

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Дружба» г. Волгодонска.
(МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска)

Принято:
на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от 29.08 2018г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС «Дружба»

г. Волгодонска

 Н.В. Зуева
Приказ от 29.08 2018г. № 394

Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
раннего возраста 2-3 года жизни № 5
на 2018-2019 учебный год

Программа составлена воспитателями:

Рубежанская Ю.В.

Гаврило И.А.

г. Волгодонск
2018г

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы	4
1.4.	Характеристика особенностей развития детей раннего возраста	4
1.5.	Образовательная деятельность по приоритетным направлениям	6
1.6.	Реализация национально-регионального компонента	7
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.8.	Оценка эффективности образовательной деятельности.	9
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Структура содержания образовательной деятельности	10
2.2.	Содержание педагогической работы по 5 образовательным областям	12
2.3.	Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников	17
3.	Организационный раздел	20
3.1.	Программно-методическое обеспечение	20
3.2.	Режим дня	23
3.3.	Традиционные события, праздники, мероприятия	24
3.4.	Организация предметно-пространственной среды группы	24
4	Приложения	26

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая учебная программа разработана на основании:

Основной общеобразовательной программы МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска Ростовской области

Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена кандидатом педагогических наук, профессором Т. И. Бабаевой, доктором педагогических наук, профессором А. Г. Гогоберидзе, кандидатом педагогических наук, доцентом О. В. Солнцевойна.

В соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации»,

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»,

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»,

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима ДОО».

1.2.Цель и задачи

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.

2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.

3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.

4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.

5. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.

6. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

7. Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

8. Основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду является режим.

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

По годовому плану ДОУ:

ЦЕЛЬ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ЗАДАЧИ

- 1.Использовать игровые технологии и игры-экспериментирования - как эффективное средство организации разнообразной детской деятельности.
- 2.Совершенствовать развитие профессиональных компетенций в процессе внедрения Профессионального стандарта педагога через использование активных форм методической работы, прохождение курсов повышения квалификации и прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.
- 3.Создать условия по развитию детской изобретательности, познавательных и творческих возможностей дошкольников средствами конструирования и моделирования.

1.3. Принципы

- 1.Поддержки разнообразия детства;
- 2.Сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 3.Полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- 4.Создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 5.Содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- 6.Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7.Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
8. Учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

Ранний возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок — взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы,

высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без

помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослому — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». По основным показателям речевого развития (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного) девочки обычно превосходят мальчиков.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — угощаем куклу бубликом). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В четыре года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На третьем году жизни развивается интерес к общению со сверстниками.

Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с

привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры: сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные. Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает детей спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

1.5. Образовательная деятельность по приоритетным направлениям

Приоритетное направление работы воспитателя

Рубежанской Юлии Валерьевны

Тема: «Развитие элементарных математических представлений у детей раннего дошкольного возраста через использование дидактических игр».

Цель: совершенствование элементарных математических представлений, развитие любознательности и познавательной активности у детей раннего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать приобретению знаний о свойствах предметов. Совершенствовать зрительные способы обследования предметов.
2. Обогащать активный и пассивный словарь малышей.
3. Воспитывать бережное отношение к предметам
- 4.

1.6.Реализация национально-регионального компонента

Национально-региональный компонент содержания рабочей программы для детей раннего возраста реализуется на основе использования малых фольклорных форм. Устное народное творчество таит в себе неисчерпаемые возможности для пробуждения познавательной активности, самостоятельности, яркой индивидуальности малыша. Малые формы фольклора являются первыми художественными произведениями, которые слышит ребенок. Поэтому в работе с детьми используется чтение колыбельных песенок, потешек, сказок.

В течение года с детьми проводились: игры-забавы, дидактические игры, игры с сюжетными игрушками, игры-драматизации.

К играм – забавам относятся: игры – потешки («Ладушки», «Сорока», «Едем – поедем» и пр., хороводные («Каравай», «Зайнька», «Пузырь» и др., подвижные игры «Прятки», «Ловишки», «Салочки» и пр.). Все они ярко эмоционально окрашены, в них много веселья, движения. Они включают ритмически повторяющиеся движения, сочетающиеся с выразительными звуками и словами. В них, как правило, осуществлялся непосредственный эмоциональный контакт участников игры. К играм – забавам относятся имитационные игры, в которых дети выразительными движениями и звуками изображали животных, птиц и др. В играх - забавах использовали народные игрушки: погремушки – шаркунки, нанизанные на веревочку бубенчики, ложки. Повсеместно детской забавой являются маленькие волчки, неваляшки, а также деревянные игрушки: фигурки коней, коровок, медведей, курочек и т. д. Для развлечения малышей использовали музыкальные игрушки: различные трещотки, свистульки, дудочки. Все эти игрушки, войдя в повседневность детей, уже с самого раннего возраста будут сопровождать их на протяжении всей жизни, став добрыми и верными друзьями малышей.

1.7.Планируемые результаты освоения программы

К концу года дети могут:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к не-которым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Любознательный, активный. Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»). Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Эмоционально отзывчивый. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и

животных («Дети играют с котята-ми — всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.

У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. П.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предмета-ми-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Представления о себе. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. П.).

Представления о семье и обществе. Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»).

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Ребенок

внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

1.8. Оценка эффективности образовательной деятельности.

МБДОУ ДС «Дружба» г Волгодонска группа раннего возраста №5 «Цыплята» осуществляет воспитательно – образовательную деятельность по примерной основной программе дошкольного образования «Детство» под ред. В.И.Логиновой.

Диагностическое обследование детей проводится в соответствии с планом работы МБДОУ ДС «Дружба» г Волгодонска на конец 2017 -2018 учебного года.

Цель: выявление неточности в построении педагогического процесса и выделить детей с проблемами в развитии, разработав индивидуальные образовательные маршруты оперативно осуществляя психолого-методическую поддержку.

Задачи:

- выявить уровень развития познавательной активности детей, обогащения их представлений об окружающих предметах и явлениях, умения выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, анализа;

- выявить уровень развития у детей самостоятельности, овладению разными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;

- выявить уровень развития интереса детей к сотрудничеству, навыков речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками;

- выявить уровень развития воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества.

В работе применяются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении со сверстниками и со взрослыми, а также свободные беседы.

После изучения личностных особенностей ребенка, его деятельностных умений; интересов, предпочтений, склонностей; поведенческих проявлений; особенностей взаимодействия со сверстниками и со взрослыми корректируется образовательная работа, нацеленная на поддержание и развитие достижений ребенка дальше и оказание ему необходимой помощи.

2.Содержательный раздел

2.1.Структура содержания образовательной деятельности.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности

МБДОУ ДС «Дружба» г.Волгодонска на 2017-2018 учебный год

Образовательные области	Непосредственно организованная деятельность	Группа младшего возраста		
		2-3года		
		Количество часов		
		нед	мес	год
Инвариантная часть (обязательная)				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность			
	1.Исследование объектов живой и неживой природы.	0,5	2	18
	2.Познание предметного и социального мира.	0,5	2	18
	3.математическое и сенсорное развитие	1	4	36
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность 1.Развитие речи	1	4	36
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность			
	1.Рисование	0,5	2	18
	2.Лепка	0,5	2	18
	3.Аппликация	0,5	2	18
	4.Конструирование	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Чтение художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов		
Физическое развитие	Двигательная деятельность Физическая культура	3	12	108
Социально-коммуникативное развитие	Труд Игра Безопасность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов		
Итого(без дополнительного образования) Непрерывно образовательной деятельности		10	40	360
Вариативная часть (модульная)				
Дополнительное образование: кружки, секции		-	-	-
Итого непрерывно образовательной деятельности		10	40	360
Продолжительность непрерывно образовательной деятельности		15мин/ 2ч30мин		
Максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки по Сан Пин 2.4.1.3049-13		10 НОД		

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Понедельник

Музыкальная деятельность

9.00-9.28

9.00-9.10

Лепка/Рисование

1 подг 9.00-9.08

2 подг.9.20-9.28

Среда

Апплик/Конструир

9.00-9.28

1 подг 9.00-9.08

2 подг.9.20-9.28

Пятница

Развитие речи

9.00-9.28

1 подг 9.00-9.08

2 подг.9.20-9.28

Физ.культура

15.50-16.20

1 подг 15.50-16.00

2 подг 16.10-16.20

Вторник

Матем. и сенсор развитие

9.00-9.28

1 подг 9.00-9.08

2 подг.9.20-9.28

Физ.культура

15.50-16.20

1 подг 15.50-16.00

2 подг 16.10-16.20

Четверг

Музыкальная деятельность

9.00-9.10

Исследование объектов живой и неживой природы/ Познание предметн. и соц. мира

15.50-16.20

1 подг15.50-16.00

2 подг.16.10-16.20

2.2. Содержание педагогической работы по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

1. Развивать доброжелательное отношение детей к окружающим людям.
2. Приучать детей к выполнению простых правил культуры общения.
3. Обогащать представление детей о людях, об особенностях их внешнего вида.
4. Привлечение внимание детей к свойствам соотношениям окружающих предметов.
5. Называние цвета и формы, расположение предметов, их размеров, назначения и количества, уменьшения и увеличения с чисто практической, игровой формой.
6. Организация разнообразной, интересной детям деятельности, направленной на сенсорное развитие.

Итоги освоения

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем,
- переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать и активизировать словарь детей.
2. Понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а потом и без нее.
3. Освоить правила звукопроизношения.
4. Освоить структуру простого предложения.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи:

1. Развитие интереса ребенка к прекрасному, к постижению особенностей прекрасного в произведениях декоративно – прикладного искусств, народных игрушек.

2. Развитие у детей элементарной техники изобразительной деятельности.

3. Развитие у детей интереса к рисованию, лепке, постройке и личностных качеств: целенаправленного внимания, наблюдательности, аккуратности, доброжелательности.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей.
3. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Итоги освоения:

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Итоги освоения:

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
- Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.
- Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
- Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

2.3. Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

№ п/п	Название мероприятия.	Дата проведения.	Ответственный.
Сентябрь			
1	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей»	5.09.2018	воспитатель
2	Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду. Консультация тема: «Безопасность»	15.09.2018	воспитатель
3	«Как облегчить адаптацию» (советы педагога психолога.)	22.09.2018	психолог
4	Консультация «Адаптируемся вместе».	27.09.2018	воспитатель
Октябрь			
1	Консультация «Безопасность дорожного движения».	3.10.2018	воспитатель
2	Родительское собрание тема: «Ваш ребенок пошел в детский сад».	16.10.2018	воспитатель
3	Консультация «Профилактика простудных заболеваний».	25.10.2018	Ст. медсестра
4	Здоровье всему голова» (профилактика гриппа) Оформление информации в уголке здоровья.	31.10.2018	воспитатель
Ноябрь			

1	Консультация для родителей :«Развивать речь детей».	10.11.2018	воспитатель
2	«Мои пальчики расскажут». (картотека пальчиковых игр).	17.11.2018	воспитатель
3	«Для чего нужна артикуляционная гимнастика». (консультация для родителей).	23.11.2018	воспитатель
4	«Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их темы».	30.11.2018	воспитатель.
Декабрь			
1	Консультация тема: «Правила дорожного движения»	5.12.2019	воспитатель
2	Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения.	15.12.2019	воспитатель
3	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	20.12.2019	воспитатель
4	Изготовление своими руками новогодних игрушек для д/сада (конкурс на лучшую новогоднюю игрушку).	26.12.2019	воспитатель.
Январь			
1	Консультация «Взаимодействие д/с и семьи по проблеме развития речи детей раннего возраста».	15.01.2019	воспитатель
2	Рекомендации родителям – роль родителей в развитии речи детей.	19.01.2019	воспитатель
3	Памятка для родителей «Развиваем речь детей».	23.01.2019	воспитатель
4	Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их темы.	30.01.2019	воспитатель
Февраль			
1	Консультация «Здоровые родители – здоровые дети»	2.02.2019	воспитатель
2	Памятка родителям о закаливании детей в семье.	8.02.2019	воспитатель
3	Консультация «Использование фольклора в работе с детьми.	16.02.2019	воспитатель
4	Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности»	28.02.2019	воспитатель
Март			
1	Консультация «Ладушки – ладошки» (о развитии мелкой моторики рук)	2.03.2019	воспитатель
2	«Игры для детей раннего возраста	12.03.2019	воспитатель

	в группе и семье». (информационные листы)		
3	Полезные игрушки (памятка для родителей при выборе игрушек)	15.03.2019	воспитатель
4	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания.»	20.03.2019	воспитатель
5	Тест анкета для родителей: «Состояние здоровья вашего ребенка»	28.03.2019	воспитатель
Апрель			
1	Консультация «Кризис трех лет».	6.04.2019	воспитатель
2	Рекомендации психолога на тему: «Кризис трех лет».	13.04.2019	воспитатель
3	Родительское собрание на тему: «Кризис трех лет».	20.04.2019	воспитатель
4	Консультация «Как правильно общаться с детьми»	26.04.2019	воспитатель
Май			
1	Беседы с родителями по патриотическому и нравственному воспитанию детей.	4.05.2019	воспитатель
2	Консультация «Техника безопасности на воде в летний период»	11.05.2019	воспитатель
3	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	18.05.2019	воспитатель

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Программно-методическое обеспечение

Образование		Методическое обеспечение
«Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., СПб, 2014г.		
	<p>О. С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий)/М.2001 г.</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», М, 2011г.</p> <p>Т.Б. Филичева,</p> <p>Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста/ М. 2004г.</p> <p>Н.В.Нищева Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ М. 2004г</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи – под редакцией профессора Л.В.Лопатиной /М.2004г</p>	<p>О.Н. Сомкова Образовательная область «Коммуникация» - методический комплект/ М. 2011г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 мл. группе»/ М. 2008г.</p> <p>В.Н. Волчкова « Конспекты занятий во 2 мл.группе дет.сада» практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ»/ М. 2004 г.</p> <p>В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе «Развитие речи»/ М. 2001г.</p> <p>А.Е. Крыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы , М, 2011 г.</p> <p>Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста, М, 1988 г.</p> <p>Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада : практическое пособие для воспитателей и методистов, М, 2008 г.</p> <p>Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова Преодоление речевых нарушений у дошкольников, СПб, 2003 г.</p> <p>М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. М, 1981 г.</p> <p>О.С. Гомзяк Учебно методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» / М.2009г.</p>

<p>З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7»</p> <p>С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте». М.1998 г.</p> <p>Н.А. Рыжова «Наш дом – природа»</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» СПб, 2003</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М: Мозаика – синтез, 2014г.</p> <p>Н.В. Елжова Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края (региональная авторская программа) Рн/Д, 2005г.</p> <p>Н.Н. Кондратьева Программа экологического образования детей «Мы» М.2001г.</p>	<p>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада» / 2004г</p> <p>Е.В. Зворыгина «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада; конспекты занятий»/М.2010г.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ: конспекты занятий по развивающим играм /2009г.</p> <p>З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» СПб, 2002г.</p> <p>В.Н. Волчкова « Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика»/2004г.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» /2008г.</p> <p>Т.М.Бондаренко « Комплексные занятия в старшей группе детского сада»/ 2004</p> <p>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»/ 2004г.</p> <p>Е.А. Кузнецова «Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе» /2009г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Серия пособий для воспитателя» /2002г.</p> <p>Н.М. Бачерова «Воспитание грамотного отношения к природе» / 2004г.</p> <p>С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» / 1998г.</p> <p>В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» /2004г.</p> <p>В. Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. Экология.» / 2009г.</p> <p>Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» / М. 2002г.</p> <p>Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева «Комплексные занятия с детьми 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика.» / 2013г.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» / 2010г. И.А. Лыкова Программа «Цветные ладошки» /2009г.</p> <p>К. В. Тарасова Программа «Гармония» (методические рекомендации) М. 2000-2006гг. А. Петрова Программа «Малыш» М.1998г. Н.Ф. Сорокина, Л.Т. Миланович «Театр – творчество – дети» (программа) М. 2002г.</p>	<p>Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике» / ДП 2000г. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» /1991г. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке» /М. 1992г. Т.Г. Казакова «Развитие у дошкольников творчества: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией: пособие для воспитателей детского сада»/ М.1985г. Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты» / М. 2001г. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» СПб, 2000г. Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина «Танцевальная гимнастика для детей «Са-Фи –дансе»/ СПб ,2003г.</p>
<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей» / М. 1997г. Л. М. Шипицына «Азбука общения» (методическое пособие) / М. 2003г. Конвенция о правах ребенка. Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей» / М. 1991г. О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» (программа и методические рекомендации) / М. 2002г. Н. Фесюкова «Воспитание сказкой» / М. 1998г.</p>	<p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». /М.2004г. Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка» / М. 2006г. Э.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего возраста»/ М. 2003г. Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» /М. 2001г. А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» / М.1991г. О.В. Дыбина «Что было до...: игры – путешествия в прошлое предметов» / М. 2004г. Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» /2013г. О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия» / У.2013г. М.Н. Сигимова «Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия». /У.2009г. О.В. Черномашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации»./У.2012г. Н.Я. Михайленко, Н.А. Коробкова «Организация сюжетной игры в детском саду» / М. 2005г.</p>

Физическое Развитие:	<p>М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка» / М. 1998г.</p> <p>Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровление детей» / 2000г.</p>	<p>Е. И. Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» /У.2011г.</p> <p>Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет»/ У.2013г.</p> <p>Е.А. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно –ролевые занятия»/ У.2012г.</p> <p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» / М. 2009г.</p> <p>Т.Г. Кареева « Формирование здорового образа жизни у дошкольников» /У.2012г.</p>
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 5 «Цыплята»

Холодный период

6.30 – 7.50	утренний приём: осмотр, измерение температуры, игры
8.00 – 8.10	утренняя зарядка
8.10 – 8.30	подготовка к завтраку
8.30 – 9.00	завтрак
9.00 – 9.08	специально организованная деятельность 1 подгруппы
9.18 – 9.26	специально организованная деятельность 2 подгруппы
10.26-10.40	второй завтрак
9.30 – 11.40	подготовка к прогулке, прогулка
11.40 – 11.50	возвращение с прогулки, водные процедуры
11.50 – 12.20	подготовка к обеду, обед
12.20 – 15.20	дневной сон
15.20 – 15.30	подъем, водно-воздушные процедуры
15.30 – 15.50	уплотненный полдник
15.50 - 16.30	специально организованная деятельность
16.30 – 18.30	прогулка, игры, уход детей домой

Теплый период

6.30 – 7.50	утренний прием детей
8.00 – 8.10	утренняя гимнастика
8.10 – 8.30	подготовка к завтраку
8.30 - 9.00	завтрак
9.00 – 9.30	непосредственно организованная деят-ть на участке
10.30-10.40	второй завтрак
9.40 – 11.30	прогулка
11.40 – 11.50	возвращение с прогулки, водные процедуры
11.50 – 12.20	подготовка к обеду, обед
12.20 – 15.20	дневной сон
15.20 – 15.30	подъем, водно-воздушные процедуры
15.30 – 15.50	уплотненный полдник
15.50 - 18.30	прогулка, игры, уход детей домой

3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия

Сентябрь: выставка семейного творчества «В гостях у сказки».

Октябрь: Праздник «Осень».

Ноябрь: выставка детских поделок.

Декабрь: Праздник «Новый год!»

Январь: прощание с ёлочкой.

Март: Праздник «Международный женский день»

Июнь: «День защиты детей»

3.4 Организация предметно пространственной среды группы.

Оборудование для игровой деятельности

Вид деятельности	Содержание предметной среды
Группа раннего возраста	
Сенсорное, математическое развитие	Материалы по сенсорному развитию: пирамидки разной величины, коробочки- вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, «Ящик Сегена», цилиндрики- вкладыши, рамки – вкладыши, геометрические головоломки, настенные панно для обогащения сенсорных представлений, развития мелкой моторики рук (шнуровка, застёжки, липучки и т.д.), мягкие пазлы, логические блоки Дьенеша, игра лото, парные картинки, крупная пластиковая мозаика, наборы разрезных картинок.
Творческая мастерская	Краски: гуашевые, пальчиковые; цветные восковые мелки; кисточки толстые беличьи; бумага: разного формата для индивидуального рисования; наличие места на стене для творчества детей (доска для рисования мелом, восковыми мелками); поролоновые губки- штампы, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов.
Игровая	Атрибуты для сюжетно – ролевых игровых действий с куклами: куклы, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол, посуда, расчески, щетки, тапки для купания, мочалки, полотенце, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для игры «Больница»; машинки средних и малых размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек.
Физкультурный уголок	Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для создания сюжета на физкультурных занятиях.
Театрализованная	Ширма, настольный театр: плоскостной конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов персонажей (маски, юбки, платочки и т.д.): полка с книгами(по 5-6 прочитанных и 1-2 новых). Все материалы периодически обновляются, музыкальные игрушки, музыкальные инструменты: метеллофон, бубны, колокольчики, барабан.
Уголок экспериментирования	Специально оборудованный столик для экспериментирования с водой и песком – вода кипяченая, песок прокаленный в духовом шкафу; ведерки, совочки, формы для песка, плавающие игрушки, чашки для переливания воды.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

деятельность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СЕНТЯБРЬ	Исследование объектов живой и неживой природы	
		Тема: Экологическая игра «Угадай на вкус» Цель: учить различать фрукты на вкус. Т.М. Бондаренко стр.78	Игровая ситуация: «Листики в садочке».
		Тема: Экологическая игра. «Знакомство с фруктами» Цель: Учить различать яблоко и другие фрукты. Развивать различные ощущения	Игра: Водичка-Водичка.
		Познание предметного и социального мира	
		Тема: «Мне хорошо в кугу друзей» Цель: воспитывать доброжелательные отношения детей друг к другу. Т.И. Бабаева стр. 86	М. п. и. «Наш веселый поезд» «Веселые ребята»
		Тема: «Я в детском саду» Цель: приучать ребенка адаптироваться к новому образу жизни. Т.И. Бабаева стр. 83	Беседа: «Что мы делаем в детском саду?» Чтение рассказа Е. Яниковский «Я хожу в детский сад»
		Математическое и сенсорное развитие	
		Тема: » Рассматривание большого красного шара» Цель: закрепить умения детей группировать предметы по двум из сенсорных признаков (цвет и форма) А.К.Бондаренко стр.9	Дидактическая игра «Поручения»
		Малоподвижная игра«Что нам привез Мишутка?» Цель: выявить, могут ли дети самостоятельно на ощупь узнать предмет (фрукты, овощи) Т.М. Бондаренко,стр.89	Дидактические игры: «Грибочки по местам», «Что выбрал мишутка?»
		Тема: малоподвижная игра «Найди место грибку» Цель: закреплять умение группировать однородные объекты по цвету. Т.М. Бондаренко,стр.114	Д/и «Собери в корзиночку»

деятельность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		<p>Тема: «Наши верные друзья» Цель: учить группировать животных по размеру (большой, поменьше, маленький) Т.М. Бондоренко стр. 95</p>	<p>Дидактическое упражнение «Кто к нам пришёл?»</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ОКТАБРЬ	Исследование объектов живой и неживой природы	
		<p>Тема: «Домашние животные» Цель: формировать у детей доброжелательное и заботливое отношение к домашним животным, учить понимать особенности поведения животных. Т.М. Бондоренко стр.109</p>	<p>Игровое упражнение: «Скачет лошадка», Д/И «Кто как кричит?»</p>
		<p>Тема: «Рассматривание комнатных растений « Бальзамин на полочке» Цель: познакомить с представителями природного мира – комнатными растениями, их строением; закрепить знания о предмете мебели полке, ее значении в уголке природы. С.Н. Николаева с.65</p>	<p>Дидактическая игра «Найди такой же»</p>
		Познание предметного и социального мира	
		<p>Тема: «Петушок знакомится с ребятами» Цель: развивать интерес друг к другу, желание запомнить имена сверстников, способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений. Т.И. Бабаева стр. 88.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто как кричит?». Разучивание стихотворения «Петушок золотой гребешок»</p>
		<p>Тема: «Покажем гостям новую мебель» Цель: побуждать детей вступать в игровое и речевое общение; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать) Гербова с. 79</p>	<p>Дидактическая игра «Мебельный магазин»</p>
		Математическое и сенсорное развитие	
<p>Тема: «Высокий – низкий». Цель: учить различать предметы по высоте, выбирать «такой же» предмет. Т.И. Бабаева стр.277</p>	<p>Строительная игра «Домик для котёнка».</p>		

деятельность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		<p>Тема: «Устроим медвежонку такую же мебель как у нашего мишутки» Цель: учить детей находить предмет «такой же как»(отличающийся по цвету, форме, размеру). Бабаева с. 268</p>	<p>Дидактическая игра «Найди свой шкафчик»</p>
		<p>Тема: М/и «Разложи в коробочки» Цель: учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине. Бондаренко с. 107</p>	<p>Дидактическая игра «Большая и маленькая мебель»</p>
		<p>Тема: «Наши верные друзья» Цель: учить группировать животных по размеру (боль-шой, поменьше, маленький) Т.М. Бондоренко стр. 95</p>	<p>Дидактическое упражнение «Кто к нам пришёл?»</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	НОЯБРЬ	<p>Тема: М/и «Разложи в коробочки» (Закрепление) Цель: учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине. Бондаренко с. 107</p>	<p>Дидактическая игра «Большая и маленькая мебель»</p>
		Исследование объектов живой и неживой природы	
	<p>Тема: «Путешествие на паравозике в комнату природы» Цель: закрепить полученные знания о животных, их повадках, питании, воспитывать бережное отношение к обитателям комнаты природы. Бабаева с. 161</p>	<p>Строительная игра «Автобус для друзей».</p>	
	<p>Тема: «Кто в домике живет» Цель: закреплять знания о животных (лиса, заяц, волк, медведь). Развивать интерес к живой природе. А.К.Бондаренко стр. 100</p>	<p>Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его»</p>	
	Познание предметного и социального мира		
	<p>Тема: «Наш поезд веселый» Цель: с помощью игровых моментов объединять детей общим действием и настроением. Бабаева с.87</p>	<p>Дидактическая игра «На что похоже»</p>	
<p>Тема: «Мишка-топтыжка знакомится с ребятами» Цель: развивать интерес друг к другу, желание запомнить имена сверстников, способствовать сближению детей. Бабаева с. 88</p>	<p>Дидактическая игра «Из какой сказки?»</p>		

деятельность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		<p>Тема: «Оденем куклу Машу на прогулку» Цель: учить последовательности одевания на прогулку. З.И.Самойлова стр.45</p>	<p>Дид.игра «Какой, какая?» З.И.Самойлова стр.45</p>
		Математическое и сенсорное развитие	
		<p>Тема: «Веселый автомобиль» Цель: учить детей различать и называть виды транспорта, их составных частей, сравнивать транспорт (одинаковые-разные машины, большие-маленькие) Шамрай с.48</p>	<p>Строительная игра «Машина».</p>
		<p>Тема: «Цветные автомобили» Цель: учить создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения с использованием слов «один» и «много», сравнивать транспорт по цвету и размеру. Т.М.Бондаренко.стр, 49</p>	<p>Дидактическая игра «На чём поедем?»</p>
		<p>Тема: «Курочка и цыплята» Цель:обратить внимание детей на то, чтл цвет является признаками разных предметов и может служить для их обозначения. Бондаренко с. 139</p>	<p>Пальчиковая игра: «Стоит в поле теремом»</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ДЕКАБРЬ	Исследование объектов живой и неживой природы	
		<p>Тема: "Чудесные снежинки" Цель: Закрепить знания детей о временах года, закрепить знания свойств снега, свойств и качеств воды. С.Н.Николаева стр. 183</p>	<p>Игра «Здравствуй Зимушка- зима»</p>
		<p>Тема: Рассматривание иллюстраций "Зимой на прогулке" Цель: активизировать знания о зиме, учить рассматривать картинку самостоятельно, высказывать свое мнение об увиденном. В.Н.Волчкова стр. 52</p>	<p>Беседа «Зимние забавы» Беседа о предстоящем новогоднем празднике. Развивающая практическая ситуация «Покажем Снегурочке, как мы убираем игрушки».</p>
Познание предметного и социального мира			

деятельность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		<p>Тема: "Мишка Топтыжка приносит подарки" Цель: помочь детям лучше запомнить имена друг друга, развивать доброжелательность к сверстникам, уверенность, стремление участвовать в общем игровом действии, желание передавать в движении и речи образы животных. Т.И. Бабаева, стр. 89</p>	<p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мишка поел снег (сосульки) и простудился».</p>
		Математическое и сенсорное развитие	
		<p>Тема: "Что катится?" Цель: продолжать знакомить малышей с формой предметов. Развивать логическое мышление, активизировать слова: мячик, кубик. Т.М. Бондаренко, стр. 145</p>	<p>«Ледяное царство», «Магазин»</p>
		<p>Тема: "Где много, где мало?" Цель: различать группы предметов по количеству: меньше - больше, мало – много; называть предметы, их цвета, формы, размеры. Т.И. Бабаева, стр. 279</p>	<p>Игра «Следопыты»</p>
		<p>Тема: "В гости к кукле Кате" Цель: продолжать учить различать предметы одежды по цвету, размеру; познакомить с последовательностью (алгоритмом) одевания на прогулку. Т,Н,Бондаренко стр. 52</p>	<p>Игра «Громко – тихо»</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЯНВАРЬ	Исследование объектов живой и неживой природы	
		<p>Тема: "Рассматривание картинок на тему "Что делают люди зимой? " Цель: познакомить с особенностями зимней природы, с трудом людей зимой; помочь понять, что изображено на картинках. В.Н .Волчкова, стр. 54</p>	<p>Сюжетная игра «В гостях у мишки»</p>
		<p>Тема: "Дикие животные" Цель: обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. В.Н. Волчкова,100</p>	<p>Игра «Веселые зайчата»</p>
Познание предметного и социального мира			

деятельность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ	
		<p>Тема: "Что случилось с зайчиком?" Цель: формировать представление о гуманном отношении к животным; развивать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении проблемных ситуаций. Т.М.Бондаренко стр. 33</p>	Игра – ситуация «В лесу»	
		<p>Тема: Речевая игра «Кто что ест?» Цель: уточнить представление о пище, активизировать в речи детей глаголы(лакать,есть,грызть.) Т.Н. Бондаренко стр,166</p>	Развивающая практическая ситуация «Построим домик для ёжика»	
		Математическое и сенсорное развитие		
		<p>Тема: "Где один, два, три, много?" Цель: учить различать группы по количеству составляющих их предметов (один, два, три) на основе зрительного восприятия; упражнять в назывании цвета, формы, размера предметов. Т.И. Бабаева, стр. 275</p>	Игра«Следопыт»	
		<p>Тема: "Каждый ли медвежонок встретился с мамой?" Цель: освоение детьми умений устанавливать соответствие «один к одному», отношения «столько же», «больше, чем...». Т.И. Бабаева, стр. 272</p>	Игра «Что для чего»	
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ФЕВРАЛЬ	Исследование объектов живой и неживой природы		
		<p>Тема: "У матрешки живет цветок" Цель: развивать желание и умение наблюдать за растениями, замечать самое характерное в их внешнем виде; учить заботиться о растениях, учитывая их потребности в воде и свете. В.В. Гербова, стр. 104</p>	Трудовая деятельность: «Полюем цветы с матрешкой »	
		<p>Тема: "Зимняя прогулка" Цель: закрепить с детьми знания о свойствах снега, используя русские народные песенки, потешки, прибаутки; активизировать в речи слова «пушистый», «холодный», «легкий» и т.д. В.Н. Волчкова, стр. 102 (ком.зан.)</p>	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», Найди такой же».	
Познание предметного и социального мира				

деятельность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		<p>Тема: "Калачи из печи" Цель: продолжать знакомить с русским народным творчеством; побуждать к игре с движениями; развивать игровой опыт каждого ребенка; пробуждать интерес к игровому общению со сверстниками. Т.Н.Бондаренко, стр. 34</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Найди такой же» Цель: приобщать детей к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.</p>
		<p>Тема: "Игрушки, которые живут в нашей группе" Цель: познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности, закреплять знания о местонахождении игрушек, умение убирать каждую игрушку на место. Воспитывать желание выполнять действия с эмоциональным подъемом. Т.М. Бондаренко, стр. 138</p>	<p>Игра – инсценировка «Я и кукла».</p>
		Математическое и сенсорное развитие	
		<p>Тема: "Веселые матрешки" Цель: учить группировать предметы по количеству – 2 машины, 2 матрешки, использовать при этом слова «столько», «столько – сколько». Т.И. Бабаева, стр. 275</p>	<p>Игры с народной сборно – разборной игрушкой матрешкой. Цель: учить играть рядом, не мешая друг другу, объединяться в игре с общей игрушкой.</p>
		<p>Тема: "Помоги Петрушке найти свои игрушки" Цель: учить группировать предметы по размеру, сравнивать предметы по двум признакам – размер и цвет (большие красные, маленькие зеленые), с использованием слов «такая же, как», «не такой, как».Т.И. Бабаева, стр. 266</p>	<p>Игра «Прокати лошадку»</p>
		<p>Тема: "Найди свою игрушку" Цель: развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; закреплять усвоение понятий «один» и «много», развивать фантазию, творческие способности. В.Н. Волчкова, стр. 29</p>	<p>Игровые упражнения: «Собери игрушки», «Найди игрушке своё место»</p>
		<p>Тема: "Найди меня" Цель: узнавание и соотнесение реального предмета с его изображением на картинке и с силуэтным изображением. Т.И. Бабаева, стр. 270</p>	<p>Тематическая прогулка: «Мы гуляем с игрушками» Цель: учить действовать согласованно в паре, закрепить знание об объектах природы.</p>
ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ	МАРТ	Исследование объектов живой и неживой природы	
		<p>Тема: "Кошка с котятами" Цель: закрепить знания о взрослых животных и их детенышах, при</p>	<p>Игровая ситуация «Достань ракушку для мамы», «Переливание воды из маминой вазы»</p>

деятельность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ	
		рассматривании картины привлекать к выражению впечатлений на основе имеющегося опыта.	Цель: развивать осязание; знакомится со свойствами воды.	
		Тема: "Что делают взрослые весной" Цель: формировать знания о предметах, необходимых для труда взрослых и способах их использования. А.К.Бондаренко стр.51	«Посадим лук, чтобы кукла не болела». Цель: дать представление об условиях роста растений; воспитывать отзывчивость.	
		Познание предметного и социального мира		
		Тема: "Помоги маме найти детенышей" Цель: учить узнавать взрослых животных и их детенышей, показать заботливое отношение мамы к своим детям. С.Н.Николаева стр.55	Дидактическая игра «Мама и детки» Цель: закрепить название детенышей домашних животных.	
		Тема: "Помоги маме найти детенышей" Цель: учить узнавать взрослых животных и их детенышей, показать заботливое отношение мамы к своим детям.		
		Математическое и сенсорное развитие		
		Тема: "Мамины бусы" Цель: закреплять умения группировать предметы по форме, цвету, размеру. Т.Н.Бондаренко стр.44	Дидактическая игра «Мяч и кубик» Освоение простейших геометрических фигур (круг, квадрат)	
		Тема: " Мамины помощники" Цель: дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный, желтый, синий кубик). Т.Н.Бондаренко стр 65.	Предложить шнуры и толстые нитки для нанизывания бусин (чередование предметов по форме)	
		Тема: "Приходите на лужок" Цель: учить сравнивать предметы по количеству, с использованием слов « столько же», группировать предметы по форме (круг, квадрат).	Дидактическая игра «Подбери зайке морковку» Цель: учить упорядочивать величины по убыванию (от большого до маленького)	
		Тема: "Разноцветные поляны" Цель: учить сравнивать два предмета по длине, рассказывать о результатах сравнения. Т.Н.Бондаренко стр 77	Игровые упражнения «Выложи солнышко из палочек», «Выложи кораблик к ручейку»	
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	АПРЕЛЬ	Исследование объектов живой и неживой природы		
		Тема: "Большие и маленькие" Цель: закрепить представления о животных и их детенышах. В.В.Гербова стр.58	Дидактическая игра «Овощи на тарелке» Цель: закрепить представления детей об овощах; рассказать в какой посуде и как готовят овощи (варят в кастрюле, трут на терке и пр.)	
		Тема: "Хрюша играет с игрушками" Цель: формировать навыки коллективной игры, учить бережно относиться к	Чтение сказки «Три поросёнка»	

деятельность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		игрушкам. В. Н. Волчкова, с.322.	
Познание предметного и социального мира			
		Тема: “Покормим Катю” Цель: систематизировать представления о предметах посуды: чашке, ложке, тарелке, воспитывать культурно-гигиенические навыки Т.Н.Бондаренко	Дидактическая игра «Посуда» Цель: учить детей называть и различать посуду; продолжать знакомить с названием посуды.
		Тема: ”Идем в магазин за игрушками” Цель: познакомить детей с магазином «Игрушки», дать понятие, что игрушки изготовлены из разных материалов, учить имитировать и оживлять игрушки. В.Н. Волчкова, с. 321.	С.р.и. «Магазин»
Математическое и сенсорное развитие			
		Тема: “Найди нужный предмет” Цель: продолжить закреплять название цвета, формы и величины, способствовать развитию памяти, внимания и мышления.	Дидактическая игра «У куклы Кати день рождения». Цель: закрепить знание детей о посуде и сервировке стола, продуктов питания.
		Тема: ”Построим дома для медведей” Цель: закреплять умение сравнивать предметы по размеру: больше-меньше, различать и называть форму, использовать в речи слова «такой же», «не такой». Т. И. Бабаева, с. 273.	Чтение русской народной сказки «Три медведя»
		Тема: ”Высокий- низкий” Цель: продолжить учить различать предметы по высоте и выбирать «такой же» предмет. Т. И. Бабаева, с. 277.	Выкладывание на ковролине героев из сказки «Колобок». Цель: закрепить понятие «высокий», «низкий»
		Тема: “Чаепитие у куклы Кати” Цель: упражнять в умении сравнивать и группировать по-лоски по длине и цвету, выделении отдельных предметов из группы.	Игра «поручение». Цель: учить действовать в соответствии с заданием воспитателя.
		Тема: ”Построим дома для медведей” Цель: закреплять умение сравнивать предметы по размеру: больше-меньше, различать и называть форму, использовать в речи слова «такой же», «не такой». Т. И. Бабаева, с. 273.	Чтение русской народной сказки «Три медведя»
О- ИССЛЕДОВАТЕЛЬ СКАЯ	МАЙ	Исследование объектов живой и неживой природы	
		Тема: ”Купаться любят все” Цель: вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, закрепить знания о свойствах воды. В. Н. Волчкова, с. 356.	Чтение стихотворения «Лейся чистая водица»
		Познание предметного и социального мира	

деятельность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		<p>Тема: “Умывание каждый день” Цель: закреплять навыки в умывании, знании предметов туалета и их назначения, развивать наблюдательность, познать свойства воды. В. Н. Волчкова, с. 354</p>	<p>Чтение отрывка из произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p>
		<p>Тема: «Наблюдение за насекомыми на участке» Цель: воспитывать в детях чувство прекрасного, познакомить с насекомыми живущими на участке В. Н. Волчкова, с. 378.</p>	<p>Пальчиковая игра «Жук» Самойлова стр 160</p>
Математическое и сенсорное развитие			
		<p>Тема:”Знакомство с понятием «пара»” Цель: дать представление о парных предметах, развивать умение выделять основные признаки предметов, группировать предметы в пары. В. Н. Волчкова, с. 259.</p>	<p>Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке»</p>
		<p>Тема:”Сложи картинку” Цель: учить узнавать и соотносить части картинки, составлять картинку из четырех кубиков. Т. И. Бабаева, с. 283.</p>	<p>Дидактическая игра «Половинки», «Цвета».</p>
		<p>Тема: Дидактическая игра «Сложи бабочку» Цель: учить подбирать предметы по цвету; закрепить знание геометрической формы овал Самойлова. Стр 160 (Закрепление) Тема: Дидактическая игра «Сложи бабочку» Цель: учить подбирать предметы по цвету; закрепить знание геометрической формы овал Самойлова. Стр 160</p>	<p>Дидактическая игра «Половинки», «Цвета».</p>

Приложение №2

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

деятельность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СЕНТЯБРЬ	<p>Тема: Встречает группа нас, своих ребят. Цель: Организовать экскурсию по групповой комнате; дать представления о предметах ближайшего окружения. В.В.Гербова,стр 8</p>	Дидактическая игра «Найди игрушку»
		<p>Тема:» Угадай, кто вышел. Цель: закрепить с детьми знание имен детей группы, развивать внимание, память, мышление. В.В.Гербова стр.15</p>	Дидактическая игра «Найди игрушку»
		<p>Тема: «Что растет на грядке?» Цель: познакомить детей с овощами; огурец, морковь, капуста, помидор; воспитывать умение следить за ходом рассказа воспитателя, добавлять нужное слово, обогащать словарь: красная, твердая, хрустит, едят. В.В. Гербова,стр.21</p>	Дидактические игры: «Поручения», «Узнай и назови овощи».
		<p>Тема: «Куда это положить?» Цель: закрепит в речи детей название овощей, фруктов, ягод; упражнять детей в группировке этих предметов с обозначающим значением. В.В.Гербова,стр.32</p>	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
	ОКТАБРЬ	<p>Тема: Рассматривание картинки «Домашние животные». Цель: учить детей понимать сюжет, отвечать на вопросы, развивать умение различать взрослых и детенышей, упражнять в произношении звукоподражаний (громко - тихо) В.В.Гербова стр.97</p>	Игровое упражнение: «Скачет лошадка», «Прогулка с собачкой». Наблюдение за птицами. П/и «Воробушки и кот», «Два гуся», «Ты собачка не лай», «Скачет козлик по дорожке» Беседа по вопросам: «Какая голова у птиц? Что есть на голове? Чем покрыто тело? Для чего крылья? Что могут птицы?» Чтение стихотворения А. Тараскина «Воробей, чего ты ждешь?» Игра «Кот Васька».
		<p>Тема: «Как живут домашние животные?» Цель: расширять знания о домашних животных, активизировать речь детей, продолжать знакомить с малыми фольклорными формами. Т.М. Бондоренко стр.94</p>	Чтение любимых потешек и стихотворений о домашних животных.

деятельность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		<p>Тема: «Комната для куклы Кати» Цель: уточнить представление детей о предметах мебели, учить называть предметы мебели, стимулировать использование активных прилагательных, глаголов. Т.И.Бабаевас. 184</p>	<p>Дидактическая игра: «Подбери пару». Цель; учить подбирать одинаковые предметы, пользоваться словами «такой», «не такой»</p>
		<p>Тема: «Мой стульчик» Цель: способствовать рассматриванию стула, определению названия, строения, учить образовывать слова при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения. Т.И.Бабаева с. 184</p>	<p>Строительная игра «Домик для котенка»</p>
КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Н О Я Б Р Ъ	<p>Тема: Рассматривание картины « У доктора» Цель:учить внимательно рассматривать картину и понимать ее сюжет, отвечать на вопросы по картине. В.В.Гербова стр.44</p>	<p>Дид. Игра «На чем я играю»</p>
		<p>Тема: «Как машина зверят катала» Цель: учить детей участвовать в инсценировании рассказа, активизировать словарь Гербова с.101</p>	<p>Строительная игра «Мы едем на поезде».</p>
		<p>Тема: «Едем в детский сад» Цель: познакомить детей с основными видами транспорта; учить называть и узнавать транспортные средства по слову, упражнять в правильном звукопроизношении посредством имитации звуков. Бабаева с.188</p>	<p>Дидактическая игра: «Катя едет на поезде».</p>
		<p>Тема: «Знакомство с РНС Репка» Цель: учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом настольного театра, побуждать к повторению отдельных слов, предложений. Гербова с.39</p>	<p>Обыгрывание с детьми сказки «Репка» с использованием атрибутов.</p>
		<p>Тема: «Козлятки и волк» Цель: познакомить детей со сказкой через показ настольного театра, вызвать желание рассказать сказку, развивать слуховое внимание и интонационную выразительность речи. Т.М.Бондаренко стр.67</p>	<p>Игра с конструктором «Построим домик для козлят»</p>

деятельность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	ДЕКАБРЬ	<p>Тема: рассматривание картинки "Зимой на прогулке"</p> <p>Цель: помочь понять содержание картинки, побуждать к повторению отдельных слов и предложений, пополнять словарь новыми словами.</p> <p>Т.М.Бондаренко стр. 67</p>	Игра «Подскажи словечко»
		<p>Тема: Чтение стихотворения "Снег" А. Барто. Д/и "Где снежинка"</p> <p>Цель: учить детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, использовать в речи предлоги, понимать инструкцию взрослого.</p> <p>В.В. Гербова, стр. 70</p>	П/и «Дед Мороз», «1, 2, 3 – снежинки лети!», «Снежинки», «Лошадки бегут по снегу».
		<p>Тема: "Поздравление игрушек с Новым годом"</p> <p>Цель: упражнять детей в использовании вежливых форм общения, форм праздничного поздравления.</p> <p>Т.И. Бабаева, стр. 180</p>	Беседа «Зимние забавы». П/и «Снег кружиться» по стихотворению А.Барто Беседа с детьми о предстоящем празднике. Наблюдение за снегом: предложить детям походить по снегу и послушать характерный скрип.
КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЯНВАРЬ	<p>Тема: "Кто у нас в группе трудолюбивый?"</p> <p>Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя; закрепить произношение звука [у]; активизировать произношение глаголов.</p> <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, стр. 37</p>	«Кто что ест»
		<p>Тема: "Колобок"</p> <p>Цель: помочь понять содержание сказки при помощи фигурок настольного театра; побуждать к повторению отдельных слов и предложений; развивать голосовой аппарат, речевое дыхание, внимание; активизировать глаголы; учить различать тембр голоса.</p> <p>В.В. Гербова, стр. 75</p>	Подвижная игра «Попади в цель» Цель: развитие глазомера.

деятельность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		<p>Тема: Чтение стихотворения Б. Заходера "Ежик"</p> <p>Цель: учить детей слушать стихотворение, понимать сюжет, отвечать на вопросы; способствовать запоминанию стихотворного текста; развивать умение слушать пояснения воспитателя, интерес к объектам природы, любовь к ним; воспитывать любовь к художественной литературе. <i>Т.М. Бондаренко, стр. 131</i></p>	Игра –имитация «Медведь» Игровая ситуация «Мишка -Топтыжка знакомится с ребятами.
		<p>Тема: "Пошел котик на торжок..."</p> <p>Цель: помочь детям понять содержание услышанного; учить обыгрывать потешку; воспитывать умение слушать и воспроизводить слова из текста. <i>В.В. Гербова, стр. 58</i></p>	Дидактическая игра «Опиши игрушку» Цель: учить детей составлять описание игрушек.
	ФЕВРАЛЬ	<p>Тема: "Матрешку бросила хозяйка"</p> <p>Цель: учить распознавать и называть ярко выраженные эмоциональные состояния: смеется, плачет, веселый, грустный; узнавать их на картинках. <i>Т.И. Бабаева, стр. 180</i></p>	Дидактическая игра «Игрушки для матрешки» Совместная игра воспитателя с ребенком , сопровождаемая общением.
		<p>Тема: "Повторение с детьми знакомых им потешек"</p> <p>Цель: помочь детям вспомнить потешки, вызвать желание слушать их еще раз; побуждать детей принимать участие в чтении потешки. <i>В.В. Гербова, стр. 90</i></p>	Хороводная игра «Карусель».
		<p>Тема: "До свидания, игрушки"</p> <p>Цель: учить использовать вежливые формы приветствия, прощания. <i>Т.И. Бабаева, стр. 180</i></p>	Чтение стихотворений А. Барто «Я люблю свою лошадку», «Зайку бросила хозяйка».
КОМПЛЕКСНАЯ КАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	МАРТ	<p>Тема: "Что я делаю вместе с мамой"</p> <p>Цель: учить детей рассказать по фотографии свои действия вместе с мамой, использовать в речи глаголы, понимать инструкцию взрослого.</p>	Речевая игра «Расскажи какая мама?» (ласковая, добрая и т.д.) Игровая ситуация «Покажем Мишутке, как нужно ласково говорить с мамой»

деятельность	нось	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ	
			<p>Тема: “Любимая мама” Цель: учить детей называть маму ласковыми словами.</p>	<p>Подвижная игра «К маме мы шагаем, дружно ноги поднимаем» Цель: обучать ходьбе с высоким подниманием коленей; учить преодолевать препятствия при ходьбе»</p>	
			<p>Тема: “Весна пришла” Цель: познакомить детей с основными признаками весеннего периода, обогащать словарный запас, знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.</p>	<p>Развивающая игра «Кто внимательный» Игра инсценировка «Бабушка вяжет»</p>	
			<p>Тема: ”Теремок” Цель: рассказать сказку, используя театр игрушек, вызвать желание участвовать в обыгрывании сказки, развивать память и речь.</p>	<p>Ознакомление с комнатными растениями. Цель: развивать умение правильно называть части растения; объяснить что они живые, им нужна вода, свет и тепло.</p>	
		АПРЕЛЬ	<p>Тема: “Посуда” Цель: учить различать и называть посуду, продолжать знакомить с назначением посуды.</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери пару» Цель: учить подбирать одинаковые предметы, пользоваться словами «Такой», «Не такой».</p>	
			<p>Тема: “Как мы обедаем” Цель: обогащать словарь детей прилагательными, обозначающих качество и свойство предметов посуды (глубокая – мелкая), учить различать предметы близких видов (стакан, чашка, кастрюля...)</p>	<p>Дидактическая игра «Что изменилось?» Цель: закреплять понятие «большой – маленький», знание основных цветов; развивать внимание.</p>	
			<p>Тема: “Опиши игрушку” Цель: учить описывать игрушку, упражнять в согласовании существительных и прилагательных. В. Н. Волчкова, с. 324.</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек»</p>	
			<p>Тема: ”Пожарная машина” Цель: учить связно отвечать на вопросы, правильно использовать в речи названия предметов. В. И. Волчкова, с. 312.</p>	<p>Чтение книжки – панорамки, «Кошкин дом». Настольная игра «Собери машину» - пазлы</p>	
			<p>Тема: ”Времена года” Цель: познакомить с типичными яркими признаками основных сезонов, учить называть их. Т. И. Бабаева, с. 188.</p>	<p>Рассматривание и беседа картинок «Времена года»</p>	
		КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	МАЙ	<p>Тема: ”Водичка-водичка...” Цель: учить эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание, запоминать четверостишия. В. Н. Волчкова, с. 357.</p>	<p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр»</p>

деятельность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		<p>Тема: «Насекомые» Цель: сформировать у детей представление о насекомых, их внешнем виде на примере муравья, божьей коровки. Самойлова стр. 159</p>	Рассматривание и беседа картинок «Времена года»

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

деятельность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СЕНТЯБРЬ	Рисование	
		<p>Тема: «Воздушные шары» Цель: Учить отображать формы, подобные кругу, овалу, размещать их по всему листу. Т.Н.Самойлова,стр.24</p>	Дид.игра- поручение «Поиграй с игрушкой»
		<p>Тема: Что за палочки такие?» Цель: вызвать у детей интерес к материалу, процессу рисования, учить держать карандаш в правой руке, замечать следы от карандаша на бумаге Т.Г. Казакова,стр.15</p>	Разучивание стихотворения «Дождик»
		Лепка	
		<p>Тема: «Шустрые мячики» Цель: Развивать у детей игровой замысел. Передавать форму путем скатывания шарика в ладошках В.Н. Волчкова,стр 18</p>	Дид.игра « Кто это?»
		<p>Тема: «Пищаций комочек» Цель: учить лепить предметы круглой формы, развивать интерес к процессу лепки к ее результату, познакомить со свойствами пластилина, вызвать желание что – то лепить Т.Н. Доронова стр.31</p>	Игра на развитие сенсорных способностей «Собери пирамидку»
		Аппликация	
<p>Тема: « Широкие дорожки» Цель: Закреплять умение детей, строить широкие дорожки, приставляя кирпичики к друг к другу узкой длинной гранью. Л.Н. Куцаковастр 25</p>	П/и «Маленькие ножки бежали по широкой дорожке»		

деятельность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		<p>Тема: Праздник воздушных шариков Цель: приучать работать коллективно, формировать умения раскладывать на листе ватмана вырезанные из цветной бумаги фигуры, вызывать у детей эмоциональный подъем и хорошие настроение. Т.Н.Доронова, стр21</p>	<p>Хороводная игра: «Пузырь» Цель: научить детей крепко держаться за руки и выполнять движения согласно словам игры</p>
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СЕНТЯБРЬ	Конструирование	
		<p>Тема: «Выложим осеннюю дорожку для ежика» Цель: вызывать интерес к строительным играм; познакомить со строительной деталью – кирпичиком; показать свойства; учить прикладывать кирпичики узкой стороной друг к другу; закреплять понятия «длинный», «коротки» Л.Н. Куцакова стр.25</p>	<p>Развивающая практическая ситуация «Дождик, дождик, кап-кап-кап»</p>
		<p>Тема: «Машина» Цели: учить приему накладывания деталей, игровым действиям; познакомить с новой деталью. Л.В.Куцакова стр.43</p>	<p>Показ на фланелеграфе сказки «Куручка ряба»</p>
	ОКТАБРЬ	Рисование	
		<p>Тема: «Следы кошки и собаки» Цель: упражняться в приеме примакивания кистью плашмя, концом кисти в двигательном ритме, развивать воображение. Т.Г. Казакова стр. 16</p>	<p>Рассматривание картины «Домашние животные». «Кошка и собака». Лото «Домашние животные».</p>
		<p>Тема: «Клубочек для котят» Цель: продолжать формировать интерес к рисованию, показать прием изображения округлых форм из точки неотрывным круговым движением фломастеров. Т.И Бабаева стр.232</p>	<p>Пальчиковая игра «Как у нашего кота»</p>
		Лепка	
		<p>Тема: «Мисочка для собачки Жучки» Цель: учить раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать его придавая форму мисочки. Т.Г. Казакова стр. 29</p>	<p>Рассматривание картинок посуды. Игра «Разрезные картинки». Рассуждение «Мой любимый молочный продукт».</p>
	<p>Тема: «Что это такое?» Цель: развивать интерес к процессу и результату работы, находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться пластилином Т.Г. Казакова стр. 16</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p>	

деятельность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		<p>Тема: «Слепим пуфик для медведя» Цель: учить способу скатывания округлых форм и сплющивать соединения деталей их пластилина. Т.Г.Казакова с. 106</p>	<p>Учить лепить детали одинакового размера, аккуратно пользоваться пластилином. В конце работы разложить на демонстративной доске.</p>
		Аппликация	
		<p>Тема: «Украсим скатерть разноцветными кружками» Цель: Учить украшать из готовых деталей скатерть. Т.Н. Доронова стр.110</p>	<p>Подвижная игра: «1,2,3, к стульчику беки» Цель: Быстро реагировать на сигнал</p>
		<p>Тема: «Домик для дружка» Цель: Учит правильно размещать на листе бумаги геометрические фигуры для наклеивания их воспитателем и самостоятельно. Л.В.Куцакова стр. 93</p>	<p>Подвижная игра: «Лохматый пес» Цель: Учить двигаться в соответствии с текстом.</p>
		Конструирование	
		<p>Тема: «Загородка для цыплят» Цель: формировать у детей устанавливать кирпичики в рядна узкую длинную грань, учить произносить звукоподражание «Пи-пи-пи». Т.М. Бондоренко стр. 103</p>	<p>Подвижная игра «Вышла курочка гулять»</p>
		<p>Тема: «Стол и стул» Цель: учить создавать несложные постройки их двух деталей, обыгрывать их, закреплять названия строительных деталей, значение основных цветов. Бондаренко с. 123</p>	<p>Вариант конструирования по блокам Дьениша «Сделаем обеденный стол»</p>
		<p>Тема: «Палочки» Цель: продолжать знакомство со свойствами пластилина учить приему раскатывания. Бондаренко с.102</p>	<p>Речевая игра: «Узнай по звуку» Цель: развивать слуховое внимание и фразовую речь</p>
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	НОВАБРЬ	Рисование	
		<p>Тема: «Прямая дорога, по которой едет машина» Цель: вызвать интерес к рисованию. Учить детей проводить прямую горизонтальную линию кистью плашмя. Бабаева с.238</p>	<p>Рассматривание, беседа по картине «Транспорт». Цель: закрепить название транспорта (легковой, грузовой).</p>
		<p>Тема: «Поможем отремонтировать машину» Цель: продолжать формировать интерес к рисованию учить рисовать округлые формы (колеса) из точки неотрывным движением фломастера. Доронова с.74</p>	<p>Постройка из модулей машины.</p>
		Лепка	
<p>Тема: «Слепим для паровозика железную дорогу» Цель: закрепить навык раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, из готовых деталей составлять целое. Шамрай с.107</p>	<p>Подвижная игра «Загудел паровоз».</p>		

деятельность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		Аппликация	
		<p>Тема: «Вкусная каша» Цель: Развивать у детей мелкую моторику рук путем перебирания пальчиками мелких элементов (крупы); развивать глазомер путем накладывания гречневой крупы на силуэт тарелки. Куцакова стр.112</p>	<p>Д/И «Отремнтируем машины» Цель: Предоставим детям возможность увидеть разные эмоциональные состояния (радость, огорчения).</p>
		<p>Тема: «Консервируем витамины» Цель: учить раскладывать вырезанные воспитателем готовые силуэты овощей и фруктов, размещая их в разные банки. Т.Н.Доронова стр.46</p>	<p>Дид.игра «Проводы куклы Маши в больницу» З.И. Самойлова стр.43</p>
		Конструирование	
		<p>Тема: «Каждой машине свой гараж» Цель: показать детям варианты постройки гаража из разных строй материалов, закреплять навыки соединения форм для получения различных по длине и ширине гаражей. Бабаева с.239</p>	<p>Игра «Врач едет к кукле Кате»</p>
		<p>Тема: «Вкусная каша» Цель: Развивать у детей мелкую моторику рук путем перебирания пальчиками мелких элементов (крупы); развивать глазомер путем накладывания гречневой крупы на силуэт тарелки. З.И Самойлова стр.112</p>	<p>Инсценировка потешки: «Сорока-белобока»</p>
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ДЕКАБРЬ	Рисование	
		<p>Тема: "На деревья, на лужок тихо падает снежок" Цель: создать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки в определенных частях листа бумаги. Т.Г. Казакова, стр. 20</p>	<p>Дидактическая игра: «Где снежинка», подвижная игра «Заморожу».</p>
		<p>Тема: "Новогодняя елочка" Цель: создавать у детей радостное настроение, зажечь на ветках елки огоньки, используя краски контрастных цветов.Т.Г. Казакова, стр. 22</p>	<p>Малоподвижная игра «Зайка беленький сидит»</p>
		Лепка	
		<p>Тема: "Снеговик" Цель: учить детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями, соединять вместе, создавая снеговика, находить сходство с ним. Т.Г. Казакова, стр. 20</p>	<p>Подвижная игра «Заморожу»</p>
		Аппликация	
<p>Тема: "Узкая и широкая кровать для куклы Кати" Цель: продолжать учить детей строить мебель, обыгрывать постройки.</p>	<p>Ситуация: «Уложим куклу спать». Цель: Активизировать в словаре название предметов одежды; осваивать слова.</p>		

деятельность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ	
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		<i>Л.Н. Куцакова, стр. 26</i>	Дидактическая игра «Одень куклу»	
		<p>Тема: «Сложи в корзинку Дашины гостинцы» Цель: Учить по оказанию воспитателя раскладывать готовые формы (силуэт готовых фруктов) на фланелеграфе. <i>З.И. Самойлова стр5</i></p>	<p>Рассматривания картины «Кукла за столом» Цель: учить видеть и понимать изображение на картине, отвечать на вопросы</p>	
		Конструирование		
		<p>Тема: "Разные лесенки для игрушек" Цель: закрепить у детей навыки построения разных лесенок: широкой, узкой, высокой, низкой. Учить ровно составлять и соединять геометрические формы. <i>Т.И. Бабаева, стр. 237</i></p>	Пальчиковая игра «Замочек»	
		<p>Тема: «Сложи в корзинку Дашины гостинцы» Цель: Учить по оказанию воспитателя раскладывать готовые формы (силуэт готовых фруктов) на фланелеграфе. <i>З.И. Самойлова стр5</i></p>	<p>Рассматривания картины «Кукла за столом» Цель: учить видеть и понимать изображение на картине, отвечать на вопросы</p>	
		Рисование		
	ЯНВАРЬ	<p>Тема: "Кто гулял в лесу дремучем, оставляя след?" Цель: учить приемам примакивания кистью плашмя, концом кисти в двигательном ритме, развивать воображение. <i>Т.И. Бабаева, стр. 234</i></p>	Настольная игра в лото «Чей малыш»	
		<p>Тема: "Нарисуем шарфик для больной куклы" Цель: вызвать интерес к изображению; учить проводить прямые линии кистью плашмя. <i>Т.И. Бабаева, стр. 238</i></p>	Побуждать детей рисовать (по своему желанию) с помощью техники рисования пальчиками.	
		Лепка		
		<p>Тема: "Испечем оладушки" Цель: учить раскатывать и сплющивать комочки пластилина; вызвать интерес к труду повара, к результату своей работы. <i>Т.Г. Казакова, стр. 17</i></p>	Беседа с детьми о профессии «Повар»	
Аппликация				
<p>Тема:» Заячья семья у елочки» Цель: вызвать интерес к теме изображения, продолжать учить последовательно выполнять аппликационную работу. <i>Т.И.Бабаева стр.237</i></p>		<p>Дидактическая игра «Зайка в гости к нам пришёл». Цель: учить располагать постройку в пространстве, используя ориентиры.</p>		
<p>Тема: "Длинная горка для зайчиков" Цель: учить детей строить горки по памяти. Подводить детей к мысли, что зайчикам хочется кататься долго, нужно подумать, как сделать горку длинной, обратить внимание детей на пластины. <i>Л.Н. Куцакова, стр. 32</i></p>		<p>Дидактическая игра «Зайка в гости к нам пришёл». Цель: учить располагать постройку в пространстве, используя ориентиры.</p>		
Конструирование				
<p>Тема:» Заячья семья у елочки» Цель: вызвать интерес к теме изображения,</p>	Дидактическая игра «Зайка в гости к нам пришёл».			

деятельность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		продолжать учить последовательно выполнять аппликационную работу. Т.И.Бабаева стр.237	Цель: учить располагать постройку в пространстве, используя ориентиры.
		Тема: "Длинная горка для зайчиков" Цель: учить детей строить горки по памяти. Подводить детей к мысли, что зайчику хочется кататься долго, нужно подумать, как сделать горку длинной, обратить внимание детей на пластины. Т.Н.Доронова стр. 32	Дидактическая игра «Зайка в гости к нам пришёл». Цель: учить располагать постройку в пространстве, используя ориентиры.
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ФЕВРАЛЬ	Рисование	
		Тема: "Украсим матрешкам сарафан" Цель: вызвать у детей желание украшать яркими мазками сарафаны матрешек, ритмично наносить мазки на силуэт сарафана. Т.Г. Казакова, стр. 21	«Строим домик для матрёшки» Цель: учить делать постройки из кубиков, устанавливать один кубик на другой.
		Тема: "Тарелочки с полосками" Цель: учить рисовать карандашами круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги. Т.М. Бондаренко, стр. 166	Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому», «Моя семья»
		Лепка	
		Тема: "Кренделек для матрешки" Цель: учить детей лепить крендельки, делить пластилин на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук, соединять концы, накладывать их друг на друга и прижимать, воспитывать усидчивость. Т.М. Бондаренко, стр. 187	Ситуация помощи «Научим Колобка украшать стол расшитыми салфетками» Цель: побуждать детей охотно выполнять трудовые поручения.
		Тема: "Петушок, выгляни в окошко, дам тебе горошка" Цель: развивать умение отщипывать кусочки от основного куска и лепить шарики, развивать интерес к действиям с пластилином, воспитывать заботливое отношение к петушку. Т.М. Бондаренко, стр. 197	Пальчиковая гимнастика с использованием русской народной потешки «Сидит белка на тележке», «Сорока – белобока».
		Аппликация	
		Тема: «Укрась шарфик узором» Цель: Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызвать желание помогать игрушечным персонажем. Т.М. Доронова стр. 87	П/И «У медведя во бору»
		Тема: "Узкая и широкая кровати для матрешки" Цель: закрепить у детей умение строить мебель, продолжать учить обыгрывать постройки. Л.Н. Куцакова, стр. 26	Русские народные игры: «Ладушки», «Каравай».
		Конструирование	
Тема: «Подари мне мяч» Цель: формировать умение раскладывать	Заучивание А. Барто стихотворение «Мяч»		

деятельность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		<p>вырезанные из цветной бумаги мячи по кругу возле названного воспитателем животного, для наклеивания. З.И. Самойлова стр. 102</p> <p>Тема: "Угадай, что я сейчас построю?" Цель: занятие проводится по форме игры «Построй такой же». Воспитатель анализирует вместе с детьми постройки, из каких деталей они сделаны и предлагает построить та-кое же. В конце занятия предложить обыграть постройки. Л.Н. Куцакова, стр. 26</p>	
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	МАРТ	Рисование	
		<p>Тема: "Веточка мимозы - маме в подарок" Цель: закрепить навыки использования тампона и изобразительного способа: ударяя концом тампона по листу бумаги, получать округлую форму. Т.И. Бабаева, с. 239</p>	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»
		<p>Тема: "Солнечные зайчики" Цель: упражнять в рисовании кистью плашмя для получения желтых пятен – «солнечных зайчиков». Т.И. Бабаева, с. 241.</p>	Музыкально- художественная игра «Моя мама» Цель: испытывать эмоциональную отзывчивость на песню (музыку и слова); развивать выразительность движений.
		Лепка	
		<p>Тема: "Вкусные прянички для мамы" Цель: закрепить способы скатывания округлых форм с последующим их расплющиванием. Т.И. Бабаева, с. 241</p>	Пальчиковая гимнастика «Дружная семья»
		<p>Тема: "Морковки для зайчат" Цель: показать способ раскатывания материала ладонями по небольшому углом. Т.И. Бабаева, с. 240</p>	Подвижная игра «1,2,3 – мама догони»
		Аппликация	
		<p>Тема: «Праздничная открытка маме» Цель: Учить раскладывать на цветном листе бумаге готовые силуэты цветов для наклеивания их воспитателем» И.З.Самойлова стр120</p>	Д/И «Дочки матери»
		<p>Тема: «Лучистое солнышко, зеленая трава» Цель: Учить раскладывать на листе для наклеивания лучики солнце и травинки, чередуя их по длине. Т.Г.Казакова стр.136</p>	Малоподвижная игра: «Перешагни через ручеек»
		Конструирование	
<p>Тема: "Загон для животных" Цель: учить строить сооружение – участок, где пасутся животные, построить ровно и красиво, поставить кубики по углам. Т. И Бабаева, с.</p>	Подвижная игра «Собираем шарики»		

деятельность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		242.	
		<p>Тема: "Домик с дверью и забором" Цель: учить самостоятельно строить домик и забор, предложить подумать как поставить у домика дверь.</p>	<p>Вариант конструирования по логическим блокам Дьениша (по выбору педагога). Игры со строительным материалом.</p>
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	АПРЕЛЬ	Рисование	
		<p>Тема: "Сосулька-льдинка" Цель: учить рисовать разные по длине линии – мазками и капельками.</p>	<p>Музыкально-художественная игра «Ложки расписные» Цель: познакомить детей с народным инструментом ложками, показать, что ложками можно не только есть, но и играть с их помощью мелодии, попевки; обогащать музыкальный опыт детей.</p>
		<p>Тема: "Овощи на тарелке" Цель: систематизировать и обобщить представления об овощах, учить рисовать округлые овощи карандашом</p>	<p>Дидактическая игра «Кто что любит? Угощаем кукол» Обогащать словарь детей учить различать предметы близких видов.</p>
		Лепка	
		<p>Тема: "Посуда для снегиря" Цель: закрепить умение передавать простейшую объемную форму при лепке чайной посуды, развивать воображение.</p>	<p>Дидактическая игра «Назови предмет посуды» Цель: закрепить в речи название посуды. Дыхательная гимнастика «Каша кипит».</p>
		<p>Тема: "Слепим чашечки и блюдца" Цель: закрепить способы скатывания, раскатывания, соединения, показать способы вдавливания пальцем, сплющивания. Т. И. Бабаева, с. 238.</p>	<p>Рассказ об иллюстрациях к сказке «Маша и медведь» Цель: учить рассматривать рисунки – иллюстрации; продолжать знакомить с предметами посуды.</p>
		<p>Тема: "Прилетели разные птички" Цель: закреплять прием скатывания округлых форм из двух разных кусков глины, раскатывания колбаски и сплющивания ее, скрепления форм. Т. И. Бабаева, 243</p>	
		Аппликация	
		<p>Тема: «Разложи овощи на тарелке» Цель: Учить различать, находить и накрывать вырезанными фигурками силуэта овощей на тарелки; развивать мелкую моторику рук. Т.Н.Доронова стр. 36</p>	<p>Д/И «Что нужно Кате к обеду»</p>
		<p>Тема: «Чайный сервис» Цель: Формировать умение раскладывать готовые чашки на большом листе бумаге виде сервиза, для наклеивания воспитателя. Т.Н.Доронова стр. 49</p>	<p>Рассматривание картинок «Посуда»</p>
Конструирование			
<p>Тема: "Загон для животных и ворота" Цель: вспомнить и построить загородку, затем</p>	<p>Рассматривание игрушек «Домашние животные»</p>		

деятельность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		показать, как построить ворота. Т. И. Бабаева, с. 246.	Цель: закрепить название домашних животных и их детенышей.
		Тема: “Узкая лестница” Цель: учить накладыванию однородных предметов друг на друга, различать цвета (красный, синий, зеленый). Учить понимать слова: лестница, ступеньки, вверх, вниз.	Дидактическая игра «Подбери посуду к чаю», Ходьба по кирпичикам.
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	МАЙ	Рисование	
		Тема: ”Поменяем воду в аквариуме” Цель: вызвать интерес к работе с гуашью, заинтересовать сплошным закрашиванием, учить насыщать ворс кисти краской. В. Н. Волчкова, с. 136.	Пальчиковая игра «Утром солнышко встает»
		Тема: ”Дождик” Цель: знакомить с различными природными явлениями, учить рисовать капельки дождя штрихами. В. Н. Волчкова, с. 361.	Чтение стихотворения «Сколько знаю я дождей?» А. Тараскина. Беседа с детьми о прочитанном.
		Лепка	
		Тема: ”Самолетики в небе летят” Цель: закрепить способ раскатывания удлиненных форм (колбаска) и соединения их. Т. И. Бабаева, с. 245	Постройка самолета из кирпичиков. Цель: развивать фантазию, закрепить цвета.
		Тема: ”Солнышко” Цель: вызвать интерес к теме, учить лепить предметы из нескольких деталей: солнышко – шарик, лучики – колбас-ки. С. Е. Шамрай, с. 119.	Игры с блоками Дьениша : «Сложи солнышко», «Большое и маленькое солнышко».
		Аппликация	
		Тема: «Носит одуванчик желтый сара-фанчик» Цель: Учить создавать вырази-тельный образ пушистого одуванчика в технике обрывной аппл. И.А. Лыкова с.144	Рассматривание одуванчиков. стих. В. Шипуновой «Золотой одуванчик» Д/и «Радуга» Пальч. игра «Поет рожок»
Тема: «Как посмотрит красным взглядом, остановится все сразу». Цель: учить приему аппликации; создавать изображения светофора из готовых деталей; различать цвета и разлаживать их по порядку – красный, желтый, зеленый.	Чтение «Где ты был до сих пор? Задержал светофор». Чтение «Правила дорожные все должны мы знать, нельзя ребятам на дорогу выбегать»		
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	МАЙ	Конструирование	
		Тема: ”На что похоже солнце?” Цель: показать свойства куба и шара, рассмотреть, сравнить и поиграть с ними, помочь сделать вывод, на что похоже солнце (куб или шар). С. Е. Шамрай. с. 120	Чтение потешек про «Солнышко – ведрышко» и т. д.
Тема: «Построим гаражи для своих машин». Цель: развивать конструктивные навыки; учить использовать в постройке детали разного цвета; обучать обыгрывать	Игра «Сигналы светофора». Чтение «Где ты был до сих пор? Задержал светофор».		

деятельность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		постройку	

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

неделя	НОД	НЕПОСРЕДСТВЕННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		СЕНТЯБРЬ	
1 НЕДЕЛЯ	ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>1.Тема:» Малыши- крепыши» (Ознакомление) Цель: учить детей начинать ходить и бегать на определенный сигнал, лазить и ходить по ограниченной поверхности; развивать чувство равно-весия С.Я. Лазайне стр.75</p> <p>2.Тема:» Малыши- крепыши» (Закрепление) Цель: закрепить с детьми ходить и бегать на определенный сигнал, ла-зить и ходить по ограниченной поверхности; развивать чувство равнове-сия С.Я. Лазайне стр.75</p>	Подвижная игра «Бегите ко мне»
2неделя		<p>1.Тема: « Веселые мячи» (Ознакомление) Цель: упражнять детей в выделении свойств мячей и действиях в соответствии с этими свойствами (бросании, ударах об пол) Т.И.Бабаева стр.51</p> <p>2.Тема: « Веселые мячи» (Закрепление) Цель: закрепить с детьми в выделении свойств мячей и действиях в соответствии с этими свойствами (бросании, ударах об пол) Т.И.Бабаева стр.51</p>	П/И « Мой веселый звонкий мяч»
3неделя		<p>1.Тема: «В осеннем лесу» (Ознакомление) Цель: учить детей начинать ходить и бегать на определенный сигнал, лазить и ходить по ограниченной поверхности; развивать чувство равновесия С.Я. Лазайне стр.73</p> <p>2.Тема: «В осеннем лесу» (Закрепление) Цель: закрепить с детьми ходить и бегать на определенный сигнал, лазить и ходить по ограниченной поверхности; развивать чувство равновесия С.Я. Лазайне стр.73</p>	Дидактические игры «Беги к тому что назову», «Ветер и листочки».

неделя	НОД	НЕПОСРЕДСТВЕННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
4неделя		<p>1.Тема: «Осень в гостях у ребят» (Ознакомление) Цель: учить детей ходить и бегать, не меняя направление по сигналу; развивать умение ползать. С.Я. Лазайне стр.35</p> <p>2.Тема: «Осень в гостях у ребят» (Закрепление) Цель: закрепить с детьми ходить и бегать, не меняя направление по сигналу; развивать умение ползать. С.Я. Лазайне стр.35</p>	«По ровненькой дорожке».
ОКТАБРЬ			
1неделя	ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>1.Тема: «Наседка и цыплята».(Ознакомление) Цель: учить прыгивать с высоты, бросать мешочки на дальность правой и левой рукой. С.Я. Лазайн стр.78</p> <p>2.Тема: «Наседка и цыплята».(Закрепление) Цель: закрепить с детьми прыгивать с высоты, бросать мешочки на дальность правой и левой рукой. С.Я. Лазайне стр.78</p>	Подвижные игры; «Лошадки», «Лохматый пес».
2неделя		<p>1.Тема: «Догоняет кошка мышку».(Ознакомление) Цель: упражнять детей в беге за катящимися мячами, развивать способность ориентироваться в пространстве. Т.И. Бабаева стр.43</p> <p>2.Тема: «Догоняет кошка мышку».(Закрепление) Цель: закрепить с детьми бегать за катящимися мячами, развивать способность ориентироваться в пространстве. Т.И. Бабаева стр.43</p>	«Кошка с котятами».
3неделя		<p>1.Тема: «Построим табуретки и подлезем под небо»(Ознакомление) Цель: упражнять детей в ползании на четвереньках с опорой на ладони и голени, в ходьбе на четвереньках с опорой на стопы и ладони. Бабаева с. 58</p> <p>2.Тема: «Построим табуретки и подлезем под небо» (Закрепление) Цель: закрепить с детьми ползать на четвереньках с опорой на ладони и голени, в ходьбе на четвереньках с опорой на стопы и ладони. Бабаева с. 58</p>	«Курочка хохлатка»
4неделя		<p>1.Тема: « Мы едем в магазин» (Ознакомление) Цель: учить бегать между стульями не наталкиваясь друг на друга, сохранять равновесие. Лазайне с. 82</p> <p>2.Тема: «Мы едем в магазин» (Закрепление) Цель: закреплять бегать между стульями не наталкиваясь друг на друга, сохранять равновесие. Лазайне с. 82</p>	«Цыплята и собачка»
5неделя		<p>Тема: Мы едем в магазин» Цель: учить бегать между стульями не наталкиваясь друг на друга, сохранять равновесие. Лазайне с. 83</p>	«Цыплята и собачка»
1	Я П	НОЯБРЬ	

неделя	НОД	НЕПОСРЕДСТВЕННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		<p>1.Тема: «Путешествуем на машине» (Ознакомление) Цель: упражнять детей в беге на месте с воспитателем, приучать реагировать на звуковые сигналы, развивать способность ориентироваться в пространстве. Бабаева с. 43</p> <p>2.Тема: «Путешествуем на машине» (Закрепление) Цель: закрепить с детьми бег на месте с воспитателем, приучать реагировать на звуковые сигналы, развивать способность ориентироваться в пространстве. Бабаева с. 43</p>	Подвижная игра: «Поезд».
2неделя		<p>1.Тема:» Мы шоферы» (Ознакомление) Цель: упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваться друг на друга, учить ходить по наклонной доске сохраняя равновесие. Лайзане с. 86</p> <p>2.Тема: Мы шоферы» (Закрепление) Цель: закреплять бег в разных направлениях не наталкиваться друг на друга, учить ходить по наклонной доске сохраняя равновесие. Лайзане с. 86</p>	Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты».
3неделя		<p>Тема: «Колобок прибежал, ребятам сказку рассказал» Цель: упражнять ходьбе по ограниченной площади, учить ползать и катать мяч, развивать чувство равновесия. Лайзане с.89</p>	Подвижная игра «Мы едем – едем- едем».
4неделя		<p>Тема: «Стоит теремок» Цель: учить перемещаться в заданном направлении, подлезать под рейку. Лайзане с. 87</p>	Подвижная игра: «1,2,3- коlobка догони»
5неделя		<p>1. Тема: «Ловкие ребята – ребята дошколята». Цель: учить владеть мячом, передавать его друг другу, не теряя«Физ разв» стр 30</p> <p>2.Тема: «Ловкие ребята – ребята дошколята». , Цель: закреплять умение ползать между кубиками, не сбивая их, совершенствовать навыки прыжков вперед на двух ногах с продвижением вперед. «Физ разв» стр 30</p>	«Кто дальше бросит шишку» «Веселые зайчики» «Кролики и сторож» «Найди колокольчик» «Воробушки и кот»
2	Я П	ДЕКАБРЬ	

неделя	НОД	НЕПОСРЕДСТВЕННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		<p>Тема: "Мы в лесок идем, через мост пройдем"(Ознакомление) Цель: учить ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию предметов из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках. Т.М.Бондаренко стр. 79</p> <p>Тема: "Мы в лесок идем, через мост пройдем"(Закрепление) Цель: закрепить ходьбу по гимнастической скамейке, бросанию предметов из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках. Т.М.Бондаренко стр. 79</p>	Подвижная игра «Догони снежок»
3неделя		<p>1.Тема: "Привезем игрушки в гости к кукле Кате"(Ознакомление) Цель: учить ходить по одному и небольшой подгруппой в заданном направлении, перешагивая через предметы, не наталкиваясь друг на друга. Т.И. Бабаева, стр. 40</p> <p>2.Тема: "Привезем игрушки в гости к кукле Кате"(Закрепление) Цель: закрепить ходить по одному и небольшой подгруппой в заданном направлении, перешагивая через предметы, не наталкиваясь друг на друга. Т.И. Бабаева, стр. 40</p>	Подвижная игра с «Куклой» Цель: учить детей ходить и бегать, изменяя направление, прыгать в длину с места; развивать умение ползать.
4неделя		<p>1.Тема: "Кукла делает зарядку"(Ознакомление) Цель: научить детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. С.Я. Лазайне, стр. 98</p> <p>2.Тема: "Кукла делает зарядку"(Закрепление) Цель: закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. С.Я. Лазайне, стр. 98</p>	Игра «Дед Мороз». Игра «Лошадки бегут по снегу»
2	Я П	ЯНВАРЬ	

неделя	НОД	НЕПОСРЕДСТВЕННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		<p>1.Тема: «Курочки-пеструшки» Цель: учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, закреплять навыки ходьбы и бега, совершенствовать навыки ходьбы с остановкой по сигналу. «Физ разв» стр 15</p> <p>2.Тема: «Курочки-пеструшки» Цель: закреплять навыки ходьбы и бега, совершенствовать навыки ходьбы с остановкой по сигналу. «Физ разв» стр 15</p>	<p>Упражнение «Моем руки». Дыхательное упражнение «Суп кипит»</p> <p>П/И «Пузырь», «Карусели»</p>
3неделя		<p>1.Тема: «Большой шнур» Цель: развивать координационные способности; учить сохранять равновесие на низкой опоре; упражнять с целью профилактики плоскостопия Глазырина стр 115</p>	<p>Игра малой подвижности «Дорожки», «Поезд» П/И «Мыши»</p> <p>Малоподвижная игра «Кто дальше бросит снежок»</p>
4неделя		<p>1.Тема «Ловкие детишки: девочки и мальчишки» Цель: Обучение лазать по гимнастической стенке, ползанье по гимнастической скамейке. Опробовать лазанье по канату. Глазырина стр 109</p> <p>2.Тема «Ловкие детишки: девочки и мальчишки» Цель: продолжать учить лазать по гимнастической стенке, ползанью по гимнастической скамейке. Опробовать лазанье по канату. Глазырина стр 109</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Зима» П/И «Через снежки по кругу» П/И «Лохматый пес» «По ровненькой дорожке»</p>
5неделя		<p>1.Тема: « В гости к Снеговикау» Цель: закрепить умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Игра малой подвижности «Дорожки», «Поезд» П/и «Мыши»</p>
1неделя	ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ФЕВРАЛЬ	
		<p>1.Тема: «В гости к белочкам» Цель: учить ходьбе по ограниченной площади, закреплять навыки прыжков в высоту, совершенствовать навыки ходьбы и бега. «Физ разв» стр 23</p>	<p>Дых. упр «Слон пьет воду» П/И «По ровной дорожке»</p>
2неделя		<p>1.Тема: «Встреча с Лисой Патрикеевной» Цель: учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, закреплять навыки ползания, совершенствовать прыжки с продвижением вперед. «Физ разв» стр 27</p> <p>2.Тема: «Встреча с Лисой Патрикеевной» Цель: учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, закреплять навыки ползания, совершенствовать прыжки с продвижением вперед. «Физ разв» стр 27</p>	<p>Упражнение «Собери ногами грибочки с пола» Упражнение «Кто дальше бросит снежок» П/И «К папе мы шагаем – дружно ноги поднимаем»</p>

неделя	НОД	НЕПОСРЕДСТВЕННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
3неделя		<p>1. Тема: «Клюшка- игрушка» Цель: обучать владеть хоккейной клюшкой, упражнять в ходьбе и беге с клюшкой по площадке. Глазырина стр 123</p> <p>2. Тема: «Клюшка- игрушка» Цель: продолжать учить владеть хоккейной клюшкой, упражнять в ходьбе и беге с клюшкой по площадке. Глазырина стр 123</p>	<p>Выполнение движений в соответствии с текстом: «Ой ты зимушка-зима, побелила все леса, Пальчиковая игра «Замарашка» П/И «Кто быстрее».</p>
4неделя		<p>1. Тема: «Кружащиеся снежинки» Цель:, учить выполнять упражнения в перекачивании по полу. Развивать умение ориентироваться в обстановке. Глазырина стр 113</p> <p>2. Тема: «Кружащиеся снежинки» Цель: продолжать учить выполнять упражнения в перекачивании по полу. Глазырина стр 113</p>	<p>П/И «Снежок» «Береги предмет» «Снежная карусель» «Назови свое имя»</p>
5неделя		<p>1.Тема: «Клюшка- игрушка» Цель: обучать владеть хоккейной клюшкой, упражнять в ходьбе и беге с клюшкой по площадке</p>	<p>Выполнение движений в соответствии с текстом: «Ой ты зимушка-зима, побелила все леса,</p>
МАРТ			
1неделя	ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>1.Тема: "Куклы играют в мяч"(Ознакомление) Цель: учить ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту. С. Я. Лайзане, с. 41</p> <p>Тема: "Куклы играют в мяч"(Закрпление) Цель: закрепить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту. С. Я. Лайзане, с. 41</p>	<p>П/и «День-ночь», «Самолеты» Малоподвижная игра «Цыплята»</p>
2недел		<p>1.Тема: «Мячик на подоконнике» Цель:, создать условия для самостоятельного выполнения упражнений на растягивание. Глазырина стр 143</p>	<p>П/И «Птички раз, птички два», «Мыши и кот» П/И «Птички летают»</p>
3неделя		<p>1.Тема: «Стульчики - вертульчики» Цель: упражнять в применении предметов быта, развивать координационные способности при выполнении физических упражнений. Глазырина стр 135</p> <p>2.Тема: «Стульчики - вертульчики» Цель: упражнять детей в применении предметов быта; развивать координационные способности при выполнении физ. упр. со стульями.. Глазырина стр 135</p>	<p>Упражнение «Отбивание мяча правой и левой рукой» П/И «День-ночь», «Самолеты» Малоподвижная игра «Цыплята»</p>

неделя	нод	НЕПОСРЕДСТВЕННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
4неделя		<p>1.Тема: «Мяч в спортивном зале» Цель: побуждать к упражнениям с большими мячами, создавать ситуации взаимодействия при выполнении упражнений. Глазырина стр 143</p> <p>2.Тема: «Мяч в спортивном зале» Цель: закрепить упражнения с большими мячами, создавать ситуации взаимодействия при выполнении упражнений. Глазырина стр 14</p>	<p>Малоподвижная игра «Воздушный шар» Упражнение «Какой зайка прыгает выше» Пальчиковая гимнастика «Солнышко-солнышко»</p>
5неделя		<p>Тема: ” Мишка по лесу идет”(Ознакомление) Цель: учить детей ходить высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке. С. Я. Лайзане, с. 40.</p> <p>2.Тема: ” Мишка по лесу идет”(Закрепление) Цель: закрепить с детей ходить высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке. С. Я. Лайзане, с. 40.</p>	<p>П/И «Мыши и кот» «Веселые зайчики» «Самолеты» «Как зовут твою маму»</p>
1неделя	ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	АПРЕЛЬ	
2неделя		<p>1. Тема: «Веселые клоуны» Цель: закрепить навыки ходьбы и бега вокруг предметов, прыжков через шнуры «Ежедн прог»стр 282</p> <p>1. Тема: «Веселые клоуны» Цель: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. «Ежедн прог»стр 282</p>	<p>П/И «Найди свой домик» Игра малой подвижности «Пузырь» Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри»</p>
3неделя		<p>1. Тема: «Путешествие в весенний лес» Цель: учить перешагивать через предметы. закреплять умение ползать, совершенствовать навыки ходьбы и бега. «Физ разв»стр 21</p> <p>2. Тема: «Путешествие в весенний лес» Цель: закрепить умения перешагивать через предметы. закреплять умение ползать, совершенствовать навыки ходьбы и бега. «Физ разв»стр 21</p>	<p>Пальчиковая игра «Божьи коровки» Упражнение с мячом «Подбрось выше» Хороводная игра «Сидит, сидит зайка» Упражнение «Весенний дождь» Дыхательное упражнение «Дует ветер»</p>
3неделя	<p>1. Тема: «В гости прилетел попугай Кеша» Цель: учить пролезать в обруч сверху вниз, закреплять умение прыгать из обруча в обруч на двух ногах. «Физ разв» стр 32</p> <p>2. Тема: «В гости прилетел попугай Кеша» Цель: продолжать учить пролезать в обруч сверху вниз, закреплять умение прыгать из обруча в обруч на двух ногах. «Физ разв» стр 32</p>	<p>П/И «Гуси» Дыхательное упражнение «Улыбнись» Игра малой подвижности «Раздувайся мой шар» П/И «День-ночь»</p>	

неделя	НОД	НЕПОСРЕДСТВЕННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
4неделя		<p>1. Тема: «Звери в цирке» Цель: учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, закреплять умение прыгать на мат, «Физ разв» стр 17</p> <p>2. Тема: «Звери в цирке» Цель: закреплять умение прыгать на мат, совершенствовать навыки пролезания в обруч прямо и боком. «Физ разв» стр 17</p>	<p>ПИ «Найди себе пару» «Шустрые воробышки» «Обезьяны и жираф» «Кролики и сторож»</p>
5 НЕДЕЛЯ		<p>Тема: "Змейка" Цель: закрепить умение ходить в колонне по одному упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой. С. Я. Лайзане, с. 94.</p>	
1неделя	ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	МАЙ	
2неделя		<p>2. Тема: «На зеленой травушке» Цель: обучать общеразвивающим упражнениям с элементами акробатики.</p>	<p>П/и «По ровненькой дорожке» Пальч. гимнастика «Цветок»</p>
3неделя		<p>1. Тема: «Я – пешеход» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание, разнообразные виды движений. «Ежед прог»стр 322</p>	<p>Малоподвижная игра «Светофор» П/И «Птицы и автомобиль», «Трамвай» Пальчиковая игра «Здравствуй солнце золотое»</p>
4неделя		<p>1. Тема: «Ехали, ехали – к солнышку приехали» Цель: закреплять навыки ходьбы по наклонной доске, метания из-за головы, быстрому реагированию на сигнал, соизмерению броска с расстоянием до цели. «Ежед прог»стр 332</p>	<p>П/И «Жуки», «Бегите ко мне» Малоподвижная игра «Прогулка с собачкой» Дыхательное упражнение «Листики» П/И «Гриб, дерево, ягодка», «Море волнуется раз..»</p>
5неделя		<p>1. Тема: «Птички-невелички» Цель: учить перешагивать через качающуюся длинную скакалку, закреплять умение прыгать в высоту, совершенствовать умение перешагивать через разные предметы. «Физ разв»стр 34</p> <p>2. Тема: «Птички-невелички» Цель: совершенствовать умение перешагивать через разные предметы. «Физ разв»стр 34</p>	<p>Упражнение «Игра с волной» П/И «По ровненькой дорожке» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Дыхательное упражнение «Ах, как пахнет»</p>

неделя	НОД	НЕПОСРЕДСТВЕННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
5неделя		<p>1. Тема: «На зеленой травушке» Цель: обучать общеразвивающим упражнениям с элементами акробатики. Глазырина стр 202</p> <p>2. Тема: «На зеленой травушке» Цель: продолжать обучать общеразвивающим упражнениям с элементами акробатики. Глазырина стр 202</p>	ПИ «Попугайчики дома» «Цветы и пчелки» «Машины» «Лягушки»

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

месяц	РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
СЕНТЯБРЬ	<p>Тема: «Что мне нравится в детском саду» Цель: познакомить детей с групповой комнатой. Учить ориентироваться в ней. Волчкова, с.12</p>	Беседа с детьми: «Какие красивые шкафчики для одежды в детском саду». Ознакомление со зданием детского сада и его строением. Путешествие по территории участка «Что есть на участке детского сада?»
ОКТАБРЬ	<p>Тема: «От чего портится настроение». Цель: Учить детей определять состояние окружающих их людей. Оценивать свои поступки и окружающих. Волчкова с.248</p>	Беседа с детьми «Что ты знаешь о себе?» Игра «Нарисуем свое настроение» Беседа «Узнаешь ли ты своих друзей?» Ситуативный разговор о правилах поведения. Составление рассказа «Мой первый день в детском саду».
НОЯБРЬ	<p>Тема: « Дикие животные Дона». Цель. Познакомить детей с характерными признаками диких животных. Волчкова с. 100</p>	Дидактическая игра «Кто как кричит?». Рассказывание сказки Г. Цыферова «Кто кого добрее». Беседа «Как вести себя рядом с животным?»
ДЕКАБРЬ	<p>Тема: «Зимние развлечения на Дону». Цель: Воспитывать любовь к русским народным забавам. Волчкова с 206</p>	Рассматривание картины «Катаемся на санках». Беседа «Осторожно, гололед!» ситуация на игровой основе «Мишка поел снег (сосульки) и простудился».
ЯНВАРЬ	<p>Тема: «Ноги сами рвутся в пляс!» Цель: познакомить с одним из древних искусств – танцем; рассказать о народных танцах. Т. А. Шорыгина «Эстетические сказки» с.24</p>	Ситуация «Встречаем гостей». Рисование «Бабушкин платок». Упражнение «Что могут сделать умелые руки?» Слушание русских народных попевок.

месяц	РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
ФЕВРАЛЬ	<p><i>Тема: « Наши друг Снеговик».</i> Цель: Развивать логическое мышление, уметь объяснять, сравнивать, находить свойство и отличие между двумя объектами. Волчкова с.207</p>	<p>Беседа: «Какого цвета снег?» Малоподвижная игра «Кто дальше бросит снежок?» Беседа: «Одинаковые ли следы ног на снегу у мальчиков и девочек?»</p>
МАРТ	<p><i>Тема: «Мамы есть у всех».</i> Цель: Дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства. Волчкова с.256</p>	<p>Знакомство с трудом мам и бабушек. Наблюдение «Какие красивые и нарядные мамы приходят к нам в детский сад». Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».</p>
АПРЕЛЬ	<p><i>Тема: «Как лечили жирафика».</i> Цель: воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать больной игрушке посильную помощь. Развивать эмоциональную отзывчивость, испытывать разную гамму чувств от сочувствия другому до восторга своей причастности к доброму делу. Волчкова с.229</p>	<p>Чтение сказки «Айболит» К. Чуковского, рассматривание иллюстраций. Беседа о труде врача.</p>
МАЙ	<p><i>Тема: «Учим Хрюшу играть с игрушками».</i> Цель: познакомить детей с обобщенным словом «игрушки». Учить бережно относиться к игрушкам, рассказывать о способах игры с игрушками. Формировать навыки коллективной игры. Волчкова с. 322</p>	<p>Чтение стихотворения А. Ануфриевой: «Наших кукол мы возьмем, с куклами гулять пойдем. Мы шагаем не спеша, раз и два, раз и два». Музыкально-дидактическая игра «Мои любимые игрушки».</p>