

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ДРУЖБА» Г.ВОЛГОДОНСКА
(МБДОУ ДС «ДРУЖБА» Г.ВОЛГОДОНСКА)

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2018г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС «Дружба»
Н.В. Зуева
Приказ от 29.08.18 2018г. № 394



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ №11 «КОРАБЛИК»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА
2018-2019 г.г.

ВОСПИТАТЕЛЬ
Сивякова Н. Г.
Корсун М. А

г.Волгодонск

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы	4
1.4.	Характеристика особенностей развития детей шестого года жизни	5
1.5.	Дополнительная образовательная деятельность по приоритетным направлениям	7
1.6.	Реализация национально-регионального компонента	7
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	8
1.8.	Оценка эффективности образовательной деятельности.	9
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Структура содержания образовательной деятельности (таблица учебного плана)	10
2.2.	Содержание педагогической работы по 5 образовательным областям (перспективное планирование)	11
2.3.	Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников (перспективное планирование по работе с родителями)	22
3.	Организационный раздел	25
3.1.	Программно-методическое обеспечение	25
3.2.	Режим дня	29
3.3.	Традиционные события, праздники, мероприятия	30
3.4.	Организация предметно-пространственной среды группы	30
	Приложения	32

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа разработана на основании:

- Основной общеобразовательной программы МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска Ростовской области

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена кандидатом педагогических наук, профессором Т. И. Бабаевой, доктором педагогических наук, профессором А. Г. Гогоберидзе, кандидатом педагогических наук, доцентом О. В. Солнцевойна.

В соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»,

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении Сан Пин2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима ДОО».

1.2. Цели и задачи

Цель программы заключается в создании каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи воспитания и развития детей шестого года жизни.

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

По годовому плану ДОУ:

ЦЕЛЬ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ЗАДАЧИ 2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА:

1. Использовать игровые технологии и игры-экспериментирования - как эффективное средство организации разнообразной детской деятельности.
2. Совершенствовать развитие профессиональных компетенций в процессе внедрения Профессионального стандарта педагога через использование активных форм методической работы, прохождение курсов повышения квалификации и прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.
3. Создать условия по развитию детской изобретательности, познавательных и творческих возможностей дошкольников средствами конструирования и моделирования.

1.3 Принципы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество Организации с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два

оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

1.5. Образовательная деятельность по приоритетным направлениям

Приоритетное направление работы воспитателя Сивяковой Н Г.

Тема: Познавательное-речевое развитие детей, посредством игр развивающего характера.

Цель: Всестороннее развитие познавательных речевых способностей у детей.:

Задачи:

1. Развивать разговорную речь детей, используя разнообразные формы общения.
2. Развивать коммуникативные качества у детей..
3. Учить выражать свои мысли, чувства используя речевые средства.
4. воспитывать доброжелательное отношение друг к другу

Приоритетное направление воспитателя Корсун М.А.

Тема: «Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности»

Цель: формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, величине, цвете, расположении в пространстве.

Задачи:

1. Обучать детей простейшим приемам работы с изобразительными материалами и инструментами; создавать несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации.
2. Развивать мелкую моторику рук, разные виды детского восприятия: зрительное, слуховое, осязательное. Расширять представления об окружающем мире. Активизировать словарь.
3. Воспитывать желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

1.6. Реализация национально-регионального компонента

Национально-региональный компонент содержания рабочей программы реализуется на основе методических рекомендаций Елжовой Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», целью которой является создание условий для воспитания чувства любви к своей маленькой родине. Задачи программы:

- формировать начала нравственного сознания и начала самосознания на основе культурно-этических норм данного региона;
- расширять содержание сознания ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению;
- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;

- поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
- развивать продуктивное воображение, логическое мышление;
- создавать условия для развития творчества.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

К шести годам:

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о

своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

1.8. Оценка эффективности образовательной деятельности.

МБДОУ ДС «Дружба» г Волгодонска старшая группа №11 «Кораблик» осуществляет воспитательно – образовательную деятельность по примерной основной программе дошкольного образования «Детство» под ред. В.И.Логиновой. Также в работе

используются дополнительные программы: Стеркиной Р.Б. «Безопасность», Сорокиной «Театрализованная деятельность в детском саду», Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Диагностическое обследование детей проводится в соответствии с планом работы МБДОУ ДС «Дружба» г Волгодонска на 2018 -2019 учебный год два раза в год.

Цель: выявление неточности в построении педагогического процесса и выделить детей с проблемами в развитии, разработав индивидуальные образовательные маршруты оперативно осуществляя психолого-методическую поддержку.

Задачи:

1. выявить уровень развития познавательной активности детей, обогащения их представлений об окружающих предметах и явлениях, умения выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, анализа;
2. выявить уровень развития у детей самостоятельности, овладению разными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;
3. выявить уровень развития интереса детей к сотрудничеству, навыков речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками;
4. выявить уровень развития воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества.

В работе применяются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении со сверстниками и со взрослыми, а также свободные беседы.

После изучения личностных особенностей ребенка, его деятельностных умений; интересов, предпочтений, склонностей; поведенческих проявлений; особенностей взаимодействия со сверстниками и со взрослыми корректируется образовательная работа, нацеленная на поддержание и развитие достижений ребенка дальше и оказание ему необходимой помощи

II. Содержательный раздел.

2.1. Структура содержания образовательной деятельности

Учебный план непосредственно образовательной деятельности
МБДОУ ДС «Дружба» г.Волгодонска на 2018-2019 учебный год

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Группа старшего возраста		
		5-6 лет		
		Количество часов		
		нед	мес	год
Инвариантная часть (обязательная).				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность			
	1.Исследование объектов живой и неживой природы.	1	4	36
	2.Познание предметного и социального мира.	1	4	36
Речевое развитие	3.Математическое и сенсорное развитие.	1	4	36
	Коммуникативная деятельность:			
	1.Развитие речи.	1	4	36
	2. Подготовка к обучению грамоте.	1	4	36

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность			
	1.Рисование	0,5	2	18
	2.Лепка	0,5	2	18
	3.Аппликация	0,5	2	18
	4.Конструирование	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Чтение художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.		
Физическое развитие	Двигательная деятельность Физическая культура	3	12	108
Социально-коммуникативное развитие	Труд Игра Безопасность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.		
Итого (без дополнительного образования) непрерывно образовательной деятельности.		12	48	432
Продолжительность непрерывно образовательной деятельности		25 минут/ 5ч 00 минут		

НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Понедельник

Развитие речи.9.00-9.25

Музыкальная деят-ть 9.35-10.00

Физ.культура на воздухе10.40-11.05

Вторник

Матем. и сенсор развитие 9.00-9.25

Физ.культур 9.45-10.10

Апплик/Конструир10.20-10.45

Среда

Подготовка к обуч грам 9.00-9.25

Лепка/Рисование 9.35-10.00

Аппл/Ручн.труд 16.00-16.2516.35-17.00

Четверг

Исследование объектов живой и неживой природы 9.00-9.25

Музыкальная деят-ть15.40-16.05

Рисование 16.40-17.0517.15-17.40

Пятница

Познание предметн. и соц. мира9.00-9.25

2.2. Содержание педагогической работы по образовательным областям

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

1. Активизировать усвоенные детьми умения сравнивать, измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.
2. Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами, порядка следования и изменений в связи с этим, измерение объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.
3. Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.
4. Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях. Объединять в группы растения и животные по признакам сходства.
5. Развивать самостоятельность в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении ре-зультата, их интерпретации и применении в деятельности.

Итоги освоения:

- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании);
- способен к произвольным действиям в познавательных играх, самостоятельно планирует и называет два – три последовательных действия;
- решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения;
- овладел основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов, по разным признакам, счетом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия;
- интересуется развивающими играми на преобразование, занимательными и логическими задачами, видоизменением геометрических фигур;
- у ребенка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности;

- проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения;
- имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Перспективный план работы образовательной области «Познавательное развитие» смотри в Приложении 1.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Итоги освоения:

- ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;
- инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов;
- с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;
- замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их;
- имеет богатый словарный запас; безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
- владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове;
- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;

- отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи;
- проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения;
- различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Перспективный план работы образовательной области «Речевое развитие» смотри в Приложении 2.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи:

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Итоги освоения:

- ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного;
- последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;
- различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;
- любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера;
- самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности;
- проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности;
- демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым;
- принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Перспективный план работы образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» смотри в Приложении 3.

Художественная литература

Задачи:

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Итоги освоения:

- - ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;
- обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
- знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии;
- способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст;
- использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов;
- активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

МЕСЯЦ	РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ	СОВМЕСТ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
-------	------------------------------	--

МЕСЯЦ	РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ	СОВМЕСТ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
СЕНТЯБРЬ	<p>Тема: «Филиппок» Рассказ Л. Толстого Цель: Донести до сознания детей замысел автора; вызвать у детей уважение к их сверстнику. Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с 94</p>	<p>Слушание РНС в грамзаписи, музыкальных произведений из цикла «Времена года» Рассматривание иллюстраций по прочитанным произведениям.</p>
	<p>Тема: Рассказ М. Пришвина «Золотой луг» Цель: Довести до сознания детей авторский замысел: в обыкновенном можно найти чудесное. Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с 148</p>	<p>Беседа «1 сентября – День знаний», «Осенняя пора – очей очарование», «Мое настроение» Досуг «Мультконцерт для малышей», Составление рассказов по картинкам.</p>
	<p>Тема: Рассказ Л. Толстого «Косточка» Цель: Довести до сознания детей замысел: нужно нести ответственность за свои поступки. Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с 86</p>	<p>Д/И «Угадай эмоцию», «Дополни предложение», Рисование понравившихся эпизодов произведений.</p>
	<p>Тема: рассказ Погодина «Жаба» Цель: Помочь детям осознать главную мысль рассказа: нельзя убивать живое. Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с 92</p>	
ОКТАБРЬ	<p>Тема: Стихи о родине И. Сурикова «Вот моя деревня» Цель: Способствование развитию художественного восприятию текста, воспитывать любовь к малой родине.</p>	<p>Составление описательного рассказа на тему «Люблю просторы русские» по пейзажным картинам.</p>
	<p>Тема: «В тридевятом царстве, в тридесятом государстве» Цель: Закрепление знания детей о типичных особенностях волшебных сказок Акулова О. В.ОО «Чт худ. литер.» с.115</p>	<p>Досуг «Осень в гости к нам пришла» Ситуация - общения «Мы играем с другом в любимую игру», «Наш любимый парк»</p>
	<p>Тема: Игра «Волшебные предметы и их хозяева». Цель: Развитие умения анализировать знакомый сказочный предмет, называть его волшебные свойств; Акулова ОВ ОО «Чт худ. литер.» с. 112</p>	<p>Д/И «Найди пропущенные слова», «Кто ты?», «Говорящие рисунки» Слушание музыкальных произведений, волшебных сказок в грамзаписи.</p>

МЕСЯЦ	РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ	СОВМЕСТ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	<p>Тема: Стихотворение В. Маяковского «Это книжечка моя, про моря и про маяк» Цель: Воспитание у детей любви к поэзии, умении воспринимать произведения художественной литературы. Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с 95</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах, рассказывание по ним знакомых эпизодов</p>
Н О Я Б Р Ъ	<p>Тема: Рассказ В. Осеевой «Печень» Цель: Обучение умению оценивать поступки героев. Акулова О. В. Обр. обл. «Чтение худ. Литер.» с.90</p>	<p>Придумывание сказки по говорящим рисункам. Рассматривание иллюстраций знакомых произведений.</p>
	<p>Тема: Нанайская народная сказка «Айюга» Цель: Обучение детей умению оценивать поступки персонажей и аргументировать свои суждения. Акулова ОВ ОО. «Чт худ. литер.» с.89</p>	<p>Беседа о библиотеке, работе библиотекаря. Ситуация – общение «Что нам осень подарила», «Улицы нашего города», «Как поступить»</p>
	<p>Тема: Краткосрочный образовательный проект «Выставка книг» Цель: Развитие у детей устойчивого интереса к книге; обучение умению создавать тематические выставки для детей разных возрастных групп, обучении умению самостоятельно определять критерии отбора книг для выставки Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с 125</p>	<p>Придумывание продолжения сказки. Д/И «Узнай сказку по героям», «Длинные, короткие слова», «Бюро находок» Продуктивная деятельность: Конструирование «Как птицы готовятся к зиме»</p>

МЕСЯЦ	РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ	СОВМЕСТ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
ДЕКАБРЬ	<p>Тема: Долгосрочный образовательный проект «Детское книгоиздательство»</p> <p>Цель: Способствование расширению и углублению читательских интересов детей, познакомить с различными видами книг, строением книги, заинтересовать изготовлением книжек самоделок, расширять и обогащать знания детей о возможностях различных художественных материалах и их использовании в книгоиздательстве, развитие умения составлять рассказы разных видов, развивать изобразительные умения в процессе оформления книг.</p> <p>Акулова ОВ ОО «Чт худ литер» с 125</p>	<p>Придумывание рассказа по своему рисунку, придумывание рассказа на тему «Как елочка попала в детский сад»</p> <p>Театрализованные игры «Петрушки», «Сорока - белобока»</p> <p>Ситуация общения «Мы в стране вещей», Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми.</p> <p>Изготовление поделок украшений к празднику</p>
ЯНВАРЬ	<p>Тема: Долгосрочный образовательный проект «Детская библиотека»</p> <p>Цель: Развитие у детей устойчивого интереса к книге, обучение умению организовывать библиотеку из самодельных книжек, самостоятельно определять критерии для отбора книг для библиотеки, закрепление знаний о знакомых литературных жанрах.</p> <p>Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с 125</p>	<p>Составление описательного рассказа о зиме.</p> <p>Ситуация – общения «Как принимать подарок», «Праздники в нашей семье»</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Рисование, лепка по знакомым произведениям</p> <p>С/Р игра «Библиотека»</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Тема: Чтение сказки «Никита Кожемяка»</p> <p>Цель: Обогащение знаний детей о средствах языковой выразительности, русского народного творчества.</p> <p>Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с</p> <hr/> <p>Тема: Чтение РНС «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>Цель: Привлечение внимания детей к описанию внутреннего состояния героев сказки, довести до сознания детей замысел сказки.</p> <p>Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с 143</p> <hr/> <p>Тема: Чтение стих Михалкова «Дядя Степа»</p> <p>Цель: Обучение детей умению мотивировать свои оценки строками из стихотворения.</p> <p>Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с 96</p>	<p>Д/И</p> <p>«Как можно назвать одним словом», «Наоборот»</p> <p>Рассматривание картинок, открыток, иллюстраций с родами войск, военной техникой.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрациям, рисункам.</p> <p>Ситуация – общения «Путешествие по маршруту добрых чувств», «Что делают солдаты».</p> <p>Игра - рассказывание сказки от лица одного из героев, «Говорящие рисунки».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Наша</p>

МЕСЯЦ	РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ	СОВМЕСТ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	<p>Тема: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник»</p> <p>Цель: Обогащение «читательского» опыта детей за счет фольклорных произведений.</p>	<p>Армия родная»</p> <p>Изготовление подарков для пап и дедушек.</p>
МАРТ	<p>Тема: Чтение стих Барто «Помощница»</p> <p>Цель: Развитие художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов.</p> <p>Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с</p>	<p>Составление рассказа о своей маме, бабушке, изготовление подарков к празднику</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций к сказкам, рассказывание понравившегося эпизода</p>
	<p>Тема: Чтение стих Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»</p> <p>Цель: Осознание детьми замысла автора: Сбережение родной природы; воспитание литературно – художественного вкуса.</p> <p>Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с 98</p>	<p>Составление описательного рассказа о весне по картине.</p> <p>Ситуация общения «Какой букет ты бы хотел подарить маме», «Праздник 8 Марта в нашей семье».</p>
	<p>Тема: Чтение стих Тютчева «Зима недаром злится»</p> <p>Цель: Развитие художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, воспитание любви к поэзии.</p> <p>Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с</p>	<p>Проблемная ситуация «Как я буду себя вести»</p> <p>Продуктивная деятельность по сказкам.</p> <p>Д/И «А что потом?», «Какое число встречается в этих сказках?», «Бином фантазии»</p>
	<p>Тема: «Новые приключения Красной Шапочки»</p> <p>Цель: Развитие воображения и творчества детей в процессе придумывания вариантов.</p> <p>Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с 102</p>	
АПРЕЛЬ	<p>Тема: Театрализация литературных произведений по сказкам Пушкина.</p> <p>Цель: Обогащения познавательного и эмоционального опыта детей по темам и идеям сказок Пушкина, развитие художественного творчества детей в процессе подготовки спектакля</p> <p>Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с 161</p>	<p>Беседа о творчестве АС Пушкина.</p> <p>Чтение сказок АС Пушкина, Рассматривание иллюстраций, Слушание музыкальных произведений по сказкам Пушкина</p> <p>Пересказ некоторых эпизодов.</p> <p>Подготовка героев сказки, декораций.</p> <p>Д/И «Герой какой сказки?»</p>

МЕСЯЦ	РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ	СОВМЕСТ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
МАЙ	<p>Тема: «Герои русских народных сказок в творчестве писателей, художников, музыкантов»</p> <p>Цель: Закрепление и систематизация знаний детей о традиционных героях русских народных волшебных сказок.</p> <p>Акулова ОВ Оо «Чтхуд лит» с 114</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах.</p> <p>Пересказ эпизодов знакомых сказок.</p> <p>Слушание музыкальных произведений по РНС</p>
	<p>Тема: Чтение рассказа Носова «Фантазеры»</p> <p>Цель: Обучение умению детей самостоятельно объяснять замысел рассказа, воспитание чувства юмора.</p> <p>Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с 91</p>	<p>Рисование героев сказок, рассказов.</p>
	<p>Тема: Чтение рассказа Бианки «Лесные домишки»</p> <p>Цель: Обогащение знаний детей о приспособлении птиц и животных к жизни в определенной среде, обращение внимания детей на художественную выразительность, лаконичность и точность описания «домишек», вызвать интерес к творчеству Бианки.</p> <p>Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с 99</p>	<p>Придумывание сказки «Превращение» (Что может случиться, если ты вдруг превратишься в кота, бабочку...), «Салат из сказок»</p> <p>Ситуация общения «Мое любимое время - весна», «Лесная школа», «Мы земляне – наш дом Земля».</p>

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

5. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

6. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

7. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

8. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

9. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Итоги освоения:

- - ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
- ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;
- различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;
- имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.
- ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;
- бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых;
- самостоятелен, инициативен в самообслуживании;
- с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.
- представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни;
- ребенок соблюдает правила безопасного поведения
- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормамздорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекатьвнимание взрослого в случае недомогания.

Итоги освоения:

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.

– Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.

– Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

– Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

– Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

2.3 Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Задачи:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ДАТА
СЕНТЯБРЬ	1. Составление социально-демографического паспорта семей.	Воспитатели	1 нед
	2. Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 5-6 лет»		
	3. Консультация «Ребенок на улице»	Воспитатели,	1 нед
	4. Выставка поделок «Осенний вернисаж»	родители	
	5. Фотоконкурс «Чудесные и интересные жители планеты Земля»	родители	2 нед 3 нед
	6. Консультации «Что должно беспокоить родителей в ребенке»	Корсун М.А.	4 нед

	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ДАТА
ОКТАБРЬ	1.Оформление фотовыставки «Мой город» 2.Консультация «Здоровье детей – наше общее дело» 3.Консультация «Первая помощь при отравлении несъедобными грибами» 4.Памятка «Семь правил для взрослых» 5.Досуг «Осенние фантазии» 6.Консультация «Детские капризы».	Родители Сивякова Н.Г. Корсун М.А. Корсун М.А. Муз рук Сивякова Н.Г.	1 нед 2 нед 2нед 3нед 4нед 4нед
НОЯБРЬ	1.Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, уборка сухой листвы, обрезка веток и т.д.) 2.Консультация-практикум «Растим здоровых детей» 3.Выставка детских рисунков ко Дню Матери. 4.Праздник для детей и родителей «Нашим дорогим мамам посвящается!» 5.Консультация на тему «В мире загадочных звуков» 6.Памятка «Комплекс упражнений для исправления осанки»	Воспитатели Корсун М.А. Корсун М.А. Муз рук Сивякова Н.Г. Воспитатели	1 нед 2нед 2нед 3нед 4нед 4нед
ДЕКАБРЬ	1.Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года 2.Памятка «Почитайте ребенку о зиме» 3.Подготовка к Новогоднему празднику. 4.Украшение группы, участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала 5.Новогодний праздник «Здравствуй Новый год»	Корсун М.А. Сивякова Н.Г. Воспитатели, родители Воспитатели, родители Муз рук	1нед 2нед 3нед 3нед 4нед
ЯНВАРЬ	1.Фотовыставка «Как мы отдыхали, Новый Год встречали» 2.Консультация «Почему ребенку нужна игра?» 3.Праздник «Рождественские колядки». 4.Консультация «Внимание гололед!» 5.Опрос: тема «Степень участия родителей в занятиях со своим ребенком» 6.Консультация «Развитие познавательных процессов у детей»	Родители Корсун М.А. Муз рук Сивякова Н.Г. Воспитатели Евсеева Ю.Н.	2нед 2нед 2нед 3нед 3нед 4нед
ФЕВРАЛЬ	1.Консультация «Всегда ли мы правы?» 2.Беседа: тема «Культура поведения родителей и детей на празднике» 3.Консультация «Роль дедушек и бабушек в воспитании детей» 4.Поздравительная газета для пап. 5.Праздник – поздравление для пап 6.Праздник «Масленица»	Сивякова Н.Г. Воспитатели Сивякова Н.Г. Воспитатели Муз рук Муз рук	1нед 2нед 2нед 3нед 3нед 4нед

	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ДАТА
МАРТ	1.Выставка детских работ к празднику «8 Марта»	Воспитатели	1нед
	2.Праздник «Женский день»	Муз рук	1нед
	3.Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице».	Корсун М.А.	2нед
	4.Консультация «Когда ребенок сводит нас с ума»	Корсун М.А.	3нед
	5.Практикум «Самомассаж кистей и пальцев рук»	Сивякова Н.Г.	4нед
АПРЕЛЬ	1.Консультация «Спорт – это жизнь»	Сивякова Н.Г.	1нед
	2.Выставка детских рисунков «С днем космонавтики»	Воспитатели	2нед
	3.Памятки для родителей «Правила поведения в природе»	Воспитатели	3нед
	4.Консультация: тема «Полезные и вредные привычки»	Сивякова Н.Г.	4нед
	5.Консультация «Развитие моторики рук – важный фактор речевой активности ребенка»	Корсун М.А.	4нед
МАЙ	1.Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	Муз рук	1нед
	2.Выставка работ к дню Победы	Воспитатели	1нед
	3.Беседа «Общаемся с детьми»	Корсун М.А.	2нед
	4.Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребенка	Воспитатели	3нед
	5.Выставка работ «Я имею право на...»	Воспитатели	3нед
	6.Родительское собрание: «Наши успехи. Итоги работы за год»	Родители, воспитатели	4нед

III. Организационный раздел

3.1 Программно-методическое обеспечение:

Образовательное направление	Программа	Методическое обеспечение
	«Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., СПб, 2014г.	

<p>О. С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий)/М.2001 г.</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», М, 2011г.</p> <p>Т.Б. Филичева,</p> <p>Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста/ М. 2004г.</p> <p>Н.В.Нищева Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ М. 2004г</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи – под редакцией профессора Л.В.Лопатиной /М.2004г</p>	<p>О.Н. Сомкова Образовательная область «Коммуникация» - методический комплект/ М. 2011г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 мл. группе»/ М. 2008г.</p> <p>В.Н. Волчкова « Конспекты занятий во 2 мл.группе дет.сада» практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ»/ М. 2004 г.</p> <p>В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе «Развитие речи»/ М. 2001г.</p> <p>А.Е. Крыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы , М, 2011 г.</p> <p>Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста, М, 1988 г.</p> <p>Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада : практическое пособие для воспитателей и методистов, М, 2008 г.</p> <p>Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова Преодоление речевых нарушений у дошкольников, СПб, 2003 г.</p> <p>М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. М, 1981 г.</p> <p>О.С. Гомзяк Учебно методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» / М.2009г.</p>
--	---

<p>З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7»</p> <p>С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте». М.1998 г.</p> <p>Н.А. Рыжова «Наш дом – природа»</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» СПб, 2003</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М: Мозаика – синтез,2014г.</p> <p>Н.В. Елжова Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края (региональная авторская программа) Рн/Д, 2005г.</p> <p>Н.Н. Кондратьева Программа экологического образования детей «Мы» М.2001г.</p>	<p>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада» / 2004г</p> <p>Е.В. Зворыгина «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада; конспекты занятий»/М.2010г.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ: конспекты занятий по развивающим играм /2009г.</p> <p>З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» СПб, 2002г.</p> <p>В.Н. Волчкова « Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика»/2004г.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» /2008г.</p> <p>Т.М.Бондаренко « Комплексные занятия в старшей группе детского сада»/ 2004</p> <p>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»/ 2004г.</p> <p>Е.А. Кузнецова «Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе» /2009г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Серия пособий для воспитателя» /2002г.</p> <p>Н.М. Бачерова «Воспитание грамотного отношения к природе» / 2004г.</p> <p>С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» / 1998г.</p> <p>В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» /2004г.</p> <p>В. Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. Экология.» / 2009г.</p> <p>Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» / М. 2002г.</p> <p>Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева «Комплексные занятия с детьми 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика.» / 2013г.</p>
--	--

	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» / 2010г.</p> <p>И.А. Лыкова Программа «Цветные ладошки» /2009г.</p> <p>К. В. Тарасова Программа «Гармония» (методические рекомендации) М. 2000-2006гг.</p> <p>А. Петрова Программа «Малыш» М.1998г.</p> <p>Н.Ф. Сорокина, Л.Т. Миланович «Театр – творчество – дети» (программа) М. 2002г.</p>	<p>Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике» / ДП 2000г.</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» /1991г.</p> <p>Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке» /М. 1992г.</p> <p>Т.Г. Казакова «Развитие у дошкольников творчества: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией: пособие для воспитателей детского сада»/ М.1985г.</p> <p>Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты» / М. 2001г.</p> <p>А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» СПб, 2000г.</p> <p>Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина « Танцевальная гимнастика для детей «Са-Фи –дансе»/ СПб ,2003г.</p>
	<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей» / М. 1997г.</p> <p>Л. М. Шипицына «Азбука общения» (методическое пособие) / М. 2003г.</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей» / М. 1991г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» (программа и методические рекомендации) / М. 2002г.</p> <p>Н. Фесюкова «Воспитание сказкой» / М. 1998г.</p>	<p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». /М.2004г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка» / М. 2006г.</p> <p>Э.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего возраста»/ М. 2003г.</p> <p>Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» /М. 2001г.</p> <p>А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» / М.1991г.</p> <p>О.В. Дыбина «Что было до...: игры – путешествия в прошлое предметов» / М. 2004г.</p> <p>Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» /2013г.</p> <p>О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия» / У.2013г.</p> <p>М.Н. Сигимова «Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия». /У.2009г.</p> <p>О.В. Черномашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации»./У.2012г.</p> <p>Н.Я. Михайленко, Н.А. Коробкова «Организация сюжетной игры в детском саду» / М. 2005г.</p>
Физи	М.Д. Маханёва «Воспитание	Е. И. Подольская «Необычные физкультурные

чече е Разви тие:	здорового ребёнка» / М. 1998г. Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровление детей» / 2000г.	занятия для дошкольников» / У.2011г. Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» / У.2013г. Е.А. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно –ролевые занятия» / У.2012г. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» / М. 2009г. Т.Г. Кареева « Формирование здорового образа жизни у дошкольников» / У.2012г.
--------------------------------------	--	--

3.2 Режим дня в старшей группе №11 «Кораблик»

Холодный период

6.30 – 7.00	приём, осмотр детей, игры
7.00 – 8.00	утренняя прогулка, возвращение с прогулки
8.00 – 8.10	утренняя гимнастика
8.10 – 9.00	игры, подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 10.00	специально организованная деятельность
10.50 – 11.00	второй завтрак
10.00 – 12.10	подготовка к прогулке, прогулка
12.10 – 12.20	возвращение с прогулки, водные процедуры
12.20 – 13.00	подготовка к обеду, обед
13.00 – 13.10	подготовка ко сну
13.10 – 15.10	дневной сон
15.10 – 15.30	подъём, воздушные и водные процедуры
15.30 – 15.50	уплотненный полдник
15.50 – 17.00	специально организованная деятельность
16.50 – 18.30	прогулка, игры, уход детей домой

Теплый период

6.30 – 8.10	прием детей, игры на участке
8.10 – 8.20	утренняя гимнастика
8.20 – 8.50	подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.10	игры
9.10 – 9.30	специально организованная деятельность (на участке)
10.50 – 11.00	второй завтрак
9.30 – 12.10	прогулка
12.10 – 12.20	возвращение с прогулки, водные процедуры
12.20 – 13.00	подготовка к обеду, обед
13.00 – 13.10	подготовка ко сну
13.10 – 15.10	дневной сон

15.10 – 15.30	подъём, водные и воздушные процедуры
15.30 – 15.50	уплотненный полдник
15.50 – 18.30	прогулка, игры, уход детей домой

3.3 Традиционные события, праздники, мероприятия

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЕ
СЕНТЯБРЬ	«ДЕНЬ ЗНАНИЙ»
ОКТАБРЬ	«ОСЕНИНЫ»
НОЯБРЬ	«ДЕНЬ МАТЕРИ»
ДЕКАБРЬ	«К НАМ ПРИХОДИТ НОВЫЙ ГОД»
ЯНВАРЬ	«РОЖДЕСТВЕНСКОЕ ЧУДО»
ФЕВРАЛЬ	«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА», «МАСЛЕНИЦА»
МАРТ	«8 МАРТА»
АПРЕЛЬ	«ДЕНЬ ПТИЦ»
МАЙ	«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

3.4 Организация предметно-пространственной среды группы

Материально-техническое обеспечение.

1. Музыкальный центр.

Тип материала	Наименование
Сенсорное, математическое развитие	Материалы для развития мелкой моторики: шнуровки, настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; геометрические головоломки: настольный вариант; пазлы, игры «Составь картинку», «Лабиринт», «Соедини точки», счетные палочки, игры типа лото, домино.
Творческая мастерская	Краски: гуашевые, акварельные; цветные восковые мелки; цветные карандаши, кисточки толстые, тонкие синтетика, колонковые; бумага: разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества; раскраски, наличие места на стене для творчества детей; поролоновые губки-штампы, штампы-печати, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; глина, иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов (хохломяская и гжельская росписи, палехские миниатюры, предметы быта из бересты), репродукции живописи (пейзажи, натюрморт, портрет), цветные мелки для рисования на асфальте.

Тип материала	Наименование
Игровая	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья» и др.; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для построек.
Физкультурный уголок	Мячи резиновые большие и малые, султанчики, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, флажки.
Театрализованная деятельность	Ширма для теневого тетра, настольный театр: плоскостной, теневой, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, парики и др.), театр предметов; полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новые). Все материалы периодически обновляются.
Уголок экспериментирования	Специально оборудованная полка для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов; природный материал: шишки, каштаны, одинаковые емкости для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки разных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, инструменты для выдувания мыльных пузырей, эталоны меры, термометр, литература: детские энциклопедии по разным областям знаний, различные измерительные приборы.
Уголок природы	Растения – с крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др.); репродукции или сменяемые настенные панно экосистем (лес, город, река, море, горы, поле в разные времена года), ландшафты степи, реки как региональный компонент присутствуют постоянно, инвентарь по уходу за растениями, экологическое лото.
Конструирование	Крупный строительный пластмассовый материал, мелкий деревянный для создания построек, конструктор типа «Лего», кубики большие и малые, индивидуальные наборы строительного материала, конструкторы металлические.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

МЕСЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
СЕНТЯБРЬ	ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ	
	<p>Тема: «Как все живое растет». Цель: Сформировать у детей обобщенное представление о живом. В.Н, Волчкова, «Экология». с. 8</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня и ночи, изменением температуры, изменением освещенности</p>
	<p>Тема: «Осень». Цель: систематизировать представления о временах года. Выявлять причины происходящих изменений в природе. В.Н, Волчкова, «Экология». с. 31</p>	<p>в течении дня. Различение деревьев, кустарников, цветов по составным частям.</p>
	<p>Тема: «Осенние хлопоты человека». Цель: Формирование у детей представления об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду. В.Н, Волчкова, «Экология». с. 29</p>	<p>Э/И «Не ошибись», «Вершки и корешки», «Отгадай, что за растение», «Что растет в лесу»,</p>
	<p>Тема: «Для чего нужна Красная книга» Цель: Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе. В.Н, Волчкова, «Экология». С. 18</p>	<p>«Зоологическое лото» Рассматривание иллюстраций, репродукций картин об осени Труд подготовка комнатных растений к зимним условиям Продуктивная деят. «Лесные находки», «Ранняя осень», «Сочное, румяное, для всех ребят желанное» Опыты и эксперименты «Песок, глина – наши помощники», «Песчаный конус», Как увидеть воздух?»</p>
	ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА	
<p>Тема: Развлечение «День знаний» Цель: Развитие интереса к школе; вызвать эмоциональный отклик детей на праздник</p>	<p><u>Беседы</u> «1 сентября в школе», «О происхождении профессий»</p>	
<p>Тема: «Хозяйство семьи». Цель: закреплять знания семьи о некоторых</p>	<p><u>Дидактические игры:</u></p>	

МЕСЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	<p>орудиях труда и предметах, необходимых в домашнем хозяйстве. Дыбина с 47</p> <p>Тема: «Казачий курень» Цель: Знакомство детей с жилищем донских казаков, дать представление о предметах быта. Елжова 1 ч. С. 93</p> <p>Тема: «Транспорт» Цель: закрепить знания детей о родовом понятии транспорт. Учить сравнивать различные виды транспорта, находить различие и общее. Алёшина с 29.</p>	<p>«Кто где работает?», «Школа», «Узнай по описанию», «Определи предметы, облегчающие труд».</p> <p><u>Познавательное сообщение</u> «Путешествие в прошлое кораблей» <u>Игра</u> «Мы плывём по реке», «Семья».</p>
СЕНТЯБРЬ	МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ	
	<p>Тема: Д/И «Чудесный мешочек» №1 Цель: Знакомство с понятием «точка», Закрепление представления о количественных отношениях между числами. ВолчковаМатем. с.14</p>	<p>Д/И «Сколько, «Какой, «Дорожные знаки», Чтение стих Воиной «!,2,3,4,5»</p>
	<p>Тема: Логические задачи Цель: Обучение путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали выбрать недостающую из 6 предложенных фигур. З.А. Михайлова для дошк.с30</p>	<p>Решение сказочных задач, разбор проблемной ситуации «Где живет точка», Рисование цифр на асфальте, составление треугольников и Превращение квадрата в домик.</p>
	<p>Тема: «Чудо - лукошко» Цель: Закрепить навыки счета в пределах 5, составлять число из двух меньших, вычленять множества. Бондаренко РИ с 8</p>	<p>Составление треугольников и квадратов. Конструирование по логическим блокам Дьенеша.</p>
	<p>Тема: «Горошины в стручке» №3 Цель: Формирование умения сосчитать предметы, рисовать точки и образующее линию множество точек. Волчкова В. Н. Математика.с.17</p>	<p>Выкладывание из палочек геометрических фигур</p>
ОКТАБРЬ	ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ	
	<p>Тема: «Что такое заповедник» Цель: Формирование знаний о многообразии растительного и животного мира родной страны, стимулировать проявление любознательности. ВолчковаЭкол с 14</p>	<p>Наблюдение за изменением освещенности дня, облачностью, осадками. Сравнение одежды взрослых и детей осенью и</p>
	<p>Тема: «Осень золотая» Цель: закрепить знания о приметах осени; учить понимать закономерности явлений природы. ВолчковаЭкол. С21</p>	<p>летом. Рассматривание картины Шишкина</p>

МЕСЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	<p>Тема: «Кладовая Земли» Цель: Формирование у детей представлений о внутреннем содержании Земли, воспитывать бережное отношение к Земле, ее богатствам. ВолчковаПозн с 172</p>	<p>«Золотая осень» Труд: сбор семян осенних цветов, уборка участка от листьев, окапывание деревьев и кустарников.</p>
		<p>Продуктивная деят: «Царство грибов», «Осенний лес» аппликация из листьев.</p>
		<p>Д/И «Созрело – не созрело», «Съедобное – несъедобно е»; Речевая логическая задача «Рассеянный Петя»; Заготовка веток, листьев, плодов для игры «С какой ветки детки».</p>
ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА		
	<p>Тема: «Мой родной Волгодонск» Цель: Закрепление знаний у детей о родном городе, его людях, достопримечательностях. Н. В. Елжова с19 (2ч)</p>	<p>Беседа: «Страна в которой мы живём» Д/И «Опиши игрушку», «Что изменилось?», «Найди по описанию».</p>
	<p>Тема: «Наша страна». Цель: формировать представление о России как огромной многонациональной стране. Алёшина с 76</p>	<p>С/Р игры «Магазин мебели»</p>
	<p>Тема: «Казачи – люди вольные» Цель: Знакомство детей с возникновением казачества на Дону, воспитать любовь к Родине. Елжова 1ч с 42</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>
	<p>Тема: «Мебельная фабрика» Цель: Закрепление у детей знаний о мебели и различных материалах, из которых ее изготавливают. В.Н, Волчкова Поз.с.35</p>	
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ		
	<p>Тема: «Магазин» № 4. Цель: Побуждение интереса к занятиям математикой; развитие творческого воображения. ВолчковаМатем. с.18</p>	<p>Д/И «Убираем цифры», «Игра с одним обручем», «Угадай - ка» Чтение рассказа Волиной «Откуда появились названия дней недели»,</p>
	<p>Тема: «Дома зверей» № 5. Цель: Закрепление счета до 7, развитие памяти, логического мышления. ВолчковаМатем. с.20</p>	<p>Разбор проблемной ситуации «Угадай, как называется линия», «Сколько точек живет на одной линии»</p>
	<p>Тема: «Дорожные знаки» №6. Цель: Закрепление усвоения порядка следования чисел натурального ряда, формирования понятия «замкнутая кривая». Волчкова В. Н. Математика.с.21</p>	<p>Конструирование по логическим блокам Дьенеша.</p>
	<p>Тема: «Почта» №8. Цель: Развитие руки дошкольника. ВолчковаМатем. с.24</p>	<p>Выкладывание из мозаики геометрических фигур. Игры с конструктором Лего</p>
	<p>Тема: Логические задачи. Цель: Обучение путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур</p>	<p>Игры с палочками Кюизенера.</p>

МЕСЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	по горизонтали выбрать недостающую из 6 предложенных фигур. З.А. Михайлова для дошк.с30	Нанизывание крупных пуговиц, бусин на нитку. Измерение с помощью гибкого сантиметра длины по окружности. Работа в тетрадях
НОЯБРЬ	ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ	
	Тема: «Сравнение комнатных растений» Цель: Закрепление знаний детей окомнатрастениях, особенности ухо-да за ними. Воронкевич с 80	Наблюдение за продолжительностью дня и ночи, освещенностью в течении дня, изменением температуры, тенью, как птицы улетают в дальние края.
	Тема: «Растения родного края» Цель: Знакомство с растениями род-ного края, воспитание интереса к легендам и окружающему миру. Елжова 2 ч с 30»	Э/И: «Подбери цветы лета», «Я загадаю, а ты отгадай», «Найди дерево по описанию» Рассматривание картины
	Тема: «Как узнать птиц?» Цель: Формировать у детей представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде. ВолчковаЭкол	Кончаловского «Поднос и овощи», Шишкина «Корабельная роща» Труд: уход за комнатными растениями, работа в уголке природы, изготовление кормушек для птиц. Продуктивная деят: «Как птицы готовятся к зиме», «Деревья тоже могут грустить» Опыты и эксперименты: «Этот удивительный воздух», «Вдох - выдох»
	Тема: «Как выращивают хлеб?» Цель: закрепить знание детей о различиях города и села (дома, транспорт, труд людей). Алёшина с 22	Э/И «Созрело – не созрело», «Где спрятано растение», «Летает – не летает», «Кто где зимует»
	Тема: «Лес» (экологическая цепочка). Цель: систематизировать знания о лесе. Уточнить представления о разном значении леса в жизни человека. Довести до сознания детей, что лес – это тоже наш дом, о взаимосвязи всего живого в лесу. Николаева, «Воспитание экологической культуры», стр. 115 – 118.	Опыты и эксперименты: «Своды и тоннели», «Песочные часы», «Различная потребность комнатных растений во влаге, свете и тепле».
	ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА	
Тема: Я и моя семья Цель: Формирование представлений о семье как о людях, которые заботятся друг о друге. В.Н, Волчкова Поз.с.10	Рассматривание иллюстраций старинных вещей и вещей, относящихся к настоящему. Познакомить с символикой украшений	

МЕСЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	<p>Тема: «Хозяйство семьи» Цель: закреплять знания детей о некоторых орудиях труда и предметах, необходимых в домашнем хозяйстве. Дыбина с 47</p> <p>Тема: «Классификация одежды». Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда». Познакомить с классификацией одежды по сезонам. Алёшина с 44</p> <p>Тема: «В гостях у бабушки Федоры» Цель: закрепить знания о мебели и посуде, обобщающие понятия. Уточнить дифференцировку посуды. Дыбина</p> <p>Тема: «История России». Цель: познакомить с отдельными событиями в истории России времён Петра: создание флота, основание Санкт – Петербурга. Алёшина с 96</p>	<p>русских женских головных уборов. Дидактические игры: «Отвечай быстрее», «Узнай материал по звуку», «Собери предмет». Игра «Семья».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Наша посуда», «Красивая чашка».</p> <p>Беседа: «Царь Пётр первый»,</p>
НОЯБРЬ	МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ	
	<p>Тема: «День рождения куклы Кати» Цель: Закрепление знания детей о форме и величине предметов, пространственных отношениях, развитие внимания, памяти. Бондаренко РИ с 91</p>	<p>Д/И «Где чей дом?», «Зоопарк», «Кто больше увидит?», «Четвертый лишний» Беседа «Понедельник», «Среда»</p>
	<p>Тема: «Раскрась шары» № 7 Цель: Закрепление навыков прямого и обратного счета до8 и обратно; развитие творческого воображения. ВолчковаМатем. с.23</p>	<p>Решение проблемных ситуаций «О чем говорят числа?», «Сколько линий можно провести через две точки» Работа в тетрадах.</p>
	<p>Тема: «Точка и линия. Цифра 9» № 9 Цель: Развитие фантазии, памяти, мыш-ления, умение работать с линейкой и без нее. ВолчковаМатем. с.26</p> <p>Тема: «Точка и линия. Цифра 9» № 9 Цель: Развитие фантазии, памяти, мыш-ления, умение работать с линейкой и без нее. ВолчковаМатем. с.26</p>	<p>Чтение стих. Маршака «Веселые стихи» Игры с палочками Кюизенера Составление фигур из треугольников и квадратов. Измерение шагами длины группы Сравнение длины двух предметов</p>
ДЕКАБРЬ	ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ	
	<p>Тема: «Животные – наши помощники». Цель: прививать любовь к домашним животным; познакомить с различными породами собак. ВолчковаЭкол с 47</p> <p>Тема: «Зимовье зверей» Цель: Формирование представлений у детей о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. В.Н, Волчкова Экология с. 121</p>	<p>Наблюдение: учить определять восход и заход солнца по ориентирам, определение погоды по приметам; за снегопадом; различение деревьев и кустарников по стволам, веткам, коре; наблюдение за повадками зимующих птиц у кормушек. Э/И: «Найдите, что опишу»,</p>

МЕСЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	<p>Тема: «Животные разных стран» Цель: Ознакомление детей с животными нашей планеты Земля. Развитие чувства ответственности за охрану живого мира Волчкова Экол с 56</p>	<p>«Овощехранилище», «Что за птица?», «Собери картинку» Рассматривание картин «Зимний пейзаж» Грабарь, серия картин из серии «Из жизни диких животных»</p> <p>Опыты и эксперименты: «Нужен ли корешкам воздух?», «Земля – наша кормилица», «Что выделяет растение?» Речевая логическая задача «Птичья столовая»</p>
ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА		
	<p>Тема: «Дикое поле» Цель: Знакомство детей с прошлым нашего края, его населением, животным миром. Елжова 1 ч с 35</p>	<p>«Во что одевались на Руси, как праздники встречали».</p> <p>Рассказ о традиции встречать Новый год.</p>
	<p>Тема: «Что такое праздник?» Цель: Формирование у детей представлений о празднике, как источнике соц – эмоц здоровья. Елжова 2 ч с 74</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением видов Санкт-Петербурга;</p>
	<p>Тема: «Фарфоровый секрет китайцев». Цель: познакомить детей с историей создания стекла и фарфора; научить называть свойства стекла и фарфора. Дыбина с 43</p>	<p>иллюстраций предметов, сделанных из стекла, фарфора, керамики. Беседа «Правила безопасности зимой»</p>
		<p>Игра – путешествие «В гости к зиме» Чтение стих Маршака «Декабрь» Рассматривание картин русских художников с изображением зимних пейзажей. Рисование «Зимняя сказка»</p>
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ		
ДЕКАБРЬ	<p>Тема: «Живой счет. Отрезок» №11 Цель: Развитие у детей памяти, логического мышления, воображения, закрепление порядкового счета до десяти Волчкова В. Н. Математика.с.29</p>	<p>«Какого знака не хватает» Беседа «Вторник», «Пятница». Чтение стих Воиной «10 правил». Работа в тетрадах. Развивающая игра «Волшебный квадрат»,</p>
	<p>Тема: «Бусы на елке» № 13 Цель: Развитие логического мышления, памяти. Формирование умения ориентироваться в пространстве, закрепление навыков счета в пределах десяти. Волчкова Мат с 33</p>	<p>Игры с лабиринтами. Разбор проблемной ситуации «Угадай, сколько отрезков», «Самый короткий маршрут», «Что получится, если точки подружатся»</p>
	<p>Тема: «Всем ли девочкам хватит конфет на новогоднем бале» №14 Цель: Формирование умения логически мыслить. Закрепление счета в пределах десяти. Волчкова Мат. с 35</p>	<p>Измерение роста на ростомере. Игры с пуговицами. Игра «Танграм</p>

МЕСЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
ЯНВАРЬ	ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ	
	<p>Тема: «Животные разных стран». Цель: познакомить с животными нашей планеты; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные. ВолчковаЭкол с 57</p>	<p>Наблюдение: определение погоды, наблюдение за разнообразием снежинок, различение следов людей, зверей, птиц, поведение птиц в разную погоду.</p>
	<p>Тема: «Покормите птиц зимой» Цель: Формирование у детей обобщенных представлений о зимующих птицах; развитие познавательного интереса у детей к жизни зимующих птиц. ВолчковаЭкол с 66</p>	<p>Э/И: «Кто где живет?», «Птицы, звери, птицы», «Так бывает или нет?» Рассматривание зимних пейзажей, картин из серии «из жизни диких животных»</p>
	<p>Тема: «Волшебница – зима». Цель: учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности. ВолчковаЭкол с 69</p>	<p>Труд: уборка снега на участке, подкормка птиц, уход за комнатными растениями. Продуктивная деятельность: «Снегопад», «Зимнее утро» Опыты и эксперименты: «Что тяжелее земля или снег?» (Что тонет в воде), «Есть ли у растения органы дыхания»</p>
	<p>Тема: «Животные разных стран».(Закрепление) Цель: познакомить с животными нашей планеты; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные.</p>	<p>Наблюдение: определение погоды, наблюдение за разнообразием снежинок, различение следов людей, зверей, птиц, поведение птиц в разную погоду.</p>
	ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА	
	<p>Тема: «Степные рыцари» Цель: Установление причинно –следственных связей между развитием организма и видом деятельности в разном возрасте. Елжова 2 ч с 60</p>	<p>Знакомство с культурой и традициями русского народа. Дидактические игры: «Из всех предметов запомни только этот»,</p>
	<p>Тема: «Песня колокольчика» Цель: закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах, Дыбина с 45</p>	<p>«Дорисуй что я задумал», «Чудесные вещи рукотворного мира».</p>
	<p>Тема: «Чудо чудное, диво дивное» Цель: Формирование у детей добрых чувств к русскому народному творчеству. ВолчковаПозн с 44</p>	<p>Познавательное сообщение: «Путешествие в прошлое предмета». Игра путешествие: «На карте России»,</p>
	В	МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

МЕСЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	<p>Тема: «Головоломки с палочками» № 15 Цель: Знакомство с понятием «наклонная линия», знакомство с правилами штриховки, развитие сообразительности, воображения. Волчкова Мат с 36</p> <p>Тема: Д/И «Кто где стоит» № 18 Цель: Развитие памяти, мышления, сообразительности, умения ориентироваться. Волчкова Мат с 41</p> <p>Тема: «Рассеянный художник» Цель: Закрепление знаний о цифрах. Формирование умения находить цифру соответственно кол –ву предметов. Бондаренко РИ с 77</p>	<p>Беседа «Январь», «Четверг», «Суббота», «Воскресенье» Д/И логические задачи на поиск недостающих фигур, «Сколько вместе», Чтение стих Маршака «Январь» Конструирование фигур из блоков Дьенеша. Рассматривание детских энциклопедий.</p> <p>Развивающая игра «Сложи узор» Игры в шашки.</p> <p>Разбор проблемной ситуации «Разделим на половинки»</p> <p>Составление фигур из палочек Кюизенера</p>
ФЕВРАЛЬ	ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ	
	<p>Тема: «У нас в гостях животные» Цель: Обучение детей умению группировать животных по способу приспособления к окружающей среде. Воронкевич с 111</p>	<p>Наблюдение за увеличением продолжительности дня, образованием сосулек; различение птиц у кормушки по голосам, за комнатными растениями.</p>
	<p>Тема: «Кто такие рыбы?» Цель: Развивать представление детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение. Волчкова Экол с 74</p>	<p>Э/И: «Природа и человек», «Так бывает или нет?», «Отгадай, сколько шагов».</p>
	<p>Тема: «Морские чудеса» Цель: Знакомство с морскими обитателями, развитие интереса к природе Волчкова Экол с 82</p>	<p>Рассматривание картин «Февральская лазурь» Грабарь, «Масленица» Кустодиева.</p>
	<p>Тема: «Как много интересного бывает зимой» Цель: сформировать обобщённое представление о зиме, состоянии живой и неживой природы. Воронкевич с 108</p>	<p>Труд: разбрасывание песка на ледяных дорожках Продуктивная деят: «Белочка», «Заиндевелое дерево», «О какой тайне рассказывает нам натюрморт» Опыты и эксперименты: «Необходимость влаги для роста растений», «Как услышать воздух»</p>
	ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА	
	<p>Тема: «Воспитание мальчика» обычаи и обряды донских казаков Цель: Знакомство с особенностями воспитания мальчика в казачьей семье.</p>	<p>Беседа «Путешествие в мир стеклянных вещей», «Опасные предметы», «Кому спасибо говорим».</p>

МЕСЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	<p>Елжова 1 ч с 83</p> <p>Тема: «Имя твое» Цель: Знакомство детей со значением имен в жизни человека, воспитание уважения к именам других. Елжова 1 ч с 112</p> <p>Тема: «Предметы из стекла и металла» Цель: Знакомство со свойствами пластмасы их применением. Алёшина с 90</p> <p>Тема: «Имя твое» Цель: Знакомство детей со значением имен в жизни человека, воспитание уважения к именам других. Елжова 1 ч с 112(Закрепление)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Предметный мир», «произведения изобразительного искусства о ВОВ»</p> <p>Д/И «Посылка из деревни», «Меня зовут Стекляничик», «Что лишнее», разрезные картинки</p> <p>С/Р игры «Транспорт», «Путешествие по городу» Знакомство со службой пограничников</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Предметный мир», «произведения изобразительного искусства о ВОВ»</p>
ФЕВРАЛЬ	МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ	
	<p>Тема: П/И «Ручеек» № 17 Цель: Развитие логического мышления, памяти. Обучения умению ориентироваться в пространстве. Волчкова Мат с 41</p>	<p>Д/И «Путешествие по комнате», «Необычные фигуры», «Небесный зоопарк». Беседа «Февраль»</p>
	<p>Тема: «Строительство детского сада» № 20 Цель: Формирование представлений о независимости числа предметов от их величины. Волчкова Мат с 44</p>	<p>Решение сказочных задач. Развивающая игра «Кубики для всех», «Четырехцветный квадрат» Решение проблемной ситуации «Раздели прямоугольник», «Узнай длину ленты». Работа в тетради.</p>
	<p>Тема: «Однажды точка пошла на охоту» № 19 Цель: Формирование умения ориентироваться в пространстве, вести счет, располагать в ряд предметы разной величины. Волчкова мат с 43</p>	<p>Игры с палочками Кюизенера Конструирование по логическим блокам Дьенеша. Рассматривание книг по занимательной математике. Игры на решение логических задач.</p>
	<p>Тема: «Преобразование фигур» Цель: Формирование умения осуществлять поисковые действия. Развитие умения преобразовывать фигуры из палочек, используя геометрические фигуры. Михайлова «Игр задачи для дошек» с 22</p>	<p>Д/И «Какая фигура лишняя и почему?», «Торопись, не ошибись»,</p>
МАРТ	ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ	
	<p>Тема: «Растения – легкие Земли» Цель: Дать представления о значении растений. Учить понимать происходящие в природе процессы. ВолчковаЭкол с 86</p>	<p>Наблюдение: за увеличением светового дня, за изменением солнца (греет сильнее), образование луж и ручейков на участке; поведением</p>

МЕСЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	<p>Тема: «Как растут растения?» Цель: Обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями. ВолчковаЭкол с88</p> <p>Тема: «Невидимка - воздух». Цель: Знакомство с понятием воздух, его свойствами и ролью в жизни человека. ВолчковаПозн с 158</p> <p>Тема: «Зелёная аптека». Цель: Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях.</p>	<p>птиц. Э/И: «Летает – не летает», «Собери урожай», «Закончи предложение» Рассматривание картин «Март» Бродской, «Голубая весна» Бакшеева Труд: уход за комнатными растениями, посев семян цветов, Продуктивная деят: «Самый красивый цветок - маме», «Вылепи своих любимых животных», «Сказочная птица» Опыты и эксперименты: «Зависимость состояния воды от температуры», «Парусные гонки», «Сухой из воды»</p>
ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА		
	<p>Тема: «Воспитание девочки» обычаи и обряды донских казаков Цель: Развитие потребности в фор-мировании здорового образа жизни у девочек на основе казачьих традиций. Елжова 1 ч с 85</p> <p>Тема: «Казачья одежда» Цель: Знакомство детей с казачьей одеждой, развитие умения видеть красивое, воспитывать уважение к старинным нарядам. Елжова 1 ч с 94</p> <p>Тема: «Народные праздники на Руси. Масленица. Цель: расширить представление о русских народных праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Дыбина с</p> <p>Тема: «Откуда пришла книга», Цель: дать детям знания о том, как делается книга. Алёшина с 175.</p>	<p>Дидактические игры: «Найди пару», «Найди лишний предмет».</p> <p>Знакомство с происхождением славянского алфавита.</p> <p>Знакомство с народной традицией – Масленицей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о жизни казаков.</p> <p>Чтение отрывка из произведения М. Шолохова «Нахалёнок».</p>
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ		
МАРТ	<p>Тема: «Найди клад для мамы» №22 Цель: Развитие памяти, воображения умения выделять в предметах цвет, форму, размер, толщину. Волчкова Мат с 47</p> <p>Тема: «Какого котенка подарили Кате?» № 23 Цель: Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать, работать с кодовыми карточками. Волчкова Мат с 49</p> <p>Тема: «Бывает – не бывает» № 25 Цель: Развитие логического мышления, умение проводить упорядочивание и счет пар,</p>	<p>Д/И «Внимание», Угадай - ка», «Что изменилось? ». Беседа «Март»</p> <p>Работа в тетрадях</p> <p>Игры с пуговицами</p> <p>Игры с четырехцветным квадратом.</p> <p>Развивающая игра «Волшебный</p>

МЕСЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	<p>закрепление знания чисел больше, меньше на 1. Волчкова Мат с52</p> <p>Тема: «Стихи про треугольник» № 27 Цель: развитие конструктивных способ-ностей, умения преобразовывать одни математические объекты в другие. Волчкова Мат с 55</p>	<p>листик» Разбор проблемной ситуации «Измерь до-рожки шагами» Упражнять в отсчете заданного числа с помощью камешков.</p>
АПРЕЛЬ	ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ	
	<p>Тема: «Весна – красна». Цель: закрепить знания о весенних измене-ниях в живой и неживой природе. ВолчковаЭкол с96</p>	<p>Наблюдение: за солнцем, увеличением светового дня, появлением первой весенней травы, распусканием почек на деревьях Э/И: магазин «Цветы», «Кто где живет?», «Найди дерево по семенам», «Птицы, звери, рыбы» Рассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели», иллюстраций весенних пейзажей. Труд: уборка участка от веточек, камушков, побелка деревьев Продуктивная деят: «Птичий двор», «Узор из цветов», «Апрель, апрель на дворе звенит ка-пель» Опыты и эксперименты: «)Как действуют магниты на предметы, «Как достать скрепку из воды, не замочив рук» Беседа «Зачем нужны книги» Чтение книги Зайцева «Уроки Мойдодыра» Рассматривание иллюстраций «Строение уха» Д/И «Узнай по слуху», «Польза, вред»</p>
	<p>Тема: «Доктора леса». Цель: продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Воронкевич с 122</p>	
	<p>Тема: «Первоцветы» Цель: Расширение представлений о первых цветах весны. ВолчковаЭкол с 101</p>	
	<p>Тема: «О чём поют весной птицы?» Цель: уточнить и расширить представления о перелётных птицах, об их жизни в весенний период. ВолчковаЭкол с 106</p>	
ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА		
<p>Тема: «На казачьем кругу» Цель: Знакомство детей с символами казачьей власти, с условиями походной жизни. Елжова 1 ч с 43</p>	<p>Беседы: «Кто мы?», «Такие разные и такие похожие», «Планеты солнечной системы», Дидактические игры: «Это правда или нет?», «Отгадай инструмент».</p> <p>Чтение литературных произведений о космосе.</p>	
<p>Тема: «Этот загадочный космос» Цель: Знакомство с символикой со-звездий, развитие интереса к косми-ческому пространству. ВолчковаПозн с 162</p>		
<p>Тема: «Москва – столица нашего Отечества» Цель: Знакомство детей со столицей нашего государства, вызвать интерес к главному городу</p>		

МЕСЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	нашей страны. ВолчковаПозн с 118 Тема: «Государственные символы России». Цель: продолжать формировать представление о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Алёшина с 76	
АПРЕЛЬ	МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Тема: «Где чей домик» № 30 Цель: Развитие логического мышления, конструктивных способностей, закрепление счета в пределах 10, понятий о четырех угольниках. Волчкова Мат с 61	Беседа «Апрель» Д/И «Внимание», «Что плавает – что тонет», «Вчера, сегодня, завтра» Работа в тетрадах.
	Тема: «Волшебный овал» № 32 Цель: Развитие логического мышления, памяти, воображения; умения пользоваться блоками Дьенеша и кодовыми карточками. Волчкова Мат с 64	Определение, где больше, где меньше по количеству. Развивающая игра «Уникуб»
	Тема: «Автотрасса» № 31 Цель: Развитие умения выделять свойство предметов, следовать определенным правилам при решении практических задач. Волчкова Мат с 63	Разбор проблемной ситуации «Как растут дома из чисел», «Чем отличаются треугольники», «Какие фигуры спрятались в точках» Складывание фигур из счетных палочек.
	Тема: «Волшебный овал» № 32(Закрепление) Цель: Развитие логического мышления, умения пользоваться блоками Дьенеша и кодовыми карточками. Волчкова Мат с 64	Определение, где больше, где меньше по количеству. Развивающая игра «Уникуб»
	Тема: Игра «Поезда» № 33 Цель: Упражнение в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, освоении состава числа Волчкова Мат с 67	Сравнение предметов по длине условными мерками. Игры с блоками Дьенеша
МАЙ	ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ	
	Тема: «Кто такие насекомые?» Цель: познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. ВолчковаЭкол с 112 Тема: «Насекомые и цветы созданы друг для друга» Цель: Обучение умению устанавливать закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе, вызвать интерес к окружающему миру.	Наблюдение: за увеличением светового дня, за первыми дождями, изменения в природе после дождя, нахождение солнечных и теневых мест, за насекомыми, цветами, за цветущими деревьями. Э/И: «Узнай цветок», «Какое время года», «А что потом»

МЕСЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	<p>Волчкова Экол с 116</p> <p>Тема: «Земля – наш общий дом».</p> <p>Цель: показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.</p> <p>Волчкова Экол с 121</p>	<p>Рассматривание картин «Май» Яблонской, открыток, иллюстраций «Цветы», «Птицы»</p> <p>Труд: труд в уголке природы, уход за комнатными растениями, Логические задачи «Почему деревья белые», «Зеленый шум»</p>
ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА		
	<p>Тема: «Герб Волгодонска»</p> <p>Цель: Формирование представлений у детей об истории герба, традициях.</p> <p>Елжова «История донского края» с 11</p>	<p>Беседы: «Великая Отечественная война», «Россия на шаре земном».</p>
	<p>Тема: «Казачьи песни»</p> <p>Цель: Знакомство с особенностями казачьей песни, обогащение речи детей казачьими диалектами, воспитывать любовь к народному творчеству. Елжова 1 ч с 103</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Путешествие по городу»</p>
	<p>Тема: «День Победы»</p> <p>Цель: закрепить знания о том как защищали свою Родину русские люди. Алёшина с 215</p>	<p>Путешествие по карте «Наша страна – Россия»</p>
		<p>Знакомство с предметами быта, традициями, обычаями разных народов.</p>
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ		
МАЙ	<p>Тема: «Строительство морского корабля» № 34</p> <p>Цель: Развитие способностей к анализу, умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий</p> <p>Волчкова Мат с 69</p>	<p>Д/И «Машина времени», «Засели домик».</p> <p>Разбор проблемной ситуации «О чем спорили четырехугольники?», «Какая фигура получится из четырех точек»</p>
	<p>Тема: «История про трамвай» № 35</p> <p>Цель: Развитие логического мышления, умения сравнивать, ставить знаки >, <, закрепление знаний смежных чисел.</p> <p>Волчкова Мат с 70</p>	<p>Игры с палочками Кюизенера</p> <p>Беседа «Май»</p> <p>Игры «Волшебная змейка»</p> <p>Выкладывание цифрового ряда.</p>
	<p>Тема: «Секреты» № 36</p> <p>Цель: Развитие умения определять прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Волчкова Мат с 71</p>	<p>Игры с магнитными цифрами</p> <p>Игры с блоками Дьенеша «Построй дом»</p>
	<p>Тема: «Преобразование одной фигуры в другую» № 37</p> <p>Цель: Развитие сообразительности, воображения, логического мышления, закрепления счета до 10.</p> <p>Волчкова Мат с 59</p>	<p>Рисование геометрических фигур на асфальте»</p> <p>Разбор проблемной ситуации «О чем спорили четырехугольники?»</p>

