

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Дружба» г. Волгодонска.
(МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска)

Принято:
на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от 29.08 2018г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС «Дружба»
г. Волгодонска

Приказ от 29.08 2018г. № 394

Образовательная рабочая программа

подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности

6-7 лет № 2

на 2018-2019 учебный год

Программа составлена воспитателями:

Кардашовой Е.В.

Шевердяевой О.Б.

г. Волгодонск

2018/2019 г.г.

Оглавление

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы	5
1.4.	Характеристика особенностей развития детей седьмого года жизни	5
1.5.	Дополнительная образовательная деятельность по приоритетным направлениям	8
1.6.	Реализация национально-регионального компонента	9
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	9
1.8.	Оценка эффективности образовательной деятельности.	11
2.	Содержательный раздел	12
2.1.	Структура содержания образовательной деятельности	12
2.2.	Содержание педагогической работы по 5 образовательным областям	13
2.3.	Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников	19
3.	Организационный раздел	19
3.1.	Программно-методическое обеспечение	19
3.2.	Режим дня	24
3.3.	Традиционные события, праздники, мероприятия	24
3.4.	Организация предметно-развивающей среды	25

Приложение 1. Перспективное планирование реализации национально-регионального компонента	27
Приложение 2. Аналитическая справка результатов мониторинга.	30
Приложение 3. Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»	36
Приложение 4. Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие»	54
Приложение 5. Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	64
Приложение 6. Перспективное планирование «Чтение художественной литературы»	74
Приложение 7. Перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	78
Приложение 6. Перспективное планирование образовательной	81

области «Физическое развитие»	
Приложение 9. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников	109

Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая учебная программа разработана на основании:

- Основной общеобразовательной программы МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска Ростовской области
- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена кандидатом педагогических наук, профессором Т. И. Бабаевой, доктором педагогических наук, профессором А. Г. Гогоберидзе, кандидатом педагогических наук, доцентом О. В. Солнцевойна.

В соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима ДОО».

1.2 Цели и задачи

Цель программы заключается в создании каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи воспитания и развития детей седьмого года жизни:

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.

6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

По годовому плану ДОУ:

ЦЕЛЬ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

ЗАДАЧИ 2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА:

1. Использовать игровые технологии и игры-экспериментирования - как эффективное средство организации разнообразной детской деятельности.
2. Совершенствовать развитие профессиональных компетенций в процессе внедрения Профессионального стандарта педагога через использование активных форм методической работы, прохождение курсов повышения квалификации и прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.
3. Создать условия по развитию детской изобретательности, познавательных и творческих возможностей дошкольников средствами конструирования и моделирования.

1.3. Принципы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество Организации с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда

нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка с взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети того возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков

менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных

направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.5. Образовательная деятельность по приоритетным направлениям.

Приоритетное направление работы воспитателя Кардашовой Е.В.

Цель: Развитие партнёрских отношений с родителями в сфере творческо-речевой деятельности детей.

Задачи:

- Развивать способности детей средствами театрального искусства, творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные, танцевальные импровизации;
- учить детей понимать жанровые особенности басни, стихотворения, сказки и рассказа;
- закреплять способность детей драматизировать сказочные сюжеты;
- продолжать формировать эмоционально-образное восприятие произведений;
- продолжать развивать у детей адекватную, оценочную деятельность, как собственного поведения, так и поступков окружающих;
- продолжать стимулировать появление у воспитанников положительных черт характера и корректировать нежелательные;
- продолжать развивать познавательные и умственные способности, связную речь детей;
- продолжать знакомить детей со словами-архаизмами и их современными эквивалентами;
- продолжать развивать умение создавать образ персонажа посредством использования костюма, жестов, мимики;
- приобщить родителей к семейному чтению литературы;
- обогащать отношения родителей и детей опытом совместной творческой деятельности.
- Расширять словарный запас, обозначающий названия предметов, действий, признаков;
- Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу;
- Закреплять правильное произношение всех звуков, обрабатывать дикцию, продолжать работать над интонационной выразительностью речи;
- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, культуру общения в пересказывании содержания литературного текста, сохраняя выразительные средства, характерные для данного произведения.

Приоритетное направление работы воспитателя Шевердяевой О.Б.

Тема: Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных видов рисования.

Цель: Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных видов рисования.

Задачи:

1. Формировать предпосылки для изобразительной деятельности у детей посредством игровой мотивации; познакомить детей с нетрадиционными видами изобразительной техники.
2. Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); познавательные и творческие способности детей.
3. Воспитывать у детей личностную позицию, как при восприятии произведений

изобразительного искусства, так и в процессе самостоятельного творчества.

1.6.Реализация национально-регионального компонента.

