

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Дружба» г Волгодонска.
(МБДОУ ДС «Дружба» г Волгодонска)**

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № _____
от «__» _____ 2018г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС «Дружба»

Н.В. Зуева
Приказ от _____ 2018г. № _____

**Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
младшего возраста 3-4 года жизни № 4
на 2018-2019 учебный год**

Программа составлена воспитателями:
Алферовой И.П.
Жигалкиной Т.В.

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы (в соответствии с возрастом)	3
1.3.	Принципы (из ФГОС)	4
1.4.	Характеристика особенностей развития детей четвертого года жизни	4
1.5.	Дополнительная образовательная деятельность по приоритетным направлениям	6
1.6.	Реализация национально-регионального компонента	7
1.7.	Планируемые результаты освоения программы (из программы ДО)	7
1.8.	Оценка эффективности образовательной деятельности.	8
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Структура содержания образовательной деятельности (таблица учебного плана)	10
2.2.	Содержание педагогической работы по 5 образовательным областям (перспективное планирование)	11
2.3.	Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников (перспективное планирование по работе с родителями)	17
3.	Организационный раздел	20
3.1.	Программно-методическое обеспечение	20
3.2.	Режим дня	23
3.3.	Традиционные события, праздники, мероприятия	24
3.4.	Организация предметно пространственной среды группы	24
4	Приложение	26

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая учебная программа составлена на основании:

- Основной общеобразовательной программы МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска Ростовской области
- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена кандидатом педагогических наук, профессором Т. И. Бабаевой, доктором педагогических наук, профессором А. Г. Гогоберидзе, кандидатом педагогических наук, доцентом О. В. Солнцевой на основе ФГОС в 2014 г.;

В соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 – Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации»,
- Порядком Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»,
- Постановлением главного государственного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима ДОО»

1.2 Цели и задачи (в соответствии с возрастом)

Цель программы заключается в создании каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи воспитания и развития детей четвертого года жизни.

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.
3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.

4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
5. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
6. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.
7. Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.
8. Основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду является режим.

По годовому плану ДОУ:

Цель: проектирование образовательного пространства, направленного на всестороннее развитие и воспитание личности ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей и способностей.

задачи 2018-2019 учебного года:

- 1.Использовать игровые технологии-экспериментирования- как эффективное средство организации разнообразной детской деятельности.
- 2.Совершенствовать развитие профессиональных компетенций в процессе внедрения профессионального стандарта педагога через использование активных форм методической работы, прохождение курсов повышения квалификации и прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.
3. Создать условия по развитию детской изобретательности, познавательных и творческих возможностей дошкольников средствами конструирования и моделирования.

1.3Принципы (из ФГОС ДО)

- 1.Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- 2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
- 3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 5.Сотрудничество Организации с семьей.
- 6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- 8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет).

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие

кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов

(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или

огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально ритмическим движениям).

1.5 Образовательная деятельность по приоритетным направлениям

Приоритетное направление работы воспитателя Алферовой И.П.

Тема: «Духовно- нравственное воспитание дошкольников средствами театральной деятельности».

Цель: Воспитание положительных нравственных качеств у детей дошкольного возраста по средствам театральной деятельности.

Задачи:

Формировать нравственные качества у детей дошкольного возраста по средствам театральной деятельности. Активизировать познавательный интерес у детей к театрально- игровой деятельности. Учить культуре общения и поведения во время

проведения театральных мероприятий. Воспитывать любовь к Родине, к детскому саду, родному городу, к родному краю.

Приоритетное направление работы воспитателя Жигалкиной Т.В.

Тема: "Развитие речи дошкольников через ознакомление с фольклорными жанрами"

Задачи: Познакомить с фольклорными произведениями- сказки, загадки, потешки, скороговорки.

1.6 Реализация национально-регионального компонента

Национально-региональный компонент содержания рабочей программы реализуется через ознакомление детей с малыми фольклорными формами, народными играми, сказками, игрушками. Для воспитания чувства любви к своей маленькой родине, семье используем прослушивание песен о родном крае, поддерживаем познавательное – созидательное отношение к окружающему миру донской природы .

1.7 Планируемые результаты освоения программы.

К концу младшего дошкольного возраста ребенок: может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментиро-

ванию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого

1.8 Оценка эффективности образовательной деятельности. Проведение мониторинга (сентябрь, май)

МБДОУ ДС «Дружба» г Волгодонска младшая группа №4 «Весёлые гномы» осуществляет воспитательно – образовательную деятельность по примерной основной программе дошкольного образования «Детство» под ред. В.И.Логиновой. Также в работе используются дополнительные программы: Стеркиной Р.Б. «Безопасность», Сорокиной «Театрализованная деятельность в детском саду», Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»

Диагностическое обследование детей проводится в соответствии с планом работы МБДОУ ДС «Дружба» г Волгодонска на 2018 -2019 учебный год два раза в год.

Цель: выявление неточности в построении педагогического процесса и выделить детей с проблемами в развитии, разработав индивидуальные образовательные маршруты оперативно осуществляя психолого-методическую поддержку.

Задачи:

- выявить уровень развития познавательной активности детей, обогащения их представлений об окружающих предметах и явлениях, умения выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, анализа;
- выявить уровень развития у детей самостоятельности, овладению разными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;
- выявить уровень развития интереса детей к сотрудничеству, навыков речевого и деятельного общения со взрослыми и сверстниками;
- выявить уровень развития воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества.

В работе применяются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении со сверстниками и со взрослыми, а также свободные беседы.

После изучения личностных особенностей ребенка, его деятельных умений; интересов, предпочтений, склонностей; поведенческих проявлений; особенностей взаимодействия со сверстниками и со взрослыми корректируется образовательная работа, нацеленная на поддержание и развитие достижений ребенка дальше и оказание ему необходимой помощи.

II. Содержательный раздел

2.1. Структура содержания образовательной деятельности

Учебный план непосредственно образовательной деятельности
МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска на 2018-2019 учебный год.

Образовательные области	Непосредственно организованная деятельность	Группа младшего возраста		
		3-4 года		
		Количество часов		
		нед	мес	год
Инвариантная часть (обязательная)				
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность			
	1. Исследование объектов живой и неживой природы.	0,5	2	18
	2. Познание предметного и социального мира.	0,5	2	18
	3. математическое и сенсорное развитие	1	4	36
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность			
	1. Развитие речи	1	4	36
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность			
	1. Рисование	0,5	2	18
	2. Лепка	0,5	2	18
	3. Аппликация	0,5	2	18
	4. Конструирование	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Чтение художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов		
Физическое развитие	Двигательная деятельность Физическая культура	3	12	108
Социально-коммуникативное развитие	Труд Игра Безопасность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов		
Итого(без дополнительного образования) Непрерывно образовательной деятельности		10	40	360
Вариативная часть (модульная)				
Дополнительное образование: кружки, секции		-	-	-
Итого непрерывно образовательной деятельности		10	40	360
Продолжительность непрерывно образовательной деятельности		15мин/ 2ч30мин		
Максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки по Сан Пин 2.4.1.3049-13		10 НОД		

НЕПОСРЕДСТВЕННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГРУППЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (С 3-4 ЛЕТ)
№ 4 «Весёлые гномы» НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

День недели	Непосредственно – организованная деятельность	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Музыкальная деятельность 2.Исследование объектов живой и неживой природы/ Познание предметного и социального мира	9.00-9.15 9.25-9.40
ВТОРНИК	Физ.культура/ математическое и сенсорное развитие 1.подгр 2.подгр.	9.00-9.35 9.00-9.15 9.20-9.35
СРЕДА	1.Музыкальная деятельность 2.Развитие речи	9.00-9.15 9.25-9.40
ЧЕТВЕРГ	Физ.культура Аппликация/Конструирование	9.00-9.15 9.25-9.40
ПЯТНИЦА	Лепка/Рисование Физ.культура на воздухе	9.00-9.15 10.40-10.55

2.2 Содержание педагогической работы по образовательным областям

Приложение № 1

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи:

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.
3. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
4. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
5. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
6. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Задачи:

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, , устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

Образовательная область «Музыка»

Цель программы:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Достижения ребенка (что нас радует):

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
5. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
6. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
7. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
8. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
9. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
10. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.

- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.
- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНО РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи:

- формировать начала нравственного сознания и начала самосознания на основе культурно-этических норм данного региона;
- расширять содержание сознания ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению;
- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;
- поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
- развивать продуктивное воображение, логическое мышление;
- создавать условия для развития творчества.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

III. Организационный раздел

3.1 Программно-методическое обеспечение

Образовательное направление	Программа	Методическое обеспечение
«Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., СПб, 2014г.		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>О. С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий)/М.2001 г.</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», М, 2011г.</p> <p>Т.Б. Филичева,</p> <p>Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста/ М. 2004г.</p> <p>Н.В.Нищева</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ М. 2004г</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи – под редакцией профессора Л.В.Лопатиной /М.2004г</p>	<p>О.Н. Сомкова Образовательная область «Коммуникация» - методический комплект/ М. 2011г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 мл. группе»/ М. 2008г.</p> <p>В.Н. Волчкова « Конспекты занятий во 2 мл.группе дет.сада» практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ»/ М. 2004 г.</p> <p>В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе «Развитие речи»/ М. 2001г.</p> <p>А.Е. Крыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы , М, 2011 г.</p> <p>Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста, М, 1988 г.</p> <p>Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада : практическое пособие для воспитателей и методистов, М, 2008 г.</p> <p>Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова Преодоление речевых нарушений у дошкольников, СПб, 2003 г.</p> <p>М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. М, 1981 г.</p> <p>О.С. Гомзак Учебно методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» / М.2009г.</p>

Образовательное направление	Программа	Методическое обеспечение
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7»</p> <p>С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте». М.1998 г.</p> <p>Н.А. Рыжова «Наш дом – природа»</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» СПб, 2003</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М: Мозаика – синтез, 2014г.</p> <p>Н.В. Елжова Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края (региональная авторская программа) Рн/Д, 2005г.</p> <p>Н.Н. Кондратьева Программа экологического образования детей «Мы» М.2001г.</p>	<p>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада» / 2004г</p> <p>Е.В. Зворыгина «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада; конспекты занятий»/М.2010г.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ: конспекты занятий по развивающим играм /2009г.</p> <p>З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» СПб, 2002г.</p> <p>В.Н. Волчкова « Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика»/2004г.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» /2008г.</p> <p>Т.М.Бондаренко « Комплексные занятия в старшей группе детского сада»/ 2004</p> <p>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»/ 2004г.</p> <p>Е.А. Кузнецова «Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе» /2009г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Серия пособий для воспитателя» /2002г.</p> <p>Н.М. Бачерова «Воспитание грамотного отношения к природе» / 2004г.</p> <p>С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» / 1998г.</p> <p>В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» /2004г.</p> <p>В. Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. Экология.» / 2009г.</p> <p>Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» / М. 2002г.</p> <p>Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева «Комплексные занятия с детьми 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика.» / 2013г.</p>

Образоват. направ	Программа	Методическое обеспечение
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» / 2010г.</p> <p>И.А. Лыкова Программа «Цветные ладошки» /2009г.</p> <p>К. В. Тарасова Программа «Гармония» (методические рекомендации) М. 2000-2006гг.</p> <p>А. Петрова Программа «Малыш» М.1998г.</p> <p>Н.Ф. Сорокина, Л.Т. Миланович «Театр – творчество – дети» (программа) М. 2002г.</p>	<p>Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике» / ДП 2000г.</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» /1991г.</p> <p>Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке» /М. 1992г.</p> <p>Т.Г. Казакова «Развитие у дошкольников творчества: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией: пособие для воспитателей детского сада»/ М.1985г.</p> <p>Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты» / М. 2001г.</p> <p>А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» СПб, 2000г.</p> <p>Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина « Танцевальная гимнастика для детей «Са-Фи –дансе»/ СПб ,2003г.</p>
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей» / М. 1997г.</p> <p>Л. М. Шипицына «Азбука общения» (методическое пособие) / М. 2003г.</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей» / М. 1991г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» (программа и методические рекомендации) / М. 2002г.</p> <p>Н. Фесюкова «Воспитание сказкой» / М. 1998г.</p>	<p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». /М.2004г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка» / М. 2006г.</p> <p>Э.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего возраста»/ М. 2003г.</p> <p>Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» /М. 2001г.</p> <p>А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» / М.1991г.</p> <p>О.В. Дыбина «Что было до...: игры – путешествия в прошлое предметов» / М.2004г.</p> <p>Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» /2013г.</p> <p>О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные игровые занятия» / У.2013г.</p> <p>М.Н. Сигимова «Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия». /У.2009г.</p> <p>О.В. Черномашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации»./У.2012г.</p> <p>Н.Я. Михайленко, Н.А. Коробкова «Организация сюжетной игры в детском саду» / М. 2005г.</p>

Образоват. направ	Программа	Методическое обеспечение
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка» / М. 1998г. Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровление детей» / 2000г.	Е. И. Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» /У.2011г. Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет»/ У.2013г. Е.А. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно –ролевые занятия»/ У.2012г. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» / М. 2009г. Т.Г. Кареева « Формирование здорового образа жизни у дошкольников» /У.2012г.

2.1.Режим дня в во второй младшей группе №4 «Весёлые гномы »

2.2.Холодный период

6.30 – 7.00	прием, осмотр детей
7.00 – 8.00	утренняя прогулка
8.00 – 8.10	утренняя гимнастика
8.10 - 8.30	подготовка к завтраку
8.30 – 9.00	завтрак
9.00 – 9.40	специально организованная деятельность
10.30 – 10.40	второй завтрак
9.40 – 12.10	подготовка к прогулке, прогулка
12.10 – 12.20	возвращение с прогулки, водные процедуры
12.20 - 13.00	подготовка к обеду, обед
13.00 – 13.10	подготовка ко сну,
13.00 – 15.10	дневной сон
15.10 – 15.30	подъём, водно-воздушные процедуры
15.30 – 15.50	уплотненный полдник
15.50 – 16.35	специально организованная деятельность
16.20 – 18.30	прогулка, игры, уход детей домой

Теплый период

6.30 – 7.50	прием, осмотр детей
8.00 – 8.10	утренняя гимнастика (на участке)
8.10 – 8.30	подготовка к завтраку
8.30 – 9.00	завтрак
9.00 – 9.10	выход на прогулку
9.10 – 9.25	специально организованная деятельность (на участке)
9.25 – 9.40	специально организованная деятельность 2-ой подгруппы
9.40 – 12.00	прогулка
10.30 – 10.40	второй завтрак
12.00 – 12.20	возвращение с прогулки, водные процедуры
12.20 – 13.00	подготовка к обеду, обед
13.00 – 13.10	подготовка ко сну,
13.10 – 15.10	дневной сон
15.10 – 15.30	подъём, водно-воздушные процедуры
15.30 – 15.50	уплотненный полдник
15.50 – 18.30	прогулка, игры, уход детей домой

3.3.Традиционные события, праздники, мероприятия

Сентябрь: День знаний – праздник «1 сентября»

Октябрь:Праздник «Здравствуй осень»

Декабрь: Праздник «Новый год!»

Февраль: Праздник «23 февраля», «Масленица»

Март: Праздник «Международный женский день»

3.4.Организация предметно-пространственной среды группы.

Материально-техническое обеспечение.

1. Музыкальный центр.
2. USB-плеер

О О	Вид деятельности	Содержание предметной среды
Физическое развитие	Центр физической активности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи разных размеров и цветов. 2. Обручи. 3. Гимнастические палки. 4. Кегли. 5. Цветные веревки. 6. Флажки разных цветов. 7. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках». 8. Кольцеброс. 9. Скакалки 10. Ребристые и массажные дорожки («Дорожка Здоровья»). 11.Султанчики
		Социально – коммуникативное развитие
Центр«Театр ального творчества»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Маленькая ширма для настольного театра. 2. Шкаф для костюмов. 3. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. 4. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный). 	

О О	Вид деятельности	Содержание предметной среды
Познавательное развитие	<i>Сенсорное, математическое развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настольно – печатные игры. 2. Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, геометрические головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг»... 3. Счетные палочки (схемы для них) 4. игры типа лото, домино, «Четвертый лишний» 5. Геоконт Соты Кайе 6. Игры, лабиринты, «Составь картинку», «Соедини точки», пазлы
Познавательное развитие	<i>Опытно – экспериментальный центр Центр природы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Комнатные растения с указателями по программе.. 3. Передники, нарукавники. 4. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. 5. Природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди). 6. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок). 7. Увеличительное стекло. 8. Игрушечные весы. 9. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки. 10. Игрушки для игр с водой и песком. 11. Резиновый коврик. 12. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. 13. «Алгоритм» ухода за растениями. 14. Растения
Художественно – эстетическое развитие	<i>Музыкальный центр</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пианино, пищалки. 2. Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). 3. Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя) и детских песенок. 4. «Поющие» игрушки

О О	Вид деятельности	Содержание предметной среды
	<i>Центр изобразительного творчества</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или этажерка для пособий. 2. Восковые и акварельные мелки, цветной мел. 3. Гуашевые краски. 4. Фломастеры. 5. Цветные карандаши. 6. Пластилин. 7. Клей ПВА. 8. Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам. 9. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки. 10. Рулон простых белых обоев для рисования коллективных работ. 11. Доска для рисования мелом, доска для рисования фломастерами; маленькие доски для рисования. 12. Книжки-раскраски (дымковская игрушка, филимоновская игрушка)
Речевое развитие	<i>Центр детской книги</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок. 2. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики. 3. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино. 4. Настольно-печатные игры по развитию речи («Подбери и назови» и т.д.) 5. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные кружки и квадраты). 6. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки). 7. Наборы геометрических фигур для магнитной доски и фланелеграфа. 8. Занимательный и познавательный математический материал. 9. Схемы и планы 10. «Волшебные часы» (времена года, части суток). 11. Рабочие тетради. 12. Стеллаж или открытая витрина для книг. 13. Детские книги по программе и любимые книги детей. 14. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?» 15. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм. 16. Книжки-раскраски по изучаемым темам.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

дея- тель-	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВА ВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СЕНТЯБРЬ	Исследование объектов живой и неживой природы	
		<p>Тема: «Рассматривание комнатного растения – бальзамина» Цель: учить узнавать и называть части растения, используя модели. Воронкевич, с.6</p>	<p>Беседа о бережном отношении и уходе за комнатными растениями. Наблюдение за поливом растений. Беседа «Зачем нужно поливать растения?»</p>
		<p>Тема: «Золотая осень» Цель: Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Волчкова, с. 62</p>	<p>Игра «Солнышко и дождик». Подвижная игра «Желтый (красный) листочек, лети ко мне». Игра малой подвижности «Листопад».</p>
		Познание предметного и социального мира	
		<p>Тема: «Чудо-фрукты Дона» Цель: познакомить детей с плодами фруктовых деревьев; выделять характерные признаки фруктов; дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями все лето, чтобы получить хороший урожай осенью. Волчкова, с. 72</p>	<p>Рассматривание фруктов. Сюжетно-ролевые игры «В гости к бабушке в сад», «У бабушки в деревне». Игра «Дары осени». Пантомима «В огороде».</p>
<p>Тема: «Рыбки живые и игрушечные» Цель: Дать детям представление о строении рыб на примере живой и игрушечной рыбок. Николаева, с.16</p>	<p>Дидактическая игра «Мои любимые игрушки». Рассматривание иллюстраций с изображением рыб.</p>		
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СЕНТЯБРЬ	Математическое и сенсорное развитие	
		<p>Тема: «Один и много» Цель: - Знакомство с понятиями один и много; развитие умения выделять отдельные предметы из группы. Волчкова с.17</p>	<p>Игра «Вагончики и паровоз». Игра «Поезд». Игра «Медведь и пчелы». Игра «Куклы пришли в гости».</p>
		<p>Тема: «Один, столько же и много» Цель: развитие умения сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; закрепление понятий один и много. Волчкова, с.29</p>	<p>Игра с мячом. Игра «Нанижем бусы для кукол».</p>
		<p>Тема: «Столько же, больше и меньше» Цель: Развитие умения анализировать, осуществлять последовательные действия; закрепление понятий один и много. Волчкова, с.39</p>	<p>Игра «Что лишнее?». Игра «Пылесос». Игра «Что изменилось?».</p>
		<p>Тема: «Столько же, больше, меньше» Цель: закрепление умений сравнивать</p>	<p>Игра «Больше или меньше». Игра «Посылка».</p>

дея- тель-	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВА ННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия. Волчкова, с. 48	Игра «Составь фигуры своих друзей». Игра «Подари другу столько же».
	ОКТАБРЬ	Исследование объектов живой и неживой природы	
		Тема: «Домашние животные и их детеныши». Цель: Закрепить знания о домашних животных. Учить различать разных животных по характерным особенностям. Волчкова с. 112	Загадывание загадок о кошке. Подвижная игра «Воробушки и кот» Рассматривание картин «Кошка с котенком», «Собака со щенком». Чтение потешки «Собака, что лаешь?..» П/и «Ты, собачка, не лай!»
		Тема: «Рассматривание дерева». Цель: Уточнить представления детей о деревьях как о растениях, о составных частях дерева (корень, ствол, ветки, листья). Воронкевич с.8	Рассматривание иллюстраций с изображением дерева. Беседа «Для чего нужны деревья» Наблюдение за деревьями на прогулке.
	Тема: «Полив комнатного растения». Цель: Формировать понятия о потребностях растений во влаге. Воронкевич с. 33	Наблюдение за комнатными растениями. Помощь взрослому в поливе комнатных растений	
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ОКТАБРЬ	Познание предметного и социального мира	
		Тема: «Кто в домике живет?» Цель: учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения. О.В. Дыбина с.16	Игра с мячом: «Давайте познакомимся!», «Нарисуем свой портрет». Беседа «Узнаешь ли ты своих друзей?» Хороводная игра «Выйди Вова в кружок, возьми флажок!»
		Тема: «Мы - помощники взрослых». Цель: Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать самостоятельность у детей. Волчкова с 36	Дидактическая игра «Великие помощники». Беседа о людях «героических» профессий – пожарных, медиках, спасателях; о важности и необходимости их труда.
		Математическое и сенсорное развитие	
	Тема: «Ориентировка в пространстве». Цель: освоение детьми умения ориентироваться в детском саду, , осуществлять познавательные действия Волчкова с. 58	Игра «Разноцветные фонарики». Игра «Скажи по-другому». Игра с листочками».	

дея- тель-	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		<p>Тема: «Свойства предметов. Счет до 2».</p> <p>Цель: развитие умений выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов, освоение счета № 2 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента.</p> <p>Волчкова с.66</p>	<p>«Укрась зонтик» (много точек).</p> <p>Игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Игра «Сложи листик».</p>
		<p>Тема: «Цифры 1 и 2»</p> <p>Цель: Знакомство с цифрами 1и 2; развитие умений соотносить цифру с количеством .</p> <p>Волчкова с.75</p>	<p>Игра «Варим компот».</p> <p>Игра «Сбор урожая овощей».</p>
		<p>Тема: «Круг, свойства круга»</p> <p>Цель: Знакомство с кругом и его свойствами, освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, закрепление счета до 2.</p> <p>Волчкова с.84</p>	<p>Игра «Готовим салат».</p> <p>Игра «Что изменилось?»</p> <p>Игра «Посылка для двух»</p>
		<p>Тема: «Выше - ниже»</p> <p>Цель: Освоение умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты, закрепление счета в пределах 2;</p> <p>Волчкова с. 164</p>	<p>ДИ «Геометрическое лото»</p> <p>«Угадай, кого загадали»</p> <p>«Закрой цветочки»</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	НОВАБРЬ	Исследование объектов живой и неживой природы	
		<p>Тема: «Как звери в лесу готовятся к зиме».</p> <p>Цель: Формировать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведении зверей. Воронкевичс.10</p>	<p>Тематическая прогулка «С зайчиком по экологической тропе»</p> <p>Сбор шишек для мишки «Шишки собираем – мишке помогаем».</p> <p>Дидактическая игра «Кто как кричит?»</p> <p>Игра «Построим домик для ежика»</p>
		Познание предметного и социального мира	
		<p>Опыт: «Готовим угощение из фруктов».</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о фруктах, о способах их приготовления.</p> <p>Волчкова с.73</p>	<p>Рассматривание фруктов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «В гости к бабушке в сад», «У бабушки в деревне».</p> <p>Составление схемы приготовления салата из фруктов.</p>
<p>Тема: «Путешествие Колобка».</p> <p>Цель: дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и лисе.</p> <p>Дошкольное воспитание: журн. - 2004.</p>	<p>Образные игры-имитации: «Веселые зайчата», «Курочка и цыплята».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Кто что делает».</p>		

дея- тель-	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		Познание предметного и социального мира	
		Тема: «В лесу родилась ёлочка». Цель: Учить различать характерные признаки предметов различными анализаторами. Волчкова с. 160	Беседа «Зимние забавы» Развивающая практическая ситуация «Покажем Снегурочке, как мы убираем игрушки».
		Математическое и сенсорное развитие	
		Тема: «Цифра 3, счет до 3» Цель: Знакомство с цифрой 3; развитие умения соотносить цифры с количеством; закрепление знаний о геометрических фигурах. Волчкова с. 135	Игра «Найди и обведи». Игра «Котята и щенята». Игра «Поезд». Игра «Самолеты».
		Тема: «Понятия НА, НАД, ПОД» Цель: -Формирование пространственных отношений НА, НАД, ПОД; закрепление счета в пределах 3. Волчкова с. 145	ДИ «Найди такой же» Игра «Зеркало», «Запомни узор» «Разноцветные мячи»
Тема: «Раньше, позже» Цель: Формирование временных представлений, закрепление умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Волчкова с. 155	Игра «Гаражи». Игра «Сосчитай предметы» Игра «Лесенка» «Чудесный мешочек»		
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЯНВАРЬ	Исследование объектов живой и неживой природы	
		Тема: «Какими должны быть мальчики и девочки?» Цель: дать представление о том, что все люди разделены на два пола – женский и мужской. Е.А. Алябьева с.28	Рассматривание картинок с изображением мальчиков и девочек в различных ситуациях.. Беседа: «Что общего у мальчиков и девочек? Чем они отличаются друг от друга?»
		Познание предметного и социального мира	
Тема: «Зимние развлечения на Дону». Цель: Воспитывать любовь к русским народным забавам. Волчкова с 206	Знакомство с потешкой «Кисонька-мурысонька» Русские народные игры: «Сорока-белобока», «Ладушки», «Коза», «Каравай».		

дея- тель-	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		<p>Тема: «Мебель» Цель: учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели .О.В. Дыбина с.12</p>	<p>Д/и «Собери матрешку», «Построим матрешек на зарядку». «Комната для куклы Кати», «У меня в шкафу порядок», «Мой стульчик».</p>
		Математическое и сенсорное развитие	
		<p>Тема: «Число 4 и цифра 4» Цель: Освоение умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента, развивать умение выделять свойства предметов. Волчкова с. 176</p>	<p>Игра «Овощной магазин». Физкультминутка.</p>
		<p>Тема: «Квадрат, его свойства» Цель: Знакомство с квадратом и его свойствами; закрепление навыков счета в пределах 4; развитие умения находить признаки сходства и различия предметов. Волчкова с. 187</p>	<p>Игра «Вездеход». Игра «Четвертый лишний». Игра «Прокати в ворота». Игра «Сфотографируй куб и шар».</p>
		<p>Тема: «Куб, счет до 4» Цель: Знакомство с кубом и его свойствами, закрепление счетных умений; развитие умения сравнивать, находить признаки сходства и различия. Волчкова с. 197</p>	<p>Сравнение предметов по признакам сходства и различия. Игра «Займи свое место в вездеходе».</p>
		<p>Тема: «Сравнение по высоте» Цель:Закреплять умения сравнивать два предмета по высоте, отражая в речи результат сравнения (выше, ниже, выше, ниже...)</p>	<p>Рассматривание двух предметов. Игра «Что лишнее»</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ФЕВРАЛЬ	Исследование объектов живой и неживой природы	
		<p>Тема: «Рассматривание снегиря» Цель: познакомить с основными признаками внешнего вида птиц, используя модели активизировать словарь. Воронкевич, О. А. с.37</p>	<p>Д/и «Кто как кричит?» П/и «Обезьянки – шалунишки» Пальчиковая гимнастик с использованием грецких орехов « Маленькая птичка принесла яичко»</p>
		<p>Тема: «Любопытный зайчик» Цель: определить предметы природного и рукотворного мира Дыбина «Рукотмир»стр 5</p>	<p>Загадывание загадок о животных. Хороводная игра «Лошадки» Чтение стихотворения И. Токмаковой: «Голуби, голуби, раз, два, три...»</p>
		Познание предметного и социального мира	
		<p>Тема: «Знакомимся с соседями». Цель: учить детей расширять круг зна-</p>	<p>Обучение детей образцам вежливого обращения «Проходите, пожалуйста-</p>

дея- тель-	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВА ВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		комств в детском саду. Развивать чувство уверенности. Воспитывать доброжелательное отношение к незнакомым детям и взрослым.	ста...», «Кушайте на здоровье!» и т.д.
		Тема: «Я и мой папа». Цель: воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Волчкова с. 238	Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы. Беседа о том, что папа проявляет заботу о своей семье Беседа с детьми о празднике 23 февраля, пояснение значения этого праздника.
		Математическое и сенсорное развитие	
		Тема: «Понятия СЛЕВА, СПРАВА, ПОСЕРЕДИНЕ» Цель: Формирование пространственных и временных представлений, закрепление счетных умений, знание геометрических фигур. Волчкова с.220	Игра «Построй больницу для зверей из счетных палочек».
		Тема: «Счет до 5, число и цифра 5» Цель: Освоение счета до 5, познакомить с цифрой 5; временные отношения и представления. Волчкова с.231	Игра «Что сначала, что потом». Игры с блоками Дьенеша Игра «Угадай, кого загадали»
		Тема: «Понятия ВПЕРЕДИ, СЗАДИ» Цель :Формирование пространственных отношений «вперед», «сзади»; закрепление счета в пределах 5. Волчкова с.241	Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. Инсценировка сказки «Репка».
		Тема: «Понятия ВНУТРИ, СНАРУЖИ» Цель:Формирование пространственных отношений «внутри», «снаружи»; закрепление счета до 5. Волчкова с.250	Игра «Игрушки заболели», «Что случилось с куклой»
ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТЬ	МАРТ	Исследование объектов живой и неживой природы	
		Тема: «Найди мышку и скажи, за каким растением она спряталась» Цель: Закрепить с детьми название растений. Бондаренко стр177	Релаксация «деревья родного города». Игра «Какой цветок убрали» Труд в природе
		Тема: «От какого растения лист» Цель: учить определять растение, от которого лист, развивать внимание. Бондаренко стр 181	ДИ «Айболит рассматривает растения» Игра «Встань к дереву с самым толстым стволом»
		Познание предметного и социального мира	
		Тема: «Я и моя мама». Цель: развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Чтение стихотворения «Мамины ру-

дея- тель-	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВА ВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу..Волчкова с.255	ки» М. Родиной. «Покажем Мишутке, как нужно ласково говорить с мамой».
		Тема: «Мои друзья из родного города Волгодонска». Цель: Совершенствовать себя как личность через общение с людьми. Волчкова с. 44	Обучение детей названию родного города, рассказыванию о нем. Релаксация «деревья родного города». Беседа «Достопримечательности родного города».
	Математическое и сенсорное развитие		
		Тема: «Понятие ПАРА, представление о парных предметах» Цель: Развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары. Волчкова с.259	Игра «Игрушки заболели», «Что случилось с куклой» Игра «Найди игрушку».
		Тема: «Овал, его свойства» Цель: Знакомство с овалом, его свойствами; закрепление счета в пределах 5 и умения соотносить цифру с количеством. Волчкова с.272	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти. Игры: «Разложи по порядку», «Найди пару», «Перчатки».
		Тема: «Прямоугольник, его свойства» Цель: Знакомство с прямоугольником, его свойствами, закрепление умения распознать геом. фигуры; упражнять навыки счета в пределах 5. Волчкова с.282	Игра «Семья геометрических фигур». Пальчиковая игра «Семья».
		Тема: «Числовой ряд» Цель: Развитие у детей алгоритмического мышления, умения выполнять действия по образцу, освоение умения составлять числовой ряд.Волчкова292	Игра «К нам гости пришли - это наши старые знакомые - семья геометрических фигур». Физкультминутка. Игра «Займи стул».
ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТЬ	АПРЕЛЬ	Исследование объектов живой и неживой природы	
		Тема: «Таблетки растут на ветке, Таблетки растут на грядке». Цель: познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Волчкова с.227	Беседа о культуре еды. Дыхательное упражнение «пускание мыльного пузыря». Беседа с детьми о здоровье. Чтение, слушание и повторение за взрослым потешки для умывания: «Кран, откройся! Нос, умойся!»
		Тема: «Какие краски у Весны?» Цель: дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Волчкова с.343	Беседа о весенних изменениях в природе. Инсценирование «С колобком по весеннему лесу. Что мы видим в лесу». Пальчиковые игры «Птички в гнезде», «Чудные птицы» Игры – имитации
Познание предметного и социального мира			

дея- тель-	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		Тема: «Домашние птицы». Цель: дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. Волчкова с.121	Чтение сказки «Цыпленок» К. Чуковского. Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка». Д/и «Петушок и его семья». Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» (авторы серии В. Езикеева, Е. Радина)
		Тема: «Чудесный мешочек» Цель: дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. О.В. Дыбина с.15	Игра «Не ошибись» Настольная игра «Лото»
		Математическое и сенсорное развитие	
		Тема: «Порядковый счет в пределах 5» Цель: Знакомство с порядковыми числительными и формирование навыков порядкового счета в пределах 5. Волчкова с.304	Игра «Теремок» Счет на ощупь (по осязанию), «Чудесный мешочек». Игра с обручем.
		Тема: «Счет до 5» Цель: Закрепление знаний счета в пределах 5, знаний цифр 1 - 5 и узнавание их среди других. Волчкова с.314	Игра «Пожарная машина». Игра «Зашей комбинезон». Упражнение «Насос».
		Тема: «Количественный и порядковый счет до 5» Цель: Закрепление счета в пределах 5, связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур. Волчкова с.325	Игра «Магазин игрушек». Игра «Что изменилось?».
		Тема: «Счет количественный и порядковый в пределах 5» Цель: Освоение умения ориентироваться на листе бумаги, закрепление счета до 5. Волчкова с.335	Игра «Кто быстрее пройдет свой лабиринт». Игра «Что за чем было?».
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	МАЙ	Исследование объектов живой и неживой природы	
		Тема: «Помогите Незнайке» Цель: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. О.В. Дыбина с. 17	Игры – опыты «Прятки с водой». Окрашивание воды. Беседа о воздухе. Беседа и упражнение «Вкус и свойства пищи». Рассматривание песка, изучение его свойств
		Тема: «Цветы на подоконнике». Цель: закрепить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2-3-х комнатных растений. Учить детей сравнивать растения. Волчкова с. 376	Игра «Ваза – тарелка – корзина». Малоподвижная игра «Надуй шарик». Загадывание загадок об игрушках. Беседа «Что появляется первым на участке весной? Как можно назвать травку? Что можно делать на травке?»
		Познание предметного и социального мира	

дея- тель-	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		Тема: «Что такое улица, и по каким правилам она живет?» Цель: продолжать знакомство с правилами безопасного поведения на улицах города. Е. А. Алябьева «Нравст.-этич. беседы и игры с дошкольниками» с.29	Беседа: «Что такое светофор? Зачем нужен светофор?» Рассматривание книг с иллюстрациями светофора» Д/и « О чем говорит светофор». Чтение стихотворения А. Северного «Светофор».
		Тема: «Идем в магазин за игрушками». Цель: познакомить детей с магазином «Игрушки». Дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера, цвета. Волчкова с. 321	Чтение текста С. Михалкова «Велосипедист», В. Кожевникова «Машина моя». Рассматривание картины «Едем в автобусе». Игра «Маленькие волшебники умывают солнышко». Повтор стихов А Барто «Игрушки»
		Математическое и сенсорное развитие	
		Тема : «Ориентировка во времени» Цель: Формирование временных представлений, освоение умений различать части суток. Волчкова с.348	Игра «Раньше - позже». Игра «Найди медвежонка». Игра «Поймай бабочку».
		Тема: «Счет количественный и порядковый в пределах 5». Цель: Закрепление навыков счета, умения расшифровывать соответствие числа и цифры. Волчкова с.359	Игра «Сосчитай и найди». Игра «Найди цепочку».
		Тема: «Сосчитай и отсчитай» Цель: Развитие комбинаторских способностей, логического мышления, умения классифицировать, определять порядок следования. Волчкова с.371	Игра «Хлебный магазин». Игра с обручами.
		Тема: «Счет до 5» Цель: Развитие умения выделять несколько признаков (цвет, форму, размер), считать и отсчитывать предметы до 5. Волчкова с. 380	Игра «Найди столько же». Игра «Справа, как слева». Игра «Волшебные дорожки».

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

дея- тель-	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
капитанная дея- тель-	СЕН-	Тема: «Игрушки, которые живут в нашей группе» Цель: Учить детей составлять с помощью вос-ля короткий рассказ об игрушке. Волчкова, с. 24	Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате. Беседа «Что нравится в детском саду».

дея- тель-	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГА- НИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬ- НОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОС- ПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		Тема: «Что растет на огороде» Цель: учить детей вместе со взрослыми пересказывать сказку «Пых»; закреплять знания овощей. Волчкова, с. 83	Беседа с детьми об осени. Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке в сад». Малоподв. игра «Солнышко дождик». Загадывание загадок о дожде. Д/и «Узнай и назови овощи».
КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		Тема: «Знакомим куклу Дашу с нашей группой» Цель: Учить детей правильно называть предметы, согласовывать сущ. и прил. в роде и числе. Волчкова, с.56	Проблемная ситуация «У новых кукол нет еще имен. Что же делать?» Придумывание имен каждой кукле. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».Игры с куклами. Сюжетная игра «Уложим куклу спать».
		Тема: «Любуемся красотой осени» Цель: Учить детей составлению коротких описательных рассказов о явлениях природы. Волчкова, с.65	Д/и «Соберем красивый букет из листьев», Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Листопад, листопад, листья желтые летят» Настольно-печатная игра «Найди пару листочку, грибочку, шишке»
		Тема: «Кто как кричит». Цель: Учить детей составлять с воспитателем небольшой рассказ. Волчкова с. 113	Игровое упражнение: «Скачет лошадка», «Прогулка с собачкой». П/и «Воробушки и кот», «Два гуся», Чтение стихотворения А. Тараскина «Воробей, чего ты ждешь?»
	ОКТАБРЬ	Тема: «Как нам транспорт помогает в городе». Цель: Учить составлению кор. повеств. рассказов Волчкова с. 143	Игра «Кот Васька». Наблюдение за живым объектом – собакой, кошкой». Беседа по вопросам: «На чем ваши родители добираются до работы?»
		Тема: «Кукла веселая и грустная» Цель: познакомить с противоположными состояниями (веселый – грустный). Ушакова О.С. с. 16	Беседа с детьми: «Что я знаю о себе?», «Я и моя кукла» Игра с мячом «Давайте познакомимся» Д/и «Сложи фигуру человека»
		Тема: «Кто у нас в группе трудолюбивый». Цель: Учить детей отвечать на вопросы вос-ля. Волчкова с. 37.	Ситуативный разговор о поварах, которые стараются вкусно накормить детей Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Овощной магазин», «Магазин одежды».
	НОВАБРЬ	Тема: «Не ходи, козочка в лес». Цель: Учить детей составлению коротких повествовательных рассказов. Волчкова с. 103.	Лепка «Угостим ежика яблоком». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зоопарк». ситуация «Что случилось с зайчиком?» Д/и «Кто как кричит?»
		Тема: «Рассказы о своей семье». Цель: Учить детей составлению кор рассказов. Волчкова с269.	Хор. игра «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?» Рассматривание альбома «Моя семья» с фотографиями родителей, детей.
		Тема: «Встречаем гостей» Цель: Учить детей составлять небольшой рассказ. Волчкова с174	Ритуал приветствия «Доброе утро» Беседа «Как мы разговариваем друг с другом». Упражнение «Научим мишку здороваться».

дея- тель-	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГА- НИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬ- НОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОС- ПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		<p>Тема: «Мы с тобою песенку про- поем!» Цель: знакомить детей с понятием колыбельная песня. Объяснить, кто пишет стихи, а кто музыку. Шорыгина «Эстет. сказки» с.15</p>	<p>Упражнение «К нам гости пришли, дорогие пришли...». Беседа «Как ведут себя воспитанные дети?» П/и на установление сотрудничества между детьми : «Дружно прыгаем», «Два мяча».</p>
		<p>Тема: «Квартира куклы Светы». Цель: Учить детей отвечать пол- ным предложением. Волчкова 291</p>	<p>Строительная игра «Домик для котенка» Чтение сказки «Федорино горе». Сюжетная игра «Устроим кукле комнату».</p>
КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ДЕКАБРЬ	<p>Тема: «Знаешь ли ты себя?» Цель: учить описывать внешний вид себя и своих сверстников. Е.А. Алябьева «Нравственно- эстетические беседы и игры с дошкольниками» с.40</p>	<p>Рассказывание сказок «Теремок», «Три медведя». Беседы: «Для чего нужно тело?», Упражнение «Мое тело» Чтение стихотворения «Уши и язык».</p>
		<p>Тема: «Как котёнок зиме удивил- ся». Цель: Учить детей составлению коротких описательных расска- зов Волчкова с. 185</p>	<p>Развивающие образовательные ситуации: «Теплая шапочка куклы Кати», «Зимушка – зима. Что бывает у зимы». П/и «Дед Мо- роз», «1, 2, 3 – снежинки лети!», «Снежин- ки»</p>
		<p>Тема: «Вырастала ёлка». Цель: Учить детей составлять описательный рассказ. Волчковас.162</p>	<p>Наблюдение за снегом: предложить детям походить по снегу и послушать характер- ный скрип. Игра малой подвижности «Сне- жинка волшебная, замри!»Пальчиковая гимнастика «Снеговик» П/и «Дед Мороз»</p>
	ЯНВАРЬ	<p>Тема: «В гости к Кукле Тане». Цель: учить составлять рассказы повествовательного типа, подби- рать слова, противоположные по смыслу, образовывать имена в уменьшительно-ласкательной форме. Ушакова «Развитие речи и творчества дошк» с.20</p>	<p>Рассматривание картины «Едем в автобу- се». Беседа о вежливости. Д/и «Подбери посуду к чаю», «Мы варим суп», «Напечем пирожки». Игра: «Ваза – тарелка – корзина» Малоподвижная игра «Нарисуй шарик».</p>
		<p>Тема: «Сочиняем сказку» Цель: Учить детей составлять не- большой рассказ по схеме. Волч- кова с 93</p>	<p>Игра-ситуация «Калачи из печи» Игровое упражнение «Расскажем Хрюше, как правильно кушать». Развивающая ситуация на игровой основе «Куручка-пеструшечка» (по потешке).</p>
		<p>Тема: «Закончи предложение» Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие действие. О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» с.18</p>	<p>Д/и «Накормим Куклу кашей». Игра «Как Мишка учился кушать вилкой». Наблюдение «Как младший воспитатель расставляет посуду». Коллективное обсуждение ситуации «Что нужно делать, если кто-то заболел?»</p>

дея- тель-	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГА- НИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬ- НОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОС- ПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		Тема: «Зимой на прогулке». Цель: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины. Волчкова с.209.	Игра по потешки «Возьми флажок». Беседа: «Какого цвета снег?». Пальчиковая гимнастика «Зима». Малоподвижная игра «Кто дальше бросит снежок». Беседа: «Одинаковые ли следы ног на снегу у мальчиков и девочек?»
КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ФЕВРАЛЬ	Тема: «Путешествие в деревню» Цель: закрепить знания детей о домашних животных; уяснить содержание понятия «деревня»; Е. А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошками» с.63	Д/и «Кто как кричит?». Пальчиковая гимнастика с использованием грецких орехов «Маленькая птичка принесла яичко...» Упражнение «Нарви травки для козочки». Беседа на тему: «Что такое хорошо, что такое плохо».
		Тема: «Как надо обращаться к другому человеку с просьбой?» Цель: продолжать знакомство с правилами поведения в обществе; закрепить знания «волшебных слов». Е.А. Алябьева с.33	Упражнение: «Маша пьет чай», «Сервиз для куклы». Обучение общению со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством Ритуал приветствия «Комплименты». Беседа: «Волшебные слова».
		Тема: «О моем любимом папе». Цель: связная речь: учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта; грамматический строй: учить подбирать характерные определения. Волчкова с. 240	Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы. Беседа о том, что папа проявляет заботу о своей семье. Беседа о празднике 23 февраля, пояснение значения этого праздника. Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем с папой на пароходе».
		Тема: «Пожарная машина». Цель: связная речь: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; звуковая культура речи:. Волчкова с.312	Чтение и анализ сказки С. Маршака «Кошкин дом». Разучивание русской народной песни «Пожар» на стихи К. Чуковского. Проигрывание ситуации «Действия малыша при пожаре».
		Тема: «Моя любимая мама» Цель: Учить детей составлять небольшой рассказ. Волчкова с 257	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка!» «Покажем Мишутке, как нужно ласково говорить с мамой».ТС-р игры «Мама заболела», «Мы – мамы помощники».
		Тема: «Наши добрые дела». Цель: связная речь: учить детей отвечать на вопросы полными предложениями; Волчкова с.249	Кормление птиц на участке. Проверить кормушки, очистить их от воды, снега. Пальчиковая гимнастика «Печем блины». Чтение А. Барто «Помощница». Игра «Помощница»
		Тема: «Наш город» Цель: Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Волчкова с 302.	Обучение детей называнию родного города, рассказыванию о нем. Рассказ о городе, в котором они живут. Беседа «Достопримечательности родного города»
МАРТ			

дея- тель-	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГА- НИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬ- НОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОС- ПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		Тема: Чтение и пересказ сказки «Филин и Скворец». Цель: учить детей отвечать на вопросы полными предложениями. Т. А. Шорыгина «Эстетические сказки» с. 70	Рассказывание отрывков из русских народных сказок; рассматривание иллюстраций. Д/и «Из какой мы сказки?»
КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	АПРЕЛЬ	Тема: «Наши куклы - врачи». Цель: связная речь: учить детей составлять самостоятельно короткий рассказ, слушать рассказы других детей; Волчкова с. 230	Упражнение «Моем руки». Беседа с детьми о здоровье. Рассматривание картинок. Беседа о правильной осанке. Упражнение «Как правильно сидеть на стуле?»
		Тема: «К нам пришла весна» Цель: Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Волчкова с 346.	Ситуативный разговор о насекомых: «Кто такие насекомые?» Беседа о весенних изменениях в природе. Пальчиковые игры «Птички в гнезде», «Чудные птицы».
		Тема: «Цыпленок». Цель: связная речь: учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя. Волчкова с.124	Игры- «Воробышки радуются солнышку», «К нам летят птицы», «Два гуся». Наблюдение за птицами на участке. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».
		Тема: «Расскажем про Олю и зайчика» Цель: составлять совместный повествовательный текст; учить заканчивать интонационно предложения рассказа по схеме. О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошк.» с.19	Д/у «Позови цыпленка». П/и «Воробушки-пташки», «Цыплята и воробышки». Мимическое упражнение: радуемся покупке новой игрушки, удивляемся красивому цветку, восхищаемся новой книгой.
	МАЙ	Тема: «Не попади в беду на дороге». Цель: связная речь: учить детей отвечать на вопросы воспитателя; закреплять правильное произношение звуков [ш] [би]. Волчкова с.153	Беседа: «Что такое светофор? Зачем нужен светофор?» Д/и « О чем говорит светофор». Чтение стихотворения А. Северного «Светофор». Проигрывание ситуации «Если бы не было светофора...» Чтение текста С. Михалкова «Велосипедист», В. Кожевникова «Машина моя».
		Тема: «Опиши игрушку». Цель: связная речь: учить детей составлять описание игрушек; Волчкова с. 323	Пальчиковая игра «Здравствуй, солнце золотое». Игра «Маленькие волшебники умывают солнышко!»
		Тема: «Замечательные цветы». Цель: связная речь: учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету. Волчкова с.379	Беседа по вопросам: «Как украсила весна наш участок? Что появилось на клумбах? Беседа: «Почему нельзя рвать цветы? Какую пользу они приносят?» Загадывание загадок о садовых цветах. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Д/и «Собери букет»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

деятельность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СЕНТЯБРЬ	Рисование	
		<p>Тема: «Наша красивая группа».</p> <p>Цель: 1. Знакомство с кистью, гуашью, водой и бумагой. Учить замечать настроение, царящее в группе, и отображать его в красках. Предоставить детям самостоятельный выбор цвета. Развивать желание рисовать кистью. Волчкова, с.18</p>	<p>На прогулке обратить внимание на разнообразие цветов и оттенков бархатцев, изящество их форм. Самостоятельное экспериментирование детей с красками. Любование красотой группы.</p>
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СЕНТЯБРЬ	<p>Тема: «Матрешки - крошки»</p> <p>Цель: Развитие умения определять размер, цвет, форму игрушки, развивать желание работать с гуашью, размывать краску. Волчкова с. 30</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации, открытки, календарики на тему «Матрешки». Предложить для рассматривания книжку - «Сюрприз»</p>
		Лепка	
		<p>Тема: «Шустрые мячики»</p> <p>Цель: Развитие у детей игрового замысла, умения передавать форму путем скатывания шарика в ладошках. Волчкова с. 18</p>	<p>Игра на развитие сенсорных способностей «Собери пирамидку»</p> <p>Игры с мячами</p>
		<p>Тема: «Мягкие лапки, а в лапках царапки»</p> <p>Цель: учить передавать характерные особенности животного в лепке (форму туловища, головы, соотношение частей по величине, их расположение. Волчкова, с.137</p>	<p>Наблюдение за кошкой, дидактическая игра "Чудесный мешочек".</p>
		<p>Тема: «Помидоры»</p> <p>Цель: Развитие умения передавать форму овоща путем скатывания шарика в ладонях.</p>	<p>Рассматривание овощей.</p> <p>Игра «Посадим огород»</p>
		Аппликация	
		<p>Тема: «Разные игрушки, в которые мы любим играть»</p> <p>Цель: Учить приемам наклеивания, намазывания клеем с обратной стороны. Волчкова с. 31</p>	<p>Путешествие по комнате «Что где стоит». Беседа «Что мне нравится в детском саду».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Друзят в нашей группе».</p>
		<p>Тема: «Падают, падают листья, В нашем саду листопад» (Коллективная аппликация)</p> <p>Цель: вызывать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Учить любоваться листьями, относиться к ним бережно. Закреплять навыки намазывания клеем листьев и приклеивания. Волчкова, с.69</p>	<p>Наблюдение за листопадом.</p> <p>Беседа: «Какого цвета листья?»</p> <p>Ситуация общения: «Здравствуй, осень золотая!», «Давайте для осени выложим разные шарики»</p>
		Конструирование	

деятель- ность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАН- НАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬ- НОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		Тема: «Башенка и лесенка» Цель: закреплять понятия высота, цвет. Учить рассказывать, как будут строить, строить по образцу. Куцаковастр 36	Игра «построй дорожку» Игра «Домик для зайчика»
		Тема: «Башенка и лесенка» Цель: Знакомить с разным строительным материалом, учить анализировать по- стройку. Куцаковастр 36	Развивающая образовательная ситуация «В гости к Маше мы пойдем»
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ОКТАБРЬ	Рисование	
		Тема: «Пойдем пасти животных на зеле- ный луг»: Цель: Учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и корот- кие прямые линии. Волчкова с. 116	Рассматривание картины «До- машние животные». «Корова и теленок». Лото «Домашние животные». Проблемная ситуация «Луг и лес».
		Тема: «Нарисуй свою улыбку» Цель: закреплять умение рисовать каран- дашами, ориентироваться на контуре (сле- ва, справа, посередине); воспитывать у де- тей дружелюбное отношение друг к дру- гу.Раб. прогр. восп. с. 72	Игра «Опиши свое лицо». Беседа «Когда вы улыбаетесь?» Ситуация «Улыбнись друг к другу» Рисование пальчиками в возду- хе улыбки (полукругва).
		Лепка	
		Тема: «Светофор» Цель: Продолжать вызывать желания пе- редавать характерные особенности распо- ложения цветов (красный, желтый, зеле- ный)	Беседа «Знакомство со светофо- ром». Игра «Сигналы светофора». Проблемная ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».
		Тема: «Цветик-семицветик» Цель: закрепить представления детей о строении цветка и цветовом спектре. Уме- ние скатывать пластилин	Рассматривание картинок «Раз- ноцветные цветы». Игра «Разрезные картинки – цветы»
		Аппликация	
		Тема: «Автобус для зверят». Цель: Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение. Волчкова с. 147	Беседа «На каком транспорте лучше кататься?». Ситуация общения «О чем нам рассказал грузовик?», «Мы в городе пе- шеходов».
		Тема: « Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!». Цель: Путем аппликации создать изобра- жение светофора Волчкова с 156.	Чтение стихотворения С. Ми- халкова «Если свет зажегся красный». Ситуация общения «О чем рассказал нам светофор»

деятель- ность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАН- НАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬ- НОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		Конструирование	
		Тема: «Дорожки» Цель: Учить изменять постройку, преобразования её в длину, ширину, рассказывать, из каких деталей состоит постройка. Куцаковастр 38	ДИ «Назови, что назову» Развивающая образовательная ситуация «В гости к бабушке»
		Тема: «Мебель» Цель: учить строить мебель для кукол, преобр. постройку в длину. Куцаковастр 39	ДИ «Обезьянки» Ситуация общения «Кукла Маша переехала»
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	НОВАБРЬ	Рисование	
		Тема: «Избушка трех медведей». Цель: познакомить детей с иллюстрациями Ю. Васнецова к сказке «Три медведя». Учить рисовать избушку. Волчкова с. 105	Чтение русской народной сказки «Три медведя». Игра «Большой, поменьше, маленький».
		Тема: «Портрет семьи». Цель: учить передавать образы папы и мамы; закреплять представления о круглой и овальной формах. Волчкова с.274	Беседа «Я и мой друг». П/и «Дружные ребята». Д/и «Кто где живет?» С-р игра «Семья». Пальчиковая игра «Семья».
		Лепка	
		Тема: «Мы в лесок пойдем. Мы грибок найдем» Цель: учить передавать форму в лепке, соединять отдельные части, прижимая и примазывая их друг к другу; упражнять в раскатывании пластилина между ладонями прям. движ. обеих рук. Волчкова, с. 96	Посылка от лесовичка. Рассматривание муляжей «Грибы» Игра «Найди и раскрась».
		Тема: «К нам гости пришли, дорогие пришли» Цель: учить лепить круглые, прямоугольные формы, используя методы расплющивания, разглаживания. Волчкова, с. 285	Беседа «Кого я приглашу в гости», «Что я подарю другу на день рождения» Рассматривание иллюстраций «Вежливый этикет».
		Аппликация	
		Тема: «Бедный зайчик заболел - Ничего с утра не ел...» Цель: Учить наклеивать готовые формы (морковку), аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой. Волчкова с.106	Лесная школа» - рисование по трафаретам. Игры «Дополни ряд», «Угости животных», «Где чей узор», «Где чье жилище»
		Тема: «Ты смотри ,смотри, смотри, Улетели все шары...» Цель: упражнять детей в наклеивании круглых, овальных формразного цвета. Волчкова с. 275	Потешка «Дружные пальчики» Игра «Кто быстрее» (в надувании шаров) Штриховка «Шарики».
		Тема: «Дождь, дождь!» Цель: Учить изображать тучи: наклеиванием готовых форм на фон, приклеивая равные кусочки бумаги вторым слоем.	Беседа о сезонных явлениях природы. Рассматривание изображений туч и облаков. Пальч. игра «Дождик, чаще!»

деятель- ность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАН- НАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬ- НОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		И.А.Лыкова стр.52	Дождик, пуще!»
		Конструирование	
		Тема: «Загон для лошадок» Цель: Учить огораживать пространство вы- соким забором, приему ставить кирпичики на узкую грань. Куцаковастр 40	Развивающая образовательная ситуация «Колобок катится по дорожке» ДИ «Покажи, что назову»
		4. Тема: «Цепочка из колец» (из бумаги) Цель: обучать простейшему сенсорному анализу; развивать мелкую моторику. Петрова И. М. «Волшебные полоски» с. 7	Д/и «На что похоже?» Изготовление бус для мамы. Игра «Большая, поменьше, ма- ленькая пуговица».
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ДЕКАБРЬ	Рисование	
		Тема: «Куклы квартиру вчера получили, Жаль только мебель пока не купили». Цель: развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружа- ющего мира; познакомить с выразительны- ми особенностями точки. Волчкова с. 293	Рассматривание картины «Кук- ла Маша в гостях у ребят». Игры со строительным материа- лом «Мебель для куклы». Сюжетно-ролевая игра «В гост- ях у куклы Маши».
		Тема: «Снег, снег кружится, Белая вся улица...» Цель: учить передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; продолжать учить пользоваться краской и кистью. Волчкова с.189	Игровая ситуация «Укрась елочку шарами». Беседа «На что похожи ново- годние шары и почему они та- кие разные?»
		Лепка	
		Тема: «Баранки и плетёнки» Цель: совершенствовать умение скатывать ком теста между ладонями прямыми дви- жениями; учить соединять концы столбика в виде кольца, лепить плетёнку, перепле- тая 2 или 3 «колбаски».Волчкова, с. 372	Пальчиковая гимнастика «Ла- душки». Игра «Где мы были мы - не скажем, а что делали – по- кажем».Беседа «Правила пове- дения за столом». Игра «Угощаем куклу чаем»
		Тема: «Дед Мороз, Дед Мороз! Он подар- ки нам принес». Цель: сплющивать округлую форму между ладонями превращать ее в диск (печенье, пряник); совершенствовать умение скаты- вать комочки пластилина между ладонями, соединять полученную форму в виде коль- ца (бублик); делать пальцами или стекой углубление на поверхности формы; Волчкова с.166	Проблемная ситуация «Вол- шебные колечки для елки». Украшение – гирлянда из цвет- ных колечек для группы. Игра «Чудесный мешочек». Дорисуй игрушку по силуэтам. Игра «Где чей узор?»
		Аппликация	
		Тема: «Мыло пенится в корытеМы стира- ем! Посмотрите!» Цель: продолжать учить разрезать полоски бумаги на квадраты, прямоугольники и наклеивать их. Волчкова с.294	Беседа: «Предметы гигиены». Чтение К.И. Чуковского «Мой- додыр» Опыт «Мыльные пузыри»
Тема: «Рождественский сапожок».	Рисование «Снежный узор».		

деятель- ность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАН- НАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬ- НОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ	
		Цель :прод-ть вызывать у детей приятные вос-пия, связанные с пр-ком Рождества; закреплять приемы наклеивания, учить со-став. из снежинок узор. Волчкова с. 189	Беседа «Волшебные цветы – снежинки» Упражнение «Обведи волшеб-ные точки».	
	Конструирование			
	Тема: «Карнавальные очки» (из бумаги) Цель: развивать мелкую моторику; научить способам создания и преображе-ния предметов. Петрова И.М. «Волшебные полоски.» с.12	Упражнение «Обведи волшеб-ные точки». Игра «Соедини волшебные точки». Беседа «Дед Мороз, Дед Мороз – он подарки нам принес».		
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЯНВАРЬ	Рисование		
		Тема: «Вот веселые матрешки, Ладушки, ладушки...» Цель: дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызы-вать интерес к образу, желание разрисо-вать матрешку; осваивать элементы деко-ративного. Волчкова с. 326	Д/и «Собери матрешку». Ряжение «Оденем народные ко-стюмы». Игра-лото «Страна фантазий». Рассматривание дымковской игрушки.	
		Тема: «А у нашего двора - Снеговик стоял с утра». Цель: упражнять детей в рисовании пред-метов круглой формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Волчкова с. 211	Развивающая ситуация «Путе-шествование Снеговика к Новогод-ней елке».Игра на фланелеграфе «Чудесная снежинка» Чтение «Как котенок зиме уди-вился?»	
		Лепка		
		Тема: «Мы танцуем со снежками- Посмот-рите все на нас». Цель: упражнять влепке предметов круг-лой формы приемом раскатывания пласти-лина кругообразными движениями; учить передавать различную величину пред-метов. Волчкова с. 212	Общение «Как снежинка по-дружилась со Снегурочкой?» Рассматривание сюжетных кар-тинок «Подарки зимы». Упражнение «Волшебный сун-дучок».	
		Аппликация		
Тема: «Оденем кукол на прогулку» (ап-пликация) Цель: учить составлять узор в определен-ной последовательности, правильно чере-дуя фигуры. Волчкова, с 199	Рассматривание картинок «Мальчики и девочки идут на прогулку с куклой Катей» Пальчиковая игра «Подружи-лись.» Упражнение «Угадай кто это?»			
	Конструирование			

деятель- ность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАН- НАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬ- НОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		Тема: «Кресло и диван» Цель: Продолжать учить строить мебель, преобразовывать постройку. Куцаковастр 40	Игра «Матрешкино новоселье» «Устроим комнату для куклы Кати»
		Тема: Постройка домика по собственному замыслу Цель: учить самостоятельно выбирать строительный материал для постройки Куцаковастр 41	Рисование «Божья коровка» «Волшебные картинки»
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ФЕВРАЛЬ	Рисование	
		Тема: «Покормим птиц» Цель: закреплять представления о форме предметов, величине, учить различать ко- ричневый и оранжевый цвета. Раб. прогр. восп. с. 202	Беседа «Покормим птиц зимой». Игра «Птичка, птичка, где бы- ла?» Пальчиковая игра «Чудные пти- цы».
		Лепка	
		Тема: «Печенье» Цель: - закрепить навык скатывания круг- лой формы (шара), расплющивать шар между двумя ладонями, получая новую форму (диск); научить украшать поверх- ность стеклой (линии, черточки). А.А. Грибовская «Лепка в детском саду» с.15.	Беседа «Угощения для бабуш- ки». Помоги Незнайке выбрать уго- щение для друга. Сюжетно-ролевая игра магазин «Ванта».
		Тема: «На выставку с папой сегодня идем! Как хорошо нам с ним вдвоем!» Цель: Познакомить с дымковской глиня- ной игрушкой. Учить лепить утицу- крылатку, путем оттягивания пластилина от общего куска. Волчкова с. 243	Путешествие в музей – лепка «Самолет». Использование в работе при- родный материал (крыльчатка для пропеллера
		Аппликация	
		Тема: «Открытка папе» Цель: развивать у детей творческое вооб- ражение, художественный вкус, получать радость от подготовки к празднику, разви- вать мелкую моторику рук, воображение.	Рассмотреть иллюстрации с изображением военных и их форм. Рассказ о папе, дедушке, брате. Беседа о 23 февраля. Игра «Составь узор».
		Тема: «Пожарная лестница». Цель: учить пользоваться ножницами, вырезать из бу- маги длинные и короткие полосы; продол- жать учить наклеивать, закреп. правила безопасности. Волчкова с. 316	Беседа о лестнице для пожар- ных. Рассматривание картины «По- жар в доме» Блоки Дьенеша «Чудо-лесенка»
		Конструирование	
Тема: «Ворота»	Постройка широкой и узкой		

деятель- ность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАН- НАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬ- НОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		Цель: Учить делать выбор строительного материала для строительства ворот, преобразовывать постройку в высоту. Куцаковастр 41	горки. Развивающая ситуация «В магазин пришла машина»
		Тема: «Домик» Цель: Упражнять детей в замыкании пространства при создании домика Куцаковастр 41	Игра «В гостях у матрешки» Ситуация общения «Куда идут машины»
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	МАРТ	Рисование	
		Тема: «Это вспыхнул перед нами - Яркий, праздничный салют». Цель: побуждать детей отражать свои впечатления, получ. от набл. Волчкова с 305	Игровая ситуация «Что делать, если...» Общение «Художник по имени Природа».Игра «На что похоже».
		Лепка	
		Тема: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Цель: Учить лепить гусеницу, добиваясь выразительности в передаче формы. Акцентировать внимание на том, что при соединении туловища, надо плотно прижимать одну часть к другой. Волчкова с. 261	Игра «Подскажи словечко». Игровая ситуация «Как мы маму поздравляем с 8 марта».Чтение «Федорино горе».Заучивание стихов о маме. Работа с природным
		Тема: «Морковь» Цель: Учить лепить морковку, передавая конусообразную форму, раскатывая продольными движениями рук, постепенно сжимая один конец; А.А. Грибовская «Лепка в детском саду» с.17	Игра «Чудесный мешочек». Общение «Назови животных, которые любят морковку». Разрезные картинки «Овощи».
		Тема: «Подарили Илюшке в день рождения игрушки». Цель: Продолжать учить детей лепить предмет в соответствии с рисунком. Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, прям. движ. между ладонями, сплющивать, оттягивать пальцами отд. детали. Волчкова с. 328	Игры-имитации по текстам А.Барто «Игрушки». Беседа «Игрушки, которые живут в нашей группе». Игра «Матрешки – крошки».
		Апликация	
		Тема: «Открытка маме» Цель: развивать у детей творческое воображение, получать радость от подготовки к празднику.Закрепить умения и навыки работы с бум.,брос. мат-лом, нож-ми, клеем	Д/и «Поможем маме», «На что похоже» Уголок ряженья «Волшебный сундучок». Конструирование из геом. фигур «Бусы для мамочки».
Тема: «Строим, строим новый дом. Вырос дом, огромный дом». Цель: учить подбирать цвет бумаги, учить создавать дома по представлению. Волч-	Мозаика «Сложи узор». Пальч. игра «Дом». Игры с конструктором по схеме и плану, обыгрывание сюжета. Общение		

деятель- ность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАН- НАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬ- НОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		<p>кова с. 305</p> <p>Тема: «Украшу я тарелку цветами» Цель: учить ориент. на поверхности листа, равномерно распределяя детали; закреп- лять умение работать с клеем, добиваясь аккур. наклеивания. Раб. прогр. восп. с.180</p>	<p>«Улицы нашего города».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Цветы».Разрезные картинки «Склеим чашку». Ди «Волшебный сундучок – посуда».</p>
		Конструирование	
		<p>Тема: «Домик для матрешки» Цель: продолжать учить преобразовывать постройку по условиям. Куцаковастр 41</p>	<p>Игра «Наши игрушки» «Заборчик вокруг садика»</p>
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	АПРЕЛЬ	Рисование	
		<p>Тема: «В нашем саду растут витамины». Цель: учить передавать образ фруктовых деревьев. Закрашивать контур поролоном, не выходя за линии контура. Способом примакивания кисти изображать листья. Волчкова с. 233</p>	<p>Рисование «Чудо – деревья». Беседа «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам». Ситуация «Где храним витами- ны». Общение «Как лечили жи- рафчика витаминами».</p>
		<p>Тема: «Зеленое царство». Цель: учить рисовать красками знакомые предметы (траву, деревья, цветы, облака, гусениц и т. д.). Волчкова с.349</p>	<p>Рассуждение «Кто подарил се- режки для березки?»Ситуация «Как травинка подружилась с лягушкой?» Игра «Зел. аптека».</p>
		Лепка	
		<p>Тема: «Заходите в гости к нам, Витамины я вам дам...» Цель: Закреплять умение скатывать ко- мочки пластилина между ладонями круго- выми движениями. Побуждать лепить та- релки по представлению. Волчкова с. 222</p>	<p>Проблемная ситуация «Как микроб попал в город Чистюль» Общение в гостях у доктора Пилюлькина».</p>
		<p>Тема: «Божьих коровок скорее слепите! Деревья наши от тли спасите!» Цель: вызвать интерес, желание слепить божью коровку, используя природный ма- териал и пластилин. Волчкова с.350</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Зеленый лес» (лиственный, хвойный).Игра «Дорисуй кар- тинку».</p>
		Аппликация	
		<p>Тема: «Бантик для именинника» (аппл.) Цель: развивать умение правильно дер- жать ножницы и действовать ими; учить вырезать круг из квадрата, овал из прямо- угольника; развивать наблюдательность. Волчкова, с.337</p>	<p>Беседа «Игрушки, которые жи- вут в нашей группе». Ситуация «Одень клоуна на вы- ступление».Проблемная ситуа- ция «Кто завяжет кукле Даше бантики».</p>
<p>Тема: «Вышла курочка-хохлатка, С нею желтые цыплятки...» Цель: воспитывать у детей заботливое от- ношение к птицам, развивать замысел, учить способам аппликации из частей (кругов) делать цыплят.</p>	<p>Беседа «Домашние животные». Упражнение на развитие мыш- ления «Кого не хватает», «Где чье жилище». Беседа «Я в волшебной стране».</p>		

деятель- ность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАН- НАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬ- НОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		Волчкова с.127	
		Конструирование	
		Тема: «Комната для трех медведей» Цель: Продолжать учить самостоятельно подбирать материал для постройки. Куцакова	Чтение сказки«Три медведя» Образовательная ситуация «В гости к мишкам мы пойдём»
		Тема: «Птицы» (оригами) Цель: учить детей сгибать квадрат пополам, отгибать края для крыльев, рисовать с двух сторон глаза	Игра «Путешествие в лес».Слушание пения птиц. П/и «Перелетптиц».Игра «Чудесный Мешочек».
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	МАЙ	Рисование	
		Тема: «В машине, машине Шофер сидит. Машина, машина Идет, гудит». Цель: учить рисовать машину крупно, закрашивать цветными карандашами, не выходя за контуры. Волчкова с. 156	Игра «Автобус для зверят». Общение «Я помогаю чинить машину папе». Беседа «Шофер», «Труд шофера».Лото «Профессии».Игра – путешествие «Чудо – транспорт вокруг нас».
		Тема: «Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький, как пальчик!» Цель: продолжать учить рисовать методом тычка, закреплять умение правильно держать кисть, развивать чувство цвета. Волчкова с. 381	Рассказ воспитателя о цветах. Чтение стихотворения Е. Серовой «Одуванчик».Рассматривание на полянке одуванчиков.
		Лепка	
		Тема: «Самолет» Цель: - учить лепить самолет из столбиков разной величины, передавать строение (крылья, хвост и пр.), плотно соединять части; выполнять детали стекой или налестками (окна и пр.)А.А.Грибовская «Лепка в д/ саду» с.19	Игра – загадка «Воздушный транспорт». Ситуация «Что было бы, если ...» Д/и «Летает - не летает». Конструирование из кубиков «Самолет».
		Тема: «Кукла Катя угощает детей пирожками». Цель: учить детей правильно и красиво сервировать стол, воспитывать гостеприимство, учить лепить овальные формы, используя метод расплющивания и разглаживания.	Ситуация общения «Как Красная Шапочка пекла пирожки». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
		Апликация	
		Тема: «Как посмотрит красным взглядом, остановится все сразу». Цель: учить приему аппликации; создавать изображения светофора из готовых деталей; различать цвета и разглаживать их по порядку – красный, желтый, зеленый.	Чтение «Где ты был до сих пор? Задержал светофор». Чтение «Правила дорожные все должны мы знать, нельзя ребятам на дорогу выбегать»
Тема: «Подарок любимому литературному герою»	Игра - путешествие по маршруту – «Позовем сказку в гости».		

деятель- ность	Месяц	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАН- НАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬ- НОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		Цель: учить аккуратно пользоваться клеем, составлять гармоничную композицию из деталей заготовок. Раб. прогр. восп. с .280	Волшебный сундучок «Поиски добрых слов». Игра «Мы друзья – товарищи».
		Тема: «Носит одуванчик желтый сарафанчик» Цель: Учить создавать выразительный образ пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. И.А. Лыкова с.144	Рассматривание одуванчиков. Чтение стих. В. Шипуновой «Золотой одуванчик» Д/и «Радуга» Пальч. игра «Поет рожок»
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТЬ	МАЙ	Конструирование	
		Тема: «Построим гаражи для своих машин». Цель: развивать конструктивные навыки; учить использовать в постройке детали разного цвета; обучать обыгрывать постройку; воспитывать умение строить постройку сообща.	Игра «Сигналы светофора». Чтение «Где ты был до сих пор? Задержал светофор». Чтение «Правила дорожные все должны мы знать, нельзя ребятам на дороге выбегать»
		Тема: «Постройка заборчика для игрушек» Цель: Учить преобразовывать постройки по условиям Куцакова 41	Ситуация «Хрюша попал в беду» Игра «Домик для матрешки»

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ЧТЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

МЕСЯЦ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	СОВМЕСТ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
СЕНТЯБРЬ	Тема: Рассказывание сказки «Волк и козлята». Цель: обучение детей умению слушать сказки, понимать смысл, воспроизводить содержание. Бондаренко, с.45	Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций, чтение сказок, театрализованные игры «Теремок», «Колобок»;
	Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Маша – растеряша» Цель: Воспитание умения слушать рассказы, учить понимать смысл произведения. Бондаренко, с.49	Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций. Упражнение «Потягушки» Игра «Делай так». Г. Новгородова.

МЕСЯЦ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	СОВМЕСТ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
ОКТАБРЬ	<p>Тема: Чтение сказки «Бычок - черный бочок, белое копытце».</p> <p>Цель: Обучение умению детей слушать сказку, воспитывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Бондаренко с.56</p>	<p>Игра «Подбери по цвету».</p> <p>Чтение А. Барто «Идет бычок качается»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Бычок – черный бочек, белое копытце».</p>
	<p>Тема: Заучивание потешки «Мыши водят хоровод».</p> <p>Цель: Разучивание потешки, следить за внятным произношением, воспитывать интонационную выразительность.</p> <p>Бондаренко с. 64</p>	<p>Чтение «Мурка шерстку прилизала и гостей к себе позвала».</p> <p>Знакомство с потешками, песенками, прибаутками «Кисонька – мурysonька», «Как у нашего кота».</p>
НОЯБРЬ	<p>Тема: Чтение стихотворения П. Воронько «Хитрый ежик».</p> <p>Цель: Обучение умению понимать смысл стихотворения, воспроизводить смысл стихотворения с помощью вопросов воспитателя.</p> <p>Бондаренко с. 66</p>	<p>Конструирование «Ежик» из природного материала.</p> <p>П/и «Хитрый ежик».</p> <p>Игра «Угадай, что в руке».</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек».</p> <p>Беседа про ежей и про елки.</p>
	<p>Тема: Рассказывание сказки «Пых»</p> <p>Цель: Обучение детей умению слушать сказку, понимать смысл, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание.</p> <p>Бондаренко с.91.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Пых».</p> <p>Игра «Что за предмет».</p> <p>Игра «Найди, о чем расскажу».</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Тема: Сказка «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Цель: Воспитание умения слушать сказку, отвечать на вопросы.</p> <p>Бондаренко с. 102.</p>	<p>Д/И «Кто как кричит».</p> <p>Загадывание загадки про петушка.</p> <p>Упражнение «Скажи какой?»</p> <p>Игра «Найди ошибку»</p>
	<p>Тема: Стихотворение С. Маршака «В декабре, в декабре»</p> <p>Цель: Обучение умению внимательно слушать стихотворение, запоминать, выразительно читать наизусть.</p> <p>Бондаренко с.114.</p>	<p>Упражнение «Наш друг снеговик».</p> <p>Ситуация «В лесу родилась елочка»</p> <p>Письмо Деда Мороза.</p>
ЯНВАРЬ	<p>Тема: Сказка «Лиса и журавль»</p> <p>Цель: Формирование умения слушать сказку, пересказывать ее, отвечая на вопросы воспитателя.</p> <p>Бондаренко с. 115.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по сказке.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Угостим обедом своих друзей».</p>
	<p>Тема: Стихотворение А. Барто «Стали девочки в кружок».</p> <p>Цель: Обучение умению внимательно слушать стихотворение, заучивать наизусть,</p>	<p>Парные картинки.</p> <p>Мебель для кукол.</p> <p>Надувание мыльных пузырей.</p> <p>Игра «Что лежит в коробке».</p>

МЕСЯЦ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	СОВМЕСТ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	выразительно читать. Бондаренко с. 116.	
ФЕВРАЛЬ	Тема: Рассказывание сказки «Рукавичка» Цель: Воспитание умения слушать сказку внимательно, отвечать на вопросы к сказке. Бондаренко с. 109.	Раскрашивание птиц и животных в книжках – раскрасках. Сюжетная игра «Маленькие хозяйш-ки». Приучение к содержанию одежды и обуви в порядке».
	Тема: Стихотворение Е. Благиной «Научу одеваться и братца» Цель: Воспитание любви к поэзии, учить читать небольшие стихотворения наизусть. Бондаренко с. 127.	Д/и «Что мы делаем в саду». Ситуативная беседа: «Умеете ли вы самостоятельно одеваться и обуваться? Разбрасываете ли вы свои вещи?»
МАРТ	Тема: Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» Цель: Обучение детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать речь детей. Бондаренко с 161.	Игра «Домики и дорожки». Малоподвижная игра «Тишина». Подвижная игра «Море волнуется».
	Тема: Рассказывание сказки «Гуси - лебеди» Цель: Обучение детей умению эмоционально воспринимать сказку, участвовать в рассказывании. Бондаренко с 222.	Рассматривание иллюстрации с изображением лебедей. Беседа о поведении в обществе, о соблюдении правил безопасного поведения.
АПРЕЛЬ	Тема: Чтение К. Чуковского «Айболит» Цель: Обучение умению внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы полным ответом. Бондаренко с. 154.	Упражнение «Моем руки». Беседа с детьми о здоровье. Беседа «Что надо кушать, чтобы быть здоровым» Советы «Неболейки».
	Тема: Рассказ Н. Носова «Ступеньки». Цель: Обучение детей умению внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы воспитателя. Бондаренко с 201	Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций. Продуктивная: Нарисуй ступеньки. Игра «Волшебные картинки».
МАЙ	Тема: Стихотворение Плещеева «Весна» Цель: Обучение детей умению внимательно слушать стихотворение, заучивать наизусть. Бондаренко с. 178.	Беседа о времени года – весна. Раскрашивание силуэтов божьих коровок: нанесение пятнышек на крылышки насекомых тычками-печатками.
	Тема: Стихотворение К. Бальмонта «Росинка». Цель: Знакомство с поэзией о природном явлении - роса, дать представление с помощью иллюстраций. Бондаренко с.234.	Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций. Беседа «Что такое роса?». Игра «Шарик на горке».

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Младшая группа

СЕНТЯБРЬ

Недели	Мотивация	Построения, перестроения	Ходьба, бег	Прыжки	Ползание, лазанье
1-2	Здравствуй, детский сад!	Построение стайкой. Построение врассыпную. Построение в круг.	Ходьба стайкой. Ходьба с подниманием колена. Ходьба по извилистой дорожке. Бег обычной стайкой. Бег врассыпную по залу обычный, на носках, с высоким подниманием колена.	Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка»). Прыжки на всей ступне с работой рук («пружинка»).	Ползание на четвереньках по прямой (4-5 м, 5-6 м), по извилистой дорожке (ширина 20 см, расстояние 5-6 м).
3	Игрушки-погремушки.				
4	Месяц полных кладовых.				

Задачи:

Оздоровительные: Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.

Образовательные: Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта.

Воспитательные: Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь; способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.

Младшая группа

ОКТАБРЬ

Недели	Мотивация	Построения, перестроения	Ходьба, бег	Прыжки	Ползание, лазанье
1	Мой домашний любимец.	Построение в колонну по одному. Построение в колонну	Ходьба парами стайкой. Ходьба врассыпную.	Прыжки на двух ногах на месте с пово-	Ползание за катящимся предметом с

2	«С нами старый скворушка до весны прощается».	друг за другом.	Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег парами в стайке. Бег в колонне друг за другом по зрительным ориентирам.	ротом вокруг себя. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (2-3 м).	ускорением и замедлением темпа.
3	«Чудо-дерево».				
4	Осенняя песенка.				

Задачи:

Оздоровительные: Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.

Образовательные: Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта. Способствовать формированию умения отображать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей.

Воспитательные: Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь; способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.

Младшая группа**НОЯБРЬ**

Недели	Мотивация	Построения, перестроения	Ходьба, бег	Прыжки	Ползание, лазанье
1	Детский сад.	Построение в колонну по росту. Построение в колонну парами. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте.	Ходьба в колонне друг за другом. Ходьба в колонне парами. Ходьба по наклонной доске и спуск с нее (высота 30-35 см). Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением. Бег в колонне парами за руки.	Прыжки на двух ногах на месте в паре. Подпрыгивание вверх на месте с целью достать предмет.	Ползание по доске на четвереньках.
2	Мебель.				
3	Все мы делаем вместе.				
4	Одежда. Обувь.				

Задачи:

Оздоровительные: Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развивать физические качества, ловкость.

Образовательные: Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта. Способствовать формированию умения отображать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей.

Воспитательные: Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь; способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.

Младшая группа**МАРТ**

Недели	Мотивация	Построения, перестроения	Ходьба, бег	Прыжки	Ползание, лазанье
1	Ах, какая мама!	Перестроение из колонны в круг. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении за направляющим по ориентиру. Построение из колонны в шеренгу и наоборот.	Ходьба широким и мелким шагом, со сменой направления по сигналу. Ходьба по наклонной и горизонтальной поверхностям, с перешагиванием через камешки. Бег по кругу взявшись за руки с ускорением и замедлением. Бег по извилистой дорожке. Бег по кругу взявшись за руки.	Прыжки вверх на месте. Прыжки через предметы.	Ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы. Ползание на повышенной опоре. Ползание по наклонной доске на четвереньках..
2	«Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо».				
3	Посуда.Бытовые приборы.				
4	Книжки-малышки.				

--	--	--	--	--	--

Задачи:

Оздоровительные: Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развивать физические качества, ловкость.

Образовательные: Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта. Развивать умение играть дружно.

Воспитательные: Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь; способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.

Младшая группа

АПРЕЛЬ

Недели	Мотивация	Построения, перестроения	Ходьба, бег	Прыжки	Ползание, лазанье

1	Что я знаю о себе.	Повороты направо налево переступанием. Перестроение, размыкание и смыкание при построении и перестроении обычным шагом. Перестроение из колонны по 1 в колонну о 3 с места за направляющим по ориентиру. Построение из колонну в шеренгу и наоборот.	Ходьба приставным шагом вперед, по сигналу остановка. Медленные повороты вокруг себя в обе стороны. Чередовать бег в колонне с бегом в рассыпную, по сигналу остановка прыжком.	Прыжки на двух ногах из «канавки» в «канавку». Прыжки из обруча в обруч.	Ходьба приставным шагом по скамейке. Ползание по гимнастической скамейке.
2	Земля, воздух и вода.				
3	Труд Весенняя песенка.				
4	Букашки-таракашки.				

Задачи:

Оздоровительные: Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развивать физические качества, ловкость.

Образовательные: Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта. Развивать умение играть дружно.

Воспитательные: Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь; способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.

Младшая группа

МАЙ

Недели	Мотивация	Построения, перестроения	Ходьба, бег	Прыжки	Ползание, лазанье
1	Мальчики и девочки.	Перестроение в 2 колонны, 2 шеренги. Раз-	Ходьба в колонне по одному. Ходьба мелким,	Прыжки через шнуры. Прыжки в высоту	Равновесие при ходьбе по гимнастической

2	Мама, папа, я.	мыкание и смыкание обычным шагом. Построение в шеренгу, колонну. Повороты направо и налево переступанием.	семенящим шагом. Ходьба по прямой дорожке. Ходьба по наклонному буму, ходьба змейкой. Ходьба приставным шагом в колонне. Бег враспынную. Бег между предметами.	через шнур. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги.	скамейке. Лазанье по гимнастической стенке. Ползание по скамейке. Лазанье по наклонной доске.
3	«Дождик, дождик, кап-кап-кап».				
4	Мир вокруг.				

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

месяц	РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
СЕНТЯБРЬ	<p>Тема: «Что мне нравится в детском саду» Цель: познакомить детей с групповой комнатой. Учить ориентироваться в ней. Волчкова, с.12</p> <p>Тема: «Безопасность в нашей группе» Цель: Воспитывать у детей умелое, бережное отношение к предметам. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Волчкова, с. 13</p>	<p>Беседа с детьми: «Какие красивые шкафчики для одежды в детском саду». Ознакомление со зданием детского сада и его строением.</p> <p>Путешествие по территории участка «Что есть на участке детского сада?»</p> <p>Беседа «Что мне нравится в детском саду?» «Что есть в детском саду?»</p> <p>Чтение рассказа Е. Яниковский «Я хожу в детский сад».</p>

месяц	РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
ОКТАБРЬ	<p>Тема: «От чего портитсянастроение».</p> <p>Цель: Учить детей определять состояние окружающих их людей.</p> <p>Оценивать свои поступки и окружающих.</p> <p>Волчкова с.248</p>	<p>Беседа с детьми «Что ты знаешь о себе?» Игра «Нарисуем свое настроение»</p> <p>Беседа «Узнаешь ли ты своих друзей?»</p> <p>Ситуативный разговор о правилах поведения. Проблемная беседа по вопросам: «Какое у тебя настроение? Почему? От чего зависит твое настроение? Почему люди плачут?» Этюд «Покажи как ты плачешь (радуешься и т.д.)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Собираюсь в детский сад». Составление рассказа «Мой первый день в детском саду».</p>
НОЯБРЬ	<p>Тема: « Дикие животные Дона».</p> <p>Цель. Познакомить детей с характерными признаками диких животных.</p> <p>Волчкова с. 100</p>	<p>Дидактическая игра «Кто как кричит?».</p> <p>Рассказывание сказки Г. Цыферова «Кто кого добрее». Беседа «Как вести себя рядом с животным?»</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Тема: «Зимние развлечения на Дону».</p> <p>Цель: Воспитывать любовь к русским народным забавам.</p> <p>Волчкова с 206</p>	<p>Рассматривание картины «Катаемся на санках». Беседа «Осторожно, гололед!» ситуация на игровой основе «Мишка поел снег (сосульки) и простудился».</p>
ЯНВАРЬ	<p>Тема: «Ноги сами рвутся в пляс!»</p> <p>Цель: познакомить с одним из древних искусств – танцем; рассказать о народных танцах. Т. А. Шорыгина «Эстетические сказки» с.24</p>	<p>Ситуация «Встречаем гостей».</p> <p>Рисование «Бабушкин платок».</p> <p>Упражнение «Что могут сделать умелые руки?»</p> <p>Слушание русских народных попевок.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Тема: « Наш друг Снеговик».</p> <p>Цель: Развивать логическое мышление, уметь объяснять, сравнивать, находить свойство и отличие между двумя объектами. Волчкова с.207</p>	<p>Беседа: «Какого цвета снег?»</p> <p>Малоподвижная игра «Кто дальше бросит снежок?»</p> <p>Беседа: «Одинаковые ли следы ног на снегу у мальчиков и девочек?»</p> <p>Лепка снеговика, снежной бабы.</p> <p>Подвижные игры «Через снежки по кругу», «Мы легкие снежинки».</p> <p>Наблюдение за падающим снегом.</p> <p>Игры детей со снежками.</p>
МАРТ	<p>Тема: «Мамы есть у всех».</p> <p>Цель: Дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства.</p> <p>Волчкова с.256</p>	<p>Знакомство с трудом мам и бабушек.</p> <p>Наблюдение «Какие красивые и нарядные мамы приходят к нам в детский сад». Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Чтение стихотворений Е. Благиной «Мамин праздник», Я. Акима «Мама, так тебя люблю!»</p>

месяц	РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
АПРЕЛЬ	Тема: «Как лечили жирафика». Цель: воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать большой игрушке посильную помощь. Развивать эмоциональную отзывчивость, испытывать разную гамму чувств от сочувствия другому до восторга своей причастности к доброделу. Волчкова с.229	Чтение сказки «Айболит» К. Чуковского, рассматривание иллюстраций. Беседа о труде врача.
МАЙ	Тема: «Учим Хрюшу играть с игрушками». Цель: познакомить детей с обобщенным словом «игрушки». Учить бережно относиться к игрушкам, рассказывать о способах игры с игрушками. Формировать навыки коллективной игры. Волчкова с. 322	Чтение стихотворения А. Ануфриевой: «Наших кукол мы возьмем, с куклами гулять пойдем. Мы шагаем не спеша, раз и два, раз и два». Музыкально-дидактическая игра «Мои любимые игрушки».

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНО РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

месяц	ФОРМЫ РАБОТЫ	ЦЕЛИ
СЕНТЯБРЬ	1..Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 2Экскурсия детей по территории детского сада 3.Прослушивание русских народных песен 4.Конструирование «Улица города».	1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 2Воспитывать любовь к детскому саду 3Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. 4Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своего детского сада, группы.
ОКТАБРЬ	1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». 2.Беседа на тему: «Осень на Дону». 3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса». 4.Игра «Кто, где работает?».	Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2Учить называть город, в котором живут дети. 3 Знакомить с народным фольклором. 4Рассказать о профессиях людей, которые работают в детском саду
НОЯБРЬ	1.Осень на участке детского сада(прогулка). 2.Рисование на тему: «Дорога». 3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка». 4.Беседа с детьми на тему: «Мой дом».	1Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы 2Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. 3Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. 4Воспитывать желание рассказывать о своем доме.

месяц	ФОРМЫ РАБОТЫ	ЦЕЛИ
ДЕКАБРЬ	1. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона». 2. Знакомство с народными музыкальными инструментами. 3. Чтение русских народных сказок. 4. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в городе.	1 Приучать детей к слушанию народных потешек. 2 Познакомить детей с русскими народными инструментами (трещотками, ложками), вызывать желание играть на инструментах. 3 Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам. 4 Знакомить детей с достопримечательностями города.
ЯНВАРЬ	1. Беседа на тему: «Кто живёт на Дону». 2. Зимующие птицы нашей области. 3. Зима на участке детского сада (прогулка). 4. Кукольный спектакль «Репка».	1 Дать детям представление о животных, населяющих родной край. 2 Познакомить детей с зимующими птицами в нашем регионе. 3 Познакомить детей с первыми признаками зимы в России. 4 Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.
ФЕВРАЛЬ	1. Зима в родном городе. 2. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу». 3. Знакомство с русской народной игрой «Жмурки». 4. Мы рисуем сказку.	1 Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. 2. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. 3 Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. 4 Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.
МАРТ	1. «Масленица» на Дону 2. Рассматривание семикаракой посуды, игрушек 3. Разучивание русской народной игры «Ручеёк».	1 Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок, игр. 2. Обратить внимание детей на узоры, растительность, изображенных на посуде 3. Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры
АПРЕЛЬ	1. Прослушивание русских народных песен, сказок 2. Транспорт родного города. 3. Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки» 4. Чтение народных пословиц и	1 Продолжать знакомить с русским народным творчеством. 2 Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина. 3 Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу. 4 Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки

месяц	ФОРМЫ РАБОТЫ	ЦЕЛИ
МАЙ	1. Дымковские игрушки 2. Весна на участке детского сада (прогулка). 3. Разучивание игры «Салочки» 4. Времена года.	1 Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства 2 Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. 3 Продолжать знакомить детей с народными играми. 4 Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
 ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ № 4 «ВЕСЁЛЫЕ ГНОМЫ»
 НА 2018 – 2019 учебный год

	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ДАТА
СЕНТЯБРЬ	1. Заполнение социальных паспортов на каждую семью. (анкетирование «Сведения о семьях воспитанников»)	Воспитатели	1 нед
	2. Родительское собрание «Давайте познакомимся».	Родители, воспитатели	2 нед
	3. Беседа «Какие знания о природе доступны детям?».	Воспитатели,	
	4. Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 лет».		3 нед
	5. Рекомендации по занятиям дома с детьми рисованием.		
	6. Привлечение родителей к оформлению семейного дерева «Мама, папа, я – дружная семья»	Родители, воспитатели	4 нед
	7. Информация для родителей «Будьте внимательны к своим детям».		
	8. Консультация «Ребенок в детском саду».		
ОКТАБРЬ	1. Индивидуальная консультация «Если ребенок плохо ест»	Воспитатели	1 нед
	2. Папка-передвижка «Что должен знать и уметь ребенок 3-4 лет»	Воспитатели	2 нед
	4. Папка-передвижка «Организация режима дня и его значение для малышей»	Воспитатели	
	5. Выставка поделок из природного материала «Дары осени» Подготовка к осеннему развлечению «Осень в гостях у ребят»	Родители	4 нед
	6. Консультация «ОРВИ – это простуда»	Воспитатели	
	7. Совместный развлечение «Здравствуй, сень!»	Муз. руководитель	

	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ДАТА
НОЯБРЬ	Памятка для родителей «Дорога и мы».	Воспитатели	1нед
	Собрание-путешествие «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка»	Родители, воспитатели	2нед
	Акция «Пусть прогулка станет интересней» (благоустройство участка детского сада).	Родители	3нед
	Индивидуальные беседы «Почему ребёнок плохо адаптируется в детском саду».	Воспитатели	4нед
ДЕКАБРЬ	Памятка для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ в зимний период».	Воспитатели	1нед
	Изготовление родителями с детьми работ «Игрушка для ёлки»	Родители	2нед
	Мастер-класс для родителей «Ох, уж эти гномики» (с участием детей).	Воспитатели Воспитатели	3нед
	Консультация для родителей «Организация ухода детьми младшего дошкольного возраста».	Родители Воспитатели	4нед
ЯНВАРЬ	Беседа с родителями «Как организовать с ребенком сезонные наблюдения в природе».		
	Подготовка к новогоднему утреннику «Дед Мороз приходит в гости»		
	Папка-передвижка «Правила безопасного поведения на улице зимой»		
	Экспресс-опрос для родителей «Как поживает ваш ребенок в детском саду?».	Воспитатели	1нед
ФЕВРАЛЬ	Беседа с родителями «Как приобщать ребёнка к русскому народному творчеству?».		2нед
	Индивидуальные беседы «Капризы и упрямства вашего малыша».	Родители Воспитатели	3нед
	Консультация для родителей «Какие русские народные сказки читать детям?».		4нед
	Консультация для родителей «Как одевать ребёнка зимой?».		
ФЕВРАЛЬ	Консультация для родителей «Как правильно закаляться».	Воспитатели	1НЕД
	Консультация «Развитие речи детей с помощью книжных иллюстраций»	Воспитатели	2нед
	Папка-передвижка «Речевые игры»		
	Папка-передвижка «Общение детей со сверстниками»		
ФЕВРАЛЬ	Беседа «Фольклор в повседневной жизни малышей»	Воспитатели	3нед
	Консультация «БУДУЩИЙ МУЖЧИНА или как правильно воспитать мальчика».		4нед

	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ДАТА
МАРТ	Совместный праздник детей, мам и бабушек	Муз. руководитель Воспитатели	1нед
	Памятка для родителей «Семь правил для родителей» .	Родители	2нед
	Изготовление родителями с детьми работ на конкурс «Веснянка» и «Весеннее настроение».	Воспитатели Воспитатели	
	Тренинг для родителей «Босиком от простуды».		3нед
Консультация для родителей «Воспитание навыков самообслуживания у детей 4-го года жизни».	Родители, воспита- тели	4нед	
Беседа с родителями «Чем лучше заниматься с ребенком дома для развития усидчивости и внимания».			
АПРЕЛЬ	Памятка для родителей «Занятия физической культурой с детьми дома» ,	Воспитатели	1нед
	Проведение акций «Посади дерево (кустарник)» ,	Родители	
	«Украсим участок» (посадка цветов) .	Воспитатели	2нед
	Анкетирование «О здоровье всерьез» .		
	Рекомендация «Как одеть ребенка для экскурсии в природу».	Родители	3нед
Изготовление творческой работы родителей совместно с детьми на тему: «Космос»	Воспитатели	4нед	
Консультации для родителей: «Физическое развитие детей младшего дошкольного возраста»			
«Советы доктора Айболита» (Укусы насекомых. Первая помощь.)			
Акция «Пусть прогулка станет интересней»	Родители		
(благоустройство участка детского сада).			
МАЙ	Памятки для родителей: «Оптимальное меню для растущего организма» ,	Воспитатели	1нед
	«Как уберечь ребенка от ядовитых растений» ,		2нед
	«Правила поведения в природе» .		
	Практикум с родителями «Элементарные опыты для малышей».		3нед
	Совместная деятельность «Собираем гербарий».	Родители, воспита- тели	
	Родительское собрание «Вот какие мы большие»		4нед
Индивидуальные беседы «Как научить ребенка наблюдать за дорогой», «Как переходить улицу с детьми»,			
«Как с пользой провести лето?»			
Журнал для родителей «Светофор».			
Памятка для родителей «Ребенок в автомобиле».	Воспитатели		