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Сентябрь	РАЗВИТИЕ РЕЧИ
	Тема: «Секреты школьной жизни» Цель: обогащать представления детей о школе. Сомкова О. Н. Образ. Обл. Коммуникация» стр 139
	Тема: «На рыбалке» Цель: Развивать речь-рассуждение, упражнять в правильном звукопроизношении (звук «р») Сомкова О. Н. Образ. Обл. Коммуникация» стр 94
	Тема: «Обучение пересказу от лица литературного героя рассказа Н. Носова «Огурцы» Цель: Учить устанавливать связи причинно-следственного характера: поступки одного человека всегда имеют последствия для других людей Сомкова Образ. Обл ком с124
	Тема: «Как спасти Мышонка» Цель: Развивать речь-рассуждение, развивать умение устанавливать связи причинно-следственного характера. Сомкова О. Н. Образ. Обл. Коммуникация» стр 93
	ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
	Тема: Гласный звук «А», буква «А» Цель: Формирования умения у детей определять место звука в словах. Д.Г. Шумаева с. 12
	Тема: Гласный звук «У», буква «У». Цель: Формирования умения у детей определять место звука в словах. Д.Г. Шумаева с. 15
	Тема: Закрепление гласных звуков «А», «У», Цель: Формирование умения у детей определять место звука в словах. Д.Г. Шумаева с. 18
	Тема: Гласный звук «О», буква О Цель: Формирование умения у детей определять место звука в словах. Д.Г. Шумаева с. 19
Октябрь	РАЗВИТИЕ РЕЧИ
	Тема: «Где живет моя семья?» Цель: Развитие умения составлять описательный рассказ о своей квартире. Сомкова О. Н. Образ. Обл. Коммуникация» стр 135
Октябрь	Тема: «Наша Родина -Россия» Цель: Ознакомление детей с картой мира, местом России на карте. Сомкова О. Н. Образ. Обл. Коммуникация» стр 138
	Тема: «Отгадай предмет»

	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	Цель: Уточнение представления детей об особенностях строения предметов; обогащать словарь детей, развивать воссоздающее воображение. Сомкова О. Н. Образ. Обл. Коммуникация» стр 109
	Тема: «Подбор действий» Цель: Развитие умения соотносить объект с его действиями. Сомкова О. Н. Образ. Обл. Коммуникация» стр
	Тема: «Мои домашние животные» Цель: Развитие у детей связной речи, умения составлять описательные рассказы на основе представлений. Сомкова О. Н. Образ.Обл. Коммуникация» стр 135
	ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
	Тема: Согласный звук «М», буква «М» Цель: Формирование умения у детей определять место звука в словах. Д.Г. Шумаева с. 22
	Тема: Звуки «А», «О», «У», «М» . Цель: Закрепление умение детей составлять слоги из этих букв. Д.Г. Шумаева с.24
	Тема: Согласный звуков «С», буква С Цель: Формирование умения у детей определять место звука в трех позициях. Д.Г. Шумаева с.26
	Тема: Согласный звук «Х», буква Х Цель: Формирование умения у детей определять место звука в словах. Д.Г. Шумаева с.30
	Тема: Звуки «А», «О», «У», «М» . Цель: Закрепление умение детей составлять слоги из этих букв. Д.Г. Шумаева с.24(Закрепление)
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ
Ноябрь	Тема: «Сравни героев сказок» Цель: Обучение детей прогнозировать развитие ситуации, ориентируясь на характер героя, развивать творчество. Сомкова О. Н. Образ. Обл. Коммуникация» стр 102
	Тема: Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса» Цель: Формирование у детей умения формулировать и правильно задавать вопросы, правильно отвечать на них. В.Н, Волчкова Раз. Речи с.18
	Тема: Пересказ рассказа Е, Пермьяка «Для чего руки нужны» Цель: Обучение детей полно и выразительно пересказывать текст. В.Н, Волчкова Раз. Речи с.63
Ноябрь	ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
	Тема: Закрепление звуков «А», «О», «М», «Х», «С», «У» Цель: Формирование умения у детей умения звукового анализа. Д.Г. Шумаева с.32
	Тема: Закрепление звуков «А», «О»,»М», «Х», «С», «У» Цель: Формирование умения у детей проводить звуковой анализ.

	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	Д.Г. Шумаева с.32 Тема: Анализ слогов ША,ШО,ШУ; СА, СО, СУ. Цель: Формирования умения у детей делить слова на слоги Д.Г. Шумаева с.36 Тема: Сопоставление звуков Р и Л. Цель: Закрепление умения у детей различать звуки Р и Л. ДГ Шумаева с 57
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ
Декабрь	Тема: «Шнурок» Цель: Развитие сообразительности, умения найти выход из затруднительной ситуации; развивать речь-рассуждение СомковаОО«Ком» стр 93
	Тема: «Рана» Цель: Воспитание сочувствия желание помочь, умение найти выход из затруднительной ситуации. СомковаОО«Ком» стр 94
	Тема: «К нам приходит Новый год» Цель: Развитие у детей монологической формы речи, углублять представления о характерных признаках зимы. Сомкова .ОО«Ком» стр 137
	ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
	Тема: Согласный звук «Л», буква «Л» Цель: Формирование умения у детей определять место звука в словах. Д.Г. Шумаева с. 39
	Тема: Обобщение пройденного материала Цель: Закрепление умения детей прочитывать слоги с договариванием до целого слова. Д.Г. Шумаева с.42
	Тема: Гласный звуков «Ы», буква Ы Цель: Формирование умения у детей определять место звука в середине и в конце. Д.Г. Шумаева с.45
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ
Январь	Тема: Творческий рассказ «Как мы отправились на бал» Цель: обучение детей умению составлять рассказ, используя выразительные средства языка, обогащение словарного запаса, формирование образности речи. Волчкова РР с 47
	Тема: Пересказ произвед Толстого «Лев и собачка» Цель: обучение умению пересказывать текст, обогащение словарного запаса определениями, глаголами, наречиями. Волчкова РР с 49
	Тема: «Угадай, кто это?» Цель: Развитие умения узнавать сказочного героя по описанию., учить правильно задавать вопрос, развивать речь – доказательство. Сомкова О.Н. ОО «Коммун» с 101
	ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
Январь	Тема: Звук и буква Н, восклицательный знак.

	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	Цель: Закрепление умения у детей на слух определять место звука в трех позициях. ДГ Шумаева с 51
	Тема: Звук Р, буква Р Цель: Совершенствование у детей умения прочитывать слоги с договариванием до целого слова. ДГ Шумаева с 53
	Тема: Сопоставление звуков «С» и «Ш» Цель: Закрепление умения детей определять согласные звуки. Д.Г. Шумаева с.38
	Тема: Звук и буква Н, восклицательный знак. Цель: Закрепление умения у детей на слух определять место звука в трех позициях. ДГ Шумаева с 51(Закрепление)
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ
	Тема: Пересказ сказки «Лиса и кувшин» Цель: Формирование умения детей понимать характер образов произведения. Бондаренко с 245
	Тема: «Размытое письмо» Цель: формирование способности к составлению сложноподчиненных предложений. Способствовать развитию фантазии. Сомкова ОН.ОО «Коммун»с116
	Тема: «Сильные и могучие защитники Отечества» Цель: Воспитание уважения к защитникам Отечества, развитие интереса к русской военной истории, нравственных качеств. СомковаОН. ОО«Коммун»с138
	Тема: Творческое рассказывание «Придумывание небылиц» Цель: Развитие творческого воображения, знакомство с жанром небылиц. Волчкова РР с 58
	ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
	Тема: обобщение пройденного материала. Цель: Совершенствование у детей на слух определять гласные и согласные звуки. ДГ Шумаева с 60
	Тема: Звук К, буква К. Цель: Совершенствование у детей умения проводить анализ слова. ДГ Шумаева с 62
	Тема: «Закрепление звука К.» Цель: Совершенствование у детей навыков словообразования путем замены звука. ДГ Шумаева с 66
	Тема: Работа над предложением. Цель: закрепление умения у детей использовать разные интонации для передачи своих чувств. ДГ Шумаева с 69
	Тема: Звук К, буква К. Цель: Совершенствование у детей умения проводить анализ слова. ДГ Шумаева с 62(Закрепление)
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ
	Тема: «Игрушки» Цель: Формирование умения строить высказывания с использованием сложных предложений.
Февраль	
Февраль	
Март	

	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	Сомкова ОН. ОО «Коммун» с 95 Тема: «Напиши письмо» Цель: Обучение умению составлять письмо, используя традиции эпистолярного жанра и стилистические особенности. Сомкова ОН. ОО «Коммун» с102
	Тема: Рассказывание по картине Саврасова «Грачи прилетели» Цель: Развитие эмоциональной окраски на весеннее проявление природы. Волчкова РР с 81
	Тема: «Ошибки Буратино» Цель: Обучение умению видеть ошибки и неточности в способах и выражениях мысли. Сомкова ОН ОО «Коммун» с 95
	ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
	Тема: Звук П, буква П. Цель: Закрепление умения у детей определять место звука в слове на слух. ДГ Шумаева с 73
	Тема: Закрепление звука П и буквы П. Цель: Закрепление у детей умения составлять слова из разрезной азбуки. ДГ Шумаева с76
	Тема: Звук Т, буква Т. Цель: Совершенствование у детей навыков проведения звукового анализа слов. ДГ Шумаева с 79
	Тема: Закрепления звука т, буквы Т. Цель: Развитие внимания у детей к звуковой и смысловой стороне слова. ДГ Шумаева с 82
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ
Апрель	Тема: Творческий рассказ «Веселые загадки» Цель: Дать представление об особенностях загадок, отличие их от других произведений фольклорных форм. Волчкова РР с 84
	Тема: Пересказ произЧарушина «Воробей». Цель: Формирование самостоятельного пересказа, выражение своего отношения к прочитанному. Волчкова РР с 88
	Тема: Рассказывание о предмете. Рекламируем кафе «Лакомка». Цель: Совершенствование структуры простых и сложных предложений, активизация в речи прилагательных. Волчкова РР с 96
	Тема: «Лесное послание» Цель: Развитие творческого воображения, умения создавать сюжет и следовать ему при сочинении коллективной сказки. Сомкова ОН ОО «Коммун» с103
	Тема: «Давайте говорить друг другу комплименты» Цель: Формирование внимательного обращения друг к другу, закрепление умения говорить комплименты.

	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	Волчкова Позн с 130
	ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
	Тема: Звук и буква И. Цель: Формирование умения определять в слове звук И в трех позициях. ДГ Шумаева с 85
	Тема: Закрепление звука и буквы И. Цель: Показать, что звук образует слог, но может быть и отдельным звуком. ДГ Шумаева с 88
	Тема: Звук и буква З. Цель: Определение места звука в слове. Использование слов с первым, по середине, в конце звуком. ДГ Шумаева с 90
	Тема: Сопоставление звуков З и С. Цель: Развитие связной речи, сравнение по созвучию звуков З и С. ДГ Шумаева с 94
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ
Май	Тема: Рассказ «День Победы» Цель: Формирование способности к составлению сложноподчиненных предложений. Защитники ВОВ. Алешина с 215
	Тема: «Сказки перепутались» Цель: Закрепление у детей умений внимательно вслушиваться в текст, замечать неточности и ошибки содержания. Сомкова ОН ОО «Коммун» с106
	Тема: «Сказочное животное» Цель: Развитие воображения, фантазии у детей, упражнять в составлении творческих описательных и сюжетных рассказов. Сомкова ОН ОО «Коммун» с105
	Тема: Рассказывание по картине Саврасова «Грачи прилетели» Цель: Развитие эмоциональной окраски на весеннее проявление природы. Волчкова РР с 81
Май	ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
	Тема: Звук В и буква В. Цель: Характеристика звука В, Определение звука в словах, анализ слов. ДГ Шумаева с 97
	Тема: Закрепление звука В, буквы В. Цель: Закрепление умения проводить анализ слов. ДГ Шумаевас 100
	Тема: Звук Ж, Буква Ж. Цель: Закрепление умения находить место звука в слове, чтение слоговой таблицы. ДГ Шумаева с 103
	Тема: Рассказывание о предмете. Рекламируем кафе «Лакомка». Цель: Совершенствование структуры простых и сложных предложений, активизация в речи прилагательных. Волчкова РР с 96

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Сентябрь	РИСОВАНИЕ
	Тема: «Детские портреты: мы разные, но мы похожи» Цель: Развивать творческие и эмоционально-эстетические способности. Вербенец ОО «Худ тв.» с152
	Тема: «Лето красное прошло» Цель: Создание беспредметных (абстрактных) композиций, составление летней цветовой палитры Лыкова с 26
	ЛЕПКА
	Тема: «Веселые человечки» Цель: Лепка фигуры человека разной формы; девочка из конуса, мальчик из цилиндра. И. А. Лыкова ИЗО с16
	Тема: «Осенний натюрморт» Цель: Знакомство с натюрмортом; создание объемных композиций. Лыкова И.А., с.40
	АППЛИКАЦИЯ
	Тема: «Веселые портреты» Цель: Вырезание овала лица, из бумаги сложенной в двое, оформление прически обрывной аппликацией. И. А. Лыкова ИЗО с18
	Тема: Осенние картинки Цель: Создание предметных композиций из осенних листьев. Учить составлять узнаваемое изображение из нескольких листьев. Лыкова И.А., с.56
	КОНСТРУИРОВАНИЕ
Тема: «Детский сад» Цель: Закрепления умения создавать постройки из строительного материала. Куцакова с 67	
Тема: «Детский сад» Цель: Закрепления умения создавать постройки из строительного материала. Куцакова с 67	
Октябрь	РИСОВАНИЕ
	Тема: Оформление галереи «Наши питомцы». Цель: Обратить внимание детей на выразительность образов животных, умением автора окружить персонаж интересными деталями. Вербенец А. М. Обр.обл. «Художест. Творч.» с161
	Тема: «Золотые березы». Цель: Рисование березки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник. Лыкова И.А., с.68
	Тема: «Белая береза под моим окном» Цель: Изображение березки по мотивам лирического стихотворения, используя гармоничное сочетание разных изобразительных техник. Лыкова И.А., с.92
	ЛЕПКА
Тема: «Пернатые, мохнатые, колючие» Цель: Экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных. Лыкова И.А., с.70	
Тема: «Лошадки» Цель: Лепка лошадки из цилиндра по мотивам дымковской игрушки. Лыкова с 60	

	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	АПЛИКАЦИЯ
	Тема: «Машины на улицах города» Цель: Освоение симметричной аппликации, вырезывание машин из прямоугольников и квадратов сложенных пополам. Лыкова И.А., с.36
	Тема: «Зайчишки: трусишка и храбришка» Цель: Создание парных иллюстраций к разным сказкам; создание контрастных образов одного героя. Лыкова И.А., с.72
	Тема: «Царство диких зверей». Цель: Учить вырезать сложные изображения – фигурки зверей по трафарету; учить подбирать цвет бумаги, соответствующий цвету выбранного животного; закреплять умение самостоятельно создавать для своего зверька окружающую среду – наклеивать травку, цветы, деревья; закреплять умение аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.
	КОНСТРУИРОВАНИЕ
	Тема: «Фургон и грузовик» Цель: обучение умению заменять одни детали на другие. Куцакова с 64
	Тема: «Магазин игрушек» Цель: Закреплять умение складывать лист бумаги пополам Куцакова с 68
	РИСОВАНИЕ
Ноябрь	Тема: «Расписные ткани». Цель: Формирование умения у детей в рисовании раппортных узоров по всему пространству бумаги Лыкова И.А., с.84
	Тема: «Осень грустит и радуется» Цель: Формирование умения рисовать приемом «по сырому»; стимулировать проявление индивидуальности. Вербенец А. М. Обр.обл. «Художест. Творч.» с171
	ЛЕПКА
	Тема: «Листья танцуют и превращаются в деревья» Цель: Знакомство с техникой рельефной лепки; пластическое преобразование одних форм в другие. Лыкова И.А., с.46
	Тема: «Кошкин дом». Цель: Закреплять умение лепить плоские изделия методом барельефа. Учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали. Учить понимать содержание потешки. Воспитывать отзывчивость и доброту.
	АПЛИКАЦИЯ
	Тема: «Листочки на окошке» (Витраж) Цель: Обучение умению сочетать аппликативные техники. Лыкова с 48
	Тема: «Звездочки танцуют». Цель: Освоение детьми прорезного декора. Лыкова И.А., с.96
	КОНСТРУИРОВАНИЕ
	Тема: «Петушок» Цель: Повышение интереса к изготовлению поделок в технике оригами.

	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	<p>Тема: «Улица» Цель: Совершенствование навыков конструирования по условию. Куцакова с67</p>
Декабрь	РИСОВАНИЕ
	<p>Тема: «Волшебные снежинки». Цель: Формирование у детей умения располагать узор по кругу из центра симметрично располагая элементы на лучевых осях. Лыкова И.А., с.94</p>
	ЛЕПКА
	<p>Тема: «Снежный кролик» Цель: Формирование навыков лепки выразительных образов конструктивным способом Лыкова И.А., с.88</p>
	<p>Тема: «Кошкин дом». Цель: Закреплять умение лепить плоские изделия методом барельефа. Учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали. Учить понимать содержание потешки. Воспитывать отзывчивость и доброту.(Закрепление)</p>
	АПЛИКАЦИЯ
	<p>Тема: «Снеговика в шапочках и шарфиках» Цель: Создание выразительных образов снеговиков из кругов разной величины из квадратов сложенных пополам. Лыкова И.А., с.90</p>
	КОНСТРУИРОВАНИЕ
	<p>Тема: «По замыслу» Цель: Обучение умению самостоятельно задумывать постройку, доводить начатое до конца. Куцакова с 66</p>
<p>Тема: «Петушок» Цель: Повышение интереса к изготовлению поделок в технике оригами. (Закрепление)</p>	
Январь	РИСОВАНИЕ
	<p>Тема: «Зимний лес» Цель: Обучение умению самостоятельно придумывать тему для рисования зимнего леса, цвета снега, изображать разные деревья. Бондаренко с 185</p>
	<p>Тема: «Начинается январь, открываем календарь» Цель: Составление гармоничных цветовых композиций, передающих впечатления о разных временах года. Лыкова с 106</p>
	ЛЕПКА
<p>Тема: «Какие звери живут в зимнем лесу?» Цель: Обогащение знаний детей о животных, умение лепить животного из целого куска. Бондаренко с 187</p>	
Январь	<p>Тема: «Зимние забавы» Цель: Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними Лыкова с 114</p>
	АПЛИКАЦИЯ

	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	<p>Тема: «Заснеженный дом» Цель: Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации Лыкова с 112</p>
	<p>Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках» Цель: Создание выразительных образов снеговиков из кругов разной величины из квадратов сложенных пополам. Лыкова И.А., с.90(Закрепление)</p>
	КОНСТРУИРОВАНИЕ
	<p>Тема: «Фонарики» Цель: обучение детей складыванию полоски бумаги с дальнейшим надрезом до линии сгиба бахромой. Бондаренко с 224</p>
Февраль	РИСОВАНИЕ
	<p>Тема: «Наша группа» Цель: Создание условий для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе. Развитие чувства композиции. Лыкова с 126</p>
	<p>Тема: «Наша армия родная». Цель: расширение знаний об армии, создание образа военного с помощью изобразительных материалов. Н. Н. Леонова Худож.твор.с 167</p>
	ЛЕПКА
	<p>Тема: «Муравьишки в муравейнике» Цель: Знакомство с новой техникой папье – маше (лепкой из бумажной массы), развитие мелкой моторики. Лыкова с 128</p>
Февраль	<p>Тема: «Ходит дрема возле дома» Цель: Создание выразительных образов пластическими средствами, сочетание разных способов и приемов лепки, включение разных материалов. Лыкова с 130</p>
	АППЛИКАЦИЯ
	<p>Тема: «Дружные ребята» Цель: Оформление самодельного коллективного альбома аппликативными элементами. Лыкова с 124</p>
	<p>Тема: «Банка варенья для Карлсона» Цель: Составление оригинальных композиций из однородных элементов на силуэтах банок разной формы. Лыкова с 134</p>
	КОНСТРУИРОВАНИЕ