Национально-региональный компонент содержания рабочей программы реализуется на основе методических рекомендаций Елжовой Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», целью которой является создание условий для воспитания чувства любви к своей маленькой Родине.

Задачи программы:

- формировать начала нравственного сознания и начала самосознания на основе культурно-этических норм данного региона;
- расширять содержание сознания ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению;
- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой Родины;
- поддерживать познавательное-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
- развивать продуктивное воображение, логическое мышление;
- создавать условия для развития творчества.

1.7.Планируемые результаты освоения программы.

К концу старшего дошкольного возраста ребенок:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастикой. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой — чтением, письмом, счетом.

Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый. Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонации голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. С удовольствием участвует в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т. п.). В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Появляется способность к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т. п.).

Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений, выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представление о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Представление о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственные отношения, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах.

Представление об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

Представления о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе.

Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населении, о природе планеты, разнообразии языков.

Владеющий универсальными предпосылками учебной деятельности. Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет

разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами языковой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

Владеющий необходимыми специальными умениями и навыками. У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям).

1.8. Оценка эффективности образовательной деятельности.

МБДОУ ДС «Дружба» г Волгодонска подготовительная к школе группа №2 «Дружные ребята» осуществляет воспитательно – образовательную деятельность по примерной основной программе дошкольного образования «Детство» под ред. В.И.Логиновой. Также в работе используются дополнительные программы: Стеркиной Р.Б. «Безопасность», Сорокиной «Театрализованная деятельность в детском саду», Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»

Диагностическое обследование детей проводится в соответствии с планом работы МБДОУ ДС «Дружба» г. Волгодонска на 2018 -2019 учебный год два раза в год.

Цель: выявление неточности в построении педагогического процесса и выделить детей с проблемами в развитии, разработав индивидуальные образовательные маршруты оперативно осуществляя психолого-методическую поддержку.

Задачи:

- выявить уровень развития познавательной активности детей, обогащения их представлений об окружающих предметах и явлениях, умения выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, анализа;
- выявить уровень развития у детей самостоятельности, овладение разными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;
- выявить уровень развития интереса детей к сотрудничеству, навыков речевого и деятельностного общения с взрослыми и сверстниками;
- выявить уровень развития воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества.

В работе применяются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются -наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении со сверстниками и со взрослыми, а также свободные беседы.

После изучения личностных особенностей ребенка, его деятельностных умений; интересов, предпочтений, склонностей; поведенческих проявлений; особенностей взаимодействия со сверстниками и со взрослыми корректируется образовательная работа, нацеленная на поддержание и развитие достижений ребёнка дальше и оказание ему необходимой помощи.

II. Содержательный раздел
2.1 Структура содержания образовательной деятельности

Учебный план непосредственно образовательной деятельности
 МБДОУ ДС «Дружба» г.Волгодонска на 2018-2019 учебный год

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Группа подготовительного к школе возраста		
		6-7 лет		
		Количество часов		
		нед	мес	год
Инвариантная часть (обязательная).				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность			
	1.Исследование объектов живой и неживой природы.	1	4	25
	2.Познание предметного и социального мира.	1	4	29
	3.Математическое и сенсорное развитие.	2	8	68
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность:			
	1.Развитие речи.	1	4	32
	2. Подготовка к обучению грамоте.	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность			
	1.Рисование	0,5	2	18
	2.Лепка	0,5	2	18
	3.Аппликация	0,5	2	20
	4.Конструирование	0,5	2	16
	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Чтение художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.		
Физическое развитие	Двигательная деятельность Физическая культура	3	12	108
Социально-коммуникативное развитие	Труд Игра Безопасность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.		
Итого (без дополнительного образования) непосредственно образовательной деятельности.		13	52	442
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности		30 минут/ 7ч30минут		

НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ/

ПОНЕДЕЛЬНИК

Матем. и сенсор развитие

9.00- 9.30

Аппликац./Конструир

9.40-10.10

Музыкальная деятельность

10.20-10.50

ВТОРНИК

Развитие речи

9.00-9.30

Физ.культура	15.10-15.40
Кружк. работа (изо)	16.00-16.30
	16.40 – 17.10

СРЕДА

Подготовка к обуч. грам./Психолог	9.00-9.30
Лепка/Рисование	9.40-10.10
Музыкальная деятельность	10.20-10.50

ЧЕТВЕРГ

Познание предметн. и соц. мира	9.00-9.30
Математика и сенсорное развитие	9.40-10.10
Физ.культура на воздухе	10.40 – 11.10

ПЯТНИЦА

Исследование объектов живой и неживой природы	9.00-9.30
Физ.культура	10.00-10.30
Аппликация/Ручной труд	16.00 – 16.30
	16.35 – 17.05

2.2.Содержание педагогической работы по образовательным областям

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

Итоги освоения:

Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.

Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи: Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

Итоги освоения.

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи: