

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Дружба» г Волгодонска.**

**(МБДОУ ДС «Дружба» г Волгодонска)**

Принято:

на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ДС «Дружба»

г. Волгодонска

\_\_\_\_\_ Н.В. Зуева

Приказ от \_\_\_\_\_ 2018г. № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**  
**группы общеразвивающей направленности**  
**раннего возраста 2-3 года жизни № 9**  
**на 2018-2019 учебный год**

Программа составлена воспитателями:

Куценко В.И.

Лебедева Е.А.

г. Волгодонск

2018г

## Оглавление

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Страница</b>
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы	4
1.4.	Характеристика особенностей развития детей раннего возраста	4
1.5.	Образовательная деятельность по приоритетным направлениям	6
1.6.	Реализация национально-регионального компонента	7
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.8.	Оценка эффективности образовательной деятельности.	9
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Структура содержания образовательной деятельности	10
2.2.	Содержание педагогической работы по 5 образовательным областям	11
2.3.	Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников	15
3.	Организационный раздел	16
3.1.	Программно-методическое обеспечение	16
3.2.	Режим дня	19
3.3.	Традиционные события, праздники, мероприятия	19
3.4.	Организация предметно-пространственной среды группы	20
4.	Приложения	21

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая учебная программа разработана на основании:

Основной общеобразовательной программы МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска Ростовской области

Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена кандидатом педагогических наук, профессором Т. И. Бабаевой, доктором педагогических наук, профессором А. Г. Гогоберидзе, кандидатом педагогических наук, доцентом О. В. Солнцевойна.

В соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации»,

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»,

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»,

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима ДОО».

## 1.2.Цель и задачи

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.

2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.

3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.

4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.

5. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.

6. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

7. Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

8. Основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду является режим.

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

*По годовому плану ДОУ:*

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Использовать игровые технологии и игры-экспериментирования - как эффективное средство организации разнообразной детской деятельности.
2. Совершенствовать развитие профессиональных компетенций в процессе внедрения Профессионального стандарта педагога через использование активных форм методической работы, прохождение курсов повышения квалификации и прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.
3. Создать условия по развитию детской изобретательности, познавательных и творческих возможностей дошкольников средствами конструирования и моделирования.

### **1.3. Принципы**

1. Поддержки разнообразия детства;
2. Сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. Полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
4. Создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
5. Содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
6. Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
8. Учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

### **1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста**

Ранний возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок — взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его

растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». По основным показателям речевого развития (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного) девочки обычно превосходят мальчиков.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — угощаем куклу бубликом). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В четыре года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На третьем году жизни развивается интерес к общению со сверстниками.

Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры: сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные. Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает детей спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

## **1.5. Образовательная деятельность по приоритетным направлениям**

*Приоритетное направление воспитателя Куценко В.И.*

**Тема:** «Развитие физического воспитания у детей раннего дошкольного возраста через использования подвижных игр и утренней гимнастики»

**Цель:** развитие у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Задачи:**

1. Обучать разным по структуре и характеру основным движениям.
2. Развивать элементарные умения ориентироваться в пространстве, согласовывать свои движения с движениями других играющих, находить свое место в колонне в кругу, не мешая другим, по сигналу быстро убегать или менять место на игровой площадке или в зале.
3. Воспитывать ловкость, быстроту, выносливость

*Приоритетное направление воспитателя Лебедева Е.А.*

**Тема:** «Развитие элементарных математических представлений у детей раннего возраста через использование дидактических игр.»

**Цель:** развитие у детей раннего дошкольного возраста восприятия цвета, формы, величины

предметов.

#### **Задачи:**

1. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов.
2. Обогащать активный и пассивный словарь детей.
3. Воспитывать усидчивость, бережное отношение к предметам.

#### **1.6. Реализация национально-регионального компонента**

Национально-региональный компонент содержания рабочей программы для детей раннего возраста реализуется на основе использования малых фольклорных форм. Устное народное творчество таит в себе неисчерпаемые возможности для пробуждения познавательной активности, самостоятельности, яркой индивидуальности малыша. Малые формы фольклора являются первыми художественными произведениями, которые слышит ребенок. Поэтому в работе с детьми используется чтение колыбельных песенок, потешек, сказок.

В течение года с детьми проводились: игры-забавы, дидактические игры, игры с сюжетными игрушками, игры-драматизации.

К играм – забавам относятся: игры – потешки («Ладушки», «Сорока», «Едем – поедем» и пр., хороводные («Каравай», «Зайныка», «Пузырь» и др., подвижные игры «Прятки», «Ловишки», «Салочки» и пр.). Все они ярко эмоционально окрашены, в них много веселья, движения. Они включают ритмически повторяющиеся движения, сочетающиеся с выразительными звуками и словами. В них, как правило, осуществляется непосредственный эмоциональный контакт участников игры. К играм – забавам относятся имитационные игры, в которых дети выразительными движениями и звуками изображали животных, птиц и др. В играх - забавах использовали народные игрушки: погремушки – шаркунки, нанизанные на веревочку бубенчики, ложки. Повсеместно детской забавой являются маленькие волчки, неваляшки, а также деревянные игрушки: фигурки коней, коровок, медведей, курочек и т. д. Для развлечения малышей использовали музыкальные игрушки: различные трещотки, свистульки, дудочки. Все эти игрушки, войдя в повседневность детей, уже с самого раннего возраста будут сопровождать их на протяжении всей жизни, став добрыми и верными друзьями малышей.

#### **1.7. Планируемые результаты освоения программы**

*К концу года дети могут:*

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Любознательный, активный. Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»). Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Эмоционально отзывчивый. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятками — всем весело»), эмоционально откликается на

содержание прочитанного, сопереживает героям.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.

У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. П.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предмета-ми-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Представления о себе. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. П.).

Представления о семье и обществе. Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»). Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и



пояснения взрослого.

### **1.8. Оценка эффективности образовательной деятельности.**

МБДОУ ДС «Дружба» г Волгодонска группа раннего возраста №9 «Ладушки» осуществляет воспитательно – образовательную деятельность по примерной основной программе дошкольного образования «Детство» под ред. В.И.Логиновой.

Диагностическое обследование детей проводится в соответствии с планом работы МБДОУ ДС «Дружба» г Волгодонска на конец 2018 -2019 учебного года.

**Цель:** выявление неточности в построении педагогического процесса и выделить детей с проблемами в развитии, разработав индивидуальные образовательные маршруты оперативно осуществляя психолого-методическую поддержку.

**Задачи:**

- выявить уровень развития познавательной активности детей, обогащения их представлений об окружающих предметах и явлениях, умения выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, анализа;

- выявить уровень развития у детей самостоятельности, овладению разными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;

- выявить уровень развития интереса детей к сотрудничеству, навыков речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками;

- выявить уровень развития воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества.

В работе применяются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении со сверстниками и со взрослыми, а также свободные беседы.

После изучения личностных особенностей ребенка, его деятельностных умений; интересов, предпочтений, склонностей; поведенческих проявлений; особенностей взаимодействия со сверстниками и со взрослыми корректируется образовательная работа, нацеленная на поддержание и развитие достижений ребенка дальше и оказание ему необходимой помощи.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Структура содержания образовательной деятельности.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности  
МБДОУ ДС «Дружба» г.Волгодонска на 2018-2019 учебный год

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Группа раннего возраста		
		2-3 года		
		Количество часов		
		нед	мес	год
Инвариантная часть(обязательная)				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность			
	1.Исследование объектов живой и неживой природы.	0,5	2	18
	2.Познание предметного и социального мира.	0,5	2	18
	3.Математическое и сенсорное развитие.	1	4	36
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность:			
	1.Развитие речи. 2.Подготовка к обучению грамоте.	1 -	4 -	36 -
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность			
	1.Рисование	0,5	2	18
	2.Лепка	0,5	2	18
	3.Аппликация	0,5	2	18
	4.Конструирование	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Чтение художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельности и в ходе режимных моментов.		
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	8	72
Социально-коммуникативное развитие	Труд Игра Безопасность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельности и в ходе режимных моментов.		
Итого(без дополнительного образования) непосредственно образовательной деятельности.		9	36	324
Вариативная часть (модульная)				
Дополнительное образование: кружки, секции.		-	-	-
Итого непосредственно образовательной деятельности.		9	36	324
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности.		5*8мин.=40мин 4*10мин.=40мин 1ч20мин		

## НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Понедельник

Лепка /Рисование  
9.00-9.28  
1 подг 9.00-9.08  
2 подг.9.20-9.28  
Музыкальная деят-ть  
15.20-15.30

### Среда

Развитие речи  
9.00-9.28  
1подг 9.00-9.08  
2подг.9.20-9.28  
Муз. деятельность  
15.50-16.20

### Пятница

Апплик./Конструир.  
9.00-9.28  
1подг 9.00-9.08  
2подг.9.20-9.28  
Физ.культура  
15.50-16.20  
1 подг 15.50-16.00  
2 подг.16.10-16.20

### Вторник

Матем. и сенсор развитие  
9.00-9.28  
1 подг 9.00-9.08  
2 подг.9.20-9.28  
Физ.культура  
15.50-16.20  
1 подг 15.50-16.00  
2 подг 16.10-16.20

### Четверг

Исследование объектов живой и неживой  
природы/ Познание предметн. и соц. мира  
9.00-9.28  
1подг 9.00-9.08  
2подг.9.20-9.28

## 2.2.Содержание педагогической работы по образовательным областям

### Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### Задачи:

1. Развивать доброжелательное отношение детей к окружающим людям.
2. Приучать детей к выполнению простых правил культуры общения.
3. Обогащать представление детей о людях, об особенностях их внешнего вида.
4. Привлечение внимание детей к свойствам соотношениям окружающих предметов.
5. Называние цвета и формы, расположение предметов, их размеров, назначения и количества, уменьшения и увеличения с чисто практической, игровой формой.

6. Организация разнообразной, интересной детям деятельности, направленной на сенсорное развитие.

#### **Итоги освоения»**

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем,
- переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Приложение №1**

#### *Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»*

Цель: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать и активизировать словарь детей.
2. Понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а потом и без нее.
3. Освоить правила звукопроизношения.
4. Освоить структуру простого предложения.

#### **Результаты образовательной деятельности**

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.

- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ»

### Приложение №2

#### *Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*

**Цель:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Задачи:**

1. Развитие интереса ребенка к прекрасному, к постижению особенностей прекрасного в произведениях декоративно – прикладного искусств, народных игрушек.
2. Развитие у детей элементарной техники изобразительной деятельности.
3. Развитие у детей интереса к рисованию, лепке, постройке и личностных качеств: целенаправленного внимания, наблюдательности, аккуратности, доброжелательности.

#### **Результаты образовательной деятельности**

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО– ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### Приложение №3

#### *Образовательная область «Физическое развитие».*

**Цель:** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Задачи:**

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей.
3. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

**Итоги освоения:**

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Приложение №4**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

**Задачи:**

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

**Итоги освоения:**

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общении в делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с

- ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
- Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.
- Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
- Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Приложение №5

#### 2.3. Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников

##### Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

### Приложение №6

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Программно-методическое обеспечение

Образовательное направление	Программа	Методическое обеспечение
	«Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., СПб, 2014г.	
	<p>О. С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий)/М. 2001 г.</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», М, 2011г.</p> <p>Т.Б. Филичева,</p> <p>Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста/ М. 2004г.</p> <p>Н.В.Нищева</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ М. 2004г</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи – под редакцией профессора Л.В.Лопатиной /М.2004г</p>	<p>О.Н. Сомкова Образовательная область «Коммуникация» - методический комплект/ М. 2011г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 мл. группе»/ М. 2008г.</p> <p>В.Н. Волчкова « Конспекты занятий во 2 мл.группе дет.сада» практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ»/ М. 2004 г.</p> <p>В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе «Развитие речи»/ М. 2001г.</p> <p>А.Е. Крыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы , М, 2011 г.</p> <p>Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста, М, 1988 г.</p> <p>Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада : практическое пособие для воспитателей и методистов, М, 2008 г.</p> <p>Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова Преодоление речевых нарушений у дошкольников, СПб, 2003 г.</p> <p>М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. М, 1981 г.</p> <p>О.С. Гомзяк Учебно методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» / М.2009г.</p>



<p>З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7»</p> <p>С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте». М.1998 г.</p> <p>Н.А. Рыжова «Наш дом – природа»</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» СПб, 2003</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М: Мозаика – синтез,2014г.</p> <p>Н.В. Елжова Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края ( региональная авторская программа) Рн/Д, 2005г.</p> <p>Н.Н. Кондратьева Программа экологического образования детей «Мы» М.2001г.</p>	<p>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада» / 2004г</p> <p>Е.В. Зворыгина «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада; конспекты занятий»/М.2010г.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ: конспекты занятий по развивающим играм /2009г.</p> <p>З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» СПб, 2002г.</p> <p>В.Н. Волчкова « Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика»/2004г.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» /2008г.</p> <p>Т.М.Бондаренко « Комплексные занятия в старшей группе детского сада»/ 2004</p> <p>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»/ 2004г.</p> <p>Е.А. Кузнецова «Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе» /2009г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Серия пособий для воспитателя» /2002г.</p> <p>Н.М. Бачерова «Воспитание грамотного отношения к природе» / 2004г.</p> <p>С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» / 1998г.</p> <p>В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» /2004г.</p> <p>В. Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. Экология.» / 2009г.</p> <p>Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» / М. 2002г.</p> <p>Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева «Комплексные занятия с детьми 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика.» / 2013г.</p>
--	--

	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» / 2010г. И.А. Лыкова Программа «Цветные ладошки» /2009г.</p> <p>К. В. Тарасова Программа «Гармония» (методические рекомендации) М. 2000-2006гг. А. Петрова Программа «Малыш» М.1998г. Н.Ф. Сорокина, Л.Т. Миланович «Театр – творчество – дети» (программа) М. 2002г.</p>	<p>Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике» / ДП 2000г. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» /1991г. Т.Н. Доророва, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке» /М. 1992г. Т.Г. Казакова «Развитие у дошкольников творчества: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией: пособие для воспитателей детского сада»/ М.1985г. Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты» / М. 2001г. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» СПб, 2000г. Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина «Танцевальная гимнастика для детей «Са-Фи –дансе»/ СПб ,2003г.</p>
	<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей» / М. 1997г. Л. М. Шипицына «Азбука общения» (методическое пособие) / М. 2003г. Конвенция о правах ребенка. Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей» / М. 1991г. О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» ( программа и методические рекомендации) / М. 2002г. Н. Фесюкова «Воспитание сказкой» / М. 1998г.</p>	<p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». /М.2004г. Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка» / М. 2006г. Э.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего возраста»/ М. 2003г. Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» /М. 2001г. А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» / М.1991г. О.В. Дыбина «Что было до...: игры – путешествия в прошлое предметов» / М. 2004г. Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» /2013г. О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия» / У.2013г. М.Н. Сигимова «Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия». /У.2009г. О.В. Черномашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации»./У.2012г. Н.Я. Михайленко, Н.А. Коробкова «Организация сюжетной игры в детском саду» / М. 2005г.</p>
<b>Физи</b>	М.Д. Маханёва «Воспитание	Е. И. Подольская «Необычные физкультурные

<b>чешко е Разви тие:</b>	здорового ребёнка» / М. 1998г. Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровление детей» / 2000г.	занятия для дошкольников» /У.2011г. Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет»/ У.2013г. Е.А. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно –ролевые занятия»/ У.2012г. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» / М. 2009г. Т.Г. Кареева « Формирование здорового образа жизни у дошкольников» /У.2012г.
---------------------------------------	--	--

### 3.2. Режим дня

#### РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЕРАННЕГО ВОЗРАСТА № 9 «Ладушки»

##### Холодный период

6.30 – 7.50	утренний приём: осмотр, измерение температуры, игры
8.00 – 8.10	утренняя зарядка
8.10 – 8.30	подготовка к завтраку
8.30 – 9.00	завтрак
9.00 – 9.08	специально организованная деятельность 1 подгруппы
9.18 – 9.26	специально организованная деятельность 2 подгруппы
10.26-10.40	второй завтрак
9.30 – 11.40	подготовка к прогулке, прогулка
11.40 – 11.50	возвращение с прогулки, водные процедуры
11.50 – 12.20	подготовка к обеду, обед
12.20 – 15.20	дневной сон
15.20 – 15.30	подъем, водно-воздушные процедуры
15.30 – 15.50	уплотненный полдник
15.50 - 16.30	специально организованная деятельность
16.30 – 18.30	прогулка, игры, уход детей домой

##### Теплый период

6.30 – 7.50	утренний прием детей
8.00 – 8.10	утренняя гимнастика
8.10 – 8.30	подготовка к завтраку
8.30 - 9.00	завтрак
9.00 – 9.30	непосредственно организованная деят-ть на участке
10.30-10.40	второй завтрак
9.40 – 11.30	прогулка
11.40 – 11.50	возвращение с прогулки, водные процедуры
11.50 – 12.20	подготовка к обеду, обед
12.20 – 15.20	дневной сон
15.20 – 15.30	подъем, водно-воздушные процедуры
15.30 – 15.50	уплотненный полдник
15.50 - 18.30	прогулка, игры, уход детей домой

### 3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия

**Сентябрь:** выставка семейного творчества «В гостях у сказки».

**Октябрь:** Праздник «Осень».

**Ноябрь:** выставка детских поделок.

**Декабрь:** Праздник «Новый год!»

**Январь:** прощание с ёлочкой.

**Март:** Праздник «Международный женский день»

**Июнь:** «День защиты детей»

### 3.4 Организация предметно пространственной среды группы.

Оборудование для игровой деятельности

Вид деятельности	Содержание предметной среды
<b>Группа раннего возраста</b>	
Сенсорное, математическое развитие	Материалы по сенсорному развитию: пирамидки разной величины, коробочки- вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, «Ящик Сегена», цилиндрики- вкладыши, рамки – вкладыши, геометрические головоломки, настенные панно для обогащения сенсорных представлений, развития мелкой моторики рук (шнуровка, застёжки, липучки и т.д.), мягкие пазлы, логические блоки Дьенеша, игра лото, парные картинки, крупная пластиковая мозаика, наборы разрезных картинок.
Творческая мастерская	Краски: гуашевые, пальчиковые; цветные восковые мелки; кисточки толстые беличьи; бумага: разного формата для индивидуального рисования; наличие места на стене для творчества детей (доска для рисования мелом, восковыми мелками); поролоновые губки- штампы, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов.
Игровая	Атрибуты для сюжетно – ролевых игровых действий с куклами: куклы, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол, посуда, расчески, щетки, тапки для купания, мочалки, полотенце, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для игры «Больница»; машинки средних и малых размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек.
Физкультурный уголок	Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для создания сюжета на физкультурных занятиях.
Театрализованная	Ширма, настольный театр: плоскостной конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов персонажей (маски, юбки, платочки и т.д.): полка с книгами(по 5-6 прочитанных и 1-2 новых). Все материалы периодически обновляются, музыкальные игрушки, музыкальные инструменты: метеллофон, бубны, колокольчики, барабан.
Уголок экспериментирования	Специально оборудованный столик для экспериментирования с водой и песком – вода кипяченая, песок прокаленный в духовом шкафу; ведерки, совочки, формы для песка, плавающие игрушки, чашки для переливания воды.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

МЕСЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО- ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ
1	3	4
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ</b>	
	ТЕМА: «Осень золотая». ЦЕЛЬ: познакомить детей с осенними явлениями в природе. Закрепить знания об осенней одежде человека. <i>В.Н. Волчкова стр.62</i>	Дидактическая игра «Найди такой же листик». Словесная игра «Опиши словами осень»
	ТЕМА: малоподвижная игра «Найди место грибку». ЦЕЛЬ: закреплять умение группировать однородные объекты по цвету. <i>Т.М. Бондаренко стр.114</i>	Д/и «Собери в корзиночку»
	ТЕМА: Экологическая игра «Угадай на вкус». ЦЕЛЬ: учить различать фрукты на вкус. <i>Т.М. Бондаренко стр.78</i>	Игровая ситуация: «Листики в садочке».
	<b>ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА</b>	
	ТЕМА: «Целевая прогулка по группе». ЦЕЛЬ: формировать ориентировку в помещении своей группы; учить отвечать на вопросы.	Дидактическая игра «Что выбрал Петрушка?»
	ТЕМА: «Я в детском саду». ЦЕЛЬ: приучать ребенка адаптироваться к новому образу жизни. <i>Т.И. Бабаева стр. 83</i>	Беседа: «Что мы делаем в детском саду?» Чтение рассказа Е. Яниковский «Я хожу в детский сад»
	<b>МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
	ТЕМА: «Отгадай, что в мешочке». ЦЕЛЬ: способствовать формированию умения обследовать формы предмета. <i>Т.М. Бондаренко стр. 102</i>	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
	ТЕМА: игра «Бегите ко мне». ЦЕЛЬ: способствовать усвоению приема сравнения предметов по цвету. <i>Т.М. Бондаренко стр.85</i>	Д/и «Волшебные палочки», малоподвижная игра «Найди себе место».
	ТЕМА: малоподвижная игра «Найди место грибку». ЦЕЛЬ: закреплять умение группировать однородные объекты по цвету. <i>Т.М. Бондаренко стр.114</i>	Д/и «Собери в корзиночку»
	ТЕМА: Малоподвижная игра «Что нам привез Мишутка?». ЦЕЛЬ: выявить, могут ли дети самостоятельно на ощупь узнать предмет	Дидактические игры: «Грибочки по местам», «Что выбрал мишутка?»

	(фрукты, овощи). <i>Т.М. Бондаренко стр.89</i>	
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ</b>	
	ТЕМА:целевая прогулка на огород. ЦЕЛЬ:закрепить представление о том, как растут овощи; уметь узнавать и называть их. <i>В.В. Гербов астр. 40</i>	Дидактические игры «Найди такой же», «Угадай на вкус».
	ТЕМА: «Домашние животные». ЦЕЛЬ:формировать у детей доброжелательное и заботливое отношение к домашним животным, учить понимать особенности поведения животных. <i>Т.М. Бондаренко стр.109</i>	Игровое упражнение: «Скачет лошадка», Д/И «Кто как кричит?»
	<b>ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА</b>	
	ТЕМА: «Угадай фрукты на ощупь». ЦЕЛЬ: учить различать фрукты на ощупь, объяснить, что в них находятся витамины необходимые для нашего здоровья. <i>Т.М. Бондаренко стр.84</i>	Рассматривание картинок с овощами и фруктами, пальчиковые игры
	ТЕМА:«Петушок знакомится с ребятами». ЦЕЛЬ:развивать интерес друг к другу, желание запомнить имена сверстников, способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений. <i>Т.И. Бабаева стр.88</i>	Дидактическая игра «Кто как кричит?». Разучивание стихотворения «Петушок золотой гребешок»
	<b>МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
	ТЕМА:«Фрукты». ЦЕЛЬ:учить детей узнавать и различать фрукты, выделять характерные свойства: цвет, форму, вкус.	Дидактическая игра «Ваза с фруктами», пальчиковая игра «Компот»
	ТЕМА:«Найди все...». ЦЕЛЬ:закрепить знания цвета, формы, величины; развивать логическое мышление, внимание, любознательность. <i>Т.М. Бондаренко стр. 224</i>	Дидактическая игра «Сравни», «Назови что лишнее»
	ТЕМА:«Наши верные друзья». ЦЕЛЬ:учить группировать животных по размеру (большой, поменьше, маленький). <i>Т.М. Бондаренко стр. 95</i>	Дидактическое упражнение «Кто к нам пришёл?»
ТЕМА:«Высокий – низкий». ЦЕЛЬ:учить различать предметы по высоте, выбирать «такой же» предмет. <i>Т.И. Бабаева стр.277</i>	Строительная игра «Домик для котёнка».	
ТЕМА: «Построим поезд для медвежат». ЦЕЛЬ:сформировать умение детей находить в окружающей обстановке один и несколько предметов, развивать внимание, мышление, активизировать	Подвижная игра «Зайчики»	

	слова: один, много, несколько. <i>Т.М. Бондаренко стр. 179</i>	
	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ</b>	
<b>НОЯБРЬ</b>	ТЕМА: «Дикие животные». ЦЕЛЬ: обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. <i>В.Н. Волчкова стр. 100</i>	Игра «Веселые зайчата»
	ТЕМА: «Лесное и садовое царство». ЦЕЛЬ: расширять и систематизировать представление детей о растительном мире природы; развивать речь, внимание, продолжать учить детей отгадывать загадки; умение давать полный содержательный ответ на вопросы	Дидактическое упражнение «Назови ласково», отгадывание загадок.
	<b>ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА</b>	
	ТЕМА: «Что случилось с зайчиком?». ЦЕЛЬ: формировать представление о гуманном отношении к животным; развивать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении проблемных ситуаций. <i>С.Е. Шамрай стр. 33</i>	Игра – ситуация «В лесу»
	ТЕМА: «Как животные готовятся к зиме». ЦЕЛЬ: формирование представление о подготовке животных к зиме, их приспособление к сезонным изменениям; развивать у детей: внимание, память, мышление.	Игры «Собери для белочки шишки», «Собери для ежика листики».
	ТЕМА: «Мишка-топтыжка знакомится с ребятами». ЦЕЛЬ: развивать интерес друг к другу, желание запомнить имена сверстников, способствовать сближению детей. <i>Т.И. Бабаева стр. 88</i>	Дидактическая игра «Из какой сказки?»
	<b>МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
	ТЕМА: «Каждый ли медвежонок встретился с мамой?». ЦЕЛЬ: освоение детьми умений устанавливать соответствие «один к одному», отношения «столько же», «больше, чем...». <i>Т.И. Бабаева стр. 272</i>	Игра «Что для чего»
	ТЕМА: «Елочки и грибочки». ЦЕЛЬ: учить чередовать предметы по цвету. <i>Т.М. Бондарева стр. 185</i>	Д/и «Подбери фигуру»
	ТЕМА: «Разноцветные ленточки». ЦЕЛЬ: учить различать цветовые тона	П/и «Веселая карусель».

	<p>путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. <i>Т.М. Бондаренко стр.100</i></p>	
	<p>ТЕМА:«Цветные автомобили». ЦЕЛЬ:учить создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения с использованием слов «один» и «много», сравнивать транспорт по цвету и размеру. <i>С.Е. Шамрай стр. 49</i></p>	Дидактическая игра «На чём поедем?»
ДЕКАБРЬ	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ</b>	
	<p>ТЕМА:«Мебель». ЦЕЛЬ:закрепить представления о различной мебели, которая нас окружает</p>	Игровое упражнение «Расставим мебель для куклы», «Опиши мебель».
	<p>ТЕМА:«Чудесные снежинки». ЦЕЛЬ: Закрепить знания детей о временах года, закрепить знания свойств снега, свойств и качеств воды. <i>В.Н. Волчкова стр. 183</i></p>	Игра «Здравствуй Зимушка- зима»
	<b>ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА</b>	
	<p>ТЕМА:«Мишка Топтыжка приносит подарки». ЦЕЛЬпомочь детям лучше запомнить имена друг друга, развивать доброжелательность к сверстникам, уверенность, стремление участвовать в общем игровом действии, желание передавать в движении и речи образы животных. <i>Т.И. Бабаева стр. 89</i></p>	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мишка поел снег (сосульки) и простудился».
	<b>МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
	<p>ТЕМА:«Веселый автомобиль». ЦЕЛЬ: учить детей различать и называть виды транспорта, их составных частей, сравнивать транспорт (одинаковые-разные машины, большие-маленькие). <i>С.Е. Шамрай стр. 48</i></p>	Строительная игра «Машина».
	<p>ТЕМА:«Что катиться?». ЦЕЛЬпродолжать знакомить детей с формой предметов. <i>Т.М. Бондаренко стр.150</i></p>	Игровая ситуация «Что принес нам Мишка?», д/и «Найди в группе что –то круглое».
<p>ТЕМА:«Елочки и грибочки». ЦЕЛЬ: учить малышей чередовать предметы по цвету, способствовать развитию внимания, активизировать слова: зеленый, красный. <i>Т.М. Бондаренко стр. 145</i></p>	Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	
ЯНВ АРЬ	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ</b>	
	<p>ТЕМА:«Чудесные снежинки». ЦЕЛЬ: Закрепить знания детей о временах</p>	Игра «Здравствуй Зимушка- зима»



	года, закрепить знания свойств снега, свойств и качеств воды. <i>В.Н. Волчкова стр. 183</i>	
	ТЕМА:«Наблюдение за птичкой». ЦЕЛЬ: вызвать у детей радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней; добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает. <i>В.В. Гербова стр.84</i>	Д/и «Угадай по описанию».
	ТЕМА:«Хрюша играет с игрушками». ЦЕЛЬ: формировать навыки коллективной игры, учить бережно относиться к игрушкам. <i>В.Н. Волчкова стр.322</i>	Чтение сказки «Три поросенка».
<b>ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА</b>		
	ТЕМА:рассматривание «Живых картинок». ЦЕЛЬ: закрепить знания детей о жизни птиц зимой. <i>Т.М. Бондаренко стр.176</i>	Д/и «Живое –неживое», чтение Чарушин «Воробей».
	ТЕМА:«Идем в магазин за игрушками». ЦЕЛЬ: познакомить детей с магазином «Игрушки», дать понятие, что игрушки изготовлены из разных материалов, учить имитировать и оживлять игрушки. <i>В.Н. Волчкова стр. 321</i>	Сюжетно- ролевая игра «Магазин»
<b>МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
	ТЕМА:«Каждый ли медвежонок встретился с мамой?». ЦЕЛЬ: освоение детьми умений устанавливать соответствие «один к одному», отношения «столько же», «больше, чем...». <i>Т.И. Бабаева стр. 272</i>	Игра «Что для чего»
	ТЕМА:«Построим дома для медведей». ЦЕЛЬ: закреплять умение сравнивать предметы по размеру: больше-меньше, различать и называть форму, использовать в речи слова «такой же», «не такой». <i>Т. И. Бабаева стр. 273.</i>	Чтение русской народной сказки «Три медведя»
	ТЕМА:«Высокий- низкий». Цель: продолжить учить различать предметы по высоте и выбирать «такой же» предмет. <i>Т. И. Бабаева стр. 277</i>	Выкладывание на ковровине героев из сказки «Колобок»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ</b>	
	ТЕМА:«Путешествие на паровозике в комнату природы». ЦЕЛЬ: закрепить полученные знания о животных, их повадках, питании,	Строительная игра «Автобус для друзей».

	воспитывать бережное отношение к обитателям комнаты природы. <i>Т.И. Бабаева стр. 161</i>	
	ТЕМА:опыт с предметами (тонут, не тонут, плавают). ЦЕЛЬ: обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни; познакомить со свойством резиновых мячей не тонуть в воде. <i>Т.М. Бондаренко стр.112</i>	Потешка «Водичка, водичка», п/и «Капельки и тучки», игра «Посели животное».
<b>ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА</b>		
	ТЕМА:«Кто в домике живет». ЦЕЛЬзакреплять знания о животных (лиса, заяц, волк, медведь). Развивать интерес к живой природе. <i>В.Н. Волčkова стр. 100</i>	Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его».
	ТЕМА:«Калачи из печи». ЦЕЛЬ: продолжать знакомить с русским народным творчеством; побуждать игре с движениями; развивать игровой опыт каждого ребенка; пробуждать интерес к игровому общению со сверстниками. <i>С.Е. Шамрай стр. 34</i>	Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Найди такой же» Цель: приобщать детей к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
<b>МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
	ТЕМА:«Курочка и цыплята». ЦЕЛЬ: обратить внимание детей на то, что цвет является признаками разных предметов и может служить для их обозначения. <i>Т.М. Бондаренко стр. 139</i>	Пальчиковая игра: «Стоит в поле теремом»
	ТЕМА:«Что больше, что меньше». ЦЕЛЬучить различать предметы по размеру, использовать в речи слова: больше- меньше, большой -маленький. <i>Т.И. Бабаева стр. 266</i>	Игра – инсценировка «Теремок».
	ТЕМА:«Помоги Петрушке найти свои игрушки». ЦЕЛЬ: учить группировать предметы по размеру, сравнивать предметы по двум признакам – размер и цвет (большие красные, маленькие зеленые), с использованием слов «такая же, как», «не такой, как». <i>Т.И. Бабаевастр. 266</i>	Игра «Прокати лошадку»
	ТЕМА:«Веселые матрешки». ЦЕЛЬ: учить группировать предметы по количеству – 2 машины, 2 матрешки, использовать при этом слова «столько», «столько – сколько». <i>Т.И. Бабаевастр. 275</i>	Игры с народной сборно – разборной игрушкой матрешкой. Цель: учить играть рядом, не мешая друг другу, объединяться в игре с общей игрушкой.
<b>М А Р Т</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ</b>	
	ТЕМА: «Что делают взрослые весной».	«Посадим лук, чтобы кукла не болела»

ЦЕЛЬ: формировать знания о предметах, необходимых для труда взрослых и способах их использования.	
ТЕМА: «У куклы живет цветок». ЦЕЛЬ: развивать желание и умение наблюдать за растениями, замечать самое характерное в их внешнем виде; учить заботиться о растениях, учитывая их потребности в воде и свете. <i>В.В. Гербова стр. 104</i>	Трудовая деятельность: «Полюем цветы с куклой Катей»
<b>ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА</b>	
ТЕМА: «Оденем куклу Катю на весеннюю прогулку». ЦЕЛЬ: познакомить с предметами весенней одежды, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания.	Подвижная игра «Веселые гуси», дыхательная гимнастика «Дуем на крылышки».
ТЕМА: «Игрушки, которые живут в нашей группе». ЦЕЛЬ: познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности, закреплять знания о местонахождении игрушек, умение убирать каждую игрушку на место. <i>Т.М. Бондаренко стр. 138</i>	Игра – инсценировка «Я и кукла».
<b>МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
ТЕМА: «Приходите на лужок». ЦЕЛЬ: учить сравнивать предметы по количеству, с использованием слов «столько же», группировать предметы по форме (круг, квадрат). <i>Т.М. Бондаренко стр. 165</i>	Дидактическая игра «Подбери зайке морковку»
ТЕМА: «Разноцветные поляны». ЦЕЛЬ: учить сравнивать два предмета по длине, рассказывать о результатах сравнения. <i>Т.М. Бондаренко стр. 121</i>	Игровые упражнения «Выложи солнышко из палочек», «Выложи кораблик к ручейку»
ТЕМА: «Найди меня». ЦЕЛЬ: узнавание и соотнесение реального предмета с его изображением на картинке и с силуэтным изображением. <i>Т.И. Бабаева стр. 270</i>	Тематическая прогулка: «Мы гуляем с игрушками» - учить действовать согласованно в паре, закрепить знание об объектах природы.
ТЕМА: «Найди свою игрушку». ЦЕЛЬ: развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; закреплять усвоение понятий «один» и «много», развивать фантазию, творческие способности. <i>В.Н. Волчкова стр. 29</i>	Игровые упражнения: «Собери игрушки», «Найди игрушке своё место»

<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ</b>	
	ТЕМА: «Покормим Катю». ЦЕЛЬ: систематизировать представления о предметах посуды: чашке, ложке, тарелке, воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Дидактическая игра «Посуда».
	ТЕМА: :рассматривание комнатных растений «Бальзамин на полочке». ЦЕЛЬ: познакомить с представителями природного мира – комнатными растениями, их строением; закрепить знания о предмете мебели полке, ее значении в уголке природы. <i>С.Н. Николаева стр. 65</i>	Дидактическая игра «Найди такой же»
	<b>ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА</b>	
	ТЕМА: :игровая ситуация «Угощение игрушек». ЦЕЛЬ: учить детей приему сопоставления один к одному. <i>Т.М. Бондаренко стр.215</i>	Дидактические игры «Овощи на тарелке», «Собери разбитую посуду».
	ТЕМА: «Покажем гостям новую мебель». ЦЕЛЬ: побуждать детей вступать в игровое и речевое общение; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать). <i>В.В. Гербова стр. 79</i>	Дидактическая игра «Мебельный магазин»
	<b>МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
	ТЕМА: :«Поезд». ЦЕЛЬ: формировать умение находить в окружающей обстановке один и много предметов. <i>Т.М. Бондаренко стр.179</i>	Игра «поручение»
	ТЕМА: «Что еще такого же цвета?». ЦЕЛЬ: развитие сенсорных способностей. <i>Т.М. Бондаренко стр.197</i>	Дидактическая игра «У куклы Кати день рождения».
	ТЕМА: «Устроим медвежонку такую же мебель как у нашего мишутки». ЦЕЛЬ: учить детей находить предмет «такой же как» (отличающийся по цвету, форме, размеру). <i>Т.И. Бабаева стр. 268</i>	Дидактическая игра «Найди свой шкафчик»
ТЕМА: м/и «Разложи в коробочки». ЦЕЛЬ: учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине. <i>Т.М. Бондаренко стр. 107</i>	Дидактическая ига «Большая и маленькая мебель»	
ТЕМА: «Что изменилось?». ЦЕЛЬ: закрепить представления о геометрических фигурах. <i>Т.М. Бондаренко стр.189</i>	Д/и «Узнай по форме», «Сравни по величине».	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ</b>		

МАЙ	<p>ТЕМА: упражнение «Где солнечный зайчик?».</p> <p>ЦЕЛЬ: учить отыскивать солнечного зайчика и рассказывать о его местонахождении.</p> <p><i>Т.М. Бондаренко стр.230</i></p>	Чтение стихотворения про солнышко, эксперимент с зеркалом.
	<b>ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА</b>	
	<p>ТЕМА: игра с куклой«Сошьем кукле Маше новое платье».</p> <p>ЦЕЛЬ: приучать внимательно наблюдать за работой взрослых, рассказывать об этом, принимать посильное участие в труде.</p> <p><i>Т.М. Бондаренко стр.193</i></p>	Д/и «Найди пару», п/и «Маленькие и большие ноги».
	<p>ТЕМА: «Купаться любят все».</p> <p>ЦЕЛЬ: вызвать интерес к выполнению культурном-гигиенических навыков, закрепить знания о свойствах.</p> <p><i>В. Н. Волчкова стр. 356</i></p>	Чтение стихотворения «Лейся чистая водица».
	<b>МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
	<p>ТЕМА: «Разноцветные бусы».</p> <p>ЦЕЛЬ: учить чередовать элементы по цвету.</p> <p><i>Т.М. Бондаренко стр.214</i></p>	Д/и «Три друга –круга», малоподвижная игра «Пузырь».
	<p>ТЕМА: «Разноцветные фонарики».</p> <p>ЦЕЛЬ: учить детей выделять множество в целом.</p> <p><i>Т.М. Бондаренко стр.250</i></p>	Игра «Путешествие», д/и «Составь предмет».
	<p>ТЕМА: «Знакомство с понятием «пара».</p> <p>ЦЕЛЬ: дать представление о парных предметах, развивать умение выделять основные признаки предметов, группировать предметы в пары.</p> <p><i>В. Н. Волчкова стр. 259</i></p>	Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке»
<p>ТЕМА: «Сложи картинку».</p> <p>ЦЕЛЬ: учить узнавать и соотносить части картинки, составлять картинку из четырех кубиков.</p> <p><i>Т. И. Бабаева стр. 283</i></p>	Дидактическая игра «Половинки», «Цвета».	

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

МЕСЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ
1	3	4
<b>И Т Я</b>	<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	

	<p>Тема: «Кто что делает?».</p> <p>Цель: учить детей, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы; развивать игровые навыки.</p> <p><i>В.В. Гербова стр.38</i></p>	Игра с картинками «Идем по кругу»
	<p>Тема: «Отгадай и назови».</p> <p>Цель: познакомить детей с назначением предметов, активизировать в речи слова – названия предметов и их качеств.</p> <p><i>В.В. Гербова стр.65</i></p>	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
	<p>Тема: «Куда это положить?».</p> <p>Цель: закрепить в речи детей название овощей, фруктов, ягод; упражнять детей в группировке этих предметов с обозначающим значением.</p>	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
	<p>Тема: «Что растет на грядке?».</p> <p>Цель: познакомить детей с овощами; огурец, морковь, капуста, помидор; воспитывать умение следить за ходом рассказа воспитателя, добавлять нужное слово, обогащать словарь: красная, твердая, хрустит, едят.</p> <p><i>В.В. Гербова стр.40</i></p>	Дидактические игры: «Поручения», «Узнай и назови овощи».
	<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>ОКТАБРЬ</b>	<p>Тема: «Кто рассказывает?».</p> <p>Цель: закреплять умение ребенка различать овощи и фрукты по внешнему виду, развивать слуховое внимание.</p> <p><i>Т.М. Бондаренко стр.224</i></p>	Настольная игра «Овощи и фрукты», беседа с детьми о витаминах.
	<p>Тема: составление коллективного рассказа «Как мы ходили на огород».</p> <p>Рассматривание моркови.</p> <p>Цель: учить внимательно следить за ходом рассказа, добавлять нужное слово; уточнить представления о моркови.</p> <p><i>В.В. Гербова стр.40</i></p>	Хороводная игра «Есть у нас огород»
	<p>Тема: рассматривание картинки «Домашние животные».</p> <p>Цель: учить детей понимать сюжет, отвечать на вопросы, развивать умение различать взрослых и детенышей, упражнять в произношении звукоподражаний (громко - тихо).</p> <p><i>В.В. Гербова стр. 116</i></p>	Игровое упражнение: «Скачет лошадка», «Два гуся», «Ты собачка не лай», «Скачет козлик по дорожке» Чтение стихотворения А. Тараскина «Воробей, чего ты ждешь?» Игра «Кот Васька».
	<p>Тема: «Как живут домашние животные?».</p> <p>Цель: расширять знания о домашних животных, активизировать речь детей, продолжать знакомить с малыми фольклорными формами.</p> <p><i>Т.М. Бондаренко стр.94</i></p>	Чтение любимых потешек и стихотворений о домашних животных.
	Тема: чтение стихотворения Б. Заходера	Игра –имитация «Медведь» Игровая

	<p>"Ежик". Цель: учить детей слушать стихотворение, понимать сюжет, отвечать на вопросы; способствовать запоминанию стихотворного текста; развивать умение слушать пояснения воспитателя. <i>Т.М. Бондаренко стр. 131</i></p>	ситуация «Мишка -Топтыжка знакомится с ребятами.
	<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
НОЯБРЬ	<p>Тема: «Колобок». Цель: помочь понять содержание сказки при помощи фигурок настольного театра; побуждать к повторению отдельных слов и предложений; развивать голосовой аппарат, речевое дыхание, внимание; активизировать глаголы; учить различать тембр голоса. <i>В.В. Гербова стр. 75</i></p>	Подвижная игра «Попади в цель»
	<p>Тема: «Вкусные дары леса: грибы». Цель: обогащать представление детей о дарах осени в лесу; учить правильно называть предметы, их качества, цвет, величину; обогащать представления о способах употребления грибов и ягод в пищу.</p>	Отгадывание загадок, д/и «Что растет?».
	<p>Тема: «Ягоды». Цель: формировать представления детей о садовых ягодах, их разнообразии, характерных особенностях, пользе для здоровья; развивать связную речь детей.</p>	Рассматривание иллюстраций
	<p>Тема: «Едем в детский сад». Цель: познакомить детей с основными видами транспорта; учить называть и узнавать транспортные средства по слову, упражнять в правильном звукопроизношении посредством имитации звуков. <i>Т.И. Бабаева стр. 188</i></p>	Дидактическая игра: «Катя едет на поезде».
	<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
ДЕКАБРЬ	<p>Тема: «Как машина зверят катала». Цель: учить детей участвовать в инсценировании рассказа, активизировать словарь. <i>В.В. Гербова стр. 101</i></p>	Строительная игра «Мы едем на поезде».
	<p>Тема: рассматривание одежды куклы Кати. Одевание куклы на прогулку. Цель: уточнить представление детей об одежде, назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку. <i>В.В. Гербова стр. 60</i></p>	Игра «Подскажи словечко»
	Тема: Чтение стихотворения "Снег" А.	П/и «Дед Мороз», «1, 2, 3 – снежинки лети!».

	Барто. Д/и "Где снежинка". Цель: учить детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, использовать в речи предлоги, понимать инструкцию взрослого. <i>В.В. Гербова стр. 70</i>	«Снежинки», «Лошадки бегут по снегу».
ЯНВАРЬ	<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
	Тема: стихотворение «Воробей живет под крышей...». Цель: учить детей быстрее заучивать и правильно, не переставляя слова, рассказывать небольшое стихотворение. Развивать мелкую моторику рук. <i>Т.М. Бондаренко стр.263</i>	Игра «Зима и весна».
	Тема: речевая игра «Птицеферма». Цель: развивать речевое дыхание. <i>Т.М. Бондаренко стр.247</i>	Игра «Кто как кричит?», пальчиковые игры.
	Тема: «Опиши игрушку». Цель: учить описывать игрушку, упражнять в согласовании существительных и прилагательных. <i>В. Н. Волчкова стр. 324</i>	Игра «Чудесный мешочек»
	Тема: «Пожарная машина». Цель: учить связно отвечать на вопросы, правильно использовать в речи названия предметов. <i>В. И. Волчкова стр. 312</i>	Чтение книжки – панорамки, «Кошкин дом». Настольная игра «Собери машину» - пазлы
ФЕВРАЛЬ	<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
	Тема: «Знакомство с РНС Репка». Цель: учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом настольного театра, побуждать к повторению отдельных слов, предложений. <i>В.В. Гербова стр. 39</i>	Обыгрывание с детьми сказки «Репка» с использованием атрибутов.
	Тема: «Козлятки и волк». Цель: познакомить детей со сказкой через показ настольного театра, вызвать желание рассказать сказку, развивать слуховое внимание и интонационную выразительность речи. <i>В.В. Гербова стр. 93</i>	Игра с конструктором «Построим домик для козлят»
	Тема: «Повторение с детьми знакомых им потешек». Цель: помочь детям вспомнить потешки, вызвать желание слушать их еще раз; побуждать детей принимать участие в чтении потешки. <i>В.В. Гербова стр. 90</i>	Хороводная игра «Карусель».
	Тема: «Пошел котик на торжок...». Цель: помочь детям понять содержание	Дидактическая игра «Опиши игрушку» - учить детей составлять описание игрушек.



	<p>услышанного; учить обыгрывать потешку; воспитывать умение слушать и воспроизводить слова из текста. <i>В.В. Гербова стр. 58</i></p>	
	<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>МАРТ</b>	<p>Тема: рассматривание веток деревьев с почками. Цель: дать представление о ветке тополя с почками и рассказать, что растения живые: растут, пьют воду и т.д. <i>В.В. Гербова стр.104</i></p>	Развивающая игра «Кто внимательный»
	<p>Тема: «Теремок». Цель: рассказать сказку, используя театр игрушек, вызвать желание участвовать в обыгрывании сказки, развивать память и речь. <i>Т.М. Бондаренко стр.212</i></p>	Ознакомление с комнатными растениями
	<p>Тема: «Зайку бросила хозяйка». Цель: учить распознавать и называть ярко выраженные эмоциональные состояния: смеется, плачет, веселый, грустный; узнавать их на картинках. <i>Т.И. Бабаева стр. 180</i></p>	Дидактическая игра «Игрушки для Зайки» Совместная игра воспитателя с ребенком, сопровождаемая общением.
	<p>Тема: «До свидания, игрушки». Цель: учить использовать вежливые формы приветствия, прощания. <i>Т.И. Бабаева стр. 180</i></p>	Чтение стихотворений А. Барто «Я люблю свою лошадку», «Зайку бросила хозяйка».
	<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>АПРЕЛЬ</b>	<p>Тема: «Девочка разбила чашку». Цель: учить детей правильно произносить звук <i>j</i>; приучать протяжно на одном выдохе произносить звук <i>y</i>. <i>В.В. Гербова стр.92</i></p>	Дидактическая игра «Подбери пару».
	<p>Тема: «Как мы обедаем». Цель: обогащать словарь детей прилагательными, обозначающих качество и свойство предметов посуды (глубокая – мелкая), учить различать предметы близких видов (стакан, чашка, кастрюля...).</p>	Дидактическая игра «Что изменилось?»
	<p>Тема: «Комната для куклы Кати». Цель: уточнить представление детей о предметах мебели, учить называть предметы мебели, стимулировать использование активных прилагательных, глаголов. <i>Т.И. Бабаева стр. 184</i></p>	Дидактическая игра: «Подбери пару». Цель: учить подбирать одинаковые предметы, пользоваться словами «такой», «не такой»
	<p>Тема: «Мой стульчик». Цель: способствовать рассматриванию стула, определению названия, строения, учить образовывать слова при помощи</p>	Строительная игра «Домик для котенка»

	суффиксов уменьшительно-ласкательного значения. <i>Т.И. Бабаева стр. 184</i>	
МАЙ	<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
	Тема: «Вот как мы умеем рисовать!». Цель: развивать у детей воображение, учить самостоятельно выполнять рисунок. <i>Т.Г. Казакова стр.33</i>	Игра «Где же наши ручки?»
	Тема: игра –инсценировка А.Барто «Разговор с мамой». Цель: воспитывать чувство любви и доверие к маме; развивать речь, воображение.	Д/и «На бабушкином дворе».
	Тема: речевое упражнение «Ветерок». Цель: развивать речевое дыхание. <i>Т.М. Бондаренко стр.177</i>	Чтение стихотворения «Дует ветер нам в лицо», игра «Пузырьки».
	Тема: «Времена года». Цель: познакомить с типичными яркими признаками основных сезонов, учить называть их. <i>Т. И. Бабаева стр. 188</i>	Рассматривание и беседа картинок «Времена года»

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО–ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

МЕСЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО-Организованная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми
1	3	4
СЕНТЯБРЬ	<b>РИСОВАНИЕ</b>	
	Тема: «Кто что хочет и как хочет». Цель: поупражнять в рисовании линий и форм; вызвать интерес к рисованию. <i>Т.С. Комарова стр.24</i>	Беседа с детьми о карандашах.
	Тема: «Что за палочки такие?». Цель: вызвать у детей интерес к материалу, процессу рисования, учить держать карандаш в правой руке, замечать следы от карандаша на бумаге. <i>Т.Г. Казакова стр. 15</i>	Разучивание стихотворения «Дождик»
	<b>ЛЕПКА</b>	
	Тема: «Что это такое?». Цель: развивать интерес у детей к лепке, учить находить сходство с предметами. <i>Т.М. Бондаренко стр. 82</i>	Рассматривание картинок с изображением предметов круглой и квадратной формы
Тема: «Угостим ежика яблоками». Цель: продолжать развивать умение лепить предметы круглой формы,	<i>Т.М. Бондаренко стр.43</i> Дидактическая игра (на ковралинографе) «Помоги ежику собрать яблоки».	

	<p>раскатывать пластилин ладонями круговыми движениями. Воспитывать желание помогать друзьям нашим меньшим.</p>	
	<b>АППЛИКАЦИЯ</b>	
	<p>Тема: «Красивый коврик». Цель: учить намазывать клей с одной стороны изображения.</p>	Игра-загадка «Котенок», игра «Серые мышки»
	<p>Тема: «Широкие дорожки». Цель: формировать умение детей приклеивать широкие дорожки, приставляя полосочки друг к другу.</p>	Подвижная игра на прогулке «Маленькие ножки шагают по широкой дорожке»
	<b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b>	
	<p>Тема: «Башня». Цель: учить детей строить башню синего цвета из кубиков, действовать по показу воспитателя. Т.М. Бондаренко стр.118</p>	
	<p>Тема: «Выложим осеннюю дорожку для ежика». Цель: вызывать интерес к строительным играм; познакомить со строительной деталью – кирпичиком; показать свойства; учить прикладывать кирпичики узкой стороной друг к другу; закреплять понятия «длинный», «короткий». Л.Н. Куцакова стр.25</p>	Развивающая практическая ситуация «Дождик, дождик, кап-кап-кап»
	<b>РИСОВАНИЕ</b>	
<b>ОКТАБРЬ</b>	<p>Тема: «Поможем дедушке собрать картофель в мешок». Цель: способствовать формированию умения рисовать предметы круглой формы; воспитывать заботливое отношение к взрослым. Т.М. Бондаренко стр.186</p>	Дидактическая игра «Узнай на ощупь»
	<p>Тема: «Следы кошки и собаки». Цель: упражняться в приеме примакивания кистью плашмя, концом кисти в двигательном ритме, развивать воображение. Т.Г. Казакова стр. 16</p>	Рассматривание картины «Домашние животные». «Кошка и собака». Лото «Домашние животные».
	<b>ЛЕПКА</b>	
	<p>Тема: «Вишни для именинного торта». Цель: упражнять в скатывании пластилина между ладонями круговыми движениями. Т.М. Бондаренко стр.244</p>	Экологическая игра «Угадай на ощупь – чудесный мешочек».
	<p>Тема: «Мисочка для собачки Жучки». Цель: учить раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать его придавая форму мисочки. Т.Г. Казакова стр. 29</p>	Рассматривание картинок посуды. Игра «Разрезные картинки». Рассуждение «Мой любимый молочный продукт».

	<p>Тема: «Угостим ежика яблоком».</p> <p>Цель: активизировать интерес к материалам для лепки; продолжать знакомить со свойствами пластилина; учить создавать простейшую форму – скатывать шар из пластилина.</p> <p>Т.М. Бондаренко стр. 43</p>	<p>Развивающая практическая ситуация «Построим домик для ёжика»</p>
	<b>АППЛИКАЦИЯ</b>	
	<p>Тема: «Собираем яблоки».</p> <p>Цель: учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа; воспитывать у детей желание трудиться.</p> <p>Т.Г. Казакова стр.38</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, физминутка «Яблочко»</p>
	<p>Тема: «Кто играет на коврике».</p> <p>Цель: развивать у детей умение связать содержание занятия с аппликацией «Коврик»; умение наклеивать 2 -3 силуэта, аккуратно пользоваться клеем.</p> <p>Т.Г. Казакова стр. 48</p>	
	<b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b>	
	<p>Тема: «Разные дорожки».</p> <p>Цель: научить строить дорожки из кирпичиков, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками.</p> <p>Л.В. Куцакова стр.25</p>	
	<p>Тема: «Построим лесенку для собачки».</p> <p>Цель: закрепить у детей навыки постройки разных лесенок (широкой, узкой, низкой), учить ровно составлять и соединять геометрические формы.</p> <p>Т.И. Бабаева стр.234</p>	<p>Игра «Отгадай о ком скажу»</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>РИСОВАНИЕ</b>	
	<p>Тема: «Каждый ли медвежонок встретился с мамой?».</p> <p>Цель: освоение детьми умений устанавливать соответствие «один к одному», отношения «столько же», «больше, чем...».</p> <p>Т.Н. Доронова стр.85</p>	
	<p>Тема: «Прямая дорога, по которой едет машина».</p> <p>Цель: вызвать интерес к рисованию. Учить детей проводить прямую горизонтальную линию кистью плашмя.</p> <p>Т.И. Бабаева стр. 238</p>	<p>Рассматривание, беседа по картине «Транспорт».</p> <p>Цель: закрепить название транспорта (легковой, грузовой).</p>
	<b>ЛЕПКА</b>	
	<p>Тема: «Вишенки для компота».</p> <p>Цель: учить детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Формировать интерес к лепке.</p> <p>Т.М. Бондаренко стр.132</p>	<p>Пальчиковая игра «Варим, варим мы компот», дыхательная гимнастика «Горячо».</p>

	<b>АППЛИАЦИЯ</b>	
	Тема: «Отчего зайчик грустный?». Цель: вызывать у детей сочувствие к персонажу, желание ему помочь; умение аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой. Т.Г. Казакова стр.45	Загадывание загадок, рассматривание картинок с животными леса.
	Тема: «Грибок». Цель: учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы; развивать чувство цвета, величины. Н.Н. Леонова стр.141	Беседа о перемене жизни животных осенью, рассматривание предметных картинок.
	Тема: «Вагончики». Цель: закреплять представление о геометрической фигуре –квадрате, умение различать цвета; закреплять умение пользоваться кистью, клеем. Т.Н. Доронова стр.79	Подвижная игра «Поезд»
	<b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b>	
	Тема: «Длинная горка для зайчиков». Цель: учить детей строить горки по памяти. Подводить детей к мысли, что зайчикам хочется кататься долго, нужно подумать, как сделать горку длинной, обратить внимание детей на пластины. Л.Н. Куцакова стр.32	Настольно –печатные игры: «Где чья мама?», «Где чей домик?».
Тема: «Как в лесу возле дорожки выросли грибы». Цель: вызвать интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции; воспитывать активность, позитивное отношение к совместной деятельности.	Беседа о том, что такое лес, кто там живет и что там растёт.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>РИСОВАНИЕ</b>	
	Тема: «На деревья, на лужок тихо падает снежок». Цель: создать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки в определенных частях листа бумаги. Т.Г. Казакова стр. 20	Дидактическая игра: «Где снежинка», подвижная игра «Заморожу».
	<b>ЛЕПКА</b>	
	Тема: «Самолет». Цель: учить лепить самолет, раскатывая между ладонями палочки, учить соединять части.	Т.М. Бондаренко стр.182 Беседа «На чем люди ездят?»
Тема: «Мы катаем снежный ком». Цель: создавать у детей интерес к образу, учить раскатывать комочки круговыми	Подвижная игра «Снежинки и ветер». Цель: развивать координацию движения	

	<p>движениями, соединять их вместе. Т.М. Бондаренко стр. 167</p>	
	<b>АППЛИАЦИЯ</b>	
	<p>Тема: «Украсим шарфик узором». Цель: продолжать знакомить с правилами наклеивания, учить выкладывать на бумаге подготовленные фигуры и наклеивать их. Т.Н. Доронова стр.87</p>	<p>Рассматривание и беседа по картинкам о зиме –развивать речь, внимание.</p>
	<b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b>	
	<p>Тема: «Автобус и грузовик». Цель: поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Развивать желание детей конструировать, способствовать речевой активности. Л.В. Куцакова стр.27</p>	<p>Подвижные игры «Автомобили», «Поезд».</p>
	<p>Тема: «Разные лесенки для игрушек». Цель: закрепить у детей навыки построения разных лесенок: широкой, узкой, высокой, низкой. Учить ровно составлять и соединять геометрические формы.</p>	<p>Т.И. Бабаева стр. 237      Пальчиковая игра «Замочек»</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>РИСОВАНИЕ</b>	
	<p>Тема: «Кто гулял в лесу дремучем, оставляя след?». Цель: учить приемам примакивания кистью плашмя, концом кисти в двигательном ритме, развивать воображение. Т.И. Бабаева стр. 234</p>	<p>С помощью трафаретов рисуем диких животных (заяц, лиса, медведь и т. д.)</p>
	<p>Тема: «Веселые матрешки». Цель: осваивать элементы узора (прямые линии, точки, круги, чередование элементов)</p>	<p>В. И. Волчкова стр. 326      Игра – инсценировка «О чем рассказала игрушка».</p>
	<b>ЛЕПКА</b>	
	<p>Тема: «Прилетели разные птички». Цель: закреплять прием скатывания округлых форм из двух разных кусков глины, раскатывания колбаски и сплющивания ее, скрепления форм. Т. И. Бабаева стр.243</p>	<p>Игра «Расставь предметы так же, как на картинке»</p>
	<b>АППЛИКАЦИЯ</b>	
	<p>Тема: «Птицы –наши друзья». Цель: учить приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа. Развивать зрительное восприятие, внимание, фантазию. Н.Н. Леонова стр.351</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса», п/и «Воробушки автомобиль».</p>
	<p>Тема: «Украсим пакеты для новогодних подарков игрушкам».</p>	<p>Игра «Угадай, что шумит».</p>

	<p>Цель: закреплять приемы наклеивания, учить составлять на четырехугольнике узор из геометрических элементов, чередуя их по форме. Т.Н. Доронова стр.91</p>	
	<b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b>	
	<p>Тема: «Домик для птички». Цель: упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать интерес к конструктивной деятельности.</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением птиц, п/и «Птички в гнёздышке».</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>РИСОВАНИЕ</b>	
	<p>Тема: «Расчески для принцессы». Цель: упражняться в ритмичном расположении коротких линий сверху продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами. Т.М. Бондаренко стр. 136</p>	<p>Дидактическая игра «Расчешем кукол после сна».</p>
	<p>Тема: «Украшим матрешкам сарафан». Цель: вызвать у детей желание украшать яркими мазками сарафаны матрешек, ритмично наносить мазки на силуэт сарафана. Т.Г. Казакова стр. 21.</p>	<p>«Строим домик для матрёшки» Цель: учить делать постройки из кубиков, устанавливать один кубик на другой</p>
	<b>ЛЕПКА</b>	
	<p>Тема: «Бревнышки для теремка». Цель: учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями общих рук, развивать творческие способности.</p>	<p>Т.Н. Доронова стр. 44 Чтение русской народной сказки «Теремок»</p>
	<p>Тема: «Петушок, выгляни в окошко, дам тебе горошка». Цель: развивать умение отщипывать кусочки от основного куска и лепить шарики, развивать интерес к действиям с пластилином, воспитывать заботливое отношение к петушку. Т.М. Бондаренко стр. 197</p>	<p>Пальчиковая гимнастика с использованием русской народной потешки «Сидит белка на тележке», «Сорока – белобока».</p>
	<b>АППЛИКАЦИЯ</b>	
	<p>Тема: «Домики». Цель: продолжать учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации, подготовленные воспитателем и наклеивать их; вызвать желание выполнить красивое изображение домика.</p>	<p>Т.Н. Доронова стр.117 Чтение сказки «Теремок», пальчиковая игра «Я хочу построить дом».</p>
	<p>Тема: «Мы милашки, куклы- неваляшки». Цель: учить создавать изображение из частей круглой формы, располагать изображение в центре листа посредством уменьшения формы.</p>	<p>Русские народные игры: «Ладушки», «Каравай», «Где спряталась кукла- неваляшка»</p>

	<b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b>	
	Тема: «Загон для животных и ворота». Цель: вспомнить и построить загородку, затем показать, как построить ворота. Т. И. Бабаева стр. 246	Рассматривание игрушек «Домашние животные»
	Тема: «Дорожка к теремку». Цель: учить строить дорожку узкую и широкую из кирпичиков и пластин. Т.М. Бондаренко стр.239	Беседа по сказке «Теремок», физминутка «Маленькие ножки побежали по дорожке».
<b>МАРТ</b>	<b>РИСОВАНИЕ</b>	
	Тема: «Рыбки плавают в воде». Цель: развивать сюжетно-игровой замысел, передавать формы, контуром и пятном. Т.М. Бондаренко стр.243	Трудовое поручение детям «Навести порядок в природном уголке»
	Тема: «Неваляшки – яркие рубашки». Цель: учить детей ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки, развивать чувство цвета, воспитывать аккуратность в работе. Т.Г. Казакова стр. 23	Дыхательная гимнастика «Куда плывет кораблик» Цель: развивать длительный плавный выдох.
	<b>ЛЕПКА</b>	
	Тема: «Тарелочка с яблоками». Цель: учить детей лепить плоские и круглые формы, используя умения полученные ранее, развивать самостоятельность. Т.Г. Казакова стр. 30	Беседа с детьми «Солнышко пригревает»
	Тема: «Угощение для игрушек». Цель: учить скатывать прямыми движениями ком пластилина между ладонями, соединять концы столбика в виде кольца. Т.Н. Доронова стр.59	Д/и «Говорящая игрушка» -учить детей выразительным движениям и жестам. П/и «Подойди к машине» -развивать ориентировку в пространстве.
	<b>АППЛИКАЦИЯ</b>	
	Тема: без наклеивания «Праздничные флажки». Цель: создавать у детей радостное настроение, ритмично раскладывать флажки на фланелеграфе. Т.Г. Казакова стр.30	П/и «Кому флажок?».
	Тема: «Стол и стул для матрешки». Цель: учить строить мебель, учить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали. Формировать речевое общение. Учить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки. Л.Н. Куцакова стр.26	Игра –инсценировка «О чем рассказала матрешка».
	<b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b>	
Тема: «Мебель для матрешек».	Прогулка по улице (рассматривание домов),	



	Цель: научить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали; различать цвет и форму деталей, разбирать постройку. Л.В. Куцакова стр. 26	песенка «Матрешки».
	Тема: «Широкая дорожка». Цель: учить строить широкую дорожку, прикладывая кирпичики друг к другу длинной узкой гранью; учить игровым действиям.	Т.М. Бондаренко стр.92 Музыкальная игра «Наши ручки», п/и «По ровненькой дорожке».
АПРЕЛЬ	<b>РИСОВАНИЕ</b>	
	Тема: «Гарелки и блюда с полосками». Цель: продолжать учить рисовать круги, ритмично располагая их на поверхности круглой формы. Т.Н. Доронова стр.69	Дидактическая игра «Кто что любит? Угощаем кукол»
	Тема: «Лесенка». Цель: воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность; учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях прямые линии длинные и короткие. Т.Н. Доронова стр. 48	Подвижная игра «1,2,3- к стульчику беги»
	<b>ЛЕПКА</b>	
	Тема: «Слепим поднос для гостей». Цель: закрепить навык сплющивания шарика ладонями. С.Е. Шамрай стр. 113	Дидактическая игра «Назови предмет посуды». Дыхательная гимнастика «Каша кипит».
	Тема: «Палочки». Цель: продолжать знакомство со свойствами пластилина, учить приему раскатывания. Т.М. Бондаренко стр. 102	Речевая игра: «Узнай по звуку» Цель: развивать слуховое внимание и фразовую речь.
	Тема: по замыслу. Цель: развивать желание лепить, находить сходство с предметами, персонажами, использовать полученные умения. Т.Г. Казакова стр. 21	Игровая ситуация «Кто к нам в гости пришел?».
	<b>АППЛИКАЦИЯ</b>	
	Тема: «Нарядная посуда». Цель: побуждать детей замечать основные цвета и элементы узоров, украшающие посуду; развивать у детей интерес к аппликации; учить прикладывать на силуэтах посуды, приготовленные воспитателем цветы и наклеивать их.	Рассматривание иллюстраций, д/и «Подбери пару».
	Тема: «Коврики». Цель: воспитывать интерес к аппликации; закреплять умение различать цвета; развивать чувство цвета, глазомер. Н.Н. Леонова стр.361	Д/и «Большая и маленькая мебель», рассматривание иллюстраций книжки «Три медведя».

	<b>КОСТРУИРОВАНИЕ</b>	
	Тема: «Большой стол для повара». Цель: учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, развивать внимание, сенсорные возможности, воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Чтение произведения К.И. Чуковского «Федорино горе», игра «Угадай и принеси».
	Тема: «Диван для гостей». Цель: показывать разные варианты создания мели из кирпичиков, кубиков; закрепить названия строительных деталей. Т.И. Бабаева стр.236	Беседа о мебели, рассматривание альбома «Мебель»»
<b>МАЙ</b>	<b>РИСОВАНИЕ</b>	
	Тема: «Вот как мы умеем рисовать!». Цель: развивать у детей воображение, учить самостоятельно выполнять рисунок. Т.Г. Казакова стр.33	Игра «Где же наши ручки?»
	Тема: «Дождик». Цель: знакомить с различными природными явлениями, учить рисовать капельки дождя штрихами. В. Н. Волчкова стр. 361	Чтение стихотворения А. Тараскона «Сколько знаю я дождей?». Беседа с детьми о прочитанном.
	<b>ЛЕПКА</b>	
	Тема: «Угощение для дня рождения». Цель: учить лепить пирожные по представлению; совершенствовать умение соединять концы полученного столбика в виде кольца. Н.Н. Леонова стр.271	Загадки, игра «Мы пекем, пекем».
	Тема: «Солнышко». Цель: вызвать интерес к теме, учить лепить предметы из нескольких деталей: солнышко – шарик, лучики – колбаски. С. Е. Шамрай стр. 119	Игры с блоками Дьениша: «Сложи солнышко», «Большое и маленькое солнышко».
	<b>АПЛИКАЦИЯ</b>	
	Тема: «Цветочная поляна». Цель: продолжать учить работать в коллективе; закрепить навыки создания композиции, умения пользоваться материалами для аппликации.	Дыхательная гимнастика «Подуй на цветочек».
	<b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b>	
	Тема: «К Мишке на помощь!». Цель: уметь располагать кубики в соответствии с образцом; развивать мелкую и крупную моторику, умение анализировать, сравнивать, обобщать; воспитывать желание прийти на помощь, эмоционально откликаться на чью-либо просьбу.	Картинки с изображением медведей из сказки «Три медведя», п/и «У медведя во бору».
Тема: «Солнышко лучистое».	Наблюдение за солнцем во время прогулки,	

Цель: развивать умения передавать в рисунке образ солнышка округлой формы, располагая рисунок в середине листа.	чтение стихотворений и потешек о солнышке.
---	--

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

МЕСЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО-Организованная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми
1	3	4
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
	<p><b>Тема:</b> «Идите к игрушке». <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве. <i>С.Я. Лайзана стр.33</i></p>	Подвижная игра «Найдите игрушку».
	<p><b>Тема:</b> «Идите к игрушке». <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве. <i>С.Я. Лайзана стр.33</i></p>	Подвижная игра «Найди игрушку»
	<p><b>Тема:</b> «Осень в гостях у ребят». <b>Цель:</b> учить детей ходить и бегать, меняя направление по сигналу; развивать умение ползать. <i>С.Я. Лайзана стр. 74</i></p>	«По ровненькой дорожке».
	<p><b>Тема:</b> «Осень в гостях у ребят». <b>Цель:</b> продолжать учить ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке. <i>С.Я. Лайзана стр.40</i></p>	Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Собачка»
	<p><b>Тема:</b> «В осеннем лесу». <b>Цель:</b> учить детей начинать ходить и бегать на определенный сигнал, лазить и ходить по ограниченной поверхности; развивать чувство равновесия. <i>С.Я. Лайзана стр.73</i></p>	Дидактические игры «Беги к тому что назову», «Ветер и листочки».
	<p><b>Тема:</b> «В осеннем лесу». <b>Цель:</b> продолжать учить детей ходьбе со сменой направления, ходьбе по наклонной доске. <i>С.Я. Лайзана стр.42</i></p>	Подвижная игры «Ветер и листочки», «Тучи и ветер»
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
	<p>Тема: «По ровненькой дорожке». Цель: совершенствовать умения бросать вдаль одной рукой, прыгать в длину с</p>	Подвижная игра «Огуречик»

<p>места. Тема: «По ровненькой дорожке». Цель: совершенствовать умения бросать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места.</p>	
<p>Тема: «По ровненькой дорожке». Цель: закреплять умение метать вдаль одной рукой; ходить по гимнастической скамейке; развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер, координацию движений.</p>	<p>Подвижные игры «Огуречик», «Солнечные зайчики»</p>
<p>Тема: «Все захлопали в ладоши». Цель: учить ходить парами в определённом направлении, бросать мяч в даль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. <i>С.Я. Лайзана стр.82</i></p>	<p>Подвижная игра «Кидаем мячики», «Кто попадет»</p>
<p>Тема: «Все захлопали в ладоши». Цель: продолжать учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать согласовывать движения с движениями других. <i>С.Я. Лайзана стр.83</i></p>	<p>Подвижная игра «Кидаем мячики», «Кто попадет»</p>
<p>Тема: «Наседка и цыплята». Цель: учить спрыгивать с высоты, бросать мешочки на дальность правой и левой рукой. <i>С.Я. Лайзана стр. 78</i></p>	<p>Подвижные игры; «Лошадки», «Лохматый пес».</p>
<p>Тема: «Наседка и цыплята». Цель: продолжать учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой. <i>С.Я. Лайзана стр.76</i></p>	<p>Подвижные игры «Лошадки», «Наседка и цыплята»</p>
<p>Тема: «Догоняет кошка мышку». Цель: упражнять детей в беге за катящимися мячами, развивать способность ориентироваться в пространстве. <i>Т.И. Бабаева стр.43</i></p>	<p>«Кошка с котятами».</p>
<p>Тема: «Догоняет кошка мышку». Цель: упражнять детей в беге за катящимися мячами, развивать способность ориентироваться в пространстве. <i>Т.И. Бабаева стр.43</i></p>	<p>Подвижные игры «Кошка с котятами», «Все дальше и выше»</p>
<p>Тема: «Поздороваемся с обезьянкой». Цель: упражнять детей в лазанье по вертикальной лестнице приставным шагом; вызвать интерес к этому</p>	<p>Подвижные игры «Лиса и зайцы», «У медведя во бору»</p>

	упражнению. <i>Т.И. Бабаевастр. 58</i>	
НОЯБРЬ	<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
	Тема: «Поздороваемся с обезьянкой». Цель: совершенствовать навыки детей в лазанье по вертикальной лестнице приставным шагом; приучать выполнять задание самостоятельно; тренировать разнообразные движения. <i>Т.И. Бабаевастр. 58</i>	Подвижные игры «Лиса и зайцы», «У медведя во бору»
	Тема: «Мишка косолапый из лесу пришел». Цель: учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание. <i>С.Я. Лайзанестр. 75</i>	Подвижная игра «У медведя во бору».
	Тема: «Мишка косолапый из лесу пришел». Цель: совершенствовать навыки катания мяча; упражнять в лазанье по гимнастической скамейке, развивать координацию движений; учить дружно играть. <i>С.Я. Лайзане стр.99</i>	Подвижные игры «У медведя во бору», «Снежинки и ветер»
	Тема: «Путешествие в лес». Цель: учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. <i>С.Я. Лайзане стр.77</i>	П/и «У медведя во бору»
	Тема: «Путешествие в лес». Цель: продолжать учить лазать по гимнастической стенке, развивать умение организованно перемещаться в определённом направлении. <i>С.Я. Лайзане стр.77</i>	П/и «У медведя во бору»
	Тема: «Шли, шли и грибочек нашли». Цель: умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия. <i>С.Я. Лайзане стр.95</i>	П/и «По ровненькой дорожке», «Самолеты».
	Тема: «Шли, шли и грибочек нашли». Цель: закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	П/и «По ровненькой дорожке», «Самолеты».

	<i>С.Я. Лайзана стр.95</i>	
	Тема: «Мы шоферы». Цель: упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваться друг на друга, учить ходить по наклонной доске сохраняя равновесие. <i>С.Я. Лайзана стр. 86</i>	Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты».
	Тема: «Мы шоферы». Цель: учить организованно перемещаться в определённом направлении, подлезать под рейку <i>С.Я. Лайзана стр.87</i>	Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты».
	<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
ДЕКАБРЬ	Тема: «Путешествуем на машине». Цель: упражнять детей в беге на месте с воспитателем, приучать реагировать на звуковые сигналы, развивать способность ориентироваться в пространстве. <i>Т.И. Бабаева стр. 43</i>	Подвижная игра: «Поезд».
	Тема: «Путешествуем на машине». Цель:закреплять умение бегать на месте, внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений; развивать быстроту, ловкость. <i>Т.И. Бабаева стр. 43</i>	Подвижная игра: «Поезд».
	Тема: «На поляну, на лужок выпал беленький снежок». Цель: учить бросать предмет в горизонтальную цель, бегать в разных направлениях, развивать ориентировку в пространстве. <i>С.Я. Лайзана стр. 91</i>	Подвижная игра «Прокати шар через ворота»
	Тема: «На поляну, на лужок выпал беленький снежок». Цель: закреплять умение метать в горизонтальную цель, ходить по кругу, взявшись за руки, двигаться под музыку. <i>С.Я. Лайзана стр. 96</i>	Подвижные игры «Прокати шар через ворота», «Мы ногами топ-топ»
	Тема: «Мы в лесок идем, через мост пройдем». Цель: учить ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию предметов из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках. <i>С.Я. Лайзана стр. 79</i>	Подвижная игра «Догони снежок»
	Тема: «Мы в лесок идем, через мост пройдем». Цель: закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, не теряя	Подвижные игры «Догони снежок», «Зайцы и волк»

	<p>равновесия, катать мяч с попаданием в ворота под дугу; развивать внимание, ловкость, быстроту.  <i>С.Я. Лайзане стр.89</i></p>	
ЯНВАРЬ	<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
	<p>Тема: «Веселые воробушки».          Цель: упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях; учить прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление. Воспитывать самостоятельность, инициативу.</p>	Беседа и рассматривание картинок о птицах.
	<p>Тема: «Птицы в гнездышках».          Цель: учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание.  <i>С.Я. Лайзане стр. 75</i></p>	Подвижная игра «Кто тише».
	<p>Тема: «Птицы в гнездышках».          Цель: упражнять в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве.  <i>С.Я. Лайзане стр.67</i></p>	Подвижная игра «Кто тише».
	<p>Тема: «Куклы играют в мяч».          Цель: учить ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту.  <i>С. Я. Лайзане стр. 41</i></p>	Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»
	<p>Тема: «Куклы играют в мяч».          Цель: закреплять умение ходить по ограниченной поверхности; бросать мяч вдаль, бегать в определённом направлении.  <i>С.Я. Лайзане стр. 41</i></p>	Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Все дальше и выше»
	<p>Тема: «Мишка по лесу идет».          Цель: учить детей ходить высоко, поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке.  <i>С. Я. Лайзане стр. 40</i></p>	Подвижная игра «К куклам в гости», «Догони мяч»
ФЕВРАЛЬ	<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
	<p>Тема: «Мишка по лесу идет».          Цель: продолжать учить ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал; развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве.  <i>С.Я. Лайзане стр.74</i></p>	Подвижная игра «К куклам в гости», «Прячем мишку»

	<p>Тема: «Колобок прибежал, ребятам сказку рассказал».</p> <p>Цель: упражнять ходьбе по ограниченной площади, учить ползать и катать мяч, развивать чувство равновесия.</p> <p><i>С.Я. Лайзане стр. 89</i></p>	Подвижная игра «Мы едем – едем- едем».
	<p>Тема: «Колобок прибежал, ребятам сказку рассказал».</p> <p>Цель:закреплять умение ходьбы в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекачиванию мяча друг другу.</p> <p><i>С.Я. Лайзане стр. 89</i></p>	Подвижные игры «Мы едем – едем- едем», «Наш поезд»
	<p>Тема: «Стоит теремок».</p> <p>Цель: учить перемещаться в заданном направлении, подлезать под рейку.</p> <p><i>С.Я. Лайзане стр. 87</i></p>	Подвижная игра: «1,2,3- колобка догони»
	<p>Тема: «Стоит теремок».</p> <p>Цель: продолжать учить перемещаться в заданном направлении, подлезать под рейку; совершенствовать прыжок в длину с места на дух ногам; развивать ловкость.</p> <p><i>С.Я. Лайзане стр. 87</i></p>	Подвижная игра: «1,2,3- колобка догони»
	<p>Тема: «Достань до погремушки на карусельке».</p> <p>Цель: упражнять детей в подскоках с доставанием рукой предметов.</p> <p><i>Т.И. Бабаевастр. 54</i></p>	Подвижная игра «Пройти к машине».
	<p>Тема: «Достань до погремушки на карусельке».</p> <p>Цель: совершенствовать навыки спрыгивания с гимнастической скамейки, ходьбы по ней, быстро реагировать на сигнал.</p> <p><i>С.Я. Лайзане стр.105</i></p>	Подвижная игра «Пройти к машине», «Найди, где спрятана кукла»
	<p>Тема: «Мой веселый, звонкий мяч».</p> <p>Цель: закреплять умения катать мяч в цель, метать вдаль из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей; развивать ловкость, выдержку, терпение.</p> <p><i>С.Я. Лайзане стр.108</i></p>	Подвижные игры «Мороз-красный нос», «У медведя во бору»
<b>МАРТ</b>	<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
	<p>Тема: «Скати с горки мяч».</p> <p>Цель: закреплять умения детей скатывать мячик с горки.</p>	Подвижные игры «Шли, шли и нашли», «Мой веселый звонкий мяч
	<p>Тема: «Меткий и ловкий».</p> <p>Цель: учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе и ползании на четвереньках.</p>	Подвижная игра «Весна красна»



	<i>С. Я. Лайзана стр.119.</i>	
	Тема: «Червячок проснулся». Цель: упражнять в прыжках в длину с места, повторять ползание по гимнастической скамейке. <i>С. Я. Лайзана стр. 122.</i>	Подвижная игра «Кругом вода»
	Тема: «Червячок проснулся». Цель: закреплять умения ходить по гимнастической скамейке и прыгать в длину с места на двух ногах; учить быстро реагировать на сигнал. <i>С.Я. Лайзана стр.114</i>	Подвижная игра «Кругом вода», «Лиса в курятнике»
	Тема: «Мой веселый, звонкий мяч». Цель: упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах; учить бросать мяч двумя руками в цель, внимательно слушать текст. <i>Т.И. Бабаевастр. 51</i>	Подвижная игра: «Скати с горки мяч»
	Тема: «Мой веселый, звонкий мяч». Цель: закреплять умения катать мяч в цель, метать вдаль из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей; развивать ловкость, выдержку, терпение. <i>С.Я. Лайзана стр.108</i>	Подвижные игры «Мороз-красный нос», «У медведя во бору»
	Тема: «Поиграем с мячиками». Цель: упражнять детей в выделении свойств мячей и действиях в соответствии с этими свойствами; учить детей перебрасывать мячи разного диаметра через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка. <i>Т.И. Бабаевастр. 50</i>	Подвижная игра «Догони мяч», упражнение «Мяч вперед».
	Тема: «Поиграем с мячиками». Цель: закреплять умения катать мяч друг другу, метать вдаль из-за головы, быстро реагировать на сигнал, дружно действовать в коллективе. <i>С.Я. Лайзана стр.107</i>	Подвижная игра «Кто тише?», упражнение «Мяч вперед».
	<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>АПРЕЛЬ</b>	Тема: «Змейка». Цель: закрепить умение ходить в колонне по одному упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой. <i>С. Я. Лайзана стр. 94</i>	Подвижная игра «Магазин посуды»
	Тема: «Змейка». Цель: закреплять умение ходить в колонне по одному, бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыгать в длину с места, соблюдать во время броска	Подвижная игра «Магазин посуды», «Игра с куклой»

	указанное направление. <i>С.Я. Лайзана стр.96</i>	
	Тема: «Попади в цель». Цель: учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. <i>С. Я. Лайзана стр. 92</i>	Подвижная игра «Поросенок Хрю- Хрю» Чтение загадки «поросенок»
	Тема: «Попади в цель». Цель: закреплять умение бросать вдаль, ходить по гимнастической скамейке, ходить друг за другом со сменой направления. <i>С.Я. Лайзана стр.94</i>	Подвижная игра «Поросенок Хрю- Хрю», «С собачкой»
	Тема: «Построим табуретки и подлезем под небо». Цель: упражнять детей в ползании на четвереньках с опорой на ладони и голени, в ходьбе на четвереньках с опорой на стопы и ладони. <i>Т.И. Бабаева стр. 58</i>	«Курочка хохлатка»
	Тема: «Построим табуретки и подлезем под небо». Цель: совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч. <i>С.Я. Лайзана стр. 77</i>	Подвижные игры «Курочка хохлатка», «Догони мяч»
	Тема: «Мы едем в магазин». Цель: учить бегать между стульями не наталкиваясь друг на друга, сохранять равновесие. <i>С.Я. Лайзана стр. 82</i>	«Цыплята и собачка»
	Тема: «Мы едем в магазин». Цель: закреплять умение бегать между стульями не наталкиваясь друг на друга, сохранять равновесие. <i>С.Я. Лайзана стр. 82</i>	«Цыплята и собачка»
	Тема: «Поезд». Цель: закреплять умение бросать в горизонтальную цель, ползать по гимнастической скамейке; приучать выполнять задания самостоятельно. <i>С.Я. Лайзана стр.100</i>	П/и «Догони меня», «Найди себе пару».
МАЙ	<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
	Тема: «Какие мы большие». Цель: закреплять умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и	П/и «Курочка и цыплята».

	ориентировке в пространстве. <i>С.Я. Лайзане стр.127</i>	
	Тема: «Кто выше». Цель: продолжать учить прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из –за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений. <i>С.Я. Лайзане стр.131</i>	П/и «Курочка и цыплята».
	Тема: «Кто выше». Цель: закреплять умения бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. <i>С.Я. Лайзане стр.133</i>	П/и «Воробушки и автомобиль», «Курочка и цыплята».
	Тема: «По мостику иду». Цель: упражнять в метании на дальность одной рукой, в ходьбе по гимнастической скамейке. <i>С. Я Лайзане стр. 130</i>	Подвижная игра «Солнышко и дождик»
	Тема: «По мостику иду». Цель: упражнять в метании на дальность одной рукой, в ходьбе по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. <i>С. Я Лайзане стр. 130</i>	Подвижная игра «Солнышко и дождик»
	Тема: «Прыг-скок, через ручеек». Цель: закреплять умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места. <i>С. Я. Лайзане стр. 128</i>	Игра – ситуация «Солнечные зайчики»
	Тема: «Прыг-скок, через ручеек». Цель: закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее; бросать вверх и вперед; приучать быстро реагировать на сигнал. <i>С.Я. Лайзане стр.134</i>	Игра – ситуация «Солнечные зайчики», подвижная игра «Все выше и выше»

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

МЕСЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО-Организованная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми
1	3	4
И Т Я Д	ТРУД	

	<p>Тема: «Наша группа» Цель: познакомить детей с групповой комнатой. Учить ориентироваться в ней. Волчкова, с.12</p>	<p>Игра «Найди домик для своей одежды».Игра «Расскажи, как ты узнал, что это домик для твоей одежды». Сказка «Про то, как каждая вещь любит жить на своем этаже».</p>
	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	
	<p>Тема: «Безопасность в нашей группе» Цель: Воспитывать у детей умелое, бережное отношение к предметам. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Волчкова, с. 13</p>	<p>Беседа: «Что мы делаем в детском саду?» Путешествие по территории участка «Что есть на участке детского сада?». Чтение рассказа Е. Яниковский «Я хожу в детский сад»</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>ТРУД</b>	
	<p>Тема: «Труд помощника воспитателя» Цель: Познакомить с трудом помощника воспитателя. Воспитывать уважение к труду взрослых. Волчкова, с.34</p>	<p>Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате. Наблюдение за трудом помощника воспитателя. С/Р игра «Собираюсь в детский сад». Составление рассказа «Мой первый день в детском саду».</p>
	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	
	<p>Тема: «Пассажирский транспорт». Цель. Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Волчкова с. 142.</p>	<p>П/и «Автомобили», «Поезд», «Автобус». Чтение стихотворения О. Черноризкой «По дороге машина бежит...» Беседа о безопасности на дорогах. Беседа Что может случиться?» Обыгрывание ситуации «Улица – не место для игр!» Обсуждение и объяснение на тему «Можно – нельзя»</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>ТРУД</b>	
	<p>Тема:«Учимся общаться друг с другом». Цель: Дать понятие, что такое дружба. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова. Волчкова с.45</p>	<p>Беседа: «Как мы разговариваем друг с другом» Упражнение «Научим мишку здороваться» Чтение венгерской народной сказки «Невоспитанный мышонок» Ситуация на игровой основе «Улыбнемся мы друг другу»</p>
	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	
	<p>Тема: «Дикие животные Дона». Цель: Познакомить детей с характерными признаками диких животных. Волчкова с. 100</p>	<p>Д/и «Кто как кричит?». Рассказывание сказки Г. Цыферова «Кто кого добрее». Беседа «Как вести себя рядом с животным?» Беседа «Как вести себя при встрече с животными на улице?»</p>
	<b>ТРУД</b>	
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<p>Тема: «Дом, в котором мы живём». Цель :Расширить представление об окружающем мире. Волчкова с299.</p>	<p>Конструирование из модулей «Теремок» Беседа о труде строителя. Беседа о вещах-помощниках в доме – утюге, холодильнике, сковороде, пылесосе</p>
	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	
	<p>Тема: «Зимние развлечения на Дону». Цель: Воспитывать любовь к русским народным забавам. Волчкова с 206.</p>	<p>Рассматривание картины «Катаемся на санках». Беседа «Осторожно, гололед!» Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мишка поел снег</p>

		(сосульки) и простудился».
ЯНВАРЬ	ТРУД	
	Тема: «Посадка лука». Цель: Закрепить знание о потребностях растения в земле и представление о последовательности трудового процесса. Воронкевич с 15	Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате.
	БЕЗОПАСНОСТЬ	
	Тема: «Труд помощника воспитателя» Цель: Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Воспитывать уважение к труду взрослых, продолжать знакомить с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, стр. 34	Беседа о труде взрослых. Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Опасные предметы».
ФЕВРАЛЬ	ТРУД	
	Тема: «Как стать сильным?» Цель: вызывать у детей желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности. Учить детей понимать, что такое правила, побуждать к выполнению правил. Волчкова с. 239	Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы. Наблюдение за трудом шофера продуктовой машины, беседа о мужской профессии – шофер. Упражнение «Мы уже большие»
	БЕЗОПАСНОСТЬ	
	Тема: «Хрюшка попал в беду». Цель: дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Волчкова с. 311	Развивающая образовательная ситуация «Из трубы идет дымок». Проблемная беседа по вопросам: «Можно ли детям играть со спичками? Почему? Проигрывание ситуации «Действие малыша при пожаре». Чтение и анализ сказки С. Маршака «Кошкин дом».
МАРТ	ТРУД	
	Тема: «Наши добрые дела». Цель: развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свой поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Уметь рассказывать о своих впечатлениях. Волчкова с.246	Беседа «Нуждаются ли птицы в нашей помощи ранней весной? Почему? Как мы можем им помочь?» Трудовая деятельность: проверить кормушки, очистить их от воды и снега, насыпать свежий корм. Игры со строительным материалом «Построй птичкам домик»
	БЕЗОПАСНОСТЬ	
	Тема: «Город, в котором мы живем». Цель: Познакомить детей с понятием «город», знать название города, в котором мы живем. Волчкова с.301	Обучение детей называнию родного города, рассказыванию о нем. Просмотр картинок, фотографий с изображением города.
А ПР ЕЛ	ТРУД	
	Тема: «Как лечили жирафика».	Чтение сказки «Айболит» К. Чуковского,

	Цель: воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать больной игрушке посильную помощь. Развивать эмоциональную отзывчивость, испытывать разную гамму чувств от сочувствия другому до восторга своей причастности к доброму делу. Волчкова с.229	рассматривание иллюстраций. Беседа о труде врача.
	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	
	Тема: «Экскурсия по территории». Цель: Закреплять представление о весенних изменениях в живой и неживой природе. Воронкевич с.43	Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Воробушки и автомобиль», «Птички».
<b>МАЙ</b>	<b>ТРУД</b>	
	Тема: «Сажаем цветы на клумбе». Цель: воспитывать в детях чувство прекрасного. Познакомить с растениями, живущими на улице. Учить последовательности во время посадки семян. Дать представление о семенах - это будущие растения. Развивать интерес к развитию и росту растений, учить быть любознательными и наблюдательными. Волчкова с. 378	Наблюдение «Зеленый ковер». М/п игра «Цветок». Загадывание загадок о садовых цветах. Рассматривание иллюстраций «Садовые цветы». Ситуативная беседа по вопросам: «Кто ухаживает за цветами на клумбе? Что делает садовник? Какие орудия труда нужны ему для работы?»
	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	
	Тема: «Безопасность на дороге». Цель: познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения. Волчкова с. 152	Подвижная игра «Солнышко и дождик», Пальчиковая игра «Лодочка».

№ п/п	Название мероприятия.	Дата проведения.	Ответственный.
<b>Сентябрь</b>			
1.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей»	5.09.2018	воспитатель
2.	Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду. Консультация тема: «Безопасность»	16.09.2018	воспитатель
3.	«Как облегчить адаптацию» (советы	23.09.2018	психолог

	педагога психолога.)		
4.	Консультация «Адаптируемся вместе».	27.09.2018	воспитатель
<b>Октябрь</b>			
1.	Консультация «Безопасность дорожного движения».	3.10.2018	воспитатель
2.	Родительское собрание тема: «Ваш ребенок пошел в детский сад».	16.10.2018	воспитатель
3.	Консультация «Профилактика простудных заболеваний».	25.10.2018	Ст. медсестра
4.	Здоровье всему голова» (профилактика гриппа) Оформление информации в уголке здоровья.	31.10.2018	воспитатель
<b>Ноябрь</b>			
1.	Консультация для родителей :«Развивать речь детей».	10.11.2018	воспитатель
2.	«Мои пальчики расскажут». (картотека пальчиковых игр).	17.11.2018	воспитатель
3.	«Для чего нужна артикуляционная гимнастика». (консультация для родителей).	23.11.2018	воспитатель
4.	«Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их темы».	30.11.2018	воспитатель.
<b>Декабрь</b>			
1.	Консультация тема: «Правила дорожного движения»	5.12.2018	воспитатель
2.	Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения.	15.12.2018	воспитатель
3.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	20.12.2018	воспитатель
4.	Изготовление своими руками новогодних игрушек для д/сада (конкурс на лучшую новогоднюю игрушку).	26.12.2018	воспитатель.
<b>Январь</b>			
1.	Консультация «Взаимодействие д/с	15.01.2019	воспитатель

	и семьи по проблеме развития речи детей раннего возраста».		
2.	Рекомендации родителям – роль родителей в развитии речи детей.	19.01.2019	воспитатель
3.	Памятка для родителей «Развиваем речь детей».	23.01.2019	воспитатель
4.	Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их темы.	30.01.2019	воспитатель
<b>Февраль</b>			
1.	Консультация «Здоровые родители – здоровые дети»	2.02.2019	воспитатель
2.	Памятка родителям о закаливании детей в семье.	8.02.2019	воспитатель
3.	Консультация «Использование фольклора в работе с детьми.	16.02.2019	воспитатель
4.	Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности»	28.02.2019	воспитатель
<b>Март</b>			
1.	Консультация «Ладушки – ладошки» (о развитии мелкой моторики рук)	3.03.2019	воспитатель
2.	«Игры для детей раннего возраста в группе и семье». (информационные листы)	10.03.2019	воспитатель
3.	Полезные игрушки (памятка для родителей при выборе игрушек)	15.03.2019	воспитатель
4.	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания.»	20.03.2019	воспитатель
5.	Тест анкета для родителей: «Состояние здоровья вашего ребенка»	28.03.2019	воспитатель
<b>Апрель</b>			
1.	Консультация «Кризис трех лет».	6.04.2019	воспитатель



<b>2.</b>	Рекомендации психолога на тему: «Кризис трех лет».	14.04.2019	воспитатель
<b>3.</b>	Родительское собрание на тему: «Кризис трех лет».	20.04.2019	воспитатель
<b>4.</b>	Консультация «Как правильно общаться с детьми»	26.04.2019	воспитатель
<b>Май</b>			
<b>1.</b>	Беседы с родителями по патриотическому и нравственному воспитанию детей.	5.05.2019	воспитатель
<b>2.</b>	Консультация «Техника безопасности на воде в летний период»	11.05.2019	воспитатель
<b>3.</b>	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	19.05.2019	воспитатель