы для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - для воспитателей раннего возраста «Шаги навстречу»; - «Секреты хорошей дисциплины» - «Самый трудный родитель, самый приятный родитель» - для воспитателей раннего возраста «Шаги навстречу»; - «Место игры в обучении ребенка – дошкольника» - «Самый трудный родитель, самый приятный родитель» - Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношения со взрослыми (школа молодого специалиста)
Оформление раздаточного материала	<ul style="list-style-type: none"> - «Признаки жестокого обращения с ребёнком»; - «Создание благоприятного климата в группе» - Телефоны экстренных служб города

2.4. Психологическое сопровождение коррекционной работы ДООУ детей с ОВЗ

Специальные ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты) для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания — удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. (Основные положения Концепции специального федерального образовательного стандарта для детей с ОВЗ).

В основе специальных стандартов лежат принципы договорённости, согласия и взаимных обязательств личности, семьи, общества и государства. Государственный специальный образовательный стандарт является нормативным правовым актом РФ, устанавливающим систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, где обучаются и воспитываются дети с ОВЗ.

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. В нашем ДООУ это дети с нарушениями речевого развития - общим недоразвитием речи: старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности детей с нарушением речи.

Под термином "Общее недоразвитие речи" (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекта. У детей с ОНР оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, плохо усваиваются навыки словоизменения и

словообразования. Словарный запас отстаёт от возрастной нормы, оказывается недоразвитой связная речь.

Для преодоления ОНР необходимы коррекционные мероприятия, направленные на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития в процессе общения и обучения.

Характеристика специфических нарушений у воспитанников ДОУ.

Возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ОНР:

У детей с ОНР в большинстве случаев, кроме речи, нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

Внимание:

- долго не формируется произвольное внимание;
- внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание;
- малый объём внимания;
- дети с ОНР не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно писать);
- наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;
- часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

Восприятие:

- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;
- сужен объём восприятия;
- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал);
- нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;
- затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи;
- физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие.

Память :

- недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение ;
- хуже развита вербальная память, лучше зрительная;
- страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развита механическая память.

Мышление :

- недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;
- не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи;
- не понимают скрытый смысл загадки, пословицы.

Психологическое сопровождение дошкольников с **ОВЗ** рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности *психолога*, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с **ОВЗ** в социум. Оно должно быть устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект — субъектных отношений.

Ключевыми направлениями работы психолога ДОУ с детьми с **ОВЗ** является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Диагностическое направление.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ОВЗ;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- консультировать родителей ребёнка.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы.

Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением консилиума образовательного учреждения психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Коррекционно-развивающее направление.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков (посредством арт — терапии, сказкотерапии, пескотерапии, музыкотерапии, ароматерапии, релаксотерапии и др.); развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

формирование и развитие социальных навыков и социализации.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, позволяющие решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к дошкольному учреждению.

Психокоррекционно-развивающие программы:

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа «Злюсь, боюсь, радуюсь!» Москва, изд. Генезис, 2007г. Цель программы – эмоциональное развитие детей. Построена основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь, на обеспечение психологически комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.

2. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. – М.: Генезис

3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2008.

4.Алексеева Е.Е. Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет. – СПб: Речь, 2008.

5.Кулагина М.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

6.Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. – М.: АРКТИ, 2004.

7.Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. – М.: Гуманит. издательский центр Владос, 2003.,

8.Электронное пособие: Диагностическая работа в ДОУ. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2008.

9.Лютова Е.К., Молина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М., 2000.

Состояние детей с ОВЗ, их индивидуальные особенности чрезвычайно переменчивы, и поэтому программы психологического сопровождения должны быть индивидуализированы.

Консультативно — просветительское и профилактическое направление

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

как по уровню развития, так и по характеру.

III. Организационный раздел.

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию психокоррекционной деятельности.

Эмоционально-волевая сфера

№ п/п	Название методики	Автор, источник	Исследуемая функция	Категория
1	Тест тревожности	Р.Темпл, М.Дорки, В.Амен	Тревожность	Средняя, старшая, подготовительная группы
2	«Кактус»	М.А. Панфилова	Агрессивность	Средняя, старшая, подготовительная группы
3	Лесенка	Ист.: Т.Д. Марцинковская	Самооценка	Средняя, старшая, подготовительная группы
4	Исследование эмоционального состояния	Э.Т. Дорофеева	Эмоциональное состояние	Средняя, старшая, подготовительная группы
5	«2 дома»	А.Л. Венгер	Круг значимого общения для ребёнка	Средняя, старшая, подготовительная группы
6	«Страхи в домиках»	М.А. Панфилова	Количество страхов	Средняя, старшая, подготовительная группы
7	Рисунок семьи	Г.Т. Хоментаскас	Особенности	Средняя, старшая,

			внутрисемейных отношений	подготовительная группы
--	--	--	--------------------------	-------------------------

Диагностическая программа развития познавательного уровня младших дошкольников (1 младшая группа)

<i>Особенности развития восприятия</i>			
1.	Зрительное восприятие	«Выбор по образцу»	
<i>Степень сформированности процессов мышления</i>			
2.	Зрительный синтез	«Разрезные картинки»	Н.Я. Семаго
3.	Классификация	«Почтовый ящик»	Венгер Л.А.
<i>Диагностика способов деятельности</i>			
4.	Восприятие величины и наглядно-действенное мышление	«Складывание пирамидки»	Марцинковская Т.Д.
<i>Особенности развития памяти</i>			
5.	Зрительная	«Что изменилось – чего не стало»	Н.Я. Семаго
<i>Особенности развития внимания</i>			
6.	Внимание	«Зрительный диктант»	Марцинковская Т.Д.

Диагностическая программа развития познавательного уровня детей II младшей группы (3 – 4 лет)

<i>Особенности развития памяти</i>			
1.	Зрительная	«Что изменилось – чего не стало»	Н.Я. Семаго
<i>Особенности развития восприятия</i>			
2.	Восприятие цвета	«Цветные коврики»	Е.А.Ничипорюк
3.	Восприятие величины	«Кружки»	Е.А.Ничипорюк
4.	Восприятие формы	«Фигуры»	Е.А.Ничипорюк
<i>Определение особенностей развития пространственного восприятия и наглядно-действенного мышления</i>			
5.	Зрительный синтез	«Разрезные картинки»	Н.Я. Семаго
6.	Наглядно-действенное мышление	«Конструирование по образцу»	Е.А.Ничипорюк
7.	Восприятие величины и наглядно-действенное мышление	«Пирамидка»	Марцинковская Т.Д.
8.	Восприятие форм и наглядно-действенное мышление	«Коробка форм»	Л.А. Венгер

Диагностическая программа развития познавательного уровня детей среднего возраста (4-5 лет)

<i>Особенности развития памяти</i>			
1.	Зрительная	«Запомни картинки»	А. Р.Лурия
2.	Слуховая	«10 слов»	А.Р. Лурия - Р.С. Немов
<i>Особенности развития восприятия</i>			
3.	Восприятие цвета	«Бусы»	Е.А.Ничипорюк

4.	Восприятие величины	«Включение в ряд»	Е.А.Ничипорюк
5.	Схематичное восприятие	«Эталоны»	О.М.Дьяченко
Овладение зрительным синтезом и объединением элементов в целостный образ			
6.	Зрительный синтез	«Разрезные картинки»	Н.Я. Семаго
Степень сформированности процессов мышления			
7.	Образно-логическое мышление	«Раздели на группы»	
8.	Образно-логическое мышление (умственные операции анализа и обобщения)	«Что здесь лишнее?»	
9.	Наглядно-образное мышление	«Нелепецы»	Р.С. Немов
Особенности развития наглядно-действенного мышления			
10.	Наглядно-действенное мышление	«Коробка форм»	
Особенности развития внимания			
11	Устойчивость внимания	«Методика Мак-Керри»	Чередникова Т.В.
Особенности развития речи			
12.	Словесно - логическое мышление	« Последовательные картинки»	А. Бине - Худик.
Особенности развития воображения			
13.	Схематическое воображение	«На что похоже?»	Венгер Л.А., Дьяченко О.М.

Диагностическая программа развития познавательного уровня детей старшего возраста (5-6 лет)

Особенности развития памяти			
1	Зрительная	Узнавание фигур	Беренштейн, Т.В.Чередникова
2	Слуховая	10 слов	А. Р.Лурия, Р.С.Немов
Особенности развития восприятия			
3	Целостность восприятия	« Узнай кто это?»	Р.С. Немов
4	Зрительный синтез	«Разрезные картинки»	Н.Я. Семаго
Особенности развития внимания			
5	Устойчивость	Методика Мак-Керри	Т.В.Чередникова
Степень сформированности процессов мышления			
6	Обобщение	Исключение четвертого	Т.Д. Марцинковская
7	Классификация	Классификация	Гольдштейн – Сахаров
8	Словесно-логическое мышление	«Невербальная классификация»	Т.Д. Марцинковская
9	Схематичное мышление	«Равена»	Т.Д. Марцинковская

10	Образное мышление	Нахождение недостающих деталей»	Т.Д. Марцинковская
Развитие речи			
11	Связная речь	Рассказы по картинке	Р.С. Немов
12	Фонематический слух	« Звуковые прятки»	Н.И.Гуткина
Развитие воображения			
13	Воображение	«Круги»	Т.Д.Марцинковская

Диагностическая программа развития познавательного уровня детей старшего возраста (5-6 лет)

Особенности развития памяти.		
Зрительная	Узнавание фигур	Беренштейн , Чередникова Т.В
Слуховая	10 слов	А. Р.Лурия, Р.С.Немов
Опосредованная	Опосредованное запоминание	Л.Н Леонтьев
Особенности развития внимания		
Устойчивость	Переплетённые линии	Т.В.Чередникова, Рей.
Степень сформированности процессов мышления		
Обобщение	Исключение четвёртого	Т.Д. Марцинковская
Классификация	Классификация	Гольдштейн-Сахаров
Анализ	Аналогии	Н.Я.Семаго, М.М.Семаго
Развитие речи		
Фонематический слух	Звуковые прятки	Н.И. Гуткина
Связная речь	Рассказы по картине	Р.С. Немов
Воображение	Круги	Т.Д. Марцинковская
Мелкая моторика	Езда по дорожке	В.М. Астапов
Саморегуляция	Тест простых поручений	Центр «Доверие»
Ориентировка в окружающем	Беседа С. А. Банкова	З.В. Дощицына
Мотивационная готовность	Определение мотивов учения	М.Р.Гинзбург
Школьная зрелость	Определение школьной зрелости	Керна-Иерасека

Психокоррекционные программы.

Автор	Название программы
«Страна понимания»	«Страна понимания»
Н. Ф. Иванова	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет»
М.Н.Заостровцева, Н.В.Перешеина	"Снижение агрессивного поведения у детей"
И.Л. Арцишевская	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»

В.Л. Шарохина	«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»
В.Л. Шарохина	«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»
О. Хухлаева, О. Хухлаев, И. Первушина	«Тропинка к своему Я» - средняя, старшая, подготовительная группа
С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник	"Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь"
Н.Л.Кряжева	«Кот и пес спешат на помощь»

3.2. Организация рабочего времени педагога-психолога.

Циклограмма работы педагога – психолога на 2015 – 2016 учебный год

Дни недели	Кол-во часов	Время работы	Содержание работы	Место работы
понедельник	7 часов 15 мин.	10.45 11.15	Подготовка к диагностической и психокоррекционной работе с воспитанниками	кабинет психолога
		11.15- 12.00	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками по познавательной и эмоциональной сфере	кабинет психолога
		12.30- 13.30	Индивидуальное консультирование педагогов	кабинет психолога
		13.30- 15.30	Анализ, отбор и подготовка методического материала и консультативной работе с педагогами и родителями	кабинет психолога
		15.30- 17.00	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками	кабинет психолога
		17.00- 18.30	Консультирование родителей: индивидуальное, групповое	кабинет психолога
вторник	7 часов 12 мин.	8.30- 9.00	Подготовка к диагностической и психокоррекционной работе с воспитанниками	кабинет психолога
		9.00- 10.00	Наблюдение за вновь прибывшими детьми и другими воспитанниками, сопровождение режимных моментов	группы, участок
		10.00- 11.30	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками по познавательной и эмоциональной сфере	кабинет психолога
		11.30- 12.00	Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований	кабинет психолога
		12.30- 13.00	Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований	кабинет психолога
		13.00- 13.30	Психологическое консультирование узких специалистов (музыкальные руководители)	кабинет психолога
		13.30- 15.15	Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований	кабинет психолога
		15.15- 16.12	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками	кабинет психолога
среда	7 часов 12 мин.	8.30- 9.00	Подготовка к диагностической и психокоррекционной работе с воспитанниками	кабинет психолога
		9.00- 11.00	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками по познавательной и эмоциональной сфере	кабинет психолога

		11.00-12.00	Наблюдение за вновь прибывшими детьми и другим воспитанниками, сопровождение режимных моментов	группы, участок
		<i>12.30-14.30</i>	<i>присутствие на пед. часах , пед. советах, семинарах-практикумах</i> Просветительская работа с педагогами: выступление на пед. советах, семинарах-практикумах и т.д.	Метод кабинет
		14.30 - 15.00	Психологическое консультирование узких специалистов (учителя – логопеды)	кабинет психолога
		15.00-16.12	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками	кабинет психолога
четверг	7 часов 11 мин.	<i>8.30-9.00</i>	<i>Подготовка к диагностической и психокоррекционной работе с воспитанниками</i>	кабинет психолога
		9.00-11.25	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками по познавательной и эмоционально - волевой сфере	кабинет психолога
		<i>11.25-12.00</i>	<i>Обработка и анализ результатов индивидуального и группового диагностического обследования</i>	кабинет психолога
		<i>12.30-14.00</i>	<i>Экспертная работа: участие в работе комиссий , заседаний ПМПк</i>	кабинет психолога
		14.00-15.00	Диагностика неорганизованных детей/консультирование родителей детей не посещающих детский сад (по запросу)	кабинет психолога
		15.00-16.11	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками	кабинет психолога
пятница	7 часов 10 мин.	<i>8.30-9.00</i>	<i>анализ и планирование деятельности педагога-психолога</i>	кабинет психолога
		<i>9.00-12.00</i>	<i>посещение городских совещаний, методических объединений, семинаров-практикумов, супервизорских групп</i>	д/с города, УО г.Волгодонска
		<i>12.30-14.30</i>	<i>изучение и анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ</i>	кабинет психолога
		<i>14.30-15.00</i>	<i>оформление кабинета</i>	кабинет психолога
		<i>15.00-16.10</i>	<i>Заполнение аналитической и отчетной документации</i>	кабинет психолога
Итого часов:		36		

3.3.развития предметно – пространственной среды кабинета педагога – психолога.

Оборудование кабинета педагога- психолога

Площадь кабинета: 20м²

Наличие посадочных мест: 8 мест.

Наличие Рабочих секторов:

консультативный;
 диагностический;
 психологической разгрузки (релаксации),
 организационно – методической;
 коррекционно – развивающий.

№ п/п	оборудование кабинета	количество	примечание
1.	<i>Консультационный:</i> Диван кресло	1 шт. 2 шт.	
2.	<i>Диагностический:</i> стол стулья	1 шт. 8 шт.	
3.	<i>Коррекционно – развивающий:</i> стол стулья сенсорная песочница	1 шт. 8 шт. 1 шт.	
4.	<i>Психологической разгрузки:</i> подушки; шатер; мягкое детское кресло; магнитофон; музыкальная картина сенсорная пузырьковая лампа	5 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1шт. 2 шт	
5.	<i>Организационно – методический</i> шкаф для хранения документов, методических пособий; компьютерный стол ; стул; компьютер; принтер;	2шт. 1шт. 1шт. 1 шт. 1шт.	
6.	Угловая полка для игрушек	1 шт.	
7.	<i>Дидактические игры:</i> игры на развитие памяти; игры на развитие мышления ; игры на развитие мелкой моторики. Домик с мебелью для семьи; семья животных; семья кукольная; Конструкторы . Набор строительного материала. Набор животных. Игрушки на снятие агрессивности. Боксерская груша и перчатки. Пирамидки. Логический куб. Набор солдатиков. Машины. Мяч. Коробка форм. Кубики с персонажами сказок Набор кубиков. Кукла. Игровой набор больницы	1шт. 4шт. 2шт. 1шт. 1шт. 1шт. 2шт. 2 шт. 2 шт. 3 шт. 1шт. 2шт. 1шт. 1шт. 6 шт. 1шт. 1шт. 1шт. 2шт. 2 шт. 1шт.	

Методическое обеспечение кабинета педагога – психолога

№ п/п	Название	Автор	Год издания
1.	Экспесс – диагностика готовности к школе	Е.К.Вархотова	Москва «Генезис» 1998г.
2.	Психологическое консультирование и диагностика	А.Л.Венгер	Москва «Генезис» 2001 г.
3.	Проблемные дети основы диагностическо и коррекционной работы психолога	Н.Я. Семаго	Москва 2001 г.
4.	Тренинг развития личности дошкольника	Р.Р.Калинина	Санкт –Петербург 2002
5.	Скоро в школу	С.К.Нартова-Бочавер	Москва 1998
6.	Первый экзамен	Е.Ларцева	Санкт-Петербург 1996
7.	Психология воспитания	Л.М.Фридман	Москва 1999
8.	Психологический стресс помощи себе и ребенку	Е.Черепанова	Москва 1997
9.	Психологическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до шести лет	Н.Н.Поддяков	Санкт- Петербург 2010
10.	Диагностика в детском саду	Е.А.Ничипорюк	Ростов-на –Дону 2003.
11.	Энциклопедия тестов для детей	И.Книгина	Москва 1998
12.	Есои малыш капризничает	А.Луговская	Москва 2001
13.	Если малыш плачет	А.Луговская	Москва 2001
14.	Если малышу трудно подружиться	А.Луговская	Москва 2001
15.	Как подготовить ребeka к школе? Советы психолога	Б.С.Волкова	Москва 2002
16.	Игры В которые играют	Н.В.Самоукина	Дубна 1997
17.	Психологическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника	Н.Поддяков	Санкт-Петербург 2013
18.	Эмоциональный букварь от ах до ай-яй Яй	Л.П.Стрелкова	Москва 1994
19.	Развитие интеллектуальных способностей школьника	Л.Ф. Тихомирова	Ярославль 1996
20.	Развитие творческого мышления детей	А.Э.Симановский	Ярославль 1996

21.	Как воспитать вундеркинда	В.В.Клименко	Харьков 1996
22.	Поведенческие расстройства у детей	Н.А.Рычкова	Москва 2001
23.	Психо-гимнастика	М.И.Чистякова	Москва 1990
24	Эмоциональное развитие дошкольника	А.Д.Кошелевой	Москва 1985