	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	<p>Тема: «Самолет» Цель: Обучение умения строить самолет, используя в качестве образцов рисунки – чертежи. Куцакова с 67</p>
	<p>Тема: «Дома» Цель: Закрепление у детей представлений о строительных деталях (название, форма, свойства), обучение умению создавать постройки по несложным чертежам. Куцакова с 124</p>
	РИСОВАНИЕ
Март	<p>Тема: «Солнышко, нарядись» Цель: Рисование солнышка по мотивам прикладного искусства и книжной графики. (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам) Лыкова с 152</p>
	<p>Тема: «Весеннее небо» Цель: свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами, рисование неба способом «по – мокрому» Лыкова с 168</p>
	ЛЕПКА
	<p>Тема: «Солнышко, покажись» Цель: Создание солнечных (рельефных) образов пластическими средствами по мотивам декоративно – прикладного искусства Лыкова с 148</p>
	<p>Тема: «Дедушка Мазай и зайцы» Цель: Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними по литературному сюжету. Лыкова с 156</p>
	АПЛИКАЦИЯ
Март	<p>Тема: «Солнышко, улыбнись!» Цель: Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с разной формой лучей. Лыкова с 150</p>
	<p>Тема: «Башмак в луже» Цель: Вырезание двойных силуэтов парных предметов и составление композиции с отражением в «луже». Лыкова с 158</p>
	КОНСТРУИРОВАНИЕ
	<p>Тема: «Конструируем по моделям» Цель: Обучение умению конструировать из строительного материала по контурным схемам, закрепление умения выделять этапы в создании конструкции. Куцакова с 127</p>
	<p>Тема: «По замыслу» Цель: Закрепляются умения самостоятельно задумывать тему постройки, доводить начатое до конца. Куцакова с 67</p>
	РИСОВАНИЕ
Апрель	<p>Тема: «Морская азбука» Цель: Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных названия которых начинаются на разные буквы алфавита. Лыкова с 178</p>
	<p>Тема: «Превращение камешков» Цель: Создание художественных образов на основе природных форм, освоение разных</p>

	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	приемов рисования на камешках различной формы. Лыкова с 190
Апрель	ЛЕПКА
	Тема: «Плавают по морю киты и кашалоты» Цель: Совершенствование рельефной лепки, поиск сочетаний разных форм. Лыкова с 180
	Тема: «Обезьянки на пальмах» Цель: Составление сюжетных композиций из разных элементов, моделирование животных в движении. Лыкова с 184
	АПЛИКАЦИЯ
	Тема: «Стайка дельфинов» Цель: Самостоятельное творческое отражение представлений о морских животных разными изобразительными средствами. Лыкова с 182
	Тема: «Аквариум» Цель: Составление образов рыбок из отдельных элементов, активизация способов вырезания кругов и овалов. Лыкова с 194
	КОНСТРУИРОВАНИЕ
	Тема: «Ракета» Цель: Закрепление правил создания прочных сооружений. Вербенец ОО «Худ тр» с 210
	Тема: «Микрорайон города» Цель: Обучение детей умению создавать комплексные постройки, планировать распределение конструкций на плоскости. Куцакова с 128
	Тема: «Конструируем по моделям» Цель: Обучение умению конструировать из строительного материала по контурным схемам, закрепление умения выделять этапы в создании конструкции. Куцакова с 127
Май	РИСОВАНИЕ
	Тема: «Салют на нашей улице» Цель: Обучение детей умению создавать образ праздничного салюта в вечернем небе. Казакова с 137
	Тема: «Узор из весенних цветов» Цель: Развитие у детей воображения, учить из знакомых форм составлять композицию узора, располагать его на бумаге разной формы. Бондаренко с 409
	ЛЕПКА
	Тема: «Мы любим спорт» Цель: Развитие у детей воображения, замысла, учить передавать фигурки людей в движении. Бондаренко с 381
	Тема: «Дедушка Мазай и зайцы» Цель: Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними по литературному сюжету. Лыкова с 156
	АПЛИКАЦИЯ
	Тема: «Тюльпаны» Цель: Развитие у детей эстетического восприятия, учить детей передавать красоту цветов в аппликации Казакова с 133

	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	<p>Тема: «Нарядные бабочки» Цель: Вырезание силуэтов бабочек из квадратов или прямоугольников, сложенных пополам. Лыкова с 204</p>
	КОНСТРУИРОВАНИЕ
	<p>Тема: «Аэродром» Цель: Закрепление представлений о различных видах самолетов, о том, что их строение зависит от функционального назначения. Куцакова с 68</p>
	<p>Тема: «Конструирование по условиям» Цель: Создание коллективной постройки, используя в процессе работы свои знания, опыт, развитие стремления к поиску, экспериментированию, творчеству. Куцакова с 128</p>

Художественная литература

МЕСЯЦ	РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ	СОВМЕСТ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
СЕНТЯБРЬ	<p>Тема: «Филиппок» Рассказ Л. Толстого Цель: Донести до сознания детей замысел автора; вызвать у детей уважение к их сверстнику. Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с 94</p>	<p>Слушание РНС в грамзаписи, музыкальных произведений из цикла «Времена года» Рассматривание иллюстраций по прочитанным произведениям. Беседа «1 сентября – День знаний», «Осенняя пора – очей очарование», «Мое настроение»</p>
	<p>Тема: Рассказ М. Пришвина «Золотой луг» Цель: Довести до сознания детей авторский замысел: в обыкновенном можно найти чудесное. Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с 148</p>	<p>Досуг «Мультконцерт для малышей», Составление рассказов по картинкам.</p>
	<p>Тема: Рассказ Л. Толстого «Косточка» Цель: Довести до сознания детей замысел: нужно нести ответственность за свои поступки. Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с 86</p>	<p>Д/И «Угадай эмоцию», «Дополни предложение», Рисование понравившихся эпизодов произведений.</p>
	<p>Тема: рассказ Погодина «Жаба» Цель: Помочь детям осознать главную мысль рассказа: нельзя убивать живое. Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с 92</p>	

МЕСЯЦ	РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ	СОВМЕСТ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
ОКТАБРЬ	<p>Тема: Стихи о родине И. Сурикова «Вот моя деревня» Цель: Способствование развитию художественного восприятию текста , воспитывать любовь к малой родине.</p>	<p>Составление описательного рассказа на тему «Люблю просторы русские» по пейзажным картинам. Досуг «Осень в гости к нам пришла»</p>
	<p>Тема: «В тридевятом царстве, в тридесятом государстве» Цель: Закрепление знания детей о типичных особенностях волшебных сказок Акулова О. В.ОО «Чт худ. литер.» с.115</p>	<p>Ситуация - общения «Мы играем с другом в любимую игру», «Наш любимый парк» Д/И «Найди пропущенные слова», «Кто ты?», «Говорящие рисунки» Слушание музыкальных произведений, волшебных сказок в грамзаписи.</p>
	<p>Тема: Игра «Волшебные предметы и их хозяева». Цель: Развитие умения анализировать знакомый сказочный предмет, называть его волшебные свойств; Акулова ОВ ОО «Чт худ. литер.» с. 112</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах, рассказывание по ним знакомых эпизодов</p>
	<p>Тема: Стихотворение В. Маяковского «Это книжечка моя, про моря и про маяк» Цель: Воспитание у детей любви к поэзии, умении воспринимать произведения художественной литературы. Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с 95</p>	

МЕСЯЦ	РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ	СОВМЕСТ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	<p>Тема: Рассказ В. Осеевой «Печеньё» Цель: Обучение умению оценивать поступки героев. Акулова О. В. Обр. обл. «Чтение худ. Литер.» с.90</p>	<p>Придумывание сказки по говорящим рисункам.</p> <p>Рассматривание иллюстраций знакомых произведений.</p> <p>Беседа о библиотеке, работе библиотекаря.</p> <p>Ситуация – общение «Что нам осень подарила», «Улицы нашего города», «Как поступить»</p> <p>Придумывание продолжения сказки.</p> <p>Д/И «Узнай сказку по героям», «Длинные, короткие слова», «Бюро находок»</p> <p>Продуктивная деятельность: Конструирование «Как птицы готовятся к зиме»</p>
	<p>Тема: Краткосрочный образовательный проект «Выставка книг» Цель: Развитие у детей устойчивого интереса к книге; обучение умению создавать тематические выставки для детей разных возрастных групп, обучении умению самостоятельно определять критерии отбора книг для выставки Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с 125</p> <p>Тема: Краткосрочный образовательный проект «Выставка книг» Цель: Развитие у детей устойчивого интереса к книге; обучение умению создавать тематические выставки для детей разных возрастных групп, обучении умению самостоятельно определять критерии отбора книг для выставки Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с 125</p>	

МЕСЯЦ	РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ	СОВМЕСТ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
ДЕКАБРЬ	<p>Тема: Долгосрочный образовательный проект «Детское книгоиздательство» Цель: Способствование расширению и углублению читательских интересов детей, познакомить с различными видами книг, строением книги, заинтересовать изготовлением книжек самоделок, расширять и обогащать знания детей о возможностях различных художественных материалах и их использовании в книгоиздательстве, развитие умения составлять рассказы разных видов, развивать изобразительные умения в процессе оформления книг. Акулова ОВ ОО «Чт худ литер» с 125</p>	<p>Придумывание рассказа по своему рисунку, придумывание рассказа на тему «Как елочка попала в детский сад» Театрализованные игры «Петрушки», «Сорока - белобока» Ситуация общения «Мы в стране вещей», Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Изготовление поделок украшений к празднику</p>
ЯНВАРЬ	<p>Тема: Долгосрочный образовательный проект «Детская библиотека» Цель: Развитие у детей устойчивого интереса к книге, обучение умению организовывать библиотеку из самодельных книжек, самостоятельно определять критерии для отбора книг для библиотеки, закрепление знаний о знакомых литературных жанрах. Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с 125</p>	<p>Составление описательного рассказа о зиме. Ситуация – общения «Как принимать подарок», нашей семье» Продуктивная деятельность Рисование, лепка по знакомым произведениям С/Р игра «Библиотека»</p>
	<p>Тема: Чтение РНС «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Цель: Привлечение внимания детей к описанию внутреннего состояния героев сказки, довести до сознания детей замысел сказки. Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с 143</p> <p>Тема: Чтение стих Михалкова «Дядя Степа» Цель: Обучение детей умению мотивировать свои оценки строками из стихотворения. Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с 96</p> <p>Тема: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник» Цель: Обогащение «читательского» опыта детей за счет фольклорных произведений.</p>	

МЕСЯЦ	РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ	СОВМЕСТ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
МАРТ	<p>Тема: Чтение стих Барто «Помощница» Цель: Развитие художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов. Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с Тема: Чтение стих Михалкова «Дядя Степа» Цель: Обучение детей умению мотивировать свои оценки строками из стихотворения. Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с 96</p>	<p>Составление рассказа о своей маме, бабушке, изготовление подарков к празднику Рассматривание картинок, иллюстраций к сказкам, рассказывание понравившегося эпизода Составление описательного рассказа о весне по картине. Ситуация общения «Какой букет ты бы хотел подарить маме», «Праздник 8 Марта в нашей семье». Проблемная ситуация «Как я буду себя вести»</p>
	<p>Тема: Чтение стих Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» Цель: Осознание детьми замысла автора: Сбережение родной природы; воспитание литературно – художественного вкуса. Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с 98</p>	<p>Продуктивная деятельность по сказкам. Д/И «А что потом?», «Какое число встречается в этих сказках?», «Бином фантазии»</p>
	<p>Тема: Чтение стих Тютчева «Зима недаром злится» Цель: Развитие художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, воспитание любви к поэзии. Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с</p>	
	<p>Тема: «Новые приключения Красной Шапочки» Цель: Развитие воображения и творчества детей в процессе придумывания вариантов. Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с 102</p>	
АПРЕЛЬ	<p>Тема: Театрализация литературных произведений по сказкам Пушкина. Цель: Обогащения познавательного и эмоционального опыта детей по темам и идеям сказок Пушкина, развитие художественного творчества детей в процессе подготовки спектакля Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с 161</p>	<p>Беседа о творчестве АС Пушкина. Чтение сказок АС Пушкина, Рассматривание иллюстраций, Слушание музыкальных произведений по сказкам Пушкина Пересказ некоторых эпизодов. Подготовка героев сказки, декораций. Д/И «Герой какой сказки?»</p>

МЕСЯЦ	РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ	СОВМЕСТ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
МАЙ	Тема: «Герои русских народных сказок в творчестве писателей, художников, музыкантов» Цель: Закрепление и систематизация знаний детей о традиционных героях русских народных волшебных сказок. Акулова ОВ Оо «Чтхуд лит» с 114	Рассматривание иллюстраций в книгах. Пересказ эпизодов знакомых сказок. Слушание музыкальных произведений по РНС
	Тема: Чтение рассказа Носова «Фантазеры» Цель: Обучение умению детей самостоятельно объяснять замысел рассказа, воспитание чувства юмора. Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с 91	Рисование героев сказок, рассказов. Придумывание сказки «Превращение» (Что может случиться, если ты вдруг превратишься в кота, бабочку...), «Салат из сказок»
	Тема: Чтение рассказа Бианки «Лесные домишки» Цель: Обогащение знаний детей о приспособлении птиц и животных к жизни в определенной среде, обращение внимания детей на художественную выразительность, лаконичность и точность описания «домишек», вызвать интерес к творчеству Бианки. Акулова ОВ ОО «Чтхуд лит» с 99	Ситуация общения «Мое любимое время - весна», «Лесная школа», «Мы земляне – наш дом Земля».

Музыкальное развитие

МЕСЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГОМ
СЕНТЯБРЬ		
1 ЗАНЯТИЕ	1.Тема: «Здравствуйте» Цель: научить различать жанровую принадлежность музыки и характер произведения, определять вступление, заключительную часть; познакомить с приветственной попевкой «Здравствуйте»	«Марш» Ломовой «Веселые ножки» р.н.м. «Танец детства» муз. Е. Крылатова «Игра с ленточкой» муз. и сл. Шаламовой

2 ЗАНЯТИЕ	<p>2.Тема: «Пионеры»</p> <p>Цель: Познакомить с музыкальным приветствием; учить ориентироваться в музыке: шагать в соответствии с характером марша – бодро и ритмично, начинать ходьбу после вступления, заканчивать в месте с музыкой, графически изображать ритм; познакомить с новой песней</p>	<p>«Потянемся за руками» В. Крофт, «Сарабанда», «Весело и грустно» Л.Бетховен, «Тропинка», муз. В. Иванникова, сл.Г. Ладонщикова .</p> <p>Выучить с детьми речевую игру «Как живёшь?»</p> <p>-повторить слова знакомых песен об осени</p>
3 ЗАНЯТИЕ	<p>3.Тема: «Паровоз везёт нас в осенний лес»</p> <p>Цель: Научить ориентироваться в музыке – изменять направление ходьбы в соответствии с динамикой и оттенками в музыке, самостоятельно начинать двигаться после вступления, останавливаться с окончанием музыки, определять ритмический рисунок песен, интонировать на одном звуке.</p>	<p>А. Вивальди, «Осень» из цикла «Времена года»</p> <p>Учить с детьми слова песен об осени; движения хоровода «На горе-то калина».</p> <p>Частушки «Урожайные».</p>
4 ЗАНЯТИЕ	<p>4.Тема: «На зелёном лугу»</p> <p>Цель: Учить различать и передавать характер музыкального произведения, состоящего из трёх маршей, двигаться в соответствии с музыкой, перестраиваться в две колонны, определять долгие и короткие звуки самостоятельно на слух, графически обозначать их, передавать голосом .</p>	<p>Учить с детьми слова песен об осени; движения хоровода «На горе-то калина».</p> <p>В. Ребиков, «Осенние листья»</p> <p>«Встряхивание рук»С.Майкапар, «Этюд»</p>

5 ЗАНЯТИЕ	<p>5.Тема: « В мой порт зашёл корабль»</p> <p>Цель: Познакомить с одним из жанров изобразительного искусства – В. Сутеевым мастером – сказочником, с творчеством композитора В. Шаинского; стимулировать стремление к творчеству – рисованию, пению; расширять словарный запас – познакомить со словами и их значением: «порт», «причал», «иллюстрация», «художник - иллюстратор»</p>	<p>«Утро» Григ, «Ходит месяц над лугами» Прокофьева «Отчего плачет осень...» Соколовой «Детский сад-дом радости» муз. и сл. Олифиновой «Бубенчики» Тиличевой</p>
	<p>6.Тема: «Ёжик»</p> <p>Цель:Познакомить с творчеством Д.Б. Кабалевского – пьесой «Ёжик»; закрепить песенный репертуар, учить играть ритмический рисунок на металлофоне, выполнять ритмические упражнения под музыку – чередование бодрого шага с лёгким бегом, узнавать ранее изученную песенку; развивать эмоциональное восприятие</p>	<p>«Качание рук» Ломовой «Мельница» Ломовой «Плетень» обр. Бодренкова Проводить с детьми театрализованные музыкальные игры «На мосточке» на свежем воздухе</p>
7 ЗАНЯТИЕ	<p>7.Тема: «Осень пришла»</p> <p>Цель: Научить самостоятельно менять движения в соответствии со звучащей по- разному музыкой – переходить с бодрого шага на лёгкий бег; развивать естественное и лёгкое звучание голоса при исполнении попевок, умение самостоятельно на слух определять долгие и короткие звуки, отбивать ритмы знакомых попевок, воспринимать спокойный, напевный характер русской народной песни.</p>	<p>«Осень» Александров, «Весна и осень» Свиридов «Золотое зернышко» Ю. Чичкова</p>

8 ЗАНЯТИЕ	<p>8.Тема: «Музыкальные загадки»</p> <p>Цель: Развивать умение выполнять движения плавного характера с предметами; упражнять в чистом интонировании интервалов терции, кварты, снизу вверх и сверху вниз; разучить слова песни; учить определять на слух тембровую окраску муз. инструмента и угадывать его, повторять заданный ритм</p>	<p>«Тропинка», муз. В. Иванникова, сл. Г. Ладонникова, «Этюд», Д. Шостакович Танец-скалка, « Выйду ль я на реченьку», «Задорный танец».</p>
----------------------	--	---

ОКТАБРЬ

1 ЗАНЯТИЕ	<p>1.Тема: «Осенняя пора»</p> <p>Цель: Развивать образное представление; способствовать восприятию красивого в природе, стихах, музыке и живописи</p>	<p>«На лошадке» Витлина «Большие крылья» арм. н.м. «Становитесь в хоровод» совр. танец, «Ищи» Ломовой</p>
2 ЗАНЯТИЕ	<p>2.Тема: «Осень пришла»</p> <p>Цель: Закреплять навык пружинящего движения под музыку, умение точно передовать голосом чередование долгих и коротких звуков, удерживать интонацию на одном повторяющемся звуке; учить петь лёгким, звонким голосом; развивать голосовые возможности, умение танцевальной импровизации</p>	<p>«Цирковые собачки» Тиличевой «Камаринская» Чайковского «Бубенчики» Тиличеева.</p>
3 ЗАНЯТИЕ	<p>3.Тема: «Скворушка прощается»</p> <p>Цель: Развивать ритмический слух, умение самостоятельно высказываться о характере и содержании произведения, выполнять упражнения, двигаться соответственно характеру мелодии, упражнять в пении, слушании, учить играть на музыкально-шумовых инструментах</p>	<p>« Кто лучше скачет» «Полька» В. Косенко «Мама» муз. и сл. Петровой «Музыкальное эхо» Андреевой</p> <p>Игра «Найди себе пару»</p>

	<p>4.Тема: «Творчество российского детского композитора В Шаинского»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с творчеством детского композитора В. Шаинского; пробуждать интерес к музыке, песенному творчеству; воспитывать муз. вкус, отзывчивость на музыку, песню, стихотворение, вызывать чувство сопереживания</p>	<p>Ф. Куперен «Жнецы», «Ой в лесу есть калина» укр. нар. п. в обр. Л. Ревуцкого «Урожайная» Филиппенко</p>
5 ЗАНЯТИЕ	<p>5.Тема: «Музыкальные загадки»</p> <p>Цель: Развивать умение выполнять движения плавного характера с предметами; упражнять в чистом интонировании интервалов терции, кварты, снизу вверх и сверху вниз; разучить слова песни; учить определять на слух тембровую окраску муз. инструмента и угадывать его, повторять заданный ритм</p>	<p>«Тропинка», муз. В. Иванникова, сл. Г. Ладонникова, «Этюд», Д.Шостакович Танец-скалка, « Выйду ль я на реченьку», «Задорный танец».</p>
6 ЗАНЯТИЕ	<p>6.Тема: «Лесные музыканты»</p> <p>Цель: Научить двигаться в соответствии с ритмом и характером музыки; развивать умения петь на заданной высоте разные гласные, передавать ритмический рисунок, различать запев, припев и куплет; развивать танцевально- игровое творчество</p>	<p>«Круговой танец» Веселье» Д.Шостакович «Танец» Ш.Решевского сл. Народные, перевод М.Кравчука</p>
7 ЗАНЯТИЕ	<p>7.Тема: «Композитор»</p> <p>Цель: Научить использовать знакомые движения в соответствии с характером музыки;</p> <p>Развивать умение высказываться о характере и содержании песни.</p>	<p>«Становитесь в хоровод» совр. танец, «Шаги и поклоны», «Гавот» Д.Шостакович</p>

8 ЗАНЯТИЕ	<p>8.Тема: «Угадай песню»</p> <p>Цель: Развивать умение согласовывать движения с музыкой, двигаясь хороводным шагом, сужать и расширять круг, кружиться в дробном шаге, по ритму и отрывку мелодии узнавать и петь знакомые песни; учить распознавать в знакомых песнях колыбельную, плясовую, марш, развивать память, слуховое восприятие</p>	<p>Э.Григ «Утро» из сюиты «Пер Гюнт», «Снежный вальс» П.И.Чайковский, «Походный марш» Кабалевского</p>
9 ЗАНЯТИЕ	<p>9.Тема: «У медведя во бору»</p> <p>Цель: Научить определять характер музыки и передавать его в движениях, развивать умение узнавать знакомую песню, чисто интонировать, играть на шумовых инструментах ансамблем, уверенно повторять и придумывать ритмический рисунок, петь естественным, лёгким звуком в подвижном темпе</p>	<p>Игра с пением «Как на тоненький ледок» р.н.п. « Журавлиный клин» В. Журавлев</p> <p>Попевка «Лесенка»</p>

НОЯБРЬ

1 ЗАНЯТИЕ	<p>1.Тема: «К нам гости пришли»</p> <p>Цель: Научить различать в музыке динамические изменения и показывать движениями; упражнять в чистом интонировании интервала большой секунды вверх; развивать тембровый слух, умение определять на слух высоту звука, инструменты; определять жанр и характер музыкального произведения</p>	<p>«Дождик» муз. А.Белокуровой, сл. Ж.Давитьян, «Шаги и поклоны»,</p> <p>«Полька с сюрпризами» Д.Шостакович</p>
2 ЗАНЯТИЕ	<p>2.Тема: Концертно-развлекательная программа</p> <p>« Моя семья»</p> <p>Цель: Организовать семейный досуг; развивать фантазию, творческое воображение, ассоциативное мышление, импровизационные навыки</p>	<p>«Болтушки» муз. Ш.Решевского, «Танцы кукол» ,С.Гаврилова, сл. Р.Алдоной «Зеленые ботинки»</p>

3 ЗАНЯТИЕ	<p>3.Тема: Праздник доброты «Доброе дело говорится смело»</p> <p>Цель: Формировать нравственные качества; развивать доброе отношение к окружающим</p>	<p>«Как мамонтенок маму искал» «Спляшем по другому» Л.Бетховен, «Чудак» муз. В.Блага, сл.М. Везели</p>
4 ЗАНЯТИЕ	<p>4.Тема: «Поиграй со мной»</p> <p>Цель: Развивать ладовое чувство, слуховое внимание, чувство ритма; учит двигаться в соответствии с музыкой; воспринимать русскую народную песню веселого, оживленного характера; определять вступление</p>	<p>В.Гаврилин «Капризная», «Мальчик гуляет, мальчик зевает» В.Гаврилин,» Чудак» муз. В. Блага сл. М. Везли, «Колыбельная песенка» Г.Свиридов</p>
5 ЗАНЯТИЕ	<p>5.Тема: «Сказка осеннего леса»</p> <p>Цель: Развивать творческое воображение; внимание и наблюдательность; знакомить с произведениями устного народного творчества- пословицами, прибаутками, попевками; повторить ранее изученный песенный репертуар</p>	<p>« Марш» И. Кишко «Полька» В. Косенк «Ах, какая осень» З.Роот Игра «Как живёшь»</p>
6 ЗАНЯТИЕ	<p>6.Тема: «Осенний урожай»</p> <p>Цель: Научить правильно дышать во время пения; развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение двигаться легко и не принуждённо, в соответствии с характером музыки парном танце, самостоятельно придумывать и правильно воспроизводить ритм, воспринимать радостный, подвижный характер произведения</p>	<p>«Лошадка» Дарондо, «Танец», «Тропинка» муз. В.Иванникова, сл. Г. Ладонщикова, «Осенние зарисовки» сл. Г. Ладонщикова</p>
7 ЗАНЯТИЕ	<p>7.Тема: «Дон дон»</p> <p>Цель: Научить исполнять ритмический рисунок на одном из инструментов; развивать певческий голос, закреплять умение самостоятельно отбивать заданный ритм на ложках, придумывать свой ритм в игре</p>	<p>«Шаги и поклоны» Э.Г. Мегюль, «Гавот», «Боюсь не боюсь!» Н. Шитте, «Марш»</p>

1 ЗАНЯТИЕ	<p>1.Тема: «Бьют часы на старой башне»</p> <p>Цель: Продолжить знакомство с творчеством поэтов и композиторов, чьи произведения посвящены детству (поэты – Генрих Вардега, Саша Чёрный, В. Орлов, композиторы – Н. Бачинская, С. Вольфезон, Е. Теличеева, Н. Арсеев); пробуждать интерес к музыке, развивать умение эмоционально откликаться на стихи, музыку; развивать импровизационные танцевальные навыки, представление о времени, его быстротечности</p>	<p>«Зима пришла» Г.Свиридов</p> <p>«Танцы кукол» «Смелый наездник» Р.Шуман «Дед Мороз – гость наш новогодний» Н.Караваяева</p> <p>«Дед Мороз – гость наш новогодний» Н.Караваяева «Новогодняя»</p> <p>«Нам в любой мороз тепло» М.Парцхаладзе</p>
2 ЗАНЯТИЕ	<p>2.Тема: «Голубые сани»</p> <p>Цель: Закреплять умение воспринимать весёлый, шуточный, характер песни, правильно произносить гласные в словах, согласные на конце слов, развивать импровизационные навыки, закреплять ранее изученный песенный материал</p>	<p>«Нам в любой мороз тепло» М.Парцхаладзе «Музыка для игрушек»</p> <p>Игра «Как живёшь»</p> <p>«Лепим и бросаем снежки» Ан.Александров</p>
3 ЗАНЯТИЕ	<p>3.Тема: «Катание с горки»</p> <p>Цель: Развивать умение сохранять чистоту интонации на одном звуке «ля», «ре»в конце фраз, пропевать малую секунду (фа диез - соль)в песне, воспринимать песню радостного плясового характера; закреплять представления о песенных жанрах</p>	<p>«Веселые ножки» Рус.нар.мелодия</p> <p>«Полянка»,П.И.Чайковский, Первая симфония, «Зимние грезы»,1- часть, Этюд на развитие эмоций «Две плаксы»</p>
4 ЗАНЯТИЕ	<p>4.Тема: «Ловишки»</p> <p>Цель: Научить мимикой показывать своё эмоциональное состояние высказываться о содержании и характере песни; закреплять представление о коротких и долгих звуков; совершенствовать умение передавать весёлый танцевальный характер песни</p>	<p>«Полька» В. Косенко</p> <p>«На горе-то калина» Р.Н.П.</p>

5 ЗАНЯТИЕ	<p>5.Тема: «К нам приходит Новый год»</p> <p>Цель: Развивать умение воспринимать музыку энергичного, задорного характера, двигаться в соответствии с характером данной музыки, определять жанр танца; учить по ритмическому рисунку узнавать и чисто интонировать знакомые песни, придумывать ритмическое сопровождение</p>	<p>«Новогодняя полька»,муз. И сл. Р.Ноздриной, «Шире круг» муз.Р.Ноздриной, сл.С.Лебедева-Кумача</p>
6 ЗАНЯТИЕ	<p>6.Тема: «Дорогая гостья»</p> <p>Цель: Продолжить знакомство с творчеством русских писателей и композиторов; способствовать возникновению радостных, светлых представлений о празднике; закреплять ранее изученные песни о ёлке, Новом годе.</p>	<p>«Если снег идет» муз.А.Белокуровой,сл.А.Фетисова</p> <p>«Вальс с волшебными колокольчиками»,»Морозушка-мороз», рус.н.п.</p>

ЯНВАРЬ

1 ЗАНЯТИЕ	<p>1.Тема: «Мальчики пляшут, девочки пляшут»</p> <p>Цель: Развивать умение узнавать, эмоционально откликаться на знакомую мелодию, придумывать на данную музыку свои танцевальные движения; учить играть ритм на металлофоне; развивать умение слышать звуки высокой частоты</p>	<p>«Новогодняя полька», муз. И сл. Р.Ноздриной «Клоуны бывают разными»,</p> <p>«Если снег и Дед Мороз – гость наш новогодний» Н.Караваяеведет»</p> <p>муз.В.Семенова,сл.Л.Дымовой</p>
2 ЗАНЯТИЕ	<p>2.Тема: «Делай как я»</p> <p>Цель: развивать умение ритмично двигаться под муз. (бег, подпрыгивание), уверенно интонировать, петь без музыкального сопровождения, слышать звуки высокой частоты, узнавать по отрывку знакомые мелодии, петь выразительно, воспринимать шуточный, плясовой характер мелодии</p>	<p>«Нам в любой мороз тепло» М.Парцхаладзе Игра с пением «Как на тоненький ледок» р.н.п.</p> <p>«Белые снежинки» сл. Энтина муз. Гладкова</p>

3 ЗАНЯТИЕ	<p>3.Тема: «Как на тоненький ледок»</p> <p>Цель: Развивать умение передавать в движении лёгкий характер музыки, высказываться о прослушанной музыке; познакомить с новой детской песней; способствовать развитию слухового внимания, тембрового слуха; учить инсценировать песню, используя знакомые плясовые движения</p>	<p>«Тройка» Г.Свиридов, Игра с пением «Дед Мороз и валенки» «Лес в снегу»Б.Дварионас Этюд на развитие эмоций «Две плаксы» Наблюдение за падающими снежинками под музыкальное сопровождение</p>
4 ЗАНЯТИЕ	<p>4.Тема: «Пешком шагали мышки»</p> <p>Цель: Развивать умение узнавать по мелодии знакомую детскую песню; продолжать развивать звуковысотный слух; учить самостоятельно выполнять движения, отражающие содержание данной песни</p>	<p>«Когда я был маленьким», «Пружинки» Рус.нар.мелодия, «Ах, вы, сени»</p>
5 ЗАНЯТИЕ	<p>5.Тема: «Смелые мышки»</p> <p>Цель: Развивать умение двигаться легко и уверенно, самостоятельно выполнять движения соответственно характеру музыки; придумать движения к песне; упражнять в чистом интонировании к песне; учить придумывать свою мелодию или песенку, по отрывку мелодии узнавать и исполнять знакомые песни</p>	<p>«Поскок»Н.Сушева, «Ловушка» р.н.м. обр. Сидельникова, «На лыжах» Руднева</p>
6 ЗАНЯТИЕ	<p>6.Тема: « Я гуляю»</p> <p>Цель: Развивать координацию движений, умение ориентироваться под музыку в сочетании с хлопками; упражнять в пении постепенного движения звуков; закреплять изученный песенный материал, развивать творческое воображение, импровизационные танцевальные навыки под музыку Ю. Литовко, В. Витлина</p>	<p>«Выворачивание круга» венг.н.м. автор Руднева «Рок-н-ролл» «Чапаевцы» муз. Вилькорейской, «Камаринская»</p>

7 ЗАНЯТИЕ	<p>9.Тема: « Я гуляю»</p> <p>Цель: Развивать координацию движений, умение ориентироваться под музыку в сочетании с хлопками; упражнять в пении постепенного движения звуков; закреплять изученный песенный материал, развивать творческое воображение, импровизационные танцевальные навыки под музыку Ю. Литовко, В. Витлина</p>	<p>«Выворачивание круга» венг.н.м. автор Руднева «Рок-н-ролл» «Чапаевцы» муз. Вилькорейской, «Камаринская»</p>
------------------	---	--

ФЕВРАЛЬ

1 ЗАНЯТИЕ	<p>1.Тема: «Угадай песню»</p> <p>Цель: Развивать умение согласовывать движения с музыкой, двигаясь хороводным шагом, ссужать и расширять круг, кружиться в дробном шаге, по ритму и отрывку мелодии узнавать и петь знакомые песни; учить распознавать в знакомых песнях колыбельную, плясовую, марш, развивать память, слуховое восприятие</p>	<p>Э.Григ «Утро» из сюиты «Пер Гюнт», «Снежный вальс» П.И.Чайковский, «Походный марш» Кабалевского</p>
2 ЗАНЯТИЕ	<p>2.Тема: Муз. – развлекательная программа</p> <p>« Весёлые путешественники»</p> <p>Цель: Организовать коллективный отдых детей</p>	<p>«Выйди солнышко» муз. Р.Паулса, Марш «Прощание Славянки» Муз. В.Агапкина С.П.прокофьев «Раскаянье»из цикла «Детская музыка»</p>

3 ЗАНЯТИЕ	<p>3.Тема: «Белые кораблики»</p> <p>Цель: Развивать умение двигаться уверенно, ритмично под музыку в образе моряка, инсценировать песню, придумывать движения; воспитывать чувство ритма; учить запоминать слова и мелодию песни</p>	<p>Л.Бетховен «Рондо-каприччиозо», «Ликование» С.Прокофьев «Тарантелла» из цикла «Детская музыка» фрагмент</p>
4 ЗАНЯТИЕ	<p>4.Тема: Праздник будущих солдат «Я хочу стать генералом»</p> <p>Цель: Донести до сознания детей смысл праздника – День защитника Отечества; воспитывать чувство гордости и уважения к Родине, Российской армии</p>	<p>Марш «Прощание Славянки» Муз. В.Агапкина</p> <p>« Выйду ль я на реченьку» р.н.п. обр .В Иванникова, « Моя Россия!» Г. Струве Игра с пением «Узнай по голосу» В.Ребикова</p>
5 ЗАНЯТИЕ	<p>5.Тема: «Походный марш»</p> <p>Цель: Продолжать знакомиться с композиторами, чьё творчество посвящено теме детства; пробуждать интерес к музыке, формировать образное восприятие муз. Произведения</p>	<p>Игра «Бери флажок» «Лучше папы друга нет» сл. Пляцковского муз. Савельева</p>
6 ЗАНЯТИЕ	<p>6.Тема: Развлекательная программа «Как на масленой неделе»</p> <p>Цель: Познакомить детей с культурными традициями нашего народа, с его устным народным творчеством</p>	<p>В.А.Моцарт «Концерт для кларнета с оркестром»,«Кто скорей ударит в бубен?»</p> <p>«Лиса по лесу ходила» р.н.п. обр. Попатенко</p> <p>«Ворон» р. н. м.</p>
7 ЗАНЯТИЕ	<p>7.Тема: «Как на тоненький ледок»</p> <p>Цель: Развивать умение передавать в движении лёгкий характер музыки, высказываться о прослушанной музыке; познакомить с новой детской песней; способствовать развитию слухового внимания, тембрового слуха; учить инсценировать песню, используя знакомые плясовые движения</p>	<p>«Тройка» Г.Свиридов,</p> <p>Игра с пением «Дед Мороз и валенки»</p> <p>«Лес в снегу»Б.Дварионас</p> <p>Этюд на развитие эмоций «Две плаксы»</p> <p>Наблюдение за падающими снежинками под музыкальное сопровождение</p>

8 ЗАНЯТИЕ	<p>8.Тема: « Я гуляю»</p> <p>Цель: Развивать координацию движений, умение ориентироваться под музыку в сочетании с хлопками; упражнять в пении постепенного движения звуков.</p>	<p>«Выворачивание круга» венг.н.м. автор Руднева «Рок-н-ролл» «Чапаевцы» муз. Вилькорейской, «Камаринская»</p>
------------------	--	--

МАРТ

1 ЗАНЯТИЕ	<p>1.Тема: «Настоящего моряка видно издалека»</p> <p>Цель: Развивать умение узнавать знакомую музыку, высказываться о ней, различать по тембровой окраске звучание различных инструментов; учить выполнять движения в соответствии с характером музыки</p>	<p>М.Мусоргский, «Рассвет на Москве-реке» (вступление к опере «Хованщина»), «Где вы были?» Муз.Л.Белякова</p>
2 ЗАНЯТИЕ	<p>2.Тема: «Солнце улыбается»</p> <p>Цель: Развивать умение воспринимать песню весёлого характера, замечать динамические изменения и отражать их в действии; учить аккомпанировать на муз. инструментах; знакомить с музыкой Е, Тиличевой</p>	<p>«Мама» муз.А.Бакалова «Про козлика» муз.Г.Струве. «Песенка-чудесенка» муз.А.Берлина «Песенка о гамме» муз.Г.Струве. «Ой, бежит ручьем вода» украинская народная песня. Частушки. «У меня ль во садочке» русская народная песня, «Дорогие бабушки и мамы» сл. Александровой муз. Бодраченко</p>
3 ЗАНЯТИЕ	<p>3.Тема: Развлекательная программа «Прелестное создание, само очарование»</p> <p>Цель: Создать праздничную обстановку; продолжать способствовать раскрытию и реализации творческих способностей; развивать умение держать себя на публике; вызывать положительные эмоции; воспитывать внимательное отношение к близким</p>	<p>«Змейка с воротцами», «Полянка» Рус.н.п. «По весенним» «проталинам»С.Затеplinский, «Танец», «На горе-то лен»</p>

4 ЗАНЯТИЕ	<p>4.Тема: Комбинированное занятие по речевому творчеству и рисованию «Весёлая полянка»</p> <p>Цель: Развивать эмоциональную отзывчивость на муз. и живописные произведения; закреплять знания о признаках ранней весны; знакомить с техникой рисования акварелью «по мокрому»; стимулировать речевую активность</p>	<p>«Сеяли девушки яровой хмель», рус. Н. в обр. А.Лядова, «Прилетайте, птицы!» Г. Свиридов, «Музыкальный момент», «Лебедушки» рус.н.м.</p>
5 ЗАНЯТИЕ	<p>5.Тема: «Здравствуйте»</p> <p>Цель: Способствовать развитию согласованности движений под музыку; развивать голосовые возможности; учить определять долгие и короткие звуки, закреплять представление о паузе; знакомить с творчеством композитора Е. Тиличевой</p>	<p>«Котята» Куб. н.п. из репертуара «Гармонии», игра «Мы ходим в огород Музыкально-дидактическая игра «Телефон», Игра «Гусеница» Игра «Дирижер»</p>
6 ЗАНЯТИЕ	<p>6.Тема: Комбинированное занятие по по слушанию музыки и рисованию</p> <p>Цель: Обогащать представления детей о жизни жаворонков; познакомить детей с муз. М. Глинки; совершенствовать эмоциональное восприятие музыки, создавая зрительный образ, помогающий глубже проникнуть в содержание музыки; развивать способности переносить фантазийный образ на бумагу; познакомить с произведением В. Бианки</p>	<p>«Прилетайте, птицы!» Г.Свиридов, «По весенним проталинам» С. Затеplinский, «Танец», «Полянка» рус.н.п.</p>
7 ЗАНЯТИЕ	<p>7.Тема: Развлечение «Приди, весна красная»</p> <p>Цель: Познакомить с обычаями и традициями русского народа; воспитывать почитание и уважение к культуре своего народа</p>	<p>«Птичьи сны» Г.Сидельников, «Весенние воды» муз. С.Рахманинова,сл.Ф.Тютчева, «Кулик весна!» рус.н.п.</p>

8 ЗАНЯТИЕ	<p>8.Тема: Развлекательная программа «Сказки в песнях и стихах»</p> <p>Цель: Организовать свободный досуг; развивать фантазию, творческое воображение, ассоциативное мышление, импровизационные навыки ; знакомить с творчеством современного детского писателя Андрея Усачёва, композиторов – песенников</p>	<p>С.Прокофьев «Тарантела», «Вальс» из цикла «Детская музыка»,«Скок-поскок» р.н.м. обр. Левкодимова</p>
------------------	---	---

АПРЕЛЬ

1 ЗАНЯТИЕ	<p>1.Тема: Интегрированное занятие «Весна пришла»</p> <p>Цель: Обогащать мировосприятие детей красотой и лиризмом музыки П.И.Чайковского; развивать творческое воображение, способность к худ. взаимодействию с музыкой П.И. Чайковского посредством рисунка, танцевального движения, слова; побуждать детей самостоятельно высказываться</p>	<p>«Астуриана» Д.Мийо «Бразилейра» из сюиты «Скарамуш»,«Славянская полька» нар.мел.</p>
2 ЗАНЯТИЕ	<p>2.Тема: «Клоуны»</p> <p>Цель: Познакомить детей с творчеством Д.Б. Кабалевского – пьесой «Клоуны»; вызвать эмоциональный отклик на муз. шутивного, задорного характера; побуждать к импровизации в «Танце маленьких клоунов»; стимулировать и поддерживать интерес к муз., учить через рисунок аппликацию выражать свои впечатления</p>	<p>Повторение пройденного материала</p>
3 ЗАНЯТИЕ	<p>3.Тема: «Гуси летят»</p> <p>Цель: Развивать умение петь уверенно и чётко, играть ритм на металлофоне, двигаться легко и непринужденно под муз. сопровождение; закреплять песенный репертуар</p>	<p>С.Рахманинов «Вокализ», «Тихий танец» В.А.Моцарт, «Тема из вариаций», «Веснянка» укр.н.п. в обр.Г. Лобачева,»Дождь пойдет по улице»муз. Шаинского,сл.С.Козлова, «Воротики» Орф, «Кошки и мышки».</p>

4 ЗАНЯТИЕ	<p>4.Тема: «Весёлые скачки»</p> <p>Цель: Развивать умение воспринимать песню весёлого характера, определить долгий, короткий звук, паузу; узнавать знакомую песню по мелодии, вступлению, проигрышу, петь её лёгким звуком, выразительно, начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки, двигаться ритмично.</p>	<p>«Смелый пилот» Тиличевой, «Кто скорее?» Ломовой, «Веселый крестьянин» Муз. Р.Шумана</p>
5 ЗАНЯТИЕ	<p>5.Тема: «Угадай, кто как поёт»</p> <p>Цель: Развивать умение удерживать интонацию на одном звуке; побуждать к инсценированию песни</p>	<p>«Угадай-ка»Франц.Нар. песня, «Полонез» А.Сарторио, В.А.Моцарт «Рондо в турецком стиле»</p>
6 ЗАНЯТИЕ	<p>6.Тема: «Этюд»</p> <p>Цель: Развивать умение придумывать и озвучивать ритмическое сопровождение к песне; импровизировать движения лягушек под муз. современного композитора; формировать образное воображение</p>	<p>«Тихий танец» В.А.Моцарт «Тема из вариаций», «Славацкая полька» Муз.народная</p>
7 ЗАНЯТИЕ	<p>7.Тема: Концерт «Паровоз» с последующим рисованием</p> <p>Цель: Познакомить детей с новыми песнями;</p> <p>создать положительный эмоциональный настрой, способствующий появлению интереса к муз.; дать представление муз. Картин</p>	<p>В.А.Моцарт «Рондо в турецком стиле» из сонаты №11, А.Марчелло И.С.Бах «Концерт для гобоя с оркестром»</p>
8 ЗАНЯТИЕ	<p>8.Тема: « Я гуляю во дворе»</p> <p>Цель: Научить распределять дыхание во время исполнения песни; развивать умение воспринимать песню спокойного ласкового характера, определять жанр</p>	<p>В.А.Моцарт «Концерт для кларнета с оркестром», «Упражнения с лентами», «Менуэт» Мориа, «Вальс» Делиба, «Воротики»</p>

9 ЗАНЯТИЕ	<p>8.Тема: « Я гуляю»</p> <p>Цель: Развивать координацию движений, умение ориентироваться под музыку в сочетании с хлопками; упражнять в пении постепенного движения звуков; закреплять изученный песенный материал,</p>	<p>«Выворачивание круга» венг.н.м. автор Руднева «Рок-н-ролл» «Чапаевцы» муз. Вилькорейской, «Камаринская»</p>
----------------------	--	--

МАЙ

1 ЗАНЯТИЕ	<p>1.Тема: « Поймай фразу»</p> <p>Цель: учить графически изображать и прочитывать ритмический рисунок песни; развивать умение слушать мелодию, выделять окончание фразы, различать средства выразительности: регистр, динамику, тембровую окраску, темп</p>	<p>«Ускоряй и замедляй» Ломова, «Бег и подпрыгивание», «Ну и до свидания!» Штраус, «Теремок» р. н. м., «Плетень» р. н. м., «На лугу» Шопен.</p>
2 ЗАНЯТИЕ	<p>2.Тема: Утренник « Победой кончилась война»</p> <p>Цель: Воспитывать чувство патриотизма и уважения к старшему поколению, ветеранам ВО войны; знакомить с поэтами и композиторами, посвятившими своё творчество военной тематике(С.Михалков, Е. Трутнева, Д.Тухманов и др.);дать возможность детям прочувствовать значимость победы</p>	<p>«В золотой карете», «Земляничная полянка» Олифирова. знакомые упражнения Б.Ларионов, муз.сказка <<Петушок>>стихи И.Токмаковой</p>
3 ЗАНЯТИЕ	<p>3.Тема: « Если добрый ты»</p> <p>Цель: Развивать двигательные навыки в соответствии с характером музыки; знакомить с песнями и муз. современных композиторов, с произведениями устного народного творчества; воспитывать положительные качества личности, как доброта, всепрощение, милосердие, уважение к окружающим; побуждать к добрым делам</p>	<p>«Веселые путешественники» муз. М.Старокадомского «Колобок» муз.Г.Струве. «Про лягушек и комара» муз.А.Филиппенко</p>
4 ЗАНЯТИЕ	<p>4.Тема: « Зеленейся, зеленейся»</p> <p>Цель: Познакомить с русской народной песней, учить играть ритм на металлофоне, развивать умения распевать слог на шестнадцатые длительности, высказываться о характере музыки, узнавать по ритму знакомые песни, петь уверенным чистым звуком</p>	<p>Н.Вязьмин «Полька- кадриль» Русская народная песня «Как у наших, у ворот», обработка А.Курченко В.Моцарт «Концерт № 2 для клавесина с оркестром» С.Прокофьев «Петя и Волк»</p>

5 ЗАНЯТИЕ	<p>5.Тема: « Прогулка»</p> <p>Цель: Развивать умение узнавать знакомую музыку, слышать сходство и различие мелодии, самостоятельно двигаться, выполняя упражнения с хлопками; учить петь лёгким отрывистым и пружинистым звуком, придумывать и озвучивать ритмическое сопровождение к песне</p>	«Весенние ручейки» Ф.Брейер, «Быстрый ручеек», «На горелен», «Восторг»С.Прокофьев
6 ЗАНЯТИЕ	<p>7.Тема: « Концерт»</p> <p>Цель: Научить распределять дыхание во время исполнения песни; развивать умение воспринимать песню спокойного ласкового характера, определять жанр</p>	<p>Диагностика</p> <p>Музыкальные фрагменты из балета «Спящая красавица» Чайковского,</p>
7 ЗАНЯТИЕ	<p>8.Тема: « Знакомые песни»</p> <p>Цель: развивать умение выполнять различные плясовые движения под русскую мелодию; закреплять песенный материал; развивать интерес к музыке, к муз. деятельности</p>	<p>Диагностика</p> <p>Повторение пройденного материала</p>

Приложение 4

**Перспективное планирование образовательной области
«социально-коммуникативное развитие»**

МЕСЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО-Организованная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми
1	2	3
И Т Я	труд	

	<p>Тема: «Кто нас воспитывает?»</p> <p>Цель: Систематизация знаний детей, о профессиях людей, работающих в детском саду.</p> <p>В.Н. Волчкова Поз.с.22</p>	<p>Беседы: об организации дежурства по столовой, напоминания; «Каждой вещи свое место», «Как мы занимаемся и играем в детском саду», «Как хлеб на стол пришел»</p> <p>Наблюдения за трудовыми действиями работников детского сада.</p> <p>С/Р игры «Детский сад», «День рождения в саду»</p>
	БЕЗОПАСНОСТЬ	
	<p>Тема: «Безопасность на природе»</p> <p>Цель: Знакомить детей с правилами поведения на природе</p> <p>В.Н. Волчкова Поз.с.195</p>	<p>Наблюдение за насекомыми, птицами, животными, отгадывание загадок</p> <p>Беседа «Земля – планета, на которой мы живем», «Безопасность на улице»</p> <p>Д/И «Вода и суша – среда обитания», «Кто живет в пустыне», «Кто где живет?»</p> <p>С/Р игра «Зоопарк», «С севера на юг»,</p> <p>Чтение рассказов о животных, «Лесная газета» Бианки.</p>
труд		
октябрь	<p>Тема: Мы изобретатели.</p> <p>Цель: Закрепление понятия «человек - изобретатель», обогащение знаниями о мире открытий.</p> <p>Волчкова с 100</p>	<p>Беседы: об организации дежурства по занятиям, «Вежливые покупатели», «Кто и где изготавливает мебель?».</p> <p>Д/У «Расскажем малышам, как надо аккуратно складывать одежду в шкаф»</p> <p>Д/И «Опиши игрушку», «Что изменилось?», «Найди по описанию».</p> <p>С/Р игры «Магазин мебели»</p>

МЕСЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ
1	2	3
БЕЗОПАСНОСТЬ		

	<p>Тема: «Кошки и собаки - наши друзья»</p> <p>Цель: Сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.</p> <p>Основы безопасного поведения с 158</p>	<p>Наблюдение за характерными особенностями, жизнью животных в городе.</p> <p>Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</p> <p>Чтение худ.литерат о домашних животных.</p> <p>Беседы: «Я забочусь о домашних животных», Рисование портрета своего питомца., подарка ему.</p>	
труд			
ноябрь	<p>Тема: «Золотые руки мастеров»</p> <p>Цель: Расширение представления у детей о народном изобразительном искусстве и фольклоре.</p> <p>В.Н, Волчкова Поз.с.57</p>	<p>Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением изделий, игрушек, расписанных в народных традициях. Беседы: «Сказочные игрушки», «Хороший город Городец»,</p> <p>Лепка «Всех на ярмарку зовем, мы игрушки продаем». С/Р игра «Магазин игрушек», «Мастерская игрушки»</p> <p>Аппликация «Пригласительный билет на новогодний праздник»</p>	
	БЕЗОПАСНОСТЬ		
	<p>Тема: «Кошки и собаки - наши друзья»</p> <p>Цель: Сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.</p> <p>Основы безопасного поведения с 158</p>	<p>Наблюдение за характерными особенностями, жизнью животных в городе.</p> <p>Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</p> <p>Чтение худ.литерат о домашних животных.</p> <p>Беседы: «Я забочусь о домашних животных», Рисование портрета своего питомца., подарка ему.</p>	
	ТРУД		
<p>Тема: «Золотые руки мастеров»</p> <p>Цель: Расширение представления у детей о народном изобразительном искусстве и фольклоре.</p> <p>В.Н, Волчкова Поз.с.57</p>	<p>Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением изделий, игрушек, расписанных в народных традициях. Беседы: «Сказочные игрушки», «Хороший город Городец»,</p> <p>Лепка «Всех на ярмарку зовем, мы игрушки продаем». С/Р игра «Магазин</p>		

		игрушек», «Мастерская игрушки» Аппликация «Пригласительный билет на новогодний праздник»
	БЕЗОПАСНОСТЬ	
декабрь	Тема: «О правилах важных, пожаробезопасных» Цель: Познакомить с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде. Основы без повед с 56	Д/И «Правила безопасности зимой», «Найди отгадку на картинке», «Техника на службе у человека зимой», «Узнай материал» Наблюдение за хвойными деревьями Игра – путешествие «В гости к зиме» Беседа «Какие праздники отмечают зимой», «Огонь – важное открытие человека», «Елочные гирлянды – это красиво, но небезопасно», «Как работают пожарные»
	ТРУД	
январь	Тема: «Нарядные рукавички и сапожки для Снегурочки» Цель: Развитие умения сотрудничества, дружеского взаимоотношения со сверстниками в совместной деятельности. Бабаева «Социализация» с 124	Наблюдение и труд в уголке природы по уходу за комнатными цветами. Беседа: «Кто нас одевает и обувает?», Рассматривание иллюстраций «Как много хороших профессий» Д/И «Профессии», «Кому что нужно для работы», Лото «Одежда» Изготовление новогодних игрушек из природного материала.
	БЕЗОПАСНОСТЬ	
	Тема: «Основные правила пожарной безопасности» Цель: Познакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, Объяснить, какой вред приносят игры с огнем. Основы безоп поведения. с 66	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок Д/И «Угадай, что я рисую», «Четвертый лишний», «Горит – не горит», «Угадай электроприбор» Беседа «Какие бывают игрушки с детьми», «Когда это бывает?» «Пожароопасные предметы», «Знай и соблюдай правила пожарной безопасности», «С чем нельзя играть», «Добрый и злой огонь» С/И «Больница»
	ТРУД	

	Беседа: «Кто трудится в детском саду» Цель: учить различать профессии взрослых по существенным признакам.	Конструирование здания детского сада. Игровая: игра «Где что можно делать?», д/и «Кому, что нужно для работы?» Экскурсия по детскому саду.
БЕЗОПАСНОСТЬ		
февраль	Тема: «Вечер веселых и находчивых» Цель: Закрепить с детьми знание правил дорожного движения, дорожных знаков. Основы без повед с 36	Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций. Беседа «Азбука безопасности», «Зачем нужны дорожные знаки» Чтение Семернин «Запрещается - разрешается» Д/И «Покажи такой же знак», «Найди по описанию» Продуктивная деятельность «Светофор»
ТРУД		
март	Тема: посадка семян для рассады. Цель: Закрепление представлений о том, что растения вырастают из семян. Волчкова «Экол» с.88	Знакомство с пословицами о матери, чтение стихов о маме, бабушке Беседы: «Какой букет ты хотел бы подарить маме», «Как поздравить бабушку». Рисование портрета мамы. Мини – этюд «Из семени в дерево» Д/И «Подарок маме», «Что сначала, что потом», «Узнай по описанию».
БЕЗОПАСНОСТЬ		
	Тема: «Наблюдение за движением машин и работой водителя» Цель: Знакомить с местом пересечения улиц – перекрестком. Сформулировать представления о правилах поведения пешеходов Основы безоп поведения с 24	Рассматривание иллюстраций разных машин. Отгадывание загадок, чтение стих Пишумова «Машины» Беседа «Что такое транспорт», «На чем ездят машины», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте» Д/И «Угадай вид транспорта по описанию» Продуктивная деятельность «Машины на нашей улице».
ТРУД		

апрель	<p>Тема: Мы изобретатели.</p> <p>Цель: Закрепление понятия «человек - изобретатель», обогащение знаниями о мире открытий.</p> <p>Волчкова с 100</p>	<p>«Этот загадочный космос»</p> <p>Д/И «Кем быть?», «Собери картинки».</p> <p>Рассматривание иллюстраций из серии космос.</p> <p>Чтение произведений о космосе.</p> <p>Создание алгоритма жилища, транспорта</p> <p>Творческие задания для детей «Наш родной город» С/Р игра «Полет на луну», «Космическое путешествие»</p>
	БЕЗОПАСНОСТЬ	
	<p>Тема: «Лучший пешеход»</p> <p>Цель: Ознакомление детей с движением пешеходов в городе. Объяснить какой вред наносят нарушители правил дорожного движения.</p> <p>Основы без поведения с 33</p>	<p>Беседа «Что такое дорога», «Кого называют пешеходом», «Дорожные знаки», обсуждение ситуации «Я не знаю дорожных знаков»</p> <p>Д/И «Веселый жезл», «Правила движения»</p> <p>С/И»Пешеходы», «Автобус»</p> <p>Р/ситуация «На чем поедем» Рисование дорожных знаков, пешеходного перехода.</p>
ТРУД		
май	<p>Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны!»</p> <p>Цель: Закрепление знаний детей о различных профессиях.</p> <p>Алешина с 226</p>	<p>Беседа «Победа в воздухе не вьется, а руками достается», «Мой дом – моя крепость».</p> <p>Чтение произведений о войне.</p> <p>Д/И «Кто, что, из чего и чем?», «Магазин парных предметов», «Назови одним словом», «Где какая нужна профессия»</p> <p>С/Р игра «Путешествие по Дону»,</p>
	БЕЗОПАСНОСТЬ	

<p>Тема: «Безопасность на природе»</p> <p>Цель: Знакомство детей с правилами поведения на природе.</p> <p>ВолчковаПозн с 195</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о жизни диких животных в лесу. Развивающая ситуация «Чистая вода – богатство страны»</p> <p>Беседа «Какие заботы у птиц и зверей весной», «Животные и растения – друзья и враги», «Зачем нужно охранять природу?»</p> <p>Д/И «Зоологическое лото», «Кто где живет?»</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций</p> <p>Игра «Аптека лекарственных растений»</p> <p>Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтоб запомнить и не трогать»</p>
--	---

Приложение 5

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

неделя	год	НЕПОСРЕДСТВЕННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	СОД
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>Комплекс № 1. Цель: учить детей ходить и бегать, соблюдать правильную осанку, учить лазанию по гимнастической стенке одноименным способом, не пропуская реек. «Спорт зан» с 60</p>	
1 неделя		<p>1.Тема: «Волшебный мешочек» Цель: Научить сохранять осанку при ходьбе с мешочком на голове; совершенствовать навыки выполнения упражнений с мешочками. «Физразв» стр 99 2.Тема: «Волшебный мешочек» Цель: закреплять умения подбрасывать и ловить мяч, не теряя его и не прижимая к груди; «Физразв» стр 99 3.Комплекс №1 Цель: учить детей ходить и бегать, соблюдая правильную осанку, учить лазанию по гимнастической стенке одноименным способом, не пропуская реек. «Спорт зан» с60</p>	.П/и П/и «Гор
2н		<p>1.Тема:«Золотой лес» Цель: Научить ползанию на животе под веревкой; закреплять навыки</p>	.П/и П/и

		<p>сохранения равновесия при ходьбе на носках между предметами; «Физразв» стр 95 2.Тема: «Золотой лес» Цель:совершенствовать умение подбрасывать и ловить мяч, не прижимая его к груди; продолжать знакомить с природными явлениями «Физразв» стр 95 3.Комплекс №2 Цель: упражнять в ходьбе и беге с сохранением дистанции, учить подбрасывать и ловить после отскока об землю мяч; формировать выносливость. «Спорт зан» с 62</p>	«Па
3неделя		<p>1.Тема:«На огороде» Цель: Научить детей прыжкам в высоту, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в меткости, развивать глазомер; «Необфиззан» стр 22 2.Тема: «На огороде» Цель:упражнять в бросании мячей, в пролезании под дугой, не касаясь руками пола, а спиной - верхнего края, в сохранении равновесия; «Необфиззан» стр 22 3.Комплекс №3 Цель: учить прыжкам через лежащие на земле палки с поворотом на 180*, упражнять в подбрасывании и ловле мяча пальцами рук и после отскока от земли. «Спорт зан» стр 63</p>	П/и П/и «Зат «Хи
4неделя	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>1.Тема: «Зеленая страна» Цель: Научить детей прыжкам в высоту, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в меткости, развивать глазомер; упражнять в бросании мячей. «Сцен спорт празд» стр 90 2.Тема: «Зеленая страна» Цель: , в пролезании под дугой, не касаясь руками пола, а спиной - верхнего края, в сохранении равновесия. «Сцен спорт празд» стр 90 3.Комплекс №4 Цель: учить прыгать в длину с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь, упражнять в сохранении равновесия, ходьбе и беге. «Спорт зан» стр 64</p>	п /и П/и Бесе «Сор
		ОКТАБРЬ	
1неделя	ДВИГАТЕЛЬНАЯ	<p>1.Тема: «Обезьянки в цирке» Цель: совершенствовать технику подачи и ловли мяча. «Физразв» стр 158 2.Тема: «Обезьянки в цирке» Цель: закреплять умение ползать по-пластунски; «Физразв» стр 158 3.Комплекс №5 Цель: учить прыгать в длину с места на дальность, правильно отталкиваясь и приземляясь,«Спортзан» стр 67</p>	П/и Цел П/и Цел П/и

2неделя	<p>1.Тема: «Путешествие вокруг света» Цель: Научить детей сочетать движения и речь, развивать подражательные навыки; «Сцен спорт празд» стр 60</p> <p>2.Тема: «Путешествие вокруг света» Цель: продолжать учить действовать в соответствии с игровыми правилами«Сцен спорт празд» стр 60</p> <p>3.Комплекс №6 Цель: учить лазать по гимнастической стенке одноименным способом, упражнять в прыжках в длину с места. «Спорт зан» стр 70</p>	5.П/ Сит ПИ
3неделя	<p>1.Тема: «День мяча» Цель: Научить отбивать мяч рукой, передвигаясь разными способами; «Физразв»стр 175</p> <p>2.Тема: «День мяча» ; Цель : закреплять умение бросать мяч в горизонтальную цель двумя руками от груди с расстояния 2 м. «Физразв»стр 175</p> <p>3.Комплекс №7 Цель: учить метанию на дальность правой и левой рукой способом «из – за головы»; упражнять в лазании по гимнастической стенке чередующимся шагом. «Спорт зан » стр 71</p>	П/и Цел 3.П/ 4. П 5.П/ Бесе
4неделя	<p>1.Тема: «Мы моряки» Цель: Научить сохранять равновесие; упражнять в ползании, прыжках; воспитывать целеустремленность «Необфиззан» стр 64</p> <p>2.Тема: «Мы моряки» Цель: закрепить умение сохранять равновесие; упражнять в ползании, прыжках; воспитывать целеустремленность «Необфиззан» стр 64</p> <p>3.Комплекс №8 Цель: учить детей прыжкам через скакалку, упражнять в бросании мяча от груди и снизу. «Спорт зан» стр 72</p> <p>4. 1.Тема:«Сильным, ловким вы–растай!» Цель:Формировать у детей борцовские качества, совершенствовать навыки ходьбы и бега. «Сцен спорт празд» стр 57</p>	ПИ «На «Ку «Жм
НОЯБРЬ		
1неделя	<p>1.Тема: «Сильным, ловким вырастай» Цель: учить выполнять движения четко и точно развивать; физические качества (ловкость, смелость, меткость); «Сцен спорт празд» стр 57</p> <p>2.Комплекс №9 Учить прыгать через шнур, не задевая его, упражнять в бросании и ловле мяча. «Спорт зан » стр 74</p>	1. П Цел 2. П 3. П

2неделя	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1.Тема: «Ты мой друг и я твой друг» Цель: Научить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, выполнять упражнения парами; «Физразв» стр 156 2.Тема: «Ты мой друг и я твой друг» Цель: закреплять умение прыгать через скакалку; совершенствовать умение подбрасывать и ловить мяч. «Физразв» стр 156 3.Комплекс №10 Цель: учить влезать чередуящимся шагом на гимнастическую стенку, упражнять в прыжках через шнур с места. «Спорт зан» стр 77	4. П 5. П «Сл Цел нав 3. П
3неделя		1.Тема: «Перелетные птицы» Цель: Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной опоре, в подпрыгивании на двух ногах с продвижением вперед. «Необфиззан» стр 111 2.Тема: «Перелетные птицы» Цель: упражнять детей в бросании об пол и вверх мячей и ловле их двумя руками; развивать ловкость и координацию движений; «Необфиззан» стр 111 3.Комплекс №11 Цель: учить прыгать в длину с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь, «Спорт зан» стр 78	4. П 5. П «Жу Цел орга 2. П Цел прот
4неделя		1.Тема: «Цветы» Цель: Научить прыжкам через скакалку; упражнять в пролезании, прыжках, сохранении равновесия; воспитывать бережное отношение к природе, чувство товарищества. «Необфиззан» стр 16 2.Тема: «Цветы» Цель: закрепить умение прыгать через скакалку, воспитывать чувство товарищества. «Необфиззан» стр 16 3.Комплекс № 12 Цель: учить бросать и ловить мяч, не теряя его, упражнять в беге и ходьбе, сохраняя правильную осанку. «Спорт зан» стр 78	ПИ Бесе Игр
5 неделя		1.Тема: «Зимняя прогулка в лес» Цель: Научить пролезать боком под шнурами в группировке; совершенствовать навыки прыжков «Физразв» стр 102 2.Тема: «Зимняя прогулка в лес» Цель: закреплять умения подбрасывать и ловить мяч, не теряя его и не прижимая к груди «Физразв» стр 102	
1неделя		3.Комплекс №13 Цель: учить перепрыгивать через гимнастические палки, не смещая их. «Спорт зан» стр 81	ПИ ситу ДИ ПИ
2неделя	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1.Тема: «Как преодолеть лабиринт» Цель: Упражнять детей в преодолении препятствий разными способами; « Физ культ» Грядкинастр 144 2.Тема: «Как преодолеть лабиринт» Цель: совершенствовать навыки лазания разными способами. ОО» Физ культ» Грядкинастр 144 3.Комплекс №14 Цель: учить детей перебрасывать мяч любыми способами,	Игр ПИ Игр

		упражнять в прыжках, формировать выносливость. «Спорт зан » стр 84	
3неделя		1.Тема: «Выручаем Снегурочку» Цель: Совершенствовать двигательные способности детей, упражнять в беге, ходьбе , «Сцен спорт празд» стр 74 2.Тема:«Выручаем Снегурочку» Цель: упражнять детей в прокатывании и забрасывании в корзину мяча; доставить детям чувство радости «Сцен спорт празд» стр 74 3.Комплекс №15 Цель: учить детей бросать мяч точно в руки партнера, упражнять в ловле мяча.«Спорт зан» стр 85	Обр ПИ
4неделя		1.Тема: «Зимушка - зима» Цель: Научить метанию в движущуюся цель, развивать меткость и глазомер; «Физразв» стр 135 2.Тема: « Зимушка - зима» Цель: закреплять навыки и умения действовать с мячами; совершенствовать навыки ходьбы и бега «Физразв» стр 135 3.Комплекс №16 Цель: учить метанию правой и левой рукой способом снизу, упражнять в умении спрыгивать с бума из положения присев, развивать ловкость. «Спорт зан» стр 86	Игр Игр Игр
		ЯНВАРЬ	
2неделя		1.Тема: «Поход в лес на лыжах» Цель: Научить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение лазать по гимнастической стенке; «Физразв» стр 141 2.Тема: «Поход в лес на лыжах» Цель: совершенствовать умение подбрасывать и ловить мяч, не теряя его; «Физразв» стр 141 3.Комплекс № 17 Цель: детей в лазании по гимнастической стенке чередующимся шагом, в прыжках с разбега. «Спорт зан» стр 88	ПИ «Ло «На Игр Игр ДИ
3неделя	ДЕЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ	1.Тема: «Тренажеры» Цель: Познакомить детей с тренажером «резинное кольцо», развивать силу кистей рук, точность движений кольца в общеразвивающих упражнениях «ОО Физ культ» Грядкинастр 120 2.Тема: «Тренажеры» Цель: упражнять в отталкивании стопой от пола перед напрыгиванием «ОО Физ культ» Грядкинастр 120 3.Комплекс №18 Цель: учить детей подбрасывать и ловить мяч ; упражнять в ходьбе и беге.«Спортзан» стр 91	ПИ Обр студ ПИ «Сн «Бер
4неделя		1.Тема: «Зимующие птицы» Цель: Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе по наклонной доске, развивать ловкость «Необычфиззан» стр 114 2.Тема: «Зимующие птицы» Цель: упражнять в перепрыгивании через рейки (высота - 20 см); «Необычфиззан» стр 114 3.Комплекс № 19 Цель: учить прыжкам с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь, упражнять в метании правой и левой рукой способом снизу «Спорт зан» стр 92	«Мо Игр пол ПИ «Бел «Ку

5 неделя		1.Тема: «Мы Гимнасты» Цель: Научить лазанью по гимнастической стенке; закреплять умения сохранять равновесие при ходьбе поограниченной площади «Физразв» стр 111	
		ФЕВРАЛЬ	
1 неделя		2.Тема: «Мы гимнасты» Цель: спрыгивать на мат мягко и устойчиво; совершенствовать навыки выполнения упражнений «Физразв» стр 111 3.Комплекс № 20 Цель: учить детей ходить и бегать, сохраняя правильную осанку; упражнять детей в ходьбе попеременным шагом. «Спорт зан» стр 94	Игр окаж ПИ
2 неделя		1..Тема: «Морское путешествие» Цель: Научить прыжкам на двух ногах и перепрыгиванию из обруча в обруч, не наступая на край обруча. «Физразв» стр 152 2.Тема: «Морское путешествие» Цель: ; закреплять умение забрасывать мяч в кольцо, развивать глазомер и меткость; совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке; «Физразв» стр 152 3.Комплекс № 21 Цель: упражнять в ходьбе и беге, учить прыгать на одной ноге, развивать ловкость. «Спорт зан» стр 96	Бесе Обр зубь Чте
3 неделя	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1.Тема: «Мы пилоты» Цель: Научить сохранять равновесие при ходьбе и ползании между предметами;«Физразв» стр 114 2.Тема: «Мы пилоты» Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах из обруча в обруч; совершенствовать глазомер и ловкость при метании мешочков; «Физразв» стр 114 3.Комплекс №22 Цель: учить прыгать через шнур, согнув ноги, учить метанию из-за спины правой и левой рукой. «Спорт зан »стр 97	ПИ Игр «Ве ПИ Под
4 неделя		ДВИГАТЕЛЬНАЯ	1Тема: «В гости к Королю Февралю» Цель: Продолжать знакомить детей с природными явлениями; совершенствовать навыки ходьбы и бега, «Сцен спорт празд» стр 78 2.Тема: «В гости к Королю Февралю» Цель: упражнять в пролезании и равновесии; доставить детям чувство радости «Сцен спорт празд» стр 78
5 неделя		1.Комплекс № 23 Цель: учить прыгать с места, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в метании способом снизу от себя. «Спорт зан» стр 98	
		МАРТ	
1 неде	ДВИГАТЕЛЬНАЯ	2.Тема: «К нам пришла весна» Цель: упражнять детей в ползании по наклонной плоскости; развивать внимание и ловкость;	Сит «Заб ПИ

		<p>«Необфиззан» стр 122 3.Комплекс № 24 Цель: учить лазанию по гимнастической стенке одноименным способом; упражнять в прыжках с разбега на дальность. «Спорт зан» стр 101</p>	«Ох
2неделя		<p>1.Тема: «В гости к солнышку» Цель: Совершенствовать навыки ходьбы и бега, совершенствовать двигательные способности;; «Сцен спорт празд» стр 84</p>	Бесе ПИ «Чт
3неделя		<p>1.Тема: «К нам пришла весна» Цель:; совершенствовать навыки ходьбы и бега «Сцен спорт празд» стр 87 2.Тема: «К нам пришла весна» Цель: упражнять в прыжках; доставить детям чувство радости«Сцен спорт празд» стр 87 3.Комплекс №26 Цель: учить метанию на дальность способом из-за головы правой и левой рукой; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Спорт зан» стр 104</p>	Сит ПИ Обр
4неделя		<p>1.Тема: «Репка» Цель: Научить сохранять равновесие при ходьбе между предметами; закреплять навыки ползания под дугами, не задевая край дуги спиной; 2.Тема: «Репка» Цель: совершенствовать навыки прыжков через препятствия; развивать фантазию «Физразв» стр 127 3.Комплекс № 27 Цель: учить метанию в вертикальную цель правой и левой рукой способом из-за головы, упражнять в прыжках с разбега. «Спорт зан » стр 105</p>	ПИ «Ох ПИ «Ры «Сд «Са
5 неделя		<p>1.Тема: «К нам пришла весна» Цель: Упражнять детей в перепрыгивании через приподнятые над полом рейки, учить находить эти признаки самостоятельно. «Необфиззан» стр 122 2.Тема: «В гости к солнышку» Цель: упражнять в под-брасывании, отбивании, ловле и прокатывании мяча «Сцен спорт празд» стр 84 3.Комплекс №25 Цель : учить прыжкам на дальность с места; упражнять в метании в горизонтальную цель способом от плеча правой и левой рукой. «Спорт зан» стр 103</p>	
		АПРЕЛЬ	
1неделя	ДВИГАТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА	<p>1.Тема: «Встреча с доктором Айболитом» Цель:; воспитывать интерес к здоровому образу жизни; упражнять в ходьбе, беге, подлезании; «Сцен спорт празд» стр 92 2.Тема: «Встреча с доктором Айболитом» Цель: совершенствовать навыки ходьбы и бега, упражнять в подлезании; «Сцен спорт празд» стр 92 3.Комплекс №28 Цель: учить метанию правой и левой рукой способом от плеча, упражнять в</p>	Обр дыш ПИ

		прыжках через скакалку. «Спорт зан»стр 107	
2	неделя	1.Тема: «Юные космонавты» Цель: Научить сохранять равновесие; совершенствовать навыки метания, развивать глазомер «Физразв» стр 144 2.Тема: «Юные космонавты» Цель: совершенствовать умение сохранять равновесие, закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча; «Физразв» стр 144 3.Комплекс №29 Цель: упражнять в прыжках через шнур с разбега, в пролезании между рейками. «Спорт зан»стр 110	Бесе ПИ «Кто
3	неделя	1.Тема: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» Цель: Упражнять в ходьбе на четвереньках, равновесии при ходьбе через пенечки; активизировать двигательную деятельность «Сцен спорт празд» стр 96 2.Тема: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» Цель: упражнять ползания на животе под веревкой. «Сцен спорт празд» стр 96 3.Комплекс № 30 Цель: учить прыжкам в высоту с разбега, упражнять в равновесии, формировать выносливость. «Спорт зан»стр 111	Бесе Пры Игр ПИ Игр ПИ «Гор
4	неделя	1.Тема: «Дорожные правила» Цель: Закреплять навыки ползания совершенствовать координацию движений; закреплять у детей понятие «транспорт»; развивать внимание, воображение «Необычнфиззан» стр 126 2.Тема: «Дорожные правила» Цель: закреплять навыки перешагивания и прыжков; укреплять мышечный корсет. «Необычнфиззан» стр 126 3.Комплекс №31. Цель: развивать навыки метания способом снизу правой и левой рукой, упражнять в пролезании в обруч. «Спорт зан»стр 112	ПИ «Дн «Щу «Зай «На
МАЙ			
1	неделя	2.Тема: «Мы хотим Родине служить» Цель: закреплять навыки сохранения равновесия при кружении в разные стороны; «Физич раз» стр 138 3.Комплекс № 32 Цель: упражнять в прыжках через скакалку, развивать ловкость. «Спорт зан»стр 114	Сит ПИ «По
2	неделя	1.Тема: «В цирке» Цель: Научить проползать в обручи на коленях и руках, не касаясь спиной края обруча; «Физразв»стр 149 2.Тема: «В цирке» Цель: закреплять умение ползать на животе, подтягиваясь руками и продвигаясь вперед; «Физразв»стр 149 3.Комплекс №33 Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, в умении принимать исходное положение и выполнять бросок на дальность способом из-за головы. «Спорт зан»стр 116	Бесе Игр ПИ
3	неделя	1.Тема: «Праздник обруча»	«Бы

	<p>Цель: Научить сохранять равновесие при прокатывании обруча; закреплять умение пролезать в обруч. «Физичразв» стр 116</p> <p>2.Тема: «Праздник обруча»</p> <p>Цель: совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручами. «Физичразв» стр 116</p> <p>3.Комплекс № 34</p> <p>Цель: учить замаху и броску при метании, учить прыгать через скакалку. «Спорт зан» стр 117</p>	Сит ПИ «Ба Пра Игр ПИ
4неделя	<p>1.Тема:«Прогулка в лес»</p> <p>Цель: Научить детей метанию в вертикальную цель правой и левой рукой попеременно; развивать глазомер«Необычфиззан»стр 19</p> <p>2.Тема: «Прогулка в лес»</p> <p>Цель: ; упражнять в прыжках в высоту, сохранении равновесия, ползании;«Необычфиззан»стр 19</p> <p>3.Комплекс №35</p> <p>Цель: учить прыжкам с разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на две, упражнять в отжимании, формировать выносливость. «Спорт зан»стр 118</p>	ПИ «Са «С «Уд «На
5 неделя	<p>1.Тема: «Мы хотим Родине служить»</p> <p>Цель: Научить ползанию по-пластунски совершенствовать двигательные умения и навыки; «Физич раз» стр 138</p> <p>2. Тема: «В гости к солнышку»</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки ходьбы и бега, совершенствовать двигательные способности;; «Сцен спорт празд» стр 84</p>	

Приложение 6

ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
СЕНТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1.Составление социально-демографического паспорта семей. 2.Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 5-6 лет» 3.Консультация «Ребенок на улице» 4.Выставка поделок «Осенний вернисаж» 5.Фотоконкурс «Чудесные и интересные жители планеты Земля» 6.Консультации «Что должно беспокоить родителей в ребенке»
ОКТАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оформление фотовыставки «Мой город» 2.Консультация «Здоровье детей – наше общее дело» 3.Консультация «Первая помощь при отравлении несъедобными грибами» 4.Памятка «Семь правил для взрослых» 5.Досуг «Осенние фантазии» 6.Консультация «Детские капризы».

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	
НОЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1.Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, уборка сухой листвы, обрезка веток и т.д.) 2.Консультация-практикум «Растим здоровых детей» 3.Выставка детских рисунков ко Дню Матери. 4.Праздник для детей и родителей «Нашим дорогим мамам посвящается!» 5.Консультация на тему «В мире загадочных звуков» 6.Памятка «Комплекс упражнений для исправления осанки»
ДЕКАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года 2.Памятка «Почитайте ребенку о зиме» 3.Подготовка к Новогоднему празднику. 4.Украшение группы, участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала 5.Новогодний праздник «Здравствуй Новый год»
ЯНВАРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1.Фотовыставка «Как мы отдыхали, Новый Год встречали» 2.Консультация «Почему ребенку нужна игра?» 3.Праздник «Рождественские колядки». 4.Консультация «Внимание гололед!» 5.Опрос: тема «Степень участия родителей в занятиях со своим ребенком» 6.Консультация «Развитие познавательных процессов у детей»
ФЕВРАЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация «Всегда ли мы правы?» 2.Беседа: тема «Культура поведения родителей и детей на празднике» 3.Консультация «Роль дедушек и бабушек в воспитании детей» 4.Поздравительная газета для пап. 5.Праздник – поздравление для пап 6.Праздник «Масленица»
МАРТ	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выставка детских работ к празднику «8 Марта» 2.Праздник «Женский день» 3.Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице». 4.Консультация «Когда ребенок сводит нас с ума» 5.Практикум «Самомассаж кистей и пальцев рук»
АПРЕЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация «Спорт – это жизнь» 2.Выставка детских рисунков «С днем космонавтики» 3.Памятки для родителей «Правила поведения в природе» 4.Консультация: тема «Полезные и вредные привычки» 5.Консультация «Развитие моторики рук – важный фактор речевой активности ребенка»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	
МАЙ	1. Праздничный концерт, посвященный Дню Победы 2. Выставка работ к дню Победы 3. Беседа «Общаемся с детьми» 4. Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребенка 5. Выставка работ «Я имею право на...» 6. Родительское собрание: «Наши успехи. Итоги работы за год»

Приложение 7

Аналитическая справка

МБДОУ ДС «Дружба» г Волгодонска старшая группа №11 «Кораблик » осуществляет воспитательно – образовательную деятельность по рабочей учебной программе, разработанной на основании:

- Основной общеобразовательной программы МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска Ростовской области

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена кандидатом педагогических наук, профессором Т. И. Бабаевой, доктором педагогических наук, профессором А. Г. Гогоберидзе, кандидатом педагогических наук, доцентом О. В. Солнцевойна.

Также в работе используются дополнительные программы: Стеркиной Р.Б. «Безопасность», Сорокиной «Театрализованная деятельность в детском саду», Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию».

Диагностическое обследование детей проводилось в соответствии с планом работы МБДОУ ДС «Дружба» г Волгодонска на 2018 -2019 учебный год в сентябре 2018г.

В обследовании приняло участие 26 ребенка.

Цель: выявление уровня знаний и умений детей по рабочей программе.

Задачи:

- выявить уровень развития познавательной активности детей, обогащения их представлений об окружающих предметах и явлениях, умения выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, анализа;

- выявить уровень развития у детей самостоятельности, овладению разными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;

- выявить уровень развития интереса детей к сотрудничеству, навыков речевого и деятельностного общения с взрослыми и сверстниками;

- выявить уровень развития воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»

Итоговый показатель:

На начало учебного года

В-8детей 31%

С-16 детей 62%

Н-2детей 7%

Итог: двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений); в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании; ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; имеет представления о некоторых видах спорта; уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения; способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

На следующий учебный год необходимо продолжить работу над мотивацией на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей; способностью творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений; готовностью оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью); проявлением необходимого самоконтроля и самооценки.

Образовательная область «Социально-коммуникативная развитие»

Итоговый показатель:

На начало учебного года

В-6детей 23%

С-15детей 58%

Н-5детей 19%

Итог: ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что

хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата; представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни; ребенок соблюдает правила безопасного поведения; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие »

Итоговый показатель:

На начало учебного года

В- 5детей 19%

С- 14детей 54%

Н- 7 детей 27%

Итог: ребенок высказывает предпочтения; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного; различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам; любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера; самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым; принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

На следующий учебный год необходимо продолжить работу над последовательностью анализа произведения, пониманием художественного образа, обращению внимания на наиболее яркие средства выразительности, высказыванию собственных ассоциаций; над повышением уровня технической грамотности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Итоговый показатель:

На начало учебного года

В- 5детей 19%

С- 15детей 58%

Н- 6 детей 23%

Итог: ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании); способен к произвольным действиям в познавательных играх; овладел основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов, по разным признакам, счетом, измерением; у ребенка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности; проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения; имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Итоговый показатель:

На начало учебного года

В- 5 детей 19%

С- 13 детей 50%

Н- 8 детей 31%

Итог: ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения.

На следующий учебный год необходимо продолжить работу над чистотой речи, грамматически правильной, выразительной; по овладению средствами звукового анализа слов, определению основной качественной характеристики звуков в слове.

В нашей группе было обследовано 26 ребенка и из этого количества детей

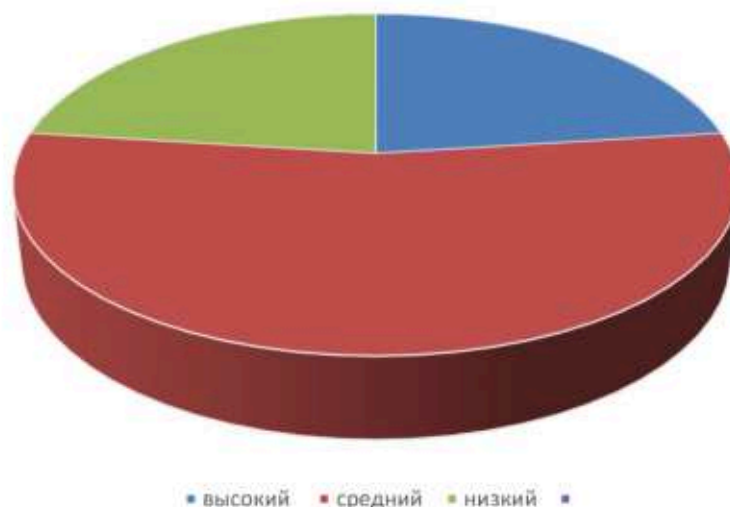
начало года

Высоким уровнем развития – 6 детей – 23%

Средний уровень развития - 14 детей – 54%

Уровень ниже среднего - 6 детей – 23%

Диаграмма по усвоению детей программы на сентябрь
2018 - 2019 учебного года



Результаты диагностики подтверждают о необходимости продолжить работу над повышением уровня развития детей по всем образовательным областям.

Достижения ребенка (Что нас радует) • Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки. • Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами. • В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей-сочинителей наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей-исполнителей наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей-практиков интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные

переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел. • Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. • В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии