

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Дружба» г Волгодонска.

(МБДОУ ДС «Дружба» г Волгодонска)

Принято:

на заседании педагогического совета

Протокол № _____

от « » _____ 2018г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ДС «Дружба»

г. Волгодонска

_____ Н.В. Зуева

Приказ от _____ 2018г. № _____

Образовательная рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
2-3 года жизни № 6
на 2018-2019 учебный год

Программа составлена воспитателями:

Себелева Т.Ю.

Гергаузер Н.В.

г. Волгодонск

2018г

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы	4
1.4.	Характеристика особенностей развития детей раннего возраста	4
1.5.	Образовательная деятельность по приоритетным направлениям	6
1.6.	Реализация национально-регионального компонента	7
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.8.	Оценка эффективности образовательной деятельности.	8
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Структура содержания образовательной деятельности	10
2.2.	Содержание педагогической работы по 5 образовательным областям	12
2.3.	Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников	15
3.	Организационный раздел	19
3.1.	Программно-методическое обеспечение	19
3.2.	Режим дня	22
3.3.	Традиционные события, праздники, мероприятия	22
3.4.	Организация предметно-пространственной среды группы	23
	Приложения	
	Приложение 1	
	Приложение 2	
	Приложение 3	
	Приложение 4	
	Приложение 5	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая учебная программа разработана на основании:

Основной общеобразовательной программы МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска Ростовской области

Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена кандидатом педагогических наук, профессором Т. И. Бабаевой, доктором педагогических наук, профессором А. Г. Гогоберидзе, кандидатом педагогических наук, доцентом О. В. Солнцевойна.

В соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации»,

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»,

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»,

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима ДОО».

1.2.Цель и задачи

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.

2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.

3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.

4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.

5. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.

6. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

7. Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

8. Основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду является режим.

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

По годовому плану ДОУ:

Цель: *Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и*

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1.Использовать игровые технологии и игры-экспериментирования, как эффективное средство организации разнообразной деятельности.

2.Совершенствовать развитие профессиональных компетенций в процессе внедрения Профессионального стандарта педагога через использование активных форм методической работы, прохождение курсов повышения квалификации и прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.

3. создать условия о развитию детской изобретательности, познавательных и творческих возможностей дошкольников средствами конструирования и моделирования.

1.3. Принципы

- 1.Поддержки разнообразия детства;
- 2.Сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 3.Полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- 4.Создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 5.Содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- 6.Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7.Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
8. Учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

Ранний возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок — взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его

растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослому — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». По основным показателям речевого развития (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного) девочки обычно превосходят мальчиков.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — угощаем куклу бубликом). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В четыре года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На третьем году жизни развивается интерес к общению со сверстниками.

Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры: сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные. Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает детей спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

1.5. Образовательная деятельность по приоритетным направлениям.

Приоритетное направление воспитателя Себелева Т.Ю.

Тема: «Развитие творческих способностей у детей раннего дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования»

Цель: Развитие у детей творческих способностей, и формирование интереса к нетрадиционному рисованию.

Задачи:

- 1.Развивать интерес к различным техникам нетрадиционного художественного творчества
2. Прививать умение производить точные движения кистью, нетрадиционными материалами
- 3.Формировать целостную картину мира
- 4.расширять кругозор детей

1.6.Реализация национально-регионального компонента

Национально-региональный компонент содержания рабочей программы для детей раннего возраста реализуется на основе использования малых фольклорных форм. Устное народное творчество таит в себе неисчерпаемые возможности для пробуждения познавательной активности, самостоятельности, яркой индивидуальности малыша. Малые формы фольклора

являются первыми художественными произведениями, которые слышит ребенок. Поэтому в работе с детьми используется чтение колыбельных песенок, потешек, сказок.

В течение года с детьми проводились: игры-забавы, дидактические игры, игры с сюжетными игрушками, игры-драматизации.

К играм – забавам относятся: игры – потешки («Ладушки», «Сорока», «Едем – поедem» и пр., хороводные («Каравай», «Зайнька», «Пузырь» и др., подвижные игры «Прятки», «Ловишки», «Салочки» и пр.). Все они ярко эмоционально окрашены, в них много веселья, движения. Они включают ритмически повторяющиеся движения, сочетающиеся с выразительными звуками и словами. В них, как правило, осуществлялся непосредственный эмоциональный контакт участников игры. К играм – забавам относятся имитационные игры, в которых дети выразительными движениями и звуками изображали животных, птиц и др. В играх - забавах использовали народные игрушки: погремушки – шаркунки, нанизанные на веревочку бубенчики, ложки. Повсеместно детской забавой являются маленькие волчки, неваляшки, а также деревянные игрушки: фигурки коней, коровок, медведей, курочек и т. д. Для развлечения малышей использовали музыкальные игрушки: различные трещотки, свистульки, дудочки. Все эти игрушки, войдя в повседневность детей, уже с самого раннего возраста будут сопровождать их на протяжении всей жизни, став добрыми и верными друзьями малышей.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

К концу года дети могут:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к не-которым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Любознательный, активный. Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»). Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Эмоционально отзывчивый. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятками — всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.

У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе

первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. П.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предмета-ми-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Представления о себе. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. П.).

Представления о семье и обществе. Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»).

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

1.8. Оценка эффективности образовательной деятельности.

МБДОУ ДС «Дружба» г Волгодонска группа раннего возраста №6 «Солнышко» осуществляет воспитательно – образовательную деятельность по примерной основной программе дошкольного образования «Детство» под ред. В.И.Логиновой.

Диагностическое обследование детей проводится в соответствии с планом работы МБДОУ ДС «Дружба» г Волгодонска на конец 2016 -2017 учебного года.

Цель: выявление неточности в построении педагогического процесса и выделить детей с проблемами в развитии, разработав индивидуальные образовательные маршруты оперативно осуществляя психолого-методическую поддержку.

Задачи:

- выявить уровень развития познавательной активности детей, обогащения их представлений об окружающих предметах и явлениях, умения выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, анализа;

- выявить уровень развития у детей самостоятельности, овладению разными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;

- выявить уровень развития интереса детей к сотрудничеству, навыков речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками;

- выявить уровень развития воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества.

В работе применяются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении со сверстниками и со взрослыми, а также свободные беседы.

После изучения личностных особенностей ребенка, его деятельностных умений; интересов, предпочтений, склонностей; поведенческих проявлений; особенностей взаимодействия со сверстниками и со взрослыми корректируется образовательная работа, нацеленная на поддержание и развитие достижений ребенка дальше и оказание ему необходимой помощи.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Структура содержания образовательной деятельности.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности
МБДОУ ДС «Дружба» г.Волгодонска на 2017-2018 учебный год

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Группа раннего возраста		
		2-3 года		
		Количество часов		
		нед	мес	год
Инвариантная часть(обязательная)				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность			
	1.Исследование объектов живой и неживой природы.	0,5	2	18
	2.Познание предметного и социального мира.	0,5	2	18
	3.Математическое и сенсорное развитие.	1	4	36
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность:			
	1.Развитие речи. 2.Подготовка к обучению грамоте.	1 -	4 -	36 -
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность			
	1.Рисование	0,5	2	18
	2.Лепка	0,5	2	18
	3.Аппликация	0,5	2	18
	4.Конструирование	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Чтение художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельности и в ходе режимных моментов.		
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	8	72
Социально-коммуникативное развитие	Труд Игра Безопасность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельности и в ходе режимных моментов.		
Итого (без дополнительного образования) непосредственно образовательной деятельности.		9	36	324
Вариативная часть (модульная)				
Дополнительное образование: кружки, секции.		-	-	-
Итого непосредственно образовательной деятельности.		9	36	324
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности.		5*8мин.=40мин 4*10мин.=40мин 1ч20мин		
Максимально допустимый объем Недельной образовательной нагрузки по Сан ПиН 2.4.1. 3049-13				

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Понедельник

Матем и сенсорное развитие
9.00-9.28

1 подг 9.00-9.08
2 подг.9.20-9.28

Физ.культура
15.50-16.20

1 подг 15-50-16-00
2 подг.16-10-16-20

Среда

Рисование/Лепка
Лепка/Рисование
9.00-9.28

1 подг 9.00-9.08
2 подг.9.20-9.28

Физ.культура
15.50-16.20

1 подг 15-50-16-00
2 подг.16-10-16-20

Пятница

Музыкальная деят-ть
9-00-9-10

Апликация/Конструирование
15-50-16-18

1 подг 15-50-15-58
2 подг.16-10-16-18

Вторник

Развитие речи
9.00-9.28

1 подг 9.00-9.08
2 подг.9.20-9.28

Музыкальная деят-ть
15.20-15.30

Четверг

Исследование объектов живой и неживой
природы/ Познание предметн. и соц. мира
9.00-9.28

1 подг 9.00-9.08
2 подг.9.20-9.28

2.2.Содержание педагогической работы по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

1. Развивать доброжелательное отношение детей к окружающим людям.
2. Приучать детей к выполнению простых правил культуры общения.
3. Обогащать представление детей о людях, об особенностях их внешнего вида.
4. Привлечение внимание детей к свойствам соотношениям окружающих предметов.
5. Называние цвета и формы, расположение предметов, их размеров, назначения и количества, уменьшения и увеличения с чисто практической, игровой формой.
6. Организация разнообразной, интересной детям деятельности, направленной на сенсорное развитие.

Итоги освоения

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем,
- переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.

Приложение 1

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать и активизировать словарь детей.
2. Понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а потом и без нее.
3. Освоить правила звукопроизношения.
4. Освоить структуру простого предложения.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Приложение 2

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи:

1. Развитие интереса ребенка к прекрасному, к постижению особенностей прекрасного в произведениях декоративно – прикладного искусств, народных игрушек.
2. Развитие у детей элементарной техники изобразительной деятельности.
3. Развитие у детей интереса к рисованию, лепке, постройке и личностных качеств: целенаправленного внимания, наблюдательности, аккуратности, доброжелательности.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.

- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Приложение 3

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей.
3. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим управлениям.

Итоги освоения:

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Приложение 4

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.

5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Итоги освоения:

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
- Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.
- Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
- Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

Приложение 5

2.3. Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

№ п/п	Название мероприятия.	Дата проведения.	Ответственный.
Сентябрь			
1.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей»	5.09.2018	воспитатель
2.	Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду. Консультация тема: «Безопасность»	17.09.2018	воспитатель
3.	«Как облегчить адаптацию» (советы педагога психолога.)	24.09.2018	психолог
4.	Консультация «Адаптируемся вместе».	27.09.2018	воспитатель
Октябрь			
1.	Консультация «Безопасность дорожного движения».	3.10.2018	воспитатель
2.	Родительское собрание тема: «Ваш ребенок пошел в детский сад».	16.10.2018	воспитатель
3.	Консультация «Профилактика простудных заболеваний».	25.10.2018	Ст. медсестра
4.	Здоровье всему голова» (профилактика гриппа) Оформление информации в уголке здоровья.	31.10.2018	воспитатель
Ноябрь			
1.	Консультация для родителей :«Развивать речь детей».	9.11.2018	воспитатель
2.	«Мои пальчики расскажут».	16.11.2018	воспитатель
3.	«Для чего нужна артикуляционная гимнастика».	23.11.2018	воспитатель
4.	«Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их темы».	30.11.2018	воспитатель.
Декабрь			
1.	Консультация тема: «Правила дорожного движения»	5.12.2018	воспитатель
2.	Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения.	14.12.2018	воспитатель
3.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	20.12.2018	воспитатель

4.	Изготовление своими руками новогодних игрушек для д/сада (конкурс на лучшую новогоднюю игрушку).	26.12.2018	воспитатель.
Январь			
1.	Консультация «Взаимодействие д/с и семьи по проблеме развития речи детей раннего возраста».	15.01.2019	воспитатель
2.	Рекомендации родителям – роль родителей в развитии речи детей.	18.01.2019	воспитатель
3.	Памятка для родителей «Развиваем речь детей».	23.01.2019	воспитатель
4.	Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их темы.	30.01.2019	воспитатель
Февраль			
1.	Консультация «Здоровые родители – здоровые дети»	4.02.2019	воспитатель
2.	Памятка родителям о закаливании детей в семье.	8.02.2019	воспитатель
3.	Консультация «Использование фольклора в работе с детьми.	15.02.2019	воспитатель
4.	Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности»	28.02.2019	воспитатель
Март			
1.	Консультация «Ладушки – ладошки» (о развитии мелкой моторики рук)	4.03.2019	воспитатель
2.	«Игры для детей раннего возраста в группе и семье». (информационные листы)	11.03.2019	воспитатель
3.	Полезные игрушки (памятка для родителей при выборе игрушек)	15.03.2019	воспитатель
4.	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания.»	20.03.2019	воспитатель
5.	Тест анкета для родителей: «Состояние здоровья вашего ребенка»	28.03.2019	воспитатель
Апрель			
1.	Консультация «Кризис трех лет».	5.04.2019	воспитатель
2.	Рекомендации психолога на тему: «Кризис трех лет».	15.04.2019	воспитатель
3.	Родительское собрание на тему: «Кризис трех лет».	22.04.2019	воспитатель
4.	Консультация «Как правильно общаться с детьми»	29.04.2019	воспитатель

Май			
1.	Беседы с родителями по патриотическому и нравственному воспитанию детей.	6.05.2019	воспитатель
2.	Консультация «Техника безопасности на воде в летний период»	13.05.2019	воспитатель
3.	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	20.05.2019	воспитатель

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Программно-методическое обеспечение

Образовательное направление	Программа	Методическое обеспечение
	«Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., СПб, 2014г.	
	<p>О. С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий)/М. 2001 г.</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», М, 2011г.</p> <p>Т.Б. Филичева,</p> <p>Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста/ М. 2004г.</p> <p>Н.В.Нищева</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ М. 2004г</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи – под редакцией профессора Л.В.Лопатиной /М.2004г</p>	<p>О.Н. Сомкова Образовательная область «Коммуникация» - методический комплект/ М. 2011г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 мл. группе»/ М. 2008г.</p> <p>В.Н. Волчкова « Конспекты занятий во 2 мл.группе дет.сада» практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ»/ М. 2004 г.</p> <p>В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе «Развитие речи»/ М. 2001г.</p> <p>А.Е. Крыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы , М, 2011 г.</p> <p>Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста, М, 1988 г.</p> <p>Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада : практическое пособие для воспитателей и методистов, М, 2008 г.</p> <p>Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова Преодоление речевых нарушений у дошкольников, СПб, 2003 г.</p> <p>М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. М, 1981 г.</p> <p>О.С. Гомзяк Учебно методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» / М.2009г.</p>

<p>З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7»</p> <p>С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте». М.1998 г.</p> <p>Н.А. Рыжова «Наш дом – природа»</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» СПб, 2003</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М: Мозаика – синтез,2014г.</p> <p>Н.В. Елжова Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края (региональная авторская программа) Рн/Д, 2005г.</p> <p>Н.Н. Кондратьева Программа экологического образования детей «Мы» М.2001г.</p>	<p>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада» / 2004г</p> <p>Е.В. Зворыгина «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада; конспекты занятий»/М.2010г.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ: конспекты занятий по развивающим играм /2009г.</p> <p>З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» СПб, 2002г.</p> <p>В.Н. Волчкова « Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика»/2004г.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» /2008г.</p> <p>Т.М.Бондаренко « Комплексные занятия в старшей группе детского сада»/ 2004</p> <p>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»/ 2004г.</p> <p>Е.А. Кузнецова «Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе» /2009г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Серия пособий для воспитателя» /2002г.</p> <p>Н.М. Бачерова «Воспитание грамотного отношения к природе» / 2004г.</p> <p>С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» / 1998г.</p> <p>В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» /2004г.</p> <p>В. Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. Экология.» / 2009г.</p> <p>Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» / М. 2002г.</p> <p>Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева «Комплексные занятия с детьми 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика.» / 2013г.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» / 2010г. И.А. Лыкова Программа «Цветные ладошки» /2009г.</p> <p>К. В. Тарасова Программа «Гармония» (методические рекомендации) М. 2000-2006гг. А. Петрова Программа «Малыш» М.1998г. Н.Ф. Сорокина, Л.Т. Миланович « Театр – творчество – дети» (программа) М. 2002г.</p>	<p>Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике» / ДП 2000г. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» /1991г. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке» /М. 1992г. Т.Г. Казакова «Развитие у дошкольников творчества: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией: пособие для воспитателей детского сада»/ М.1985г. Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты» / М. 2001г. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» СПб, 2000г. Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина « Танцевальная гимнастика для детей «Са-Фи –дансе»/ СПб ,2003г.</p>
<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей» / М. 1997г. Л. М. Шипицына «Азбука общения» (методическое пособие) / М. 2003г. Конвенция о правах ребенка. Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей» / М. 1991г. О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» (программа и методические рекомендации) / М. 2002г. Н. Фесюкова «Воспитание сказкой» / М. 1998г.</p>	<p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». /М.2004г. Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка» / М. 2006г. Э.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего возраста»/ М. 2003г. Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» /М. 2001г. А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» / М.1991г. О.В. Дыбина «Что было до...: игры – путешествия в прошлое предметов» / М. 2004г. Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» /2013г. О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия» / У.2013г. М.Н. Сигимова «Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия». /У.2009г. О.В. Черномашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации»./У.2012г. Н.Я. Михайленко, Н.А. Коробкова «Организация сюжетной игры в детском саду» / М. 2005г.</p>

Физи- ческо е Разви- тие:	М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка» / М. 1998г. Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровление детей» / 2000г.	Е. И. Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» /У.2011г. Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет»/ У.2013г. Е.А. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно –ролевые занятия»/ У.2012г. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» / М. 2009г. Т.Г. Кареева « Формирование здорового образа жизни у дошкольников» /У.2012г.
--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 6 «Солнышко»

Холодный период

6.30 – 7.50	утренний приём: осмотр, измерение температуры, игры
8.00 – 8.10	утренняя зарядка
8.10 – 8.30	подготовка к завтраку
8.30 – 9.00	завтрак
9.00 – 9.08	специально организованная деятельность 1 подгруппы
9.18 – 9.26	специально организованная деятельность 2 подгруппы
10.26-10.40	второй завтрак
9.30 – 11.40	подготовка к прогулке, прогулка
11.40 – 11.50	возвращение с прогулки, водные процедуры
11.50 – 12.20	подготовка к обеду, обед
12.20 – 15.20	дневной сон
15.20 – 15.30	подъем, водно-воздушные процедуры
15.30 – 15.50	уплотненный полдник
15.50 - 16.30	специально организованная деятельность
16.30 – 18.30	прогулка, игры, уход детей домой

Теплый период

6.30 – 7.50	утренний прием детей
8.00 – 8.10	утренняя гимнастика
8.10 – 8.30	подготовка к завтраку
8.30 - 9.00	завтрак
9.00 – 9.30	непосредственно организованная деят-ть на участке
10.30-10.40	второй завтрак
9.40 – 11.30	прогулка
11.40 – 11.50	возвращение с прогулки, водные процедуры
11.50 – 12.20	подготовка к обеду, обед
12.20 – 15.20	дневной сон
15.20 – 15.30	подъем, водно-воздушные процедуры
15.30 – 15.50	уплотненный полдник
15.50 - 18.30	прогулка, игры, уход детей домой

3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия

Сентябрь: выставка семейного творчества «В гостях у сказки».

Октябрь: Праздник «Осень».

Ноябрь: выставка детских поделок.

Декабрь: Праздник «Новый год!»

Январь: прощание с ёлочкой.

Март: Праздник «Международный женский день»

Июнь: «День защиты детей»

3.4 Организация предметно пространственной среды группы.

Оборудование для игровой деятельности

Вид деятельности	Содержание предметной среды
Группа раннего возраста	
Сенсорное, математическое развитие	Материалы по сенсорному развитию: пирамидки разной величины, коробочки- вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, «Ящик Сегена», цилиндрики- вкладыши, рамки – вкладыши, геометрические головоломки, настенные панно для обогащения сенсорных представлений, развития мелкой моторики рук (шнуровка, застёжки, липучки и т.д.), мягкие пазлы, логические блоки Дьенеша, игра лото, парные картинки, крупная пластиковая мозаика, наборы разрезных картинок.
Творческая мастерская	Краски: гуашевые, пальчиковые; цветные восковые мелки; кисточки толстые беличьи; бумага: разного формата для индивидуального рисования; наличие места на стене для творчества детей (доска для рисования мелом, восковыми мелками); поролоновые губки- штампы, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов.
Игровая	Атрибуты для сюжетно – ролевых игровых действий с куклами: куклы, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол, посуда, расчески, щетки, тапки для купания, мочалки, полотенце, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для игры «Больница»; машинки средних и малых размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек.
Физкультурный уголок	Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для создания сюжета на физкультурных занятиях.
Театрализованная	Ширма, настольный театр: плоскостной конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов персонажей (маски, юбки, платочки и т.д.): полка с книгами(по 5-6 прочитанных и 1-2 новых). Все материалы периодически обновляются, музыкальные игрушки, музыкальные инструменты: метеллофон, бубны, колокольчики, барабан.
Уголок экспериментирования	Специально оборудованный столик для экспериментирования с водой и песком – вода кипяченая, песок прокаленный в духовом шкафу; ведерки, совочки, формы для песка, плавающие игрушки, чашки для переливания воды.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

МЕСЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ
1	3	4
сентябрь	Математическое развитие	
	Тема: Рассмотрение большого красного шара Цель: закрепить умение детей группировать предметы по двум из сенсорных признаков (цвет, форма) Т.М. Бондаренко стр 9	Дидактическая игра «Поручения»
	Тема: Математическая игра «Что нам привез Мишутка?» Цель: выявить могут ли дети самостоятельно на ощупь узнать предмет (фрукты, овощи) Т.М. Бондаренко стр 89	Дидактические игры «Грибочки по местам», «Что выбрал Мишутка?»
	Тема: Малоподвижная игра «Найди место грибку» ЦЕЛЬ: закреплять умение группировать однородные объекты по цвету. Т.М.Бондаренко стр 114	Д/и «Собери в корзиночку»
	Тема: Математическая игра «Разноцветные фонарики» Цель: учить видеть не только множество в целом но и его составные части.	
октябрь	Математическое развитие	
	Тема: «Наши верные друзья» Цель: учить группировать животных по размеру (большой, поменьше, маленький) Т.М. Бондаренко стр. 95	Дидактическое упражнение «Кто к нам пришёл?»
	Тема: «Высокий – низкий». Цель: учить различать предметы по высоте, выбирать «такой же» предмет. Т.И. Бабаева стр.277	Строительная игра «Домик для котёнка».
	Математическое развитие	
Тема: «Устроим медвежонку такую же мебель как у нашего мишутки» Цель: учить детей находить предмет «такой же как»(отличающийся по цвету, форме, размеру). Бабаева с. 268	Дидактическая игра «Найди свой шкафчик»	

	Тема: М/и «Разложи в коробочки» Цель: учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине. Бондаренко с. 107	Дидактическая игра «Большая и маленькая мебель»
	Тема: М/и «Разложи в коробочки» (Закрепление) Цель: учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине. Бондаренко с. 107	Дидактическая игра «Большая и маленькая мебель»
	<i>Математическое развитие</i>	
ноябрь	Тема: «Веселый автомобиль» Цель: учить детей различать и называть виды транспорта, их составных частей, сравнивать транспорт (одинаковые -разные машины, большие, маленькие) Шамрай с.48	Строительная игра «Машина».
	Тема: «Цветные автомобили» Цель: учить создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения с использованием слов «один» и «много», сравнивать транспорт по цвету и размеру. Т.М.Бондаренко.стр, 49	Дидактическая игра «На чём поедем?»
	Тема: «Курочка и цыплята» Цель: обратить внимание детей на то, что цвет является признаками разных предметов и может служить для их обозначения. Бондаренко с. 139	Пальчиковая игра: «Стоит в поле теремок»
	Тема: «Что больше, что меньше» Цель: учить различать предметы по размеру, использовать в речи слова: больше- меньше, большой- маленький. Бабаева с.266	Игра – инсценировка «Теремок»
	<i>Математическое развитие</i>	
декабрь	Тема: "Где много, где мало?" Цель: различать группы предметов по количеству: меньше - больше, мало – много; называть предметы, их цвета, формы, размеры. Т.И. Бабаева, стр. 279	Игра «Следопыты»

	<p>Тема: "В гости к кукле Кате" Цель: продолжать учить различать предметы одежды по цвету, размеру; познакомить с последовательностью (алгоритмом) одевания на прогулку. Т.Н.Бондаренко стр. 52</p>	Игра «Громко – тихо»
	<p>Тема: "Что катится?" Цель: продолжать знакомить малышей с формой предметов. Развивать логическое мышление, активизировать слова: мячик, кубик. Т.М. Бондаренко, стр. 145</p>	«Ледяное царство», «Магазин»
январь	<i>Математическое развитие</i>	
	<p>Тема: "Где один, два, три, много?" Цель: учить различать группы по количеству составляющих их предметов (один, два, три) на основе зрительного восприятия; упражнять в назывании цвета, формы, размера предметов. Т.И. Бабаева, стр. 275</p>	Игра «Следопыты»
	<p>Тема: "Каждый ли медвежонок встретился с мамой?" Цель: освоение детьми умений устанавливать соответствие «один к одному», отношения «столько же», «больше, чем...». Т.И. Бабаева, стр. 272</p>	Игра «Что для чего»
	<p>Тема: "Построим поезд для медвежат" Цель: сформировать умение детей находить в окружающей обстановке один и несколько предметов, развивать внимание, мышление, активизировать слова: один, много, несколько. Т.М. Бондаренко, стр. 179</p>	
<i>Математическое развитие</i>		
февраль	<p>Тема: "Веселые матрешки" Цель: учить группировать предметы по количеству – 2 машины, 2 матрешки, использовать при этом слова «столько», «столько – сколько». Т.И. Бабаева, стр. 275</p>	Игры с народной сборно – разборной игрушкой матрешкой. Цель: учить играть рядом, не мешая друг другу, объединяться в игре с общей игрушкой.
	<p>Тема: "Помоги Петрушке найти свои игрушки" Цель: учить группировать предметы по размеру, сравнивать предметы по двум признакам – размер и цвет (большие красные, маленькие зеленые), с использованием слов «такая же, как», «не такой, как». Т.И. Бабаева, стр. 266</p>	Игра «Прокати лошадку»
	<p>Тема: "Найди свою игрушку" Цель: развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; закреплять усвоение понятий «один» и «много», развивать фантазию, творческие способности. В.Н. Волчкова, стр. 29</p>	Игровые упражнения: «Собери игрушки», «Найди игрушке своё место»
	<p>Тема: "Найди меня" Цель: узнавание и соотнесение реального предмета с его изображением на картинке и с силуэтным изображением. Т.И. Бабаева, стр. 270</p>	Тематическая прогулка: «Мы гуляем с игрушками» Цель: учить действовать согласованно в паре, закрепить знание об объектах природы.

март	<i>Математическое развитие</i>	
	Тема: “Мамины бусы “ Цель: закреплять умения группировать предметы по форме, цвету, размеру. Т.Н.Бондаренко стр.4	Дидактическая игра «Мяч и кубик» Освоение простейших геометрических фигур (круг, квадрат)
	Тема: ” Мамины помощники” Цель: дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный, желтый, синий кубик). Т.Н.Бондаренко стр 65.	Предложить шнуры и толстые нитки для нанизывания бусин (чередование предметов по форме)
	Тема: ”Приходите на лужок” Цель: учить сравнивать предметы по количеству, с использованием слов « столько же», группировать предметы по форме (круг, квадрат)	Дидактическая игра «Подбери зайке морковку» Цель: учить упорядочивать величины по убыванию (от большого до маленького)
	Тема: ”Разноцветные поляны” Цель: учить сравнивать два предмета по длине, рассказывать о результатах сравнения. Т.Н.Бондаренко стр 77	Игровые упражнения «Выложи солнышко из палочек», «Выложи кораблик к ручейку»
апрель	<i>Математическое развитие</i>	
	Тема: “Найди нужный предмет” Цель: продолжить закреплять название цвета, формы и величины, способствовать развитию памяти, внимания и мышления.	Дидактическая игра «У куклы Кати день рождение». Цель: закрепить знание детей о посуде и сервировке стола, продуктов питания.
	Тема: ”Построим дома для медведей” Цель: закреплять умение сравнивать предметы по размеру: больше-меньше, различать и называть форму, использовать в речи слова «такой же», «не такой». Т. И. Бабаева, с. 273.	Чтение русской народной сказки «Три медведя»
	Тема: ”Высокий- низкий” Цель: продолжить учить различать предметы по высоте и выбирать «такой же» предмет. Т. И. Бабаева, с. 277.	Выкладывание на ковралине героев из сказки «Колобок». Цель: закрепить понятие «высокий», «низкий
	Тема:”Знакомство с понятием «пара»” Цель: дать представление о парных предметах, развивать умение выделять основные признаки предметов, группировать предметы в пары. В. Н. Волчкова, с. 259.	Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке»
май	<i>Математическое развитие</i>	
	Тема: ”Сложи картинку” Цель: учить узнавать и соотносить части картинки, составлять картинку из четырех кубиков. Т. И. Бабаева, с. 283.	Дидактическая игра «Половинки», «Цвета»
	Тема: Дидактическая игра «Сложи бабочку» Цель: учить подбирать предметы по цвету; закрепить знание геометрической формы овал Самойлова. Стр 160	Дидактическая игра «Половинки», «Цвета».
Тема: ”Что лишнее?” Цель: учить выделять сходства и различия между предметами. Т.М.Бондаренко стр.242	П/И «Вышла курочка гулять»	

	Тема: Математическая игра «Нади палочку» Цель: Закрепить умение группировать по цвету, пользуясь палочками Кюизенера. Т.М.Бабаева стр	Речевая игра «Дует ветер»
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

Приложение 2

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО-Организованная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми
1	3	4
сентябрь	<i>Развитие речи</i>	
	Тема: Встречает группа нас, своих ребят Цель: Организовать экскурсию по групповой комнате, дать представления о предметах ближайшего окружения В.В.Гербова стр8	Д/и «Найди игрушку»
	Тема: «Угадай кто вышел» Цель: закрепить с детьми знание имен детей группы, развивать внимание, память, мышление. В.В. Гербова стр15	Д/и «Найди игрушку»
	Тема: «Что растет на грядке»? Цель: познакомить детей с овощами; огурец, морковь, капуста, помидор, воспитывать умение следить за ходом рассказа воспитателя, добавлять нужное слово, обогащать словарь, красная, твердая, хрустит, едят. В.В.Гербова стр49	Д/и «Поручение» «Узнай и назови овощ»
	Тема: «Куда это положить»? Цель: закрепить в речи детей название овощей, фруктов, ягод, упражнять детей в группировке этих предметов с обозначающим значением. В.В. Гербова стр32	Д/и «Волшебный мешочек»
м я	<i>Развитие речи</i>	
	Тема: Рассматривание картинки «Домашние	Чтение потешки «Как у нашего кота»

	животные». Цель: учить детей понимать сюжет, отвечать на вопросы, развивать умение различать взрослых и детенышей, упражнять в произношении звукоподражаний (громко - тихо) В.В.Гербова стр.97	П/и «Кот и мыши»
	Тема: «Как живут домашние животные?» Цель: расширять знания о домашних животных, активизировать речь детей, продолжать знакомить с малыми фольклорными формами. Т.М. Бондаренко стр.94	Чтение любимых потешек и стихотворений о домашних животных.
	Тема: «Комната для куклы Кати» Цель: уточнить представление детей о предметах мебели, учить называть предметы мебели, стимулировать использование активных прилагательных, глаголов. Т.И.Бабаева. стр184	Дидактическая игра: «Подбери пару». Цель; учить подбирать одинаковые предметы, пользоваться словами «такой», «не такой»
	Тема: «Мой стульчик» Цель: способствовать рассматриванию стула, определению названия, строения, учить образовывать слова при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения. Т.И.Бабаева с. 184	Строительная игра «Домик для котенка»
	тема	
	Развитие речи	
ноябрь	Тема: Рассматривание картины « У доктора» Цель: учить внимательно рассматривать картину и понимать ее сюжет, отвечать на вопросы по картине. В.В.Гербова стр.44	Дид. Игра «На чем я играю»
	Тема: «Едем в детский сад» Цель: познакомить детей с основными видами транспорта; учить называть и узнавать транспортные средства по слову, упражнять в правильном звукопроизношении посредством имитации звуков. Бабаева с.188	Строительная игра «Мы едем на поезде».
	Тема: «Знакомство с РНС Репка» Цель: учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом настольного театра, побуждать к повторению отдельных слов, предложений. Гербова с.39	Обыгрывание с детьми сказки «Репка» с использованием атрибутов.
	Тема: «Козлятки и волк» Цель: познакомить детей со сказкой через показ настольного театра, вызвать желание рассказать сказку, развивать слуховое внимание и интонационную выразительность речи. Т.М.Бондаренко стр.67	Игра с конструктором «Построим домик для козлят»
	Развитие речи	
дек абн	Тема: Чтение стихотворения "Снег" А. Барто. Д/и "Где снежинка" Цель: учить детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, использовать в речи предлоги,	П/и «Дед Мороз», «1, 2, 3 – снежинки лети!», «Снежинки», «Лошадки бегут по снегу

	понимать инструкцию взрослого. В.В. Гербова, стр. 7	
	Тема: рассматривание картинки "Зимой на прогулке" Цель: помочь понять содержание картинки, побуждать к повторению отдельных слов и предложений, пополнять словарь новыми словами. Т.М.Бондаренко стр. 67	Игра «Подскажи словечко»
	Тема: «Рассматривание картины «Катаем шары» Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию В.В Гербова стр 71	Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота»
Развитие речи		
	Тема: "Кто у нас в группе трудолюбивый?" Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя; закрепить произношение звука [у]; активизировать произношение глаголов. В.Н. Волчкова,стр. 37	«Кто что ест»
январь	Тема: "Колобок" Цель: помочь понять содержание сказки при помощи фигурок настольного театра; побуждать к повторению отдельных слов и предложений; развивать голосовой аппарат, речевое дыхание, внимание; активизировать глаголы; учить различать тембр голоса. В.В. Гербова, стр. 75	Подвижная игра «Попади в цель» Цель: развитие глазомера.
	Тема: Чтение стихотворения Б. Заходера "Ежик" Цель: учить детей слушать стихотворение, понимать сюжет, отвечать на вопросы; способствовать запоминанию стихотворного текста; развивать умение слушать пояснения воспитателя, интерес к объектам природы, любовь к ним; воспитывать любовь к художественной литературе. Т.М. Бондаренко, стр. 131	Игра –имитация «Медведь» Игровая ситуация «Мишка -Топтыжка знакомится с ребятами.
Развитие речи		
февраль	Тема: "Пошел котик на торжок..." Цель: помочь детям понять содержание услышанного; учить обыгрывать потешку; воспитывать умение слушать и воспроизводить слова из текста. В.В. Гербова, стр. 58	Дидактическая игра «Опиши игрушку» Цель: учить детей составлять описание игрушек.
	Тема: "Матрешку бросила хозяйка" Цель: учить распознавать и называть ярко выраженные эмоцио-нальные состояния: смеется, плачет, веселый, грустный; узнавать их на картинках. Т.И. Бабаева, стр. 180	Дидактическая игра «Игрушки для матрешки» Совместная игра воспитателя с ребенком , сопровождаемая общением.
	Тема: "Повторение с детьми знакомых им потешек" Цель: помочь детям вспомнить потешки, вызвать желание слушать их еще раз; побуждать детей принимать участие в чтении потешки. В.В. Гербова, стр. 90	Хороводная игра «Карусель».
	Тема: "До свидания, игрушки" Цель: учить	Чтение стихотворений А. Барто «Я люблю свою

	использовать вежливые формы приветствия, прощания. Т.И. Бабаева, стр. 180	лошадку», «Зайку бросила хозяйка».
Развитие речи		
март	Тема: "Что я делаю вместе с мамой" Цель: учить детей рассказать по фотографии свои действия вместе с мамой, использовать в речи глаголы, понимать инструкцию взрослого. Т.М.Бондаренко стр.75	Речевая игра «Расскажи какая мама?» (ласковая, добрая и т.д.) Игровая ситуация «Покажем Мишутке, как нужно ласково говорить с мамой»
	Тема: "Что я делаю вместе с мамой" Цель: учить детей рассказать по фотографии свои действия вместе с мамой, использовать в речи глаголы, понимать инструкцию взрослого. Т.М.Бондаренко стр.75	Речевая игра «Расскажи какая мама?» (ласковая, добрая и т.д.) Игровая ситуация «Покажем Мишутке, как нужно ласково говорить с мамой» Цель: обучать детей культурным формам поведения и общения (этикет)
	Тема: "Любимая мама" Цель: учить детей называть маму ласковыми словами. Т.М.Бондаренко стр.77	Подвижная игра «К маме мы шагаем, дружно ноги поднимаем» Цель: обучать ходьбе с высоким подниманием коленей; учить преодолевать препятствия при ходьбе»
	Тема: "Весна пришла" Цель: познакомить детей с основными признаками весеннего периода, обогащать словарный запас, знакомить с художественными произведениями сезонной тематики. Т.М.Бондаренко стр.79	Развивающая игра «Кто внимательный» Игра инсценировка «Бабушка вяжет»
Развитие речи		
	Тема: "Посуда" Цель: учить различать и называть посуду, продолжать знакомить с назначением посуды. Т.Н.Бондаренко	Дидактическая игра «Подбери пару» Цель: учить подбирать одинаковые предметы, пользоваться словами «Такой», «Не такой».
апрель	Тема: "Как мы обедаем" Цель: обогащать словарь детей прилагательными, обозначающих качество и свойство предметов посуды (глубокая – мелкая), учить различать предметы близких видов (стакан, чашка, кастрюля...) В.В.Гербова стр.57	Дидактическая игра «Что изменилось?» Цель: закреплять понятие «большой – маленький», знание основных цветов; развивать внимание.
	Тема: "Опиши игрушку" Цель: учить описывать игрушку, упражнять в согласовании существительных и прилагательных. В. Н. Волчкова, с. 324.	Игра «Чудесный мешочек»
	Тема: "Пожарная машина" Цель: учить связно отвечать на вопросы, правильно использовать в речи названия предметов. В. И. Волчкова, с. 31	Чтение книжки – панорамки, «Кошкин дом». Настольная игра «Собери машину» - пазлы
	Тема: Чтение стихотворения из цикла «Игрушки» А.Барто Цель: познакомить с новыми стихами, помочь понять их содержание.	Хороводная игра «Кто у нас хороший»
Развитие речи		
май	Тема: "Водичка-водичка..." Цель: учить эмоционально воспринимать поэтиче-ское произведение, осознавать тему, содержание, запоминать четверостишия. В. Н. Волчкова, с. 357.	Чтение произведение К. Чуковского «Мойдодыр»

	Тема: "Времена года" Цель: познакомить с типичными яркими признаками основных сезонов, учить называть их. Т. И. Бабаева, с. 188.	Рассматривание картинок и беседа «Времена года»
	Тема: «Насекомые» Цель: сформировать у детей представление о насекомых, их внешнем виде на примере муравья, божьей коровки. Самойлова стр. 159	Рассматривание картинок и беседа «Времена года»
	Тема: Потешка «Божья коровка» Цель: познакомить с новой потешкой, вызвать чувство радости. Т.М.Бондаренко	Подвижная игра «Кошечка крадется»

Приложение 3

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО-Организованная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми
1	3	4
сентябрь	Познание предметного и социального мира	
	Тема: «Мне хорошо в кругу друзей» Цель: воспитывать доброжелательные отношения детей друг к другу. Т.И. Бабаева стр. 86	М. п. и. «Наш веселый поезд» «Веселые ребята»
	Тема: «Я в детском саду» Цель: приучать ребенка адаптироваться к новому образу жизни. Т.И. Бабаева стр. 83	Беседа: «Что мы делаем в детском саду?» Чтение рассказа Е. Яниковский «Я хожу в детский сад»
	Исследования в области живой и неживой природы	
	Тема: Экологическая игра «Угадай на вкус» Цель: учить различать фрукты на вкус. Т.М. Бондаренко стр.78	Игровая ситуация: «Листики в садочке»
	Тема: «Домашние животные» Цель: формировать у детей доброжелательное и заботливое отношение к домашним животным, учить понимать особенности поведения животных. Т.М. Бондаренко стр.109	Дидактическая игра «Помоги ежику собрать яблоки»
	Познание предметного и социального мира	
октябрь	Тема: «Покажем гостям новую мебель» Цель: побуждать детей вступать в игровое и речевое общение; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать) В.В. Гербова с. 79	Дидактическая игра «Мебельный магазин»

	<p>Тема: «Петушок знакомится с ребятами» Цель: развивать интерес друг к другу, желание запомнить имена сверстников, способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений. Т.И. Бабаева стр. 88</p>	<p>Дидактическая игра «Кто как кричит?». Разучивание стихотворения «Петушок золотой гребешок».</p>
	Исследования в области живой и неживой природы	
	<p>Тема: «Домашние животные» Цель: формировать у детей доброжелательное и заботливое отношение к домашним животным, учить понимать особенности поведения животных. Т.М. Бондаренко стр.109</p>	<p>Игровое упражнение: «Скачет лошадка», Д/И «Кто как кричит?»</p>
	<p>Тема: «Рассматривание комнатных растений «Бальзамин на полочке» Цель: познакомить с представителями природного мира – комнатными растениями, их строением; закрепить знания о предмете мебели полке, ее значении в уголке природы. С.Н. Николаева с.65</p>	<p>Дидактическая игра «Найди такой же»</p>
	Познание предметного и социального мира	
ноябрь	<p>Тема: «Оденем куклу Машу на прогулку» Цель: учить последовательности одевания на прогулку. А.К.Бондаренко стр.45</p>	<p>Дид.игра «Какой, какая?»</p>
	<p>Тема: «Наш поезд веселый» Цель: с помощью игровых моментов объединять детей общим действием и настроением. Бабаева с.87</p>	<p>Дидактическая игра «На что похоже»</p>
	<p>Тема: «Мишка-топтыжка знакомится с ребятами» Цель: развивать интерес друг к другу, желание запомнить имена сверстников, способствовать сближению детей. Т.И Бабаева с. 88</p>	<p>Дидактическая игра «Из какой сказки?»</p>
	Исследования в области живой и неживой природы	
	<p>Тема: «Путешествие на паровозике в комнату природы» Цель: закрепить полученные знания о животных, их повадках, питании, воспитывать бережное отношение к обитателям комнаты природы. Т.И Бабаева с. 161</p>	<p>Строительная игра «Автобус для друзей».</p>
	<p>Тема: «Кто в домике живет» Цель: закреплять знания о животных (лиса, заяц, волк, медведь). Развивать интерес к живой природе. А.К.Бондаренко стр. 100</p>	<p>Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его»</p>
	Познание предметного и социального мира	
декабрь	<p>Тема: "Мишка Топтыжка приносит подарки" Цель: помочь детям лучше запомнить имена друг друга, развивать доброжелательность к сверстникам, уверенность, стремление участвовать в общем игровом действии, желание передавать в движении и речи образы животных. Т.И. Бабаева, стр. 89</p>	<p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мишка поел снег (сосульки) и простудился».</p>
	Исследования в области живой и неживой природы	

	Тема: "Чудесные снежинки" Цель: Закрепить знания детей о временах года, закрепить знания свойств снега, свойств и качеств воды. С.Н.Николаева стр. 183	Игра «Здравствуй Зимушка- зима»
	Тема: Рассматривание иллюстраций "Зимой на прогулке" Цель: активизировать знания о зиме, учить рассматривать картинку самостоятельно, высказывать свое мнение об увиденном. В.Н.Волчкова стр. 52	
	Познание предметного социального мира	
январь	Тема: Речевая игра «Кто что ест?» Цель: уточнить представление о пище, активизировать в речи детей глаголы(лакать, есть, грызть.) Т.Н.Бондаренко стр,166	Развивающая практическая ситуация «Построим домик для ёжика»
	Тема: "Что случилось с зайчиком?" Цель формировать представление о гуманном отношении к животным; развивать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении проблемных ситуаций. Т.М.Бондаренко стр. 33	Игра – ситуация «В лесу»
	Исследование объектов живой и неживой природы	
	Тема: "Дикие животные" Цель: обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. В.Н. Волчкова,100	Игра «Веселые зайчата»
	Тема: "Рассматривание картинок на тему "Что делают люди зимой? " Цель: познакомить с особенностями зимней природы, с трудом людей зимой; помочь понять, что изображено на картинках. В.Н .Волчкова, стр. 54	Сюжетная игра «В гостях у мишки»
	Познание предметного социального мира	
февраль	Тема: "Калачи из печи" Цель продолжать знакомить с русским народным творчеством; побуждать игре с движениями; развивать игровой опыт каждого ребенка; пробуждать интерес к игровому общению со сверстниками. Т.Н.Бондаренко, стр. 34	Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Найди такой же» Цель: приобщать детей к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
	Тема: "Игрушки, которые живут в нашей группе" Цель познакомить детей с игрушками в групповой ком-нате. Побуждать детей к активности, самостоятельности, закреплять знания о местонахождении игрушек, умение убирать каждую игрушку на место. Воспитывать желание выполнять действия с эмоциональным подъемом. Т.М. Бондаренко, стр. 138	Игра – инсценировка «Я и кукла».
	Исследование объектов живой и неживой природы	

	<p>Тема: "У матрешки живет цветок" Цель: развивать желание и умение наблюдать за растениями, замечать самое характерное в их внешнем виде; учить заботиться о растениях, учитывая их потребности в воде и свете. В.В. Гербова, стр. 104</p>	Трудовая деятельность: «Полюем цветы с матрешкой »
	<p>Тема: "Зимняя прогулка" Цель: закрепить с детьми знания о свойствах снега, используя русские народные песенки, потешки, прибаутки; активизировать в речи слова «пушистый», «холодный», «легкий» и т.д. В.Н. Волчкова, стр. 102</p>	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», Найди такой же»
	Познание предметного и социального мира	
март	<p>Тема: "Помоги маме найти детенышей" Цель: учить узнавать взрослых животных и их детенышей, показать заботливое отношение мамы к своим детям. С.Н. Николаева стр.55</p>	Дидактическая игра «Мама и детки» Цель: закрепить название детенышей домашних животных.
	<p>Тема: Знакомство с куриным семейством» Цель: дать первоначальное представление о составе куриной семьи (петух курица с цыплятами) С.Н. Николаева</p>	Подвижная игра «Курочка-хохлатка»
	Исследование объектов живой и неживой природы	
	<p>Тема: "Кошка с котятами" Цель: закрепить знания о взрослых животных и их детенышах, при рассматривании картины привлекать к выражению впечатлений на основе имеющегося опыта.</p>	Игровая ситуация «Достань ракушку для мамы», «Переливание воды из маминой вазы» Цель: развивать осязание; знакомится со свойствами воды.
	<p>Тема: "Что делают взрослые весной" Цель: формировать знания о предметах, необходимых для труда взрослых и способах их использования. Т.М. Бондаренко стр.51</p>	«Посадим лук, чтобы кукла не болела». Цель: дать представление об условиях роста растений; воспитывать отзывчивость.
	Познание предметного социального мира	
апрель	<p>Тема: "Идем в магазин за игрушками" Цель: познакомить детей с магазином «Игрушки», дать понятие, что игрушки изготовлены из разных материалов, учить имитировать и оживлять игрушки. В.Н. Волчкова, с. 321.</p>	С.р.и. «Магазин»
	<p>Тема: «Труд дворника» Цель: воспитывать желание помочь дворнику, поддерживать чистоту на своем участке.</p>	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
	Исследование объектов живой и неживой природы	

	Тема: "Большие и маленькие" Цель: закрепить представления о животных и их детенышах. В.В.Гербова стр.58	Дидактическая игра «Овощи на тарелке» Цель: закрепить представления детей об овощах; рассказать в какой посуде и как готовят овощи (варят в кастрюле, трут на терке и пр.)
	Тема: "Хрюшка играет с игрушками" Цель: формировать навыки коллективной игры, учить бережно относиться к игрушкам. В. Н. Волчкова, с.322.	Чтение сказки «Три поросёнка»
Познание предметного социального мира		
	Тема: "Умывание каждый день" Цель: закреплять навыки в умывании, знании предметов туалета и их назначении, развивать наблюдательность, познать свойства воды. В. Н. Волчкова, с. 354	Чтение отрывка из произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»
май	Тема: «Наблюдение за насекомыми на участке» Цель: воспитывать в детях чувство прекрасного, познакомить с насекомыми живущими на участке В. Н. Волчкова, с. 378.	Пальчиковая игра «Паучок»
	Исследование объектов живой и неживой природы	
	Тема: "Купаться любят все" Цель: вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, закрепить знания о свойствах воды. В. Н. Волчкова, с. 356.	Чтение стихотворения «Лейся чистая водица»

Приложение 4

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО-Организованная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми
1	3	4
сентябрь	Физическое развитие	
	Тема:» Малыши- крепыши» (Ознакомление) Цель: учить детей начинать ходить и бегать на определенный сигнал, лазить и ходить по ограниченной поверхности; развивать чувство равновесия С.Я. Лазайне стр.75	Подвижная игра « Бегите ко мне»

	<p>Тема:» Малыши- крепыши» (Закрепление) Цель: закрепить с детьми ходить и бегать на определенный сигнал, лазить и ходить по ограниченной поверхности; развивать чувство равновесия С.Я. Лазайне стр.75</p>	
	<p>Тема: « Веселые мячи» (Ознакомление) Цель: упражнять детей в выделении свойств мячей и действиях в соответствии с этими свойствами (бросании, ударах об пол) Т.И.Бабаева стр.51</p>	П/И « Мой веселый звонкий мяч»
	<p>Тема: « Веселые мячи» (Закрепление) Цель: закрепить с детьми в выделении свойств мячей и действиях в соответствии с этими свойствами (бросании, ударах об пол) Т.И.Бабаева стр.51</p>	
	<p>Тема: «В осеннем лесу» (Ознакомление) Цель: учить детей начинать ходить и бегать на определенный сигнал, лазить и ходить по ограниченной поверхности; разви-вать чувство равновесия С.Я. Лазайне стр.73</p>	Дидактические игры «Беги к тому что назову», «Ветер и листочки»
	<p>Тема: «В осеннем лесу» (Закрепление) Цель: закрепить с детьми ходить и бегать на определенный сигнал, лазить и ходить по ограниченной поверхности; развивать чувство равновесия С.Я. Лазайне стр.73</p>	
	<p>Тема: «Осень в гостях у ребят» (Ознакомление) Цель: учить детей ходить и бегать, не меняя направление по сигналу; развивать умение ползать. С.Я. Лазайне стр.35</p>	«По ровненькой дорожке».
	<p>Тема: «Осень в гостях у ребят» (Закрепление) Цель: закрепить с детьми ходить и бегать, не меняя направление по сигналу; развивать умение ползать. С.Я. Лазайне стр.35</p>	
	Физическое развитие	
октябрь	<p>Тема: «Наседка и цыплята».(Ознакомление) Цель: учить прыгивать с высоты, бросать мешочки на дальность правой и левой рукой. С.Я. Лазайн стр.78</p>	Подвижные игры; «Лошадки», «Лохматый пес».
	<p>Тема: «Наседка и цыплята».(Закрепление) Цель: закрепить с детьми прыгивать с высоты, бросать мешочки на дальность правой и левой рукой. С.Я. Лазайне стр.78</p>	
	<p>Тема: «Догоняет кошка мышку».(Ознакомление) Цель: упражнять детей в беге за катящимися мячами, развивать</p>	«Кошка с котятами».

	<p>способность ориентироваться в пространстве. Т.И. Бабаева стр.43</p>	
	<p>Тема: «Догоняет кошка мышку».(Закрепление) Цель: закрепить с детьми бегать за катящимися мячами, развивать способность ориентироваться в пространстве. Т.И. Бабаева стр.43</p>	
	<p>Тема: «Построим табуретки и подлезем под небо»(Ознакомление) Цель: упражнять детей в ползании на четвереньках с опорой на ладони и голени, в ходьбе на четвереньках с опорой на стопы и ладони. Бабаева с. 58</p>	«Курочка хохлатка»
	<p>Тема: «Построим табуретки и подлезем под небо» (Закрепление) Цель: закрепить с детьми ползать на четвереньках с опорой на ладони и голени, в ходьбе на четвереньках с опорой на стопы и ладони. Бабаева с. 58</p>	
	<p>Тема: « Мы едем в магазин» (Ознакомление) Цель: учит бегать между стульями не наталкиваясь друг на друга, сохранять равновесие. Лазайне с. 82</p>	«Цыплята и собачка»
	<p>Тема: «Мы едем в магазин» (Закрепление) Цель: закреплять бегать между стульями не наталкиваясь друг на друга, сохранять равновесие. Лазайне с. 82</p>	
	<p>Тема: Мы едем в магазин» Цель: учит бегать между стульями не наталкиваясь друг на друга, сохранять равновесие. Лазайне с. 83</p>	
ноябрь	Физическое развитие	
	<p>Тема: «Кукла Маша выздоровела» (Ознакомление) Цель: упражнять детей в беге на месте с воспитателем, приучать реагировать на звуковые сигналы, развивать способность ориентироваться в пространстве. Лазайне стр.83</p>	Художественное слово П.Образцов «Лечу куклу»
	<p>Тема: «Кукла Маша выздоровела» (Закрепление) Цель: закреплять с детьми в беге на месте с воспитателем, приучать реагировать на звуковые сигналы, развивать способность ориентироваться в пространстве. Лазайне стр.83</p>	
	<p>Тема: «Путешествуем на машине» (Ознакомление) Цель: упражнять детей в беге на месте с воспитателем, приучать реагировать на звуковые сигналы, развивать способность ориентироваться в пространстве. Бабаева с.43</p>	Подвижная игра: «Поезд».
	<p>Тема: «Путешествуем на машине» (Закрепление) Цель: закрепить с детьми бег на месте с воспитателем, приучать реагировать на звуковые сигналы, развивать способность ориентироваться в пространстве. Бабаева с. 43</p>	

	<p>Тема:» Мы шоферы» (Ознакомление) Цель: упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваться друг на друга, учить ходить по наклонной доске сохраняя равновесие. Лайзане с. 86</p>	<p>Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты».</p>
	<p>Тема: Мы шоферы» (Закрепление) Цель: закреплять бег в разных направлениях не наталкиваться друг на друга, учить ходить по наклонной доске сохраняя равновесие. Лайзане с. 86</p>	
	<p>Тема: «Колобок прибежал, ребятам сказку рассказал» Цель: упражнять ходьбе по ограниченной площади, учить ползать и катать мяч, развивать чувство равновесия. Лайзане с.89</p>	<p>Подвижная игра «Мы едем – едем- едем».</p>
	Физическое развитие	
декабрь	<p>"Мы в лесок идем, через мост пройдем"(Ознакомление) Цель: учить ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию предметов из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках. Т.М.Бондаренко стр. 79</p>	<p>Подвижная игра «Догони снежок»</p>
	<p>Тема: "Мы в лесок идем, через мост пройдем"(Закрепление) Цель: закрепить ходьбу по гимнастической скамейке, бросанию предметов из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках. Т.М.Бондаренко стр. 79</p>	
	<p>Тема: "Привезем игрушки в гости к кукле Кате"(Ознакомление) Цель: учить ходить по одному и небольшой подгруппой в заданном направлении, перешагивая через предметы, не наталкиваясь друг на друга. Т.И. Бабаева, стр. 40</p>	
	<p>Тема: "Привезем игрушки в гости к кукле Кате"(Закрепление) Цель: закрепить ходить по одному и небольшой подгруппой в заданном направлении, перешагивая через предметы, не наталкиваясь друг на друга. Т.И. Бабаева, стр. 40</p>	<p>Подвижная игра с «Куклой» Цель: учить детей ходить и бегать, изменяя направление, прыгать в длину с места; развивать умение ползать</p>
	<p>Тема: "Кукла делает зарядку"(Ознакомление) Цель: научить детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. С.Я. Лазайне, стр. 98</p>	<p>Игра «Дед Мороз». Игра «Лошадки бегут по снегу»</p>
	<p>Тема: "Кукла делает зарядку"(Закрепление) Цель: закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. С.Я. Лазайне, стр. 98</p>	

Физическое развитие		
январь	Тема: "Поможем зайке спрыгнуть с низенькой скамеечки" (Ознакомление) Цель: упражнять детей в спрыгивании с высоты 8-10 см, добиваясь приземления на две ноги одновременно. Т.И. Бабаева, стр. 54	Подвижная игра «Обезьянки- шалунишки»
	.Тема: "Поможем зайке спрыгнуть с низенькой скамеечки"(Закрепление) Цель: закрепить с детьми в спрыгивании с высоты 8-10 см, добиваясь приземления на две ноги одновременно. Т.И. Бабаева, стр. 54	
	Тема: "Мишка косолапый из лесу пришел"(Ознакомление) Цель: учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание С.Я. Лазайне, стр. 75	Подвижная игра «У медведя во бору».
	Тема: "Мишка косолапый из лесу пришел"(Закрепление) Цель: закрепить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание С.Я. Лазайне, стр. 75	
	Тема: "Поздороваемся с обезьянкой" (Ознакомление) Цель: упражнять детей в лазанье по вертикальной лестнице приставным шагом; вызвать интерес к этому упражнению. Т.И. Бабаева, стр. 58	Подвижная игра «Лиса и зайцы», «У медведя во бору»
	Тема: "Поздороваемся с обезьянкой" (Закрепление) Цель: закрепить с детьми лазанье по вертикальной лестнице приставным шагом; вызвать интерес к этому упражнению. Т.И. Бабаева, стр. 58	
	Тема: «Привезем игрушки в гости к кукле Кате» Цель: Учить детей ходить по одному и небольшой подгруппой в заданном направлении, перешагивая через предметы, не наталкиваясь друг на друга Т.М.Бабаева стр40	Подвижная игра Зайка беленький сидит
Физическое развитие		
Тема: "Достань до погремушки на карусельке"(Ознакомление) Цель: упражнять детей в подскоках с доставанием рукой предметов. Т.И. Бабаева, стр. 54	Подвижная игра «Пройти к машине».	
Тема: "Достань до погремушки на карусельке"(Закрепление) Цель: закрепить с детьми в подскоках с доставанием рукой предметов. Т.И. Бабаева, стр. 54		

февраль	<p>Тема: "Поиграем с мячиками"(Ознакомление) Цель: упражнять детей в выделении свойств мячей и дей-ствиях в соответствии с этими свойствами; учить детей перебрасывать мячи разного диаметра через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка. Т.И. Бабаева, стр. 50</p>	<p>Подвижная игра «Догони мяч», упражнение «Мяч вперед»</p>
	<p>Тема: "Поиграем с мячиками"(Закрепление) Цель: закрепить с детьми в выделении свойств мячей и действиях в соответствии с этими свойствами; учить детей перебрасывать мячи разного диаметра через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка. Т.И. Бабаева, стр. 50</p>	
	<p>Тема: "Мой веселый, звонкий мяч"(Ознакомление) Цель: упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах; учить бросать мяч двумя руками в цель, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Т.И. Бабаева, стр. 51</p>	<p>Подвижная игра: «Скати с горки мяч»</p>
	<p>Тема: "Мой веселый, звонкий мяч"(Закрепление) Цель: закрепить с детьми в подпрыгивании на двух ногах; учить бросать мяч двумя руками в цель, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Т.И. Бабаева, стр. 51</p>	
	<p>Тема: «Поиграем с прутиками» Цель: Упражнять детей в ходьбе по дорожке перешагивая через предметы, развивать функцию равновесия, способность ориентироваться в пространстве. Т.М.Бабаева стр 41</p>	<p>Подвижная игра «Жуки»</p>
	<p>Тема: «Поиграем с прутиками» Цель: Упражнять детей в ходьбе по дорожке перешагивая через предметы, развивать функцию равновесия, способность ориентироваться в пространстве. Т.М.Бабаева стр 41</p>	
Физическое развитие		
март	<p>Тема: “Веселые мячи”(Ознакомление) Цель: учить метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в ворота, приучать сохранять направление при метание и катание мячей. Т. И. Бабаева, с. 51</p>	<p>Подвижная игра «По узенькой дорожке с мамой». Цель: учить перешагивать из круга в круг, прыгать в длину с места на двух ногах; развивать ловкость и координацию дви-жений</p>
	<p>Тема: “Веселые мячи”(Закрепление) Цель: закрепить метать на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в ворота, приучать сохранять направление при метание и катание мячей. Т. И. Бабаева, с. 51</p>	

	.Тема: “Скати с горки мяч”(Ознакомление) Цель: учить детей скатывать с горки мяч. Т.И. Бабаева, с. 51	Подвижная игра «Шли ,шли и нашли».Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах ,подбрасывании мяча двумя рукам
	Тема: “Скати с горки мяч”(Закрепление) Цель: закрепить с детьми скатывать с горки мяч. Т.И. Бабаева, с. 51	
	Тема: “ Меткий и ловкий“(Ознакомление) Цель: учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе и ползании на четвереньках. С. Я. Лайзане, с.119.	Подвижная игра «Весна красна» Цель: учить перешагивать через препятствия, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, во время броска соблюдать указанное направление; закреплять умение ходить в колонне по одному
	Тема: “ Меткий и ловкий“(Закрепление) Цель: учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе и ползании на четвереньках. С. Я. Лайзане, с.119	
	.Тема: “Червячок проснулся”(Ознакомление) Цель: упражнять в прыжках в длину с места, повто-рять ползанье по гимнастической скамейке. С. Я. Лайзане, с. 122.	Подвижная игра «Кругом вода» Цель: закрепить умение прыгать в длину с места, ползать по гимнастической скамейке.
	Тема: “Червячок проснулся”(Закрепление) Цель: закрепить прыжки в длину с места, повторять ползанье по гимнастической скамейке. С. Я. Лайзане, с. 122	

Физическое развитие

апрель	Тема: ”Змейка” Цель: закрепить умение ходить в колонне по одному упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой. С. Я. Лайзане, с. 94.	Подвижная игра «Магазин посуды» Цель: учить бросать мешочки в цель (обруч), ходить по наклонной доске; закреплять умение ползать и подлезать под веревку.
	Тема: “Попади в цель”(Ознакомление) Цель: учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. С. Я. Лайзане, с. 92.	Подвижная игра «Поросенок Хрю- Хрю» Чтение загадки «поросенок»
	Тема: “Попади в цель”(Закрепление) Цель: закрепить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. С. Я. Лайзане, с. 92.	
	Тема: ”Куклы играют в мяч”(Ознакомление) Цель: учить ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту. С. Я. Лайзане, с. 41	Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»
	Тема: ”Куклы играют в мяч”(Закрепление) Цель: закрепить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту. С. Я. Лайзане, с. 4	

	<p>Тема: "Мишка по лесу идет"(Ознакомление) Цель: учить детей ходить высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке. С. Я. Лайзане, с. 40.</p>	<p>Подвижная игра «К куклам в гости», «Догони мяч»</p>
	<p>Тема: «Мишка по лесу идет»(Закрепление) Цель: закрепить с детей ходить высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке. С. Я. Лайзане, с. 40.</p>	
	<p>Тема: «Куры в огороде» Цель: упражнять детей в подрезании, беге, приседании, учить ориентироваться в пространстве. С.Я Лазайне стр73</p>	<p>Подвижная игра «Куручка хохлатка»</p>
	<p>Тема: «Куры в огороде» Цель: упражнять детей в подрезании, беге, приседании, учить ориентироваться в пространстве. С.Я Лазайне стр73</p>	
	Физическое развитие	
	<p>Тема: "По мостику иду" Цель: упражнять в метании на дальность одной рукой, в ходьбе по гимнастической скамейке. С. Я Лайзане, с. 130</p>	<p>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>
	<p>Тема: "Прыг-скок, через ручеек"(Ознакомление) Цель: научить ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места. С. Я. Лайзане, с. 128</p>	<p>Игра – ситуация «Солнечные зайчики». Цель: развивать воображение; побуждать к двигательной активности.</p>
	<p>Тема: "Прыг-скок, через ручеек"(Закрепление) Цель: закреплять умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места. С. Я. Лайзане, с. 128.</p>	
май	<p>Тема: "Жучки на полянке"(Ознакомление) Цель: продолжать учить детей бросать мяч на полянке С. Я. Лайзане, с. 132.</p>	<p>Игра – ситуация «Солнечные зайчики». Цель: развивать воображение; побуждать к двигательной активности.</p>
	<p>Тема: "Жучки на полянке"(Закрепление) Цель: закрепить с детьми бросать мяч на полянке С. Я. Лайзане, с. 132.</p>	
	<p>Тема: «Прокати мяч ком мне» Цель : развивать ловкость, координацию движений Т.М.Бондаренко стр252</p>	<p>Подвижная игра «Жуки»</p>
	<p>Тема: «Прокати мяч ком мне» Цель : развивать ловкость, координацию движений Т.М.Бондаренко стр252</p>	<p>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»</p>
	<p>Тема: «Скати с горки мяч» Цель: учить детей скатывать с горки мяч Т.И. Бабаева стр51</p>	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО-Организованная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми
1	3	4
сентябрь	Лепка	
	<p>Тема: «Что можно слепить?» Цель: развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, познакомить со свойствами пластилина, вызвать желание что то слепить. Т.Г.Казакова стр 15</p>	<p>Д/и «Кто это?»</p>
	<p>Тема: «Что это такое» Цель: развивать у детей интерес к процессу результату работы, находить сходство с предметами. Т.Г.Казакова стр16</p>	<p>Игра на развитие сенсомоторных способностей «Собери пирамидку»</p>
	Конструирование	
	<p>ТЕМА:»Разные дорожки» ЦЕЛЬ: научить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу, узкой длиной гранью Л.Н.Куцакова стр 25</p>	<p>П/и «Маленькие ножки бежали по широкой дорожке.»</p>
	<p>Тема: «Построим дорогу для машин» Цель: Закреплять умения строить широкие дорожки приставляя кирпичики друг другу, узкой длинной гранью. Л.Н.Куцакова стр 25</p>	
	Аппликация	
	<p>Тема: «Праздник воздушных шариков» Цель: приучать работать коллективно, формировать умения раскладывать на листе ватмана вырезанные из цветной бумаги фигуры, вызвать у детей эмоциональный подъем и хорошее настроение.</p>	<p>Хороводная игра «Пузырь» Цель: научить детей крепко держаться за руки и выполнять движения согласно словам игры.</p>
<p>Тема: « Широкие дорожки» Цель: Закреплять умение детей, строить широкие дорожки, приставляя кирпичики к друг к другу узкой длинной гранью. Л.Н. Куцаковастр 25</p>	<p>П/и «Маленькие ножки бежали по широкой дорожке»</p>	
Рисование		

	Тема: «Воздушные шары» Цель: Учить отображать формы, подобные кругу, овалу, размещать их по всему листу. Т.Н.Самойлова,стр.24	Дид.игра- поручение «Поиграй с игрушкой»	
	Тема: Что за палочки такие?» Цель: вызвать у детей интерес к материалу, процессу рисования, учить держать карандаш в правой руке, замечать следы от карандаша на бумаге Т.Г. Казакова,стр.15	Разучивание стихотворения «Дождик»	
Лепка			
октябрь	Тема: «Мисочка для собачки Жучки» Цель: учить раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать его придавая форму мисочки. Т.Г. Казакова стр. 29	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	
	Тема: «Что это такое?» Цель: развивать интерес к процессу и результату работы, находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться пластилином Т.Г. Казакова стр. 16	Рассматривание картинок посуды. Игра «Разрезные картинки». Рассуждение «Мой любимый молочный продукт».	
	Тема: «Слепим пуфик для медведя» Цель: учить способу скатывания округлых форм и сплющивать соединения деталей их пластилина. Т.Г.Казакова с. 106	Учить лепить детали одинакового размера, аккуратно пользоваться пластилином. В конце работы разложить на демонстративной доске.	
	Конструирование		
	Тема: «Загородка для цыплят» Цель: формировать у детей устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, учить произносить звукоподражание «Пи-пи-пи». Т.М. Бондаренко стр. 103	Подвижная игра «Вышла курочка гулять»	
	Тема: «Стол и стул» Цель: учить создавать несложные постройки их двух деталей, обыгрывать их, закреплять названия строительных деталей, значение основных цветов. Бондаренко с. 123	Вариант конструирования по блокам Дьеныша «Сделаем обеденный стол»	
	Аппликация		
	Тема: «Домик для дружка» Цель: Учить правильно размещать на листе бумаги геометрические фигуры для наклеивания их воспитателем и самостоятельно. Л.В.Куцакова стр. 93	Подвижная игра: «Лохматый пес» Цель: Учить двигаться в соответствии с текстом.	
	Тема: «Украсим скатерть разноцветными кружками» Цель: Учить украшать из готовых деталей скатерть. Т.Н. Доронова стр.110	Подвижная игра: « 1,2,3, к стульчику беки» Цель: Быстро реагировать на сигнал	
	Рисование		
Тема: «Клубочек для котят» Цель: продолжать формировать интерес к рисованию, показать прием изображения округлых форм из точки неотрывным круговым движением фломастеров. Т.И Бабаева стр.232	Пальчиковая игра «Как у нашего кота»		

	Тема: «Следы кошки и собаки» Цель: упражняться в приеме примакивания кистью плашмя, концом кисти в двигательном ритме, развивать воображение. Т.Г. Казакова стр. 16	Рассматривание картины «Домашние животные». «Кошка и собака». Лото «Домашние животные».
ноябрь	Лепка	
	Тема: «Угостим мышку сыром» Цель: вызвать у малышей интерес к простейшим действиям с пластилином, отщипыванию маленьких кусочков от основного куска. Бондаренко с. 136	Речевая игра «Мышка». Цель: формировать правильное произношение звука (п), (пъ).
	Конструирование	
	Тема: «Каждой машине свой гараж» Цель: показать детям варианты постройки гаража из разных строй материалов, закреплять навыки соединения форм для получения различных по длине и ширине гаражей. Бабаева с.239	Подвижные игры: «Автомобили», «Поезд», «Автобусы».
	Аппликация	
	Тема: «Консервируем витамины» Цель: учить раскладывать вырезанные воспитателем готовые силуэты овощей и фруктов, размещая их в разные банки. Т.Н.Доронова стр.46	Дид.игра «Проводы куклы Маши в больни-цу»
	Тема: «Вкусная каша» Цель: Развивать у детей мелкую моторику рук путем пере-бирания пальчиками мелких элементов (крупы); развивать глазомер путем накладывания гречневой крупы на силуэт тарелки. Куцакова стр.112	Д/И «Отремонтируем машины» Цель: Предоставим детям возможность увидеть разные эмоци-ональные состояния (радость, огорчения).
	Рисование	
	Тема: «Поможем отремонтировать машину» Цель: продолжать формировать интерес к рисованию учить рисовать округлые формы (колеса) из точки неотрывным движением фломастера. Доронова с.74	Постройка из модулей машины.
	Тема: «Прямая дорога, по которой едет машина» Цель: вызвать интерес к рисованию. Учить детей проводить прямую горизонтальную линию кистью плашмя. Бабаева с.238	Рассматривание, беседа по картине «Транспорт». Цель: закрепить название транспорта (легковой, грузовой).
декабрь	Лепка	
	Тема: "Слепим чашечки с блюдцами для гостей куклы Кати" Цель: закрепить способы скатывания, раскатывания, соединения частей. Показать новые способы: вдавливание в центр шарика пальцем (чашка), сплющивание шарика ладонями (блюдце).	Дидактическая игра «Напоем куклу чаем

	Т.И. Бабаева, стр. 238	
	Тема: "Бусы для кукол" Цель: продолжать учить формировать из кусочков пластилина комочки, скатывать пластилин в шарики. Т.М. Бондаренко, стр. 152	Подвижная игра «Чей наряд» Дидактическая игра «Нарядили куклу к празднику».
	Конструирование	
	Тема: "Разные лесенки для игрушек" Цель: закрепить у детей навыки построения разных лесенок: широкой, узкой, высокой, низкой. Учить ровно составлять и соединять геометрические формы. Т.И. Бабаева, стр. 237	Пальчиковая игра «Замочек»
	Тема: "Узкая и широкая кровать для куклы Кати" Цель: продолжать учить детей строить мебель, обыгрывать постройки. Л.Н. Куцакова, стр. 26	Ситуация: «Уложим куклу спать». Цель: Активизировать в словаре название предметов одежды; осваивать слова
	Аппликация	
	Тема: «Сложи в корзинку Дашины гостинцы» Цель: Учить по оказанию воспитателя раскладывать готовые формы (силуэт готовых фруктов) на фланелеграфе. Т.Г.Казакова,стр.5	Рассматривания картины «Кукла за столом» Цель: учить видеть и понимать изображение на картине, отвечать на вопросы
	Рисование	
	Тема: "Украшим матрешкам сарафаны" Цель: вызвать у детей желание украшать яркими мазками сарафаны матрешкам, ритмично наносить на силуэт мазки. Т.Г. Казакова, стр. 21	
	январь	Лепка
Тема: "Испечем оладушки" Цель: учить раскатывать и сплющивать комочки пластилина; вызвать интерес к труду повара, к результату своей работы. Т.Г. Казакова, стр. 17		Беседа с детьми о профессии «Повар»
Тема: "Снеговик" Цель: учить детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями, соединять вместе, создавая снеговика, находить сходство с ним. Т.Г. Казакова, стр. 20		Подвижная игра «Заморожу»
Конструирование		
Тема: «Где летают самолеты» Цель: Закрепить понимание того, что самолеты летают в небе. Закрепить знание цветов – синий, белый, желтый Т.Н.Доронова стр. 102		М/И «Самолеты» Цель: учить запускать бумажные самолеты; закреплять знание цветов.
Аппликация		
Тема:» Заячья семья у елочки» Цель: вызвать интерес к теме изображения, продолжать учить последовательно выполнять аппликационную работу. Т.И.Бабаева стр.237		Дидактическая игра «Зайка в гости к нам пришёл». Цель: учить располагать постройку в пространстве, используя ориентиры
Тема: "Домик с дверью и заборчиком" Цель: учить детей самостоятельно строить домик и заборчик, предложить детям подумать, как поставить у домика дверь.		Ситуации общения «Где хранятся витамины?» «В гостях у доктора Айболита

февраль	Л.Н. Куцакова, стр. 3	
	Рисование	
	Тема: "Кто гулял в лесу дремучем, оставляя след?" Цель: учить приемам примакивания кистью плашмя, кон-цом кисти в двигательном ритме, развивать воображение. Т.И. Бабаева, стр. 234	Настольная игра в лото «Чей малыш»
	Тема: "Кто гулял в лесу дремучем, оставляя след?" (закрепление) Цель: учить приемам примакивания кистью плашмя, концом кисти в двигательном ритме, развивать воображение. Дидактическая игра «Зайка в гости к нам пришёл». Цель: учить располагать постройку в пространстве, используя ориентиры. Т.И. Бабаева, стр. 234	Дидактическая игра «Зайка в гости к нам пришёл»
	Лепка	
	Тема: "Кренделек для матрешки" Цель: учить детей лепить крендельки, делить пластилин на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук, соединять концы, накладывать их друг на друга и прижимать, воспитывать усидчивость. Т.М. Бондаренко, стр. 187	Ситуация помощи «Научим Колобка украшать стол расшитыми салфетками» Цель: побуждать детей охотно выполнять трудовые поручения
	Тема: "Красивая неваляшка" Цель: вызвать у детей интерес к образу неваляшки, продолжать учить способу скатывания округлых форм разного размера и последовательного соединения частей: туловище, голова, руки. Т.И. Бабаева, стр. 236	Подвижная игра: «Куклы пляшут» Дидактическая игра «Нарядим куклу к празднику».
	Конструирование	
	Тема: "Узкая и широкая кровати для матрешки" Цель: закрепить у детей умение строить мебель, продолжать учить обыгрывать постройки. Л.Н. Куцакова, стр. 26	Русские народные игры: «Ладушки», «Каравай».
	Тема: "Угадай, что я сейчас построю?" Цель: занятие проводится по форме игры «Построй такой же». Воспитатель анализирует вместе с детьми постройки, из каких деталей они сделаны и предлагает построить такое же. В конце занятия предложить обыграть постройки. Л.Н. Куцакова, стр. 26	Рассматривание картинки «Дети играют а кубики», Цели: уточнить представление детей «длинный, короткий»
	Аппликация	
	Тема: «Подари мне мяч» Цель: формировать умение раскладывать вырезанные из цветной бумаги мячи по кругу возле названного воспитателем животного, для наклеивания. Т.М.Бондаренко стр. 102	Заучивание А. Барто стихотворение «Мяч»
	Тема: «Украшь шарфик узором» Цель: Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызвать желание помогать игрушечным персонажем. Т.М. Доронова стр. 87	П/И «У медведя во бору»
	Рисование	
	Тема: "Украшим матрешкам сарафан" Цель:	Строим домик для матрешки» Цель: учить

	<p>вызвать у детей желание украшать яркими мазками сарафаны матрешек, ритмично наносить мазки на силуэт сарафана. Т.Г. Казакова, стр. 21</p>	<p>делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой.</p>
	<p>Тема: "Тарелочки с полосками" Цель: учить рисовать карандашами круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги. Т.М. Бондаренко, стр. 166</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому», «Моя семья»</p>
март	Лепка	
	<p>Тема: "Вкусные прянички для мамы" Цель: закрепить способы скатывания округлых форм с последующим их расплющиванием. Т.И. Бабаева, с. 241</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дружная семья»</p>
	<p>Тема: "Морковки для зайчат" Цель: показать способ раскатывания материала ладонями по небольшому углом. Т.И. Бабаева, с. 240</p>	<p>Подвижная игра «1,2,3 – мама догони»</p>
	Конструирование	
	<p>Тема: "Загон для животных" Цель: учить строить сооружение – участок, где пасутся животные, построить ровно и красиво, поставить кубики по углам. Т. И Бабаева, с. 242.</p>	<p>Подвижная игра «Собираем шарики»</p>
	<p>Тема: "Домик с дверью и забором" Цель: учить самостоятельно строить домик и забор, предложить подумать как поставить у домика дверь.</p>	<p>Вариант конструирования по логическим блокам Дьеныша (по выбору педагога). Игры со строительным материалом.</p>
	Аппликация	
	<p>Тема: «Праздничная открытка маме» Цель: Учить раскладывать на цветном листе бумаге готовые силуэты цветов для наклеивания их воспитателем» И.З.Самойлова стр.120</p>	<p>Д/И «Дочки матери»</p>
	<p>Тема: «Лучистое солнышко, зеленая трава» Цель: Учить раскладывать на листе для наклеивания лучики солнце и травинки, чередуя их по длине. Т.Г.Казакова стр.136</p>	<p>Малоподвижная игра: «Перешагни через ручеек»</p>
	Рисование	
<p>Тема: "Солнышко нарядись" Цель: учить детей создавать изображение солнца пятном, линейным контуром, закрепить желтый цвет. Л.В.Куцакова стр.45</p>	<p>Предложить детям свободно подействовать с бумагой и фломастерами (шариковыми ручками).</p>	
<p>Тема: "Солнечные зайчики" Цель: упражнять в рисовании кистью плашмя для получения желтых пятен – «солнечных зайчиков». Т.И. Бабаева, с. 241.</p>	<p>Музыкально- художественная игра «Моя мама» Цель: испытывать эмоциональную отзывчивость на песню (музыку и слова); развивать выразительность движений.</p>	
апрель	Лепка	
	<p>Тема: "Посуда для снегиря" Цель: закрепить умение передавать простейшую объемную форму при лепке чайной посуды, развивать воображение.</p>	<p>Дидактическая игра «Назови предмет посуды» Цель: закрепить в речи название посуды. Дыхательная гимнастика «Каша кипит».</p>
	<p>Тема: "Слепим чашечки и блюдца" Цель:</p>	<p>Рассказ об иллюстрациях к сказке «Маша и</p>

	закрепить способы скатывания, раскатывания, соединения, показать способы вдавливания пальцем, сплющивания. Т. И. Бабаева, с. 238.	медведь» Цель: учить рассматривать рисунки – иллюстрации; продолжать знакомить с предметами посуды
	Конструирование	
	Тема: “Узкая лестница” Цель: учить накладыванию однородных предметов друг на друга, различать цвета (красный, синий, зеленый). Учить понимать слова: лестница, ступеньки, вверх, вниз. Т.Н.Бондаренко стр 32	Дидактическая игра «Подбери посуду к чаю», Ходьба по кирпичикам.
	Тема: ”Загон для животных и ворота” Цель: вспомнить и построить загородку, затем показать, как построить ворота. Т. И. Бабаева, с. 246.	Рассматривание игрушек «Домашние животные» Цель: закрепить название домашних животных и их детенышей.
	Аппликация	
	Тема: «Разложи овощи на тарелке» Цель: Учить различать, находить и накрывать вырезанными фигурками силуэта овощей на тарелки; развивать мелкую моторику рук. Т.Н.Доронова стр. 36	Д/И «Что нужно Кате к обеду»
	Тема: «Чайный сервис» Цель: Формировать умение раскладывать готовые чашки на большом листе бумаге виде сервиза, для наклеивания воспитателя. Т.Н.Доронова стр. 49	Рассматривание картинок «Посуда»
	Рисование	
	Тема: ”Сосулька-льдинка” Цель: учить рисовать разные по длине линии – мазками и капельками.	Музыкально-художественная игра «Ложки расписные» Цель: познакомить детей с народным инструментом ложками, показать, что ложками можно не только есть, но и играть с их помощью мелодии, попевки; обогащать музыкальный опыт детей.
	Тема: “Овощи на тарелке” Цель: систематизировать и обобщить представления об овощах, учить рисовать округлые овощи карандашом.	Дидактическая игра «Кто что любит? Угощаем кукол» Обогащать словарь детей учить различать предметы близких видов.
май	Лепка	
	Тема: ”Самолетики в небе летят” Цель: закрепить способ раскатывания удлиненных форм (колбаска) и соединения их. Т. И. Бабаева, с. 245	Постройка самолета из кирпичиков. Цель: развивать фантазию, закрепить цвета.
	Тема: ”Бабочки и жуки на цветах и траве” Цель:учить лепить траву и цветы комочком Самойлова. Стр 162	Игры с блоками Дьеныша : «Сложи солнышко», «Большое и маленькое солнышко».
	Конструирование	
Тема: ”На что похоже солнце?” Цель: показать свойства куба и шара,	Чтение потешек про «Солнышко – ведрышко» и т. д.	

	рассмотреть, сравнить и поиграть с ними, помочь сделать вывод, на что похоже солнце (куб или шар). С. Е. Шамрай. с. 120	
Аппликация		
	Тема: «Бабочки и жуки на цветах и траве». Цель: Продолжать учить рисовать траву и цветы комочком мятой бумаги. Т.Н.Бондаренко стр. 162	Слушание стихов о насекомых с рассматриванием иллюстраций
	Тема: «Вот какие у нас кораблики» Цель :учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм	Рассматривание картинок с водным транспортом, П/и Перепрыгнем через ручеек
Рисование		
	Тема: ”Поменяем воду в аквариуме” Цель: вызвать интерес к работе с гуашью, заинтересовать сплошным закрашиванием, учить насыщать ворс кисти краской. В. Н. Волчкова, с. 136.	Пальчиковая игра «Утром солнышко встает»
	Тема: ”Жучки на поляне” Цель: закрепить у детей технику выполнения рисунка при помощи мягкого кусочка бумаги и пальчика Самойлова. Стр 161	Пальчиковая игра «Утром солнышко встает»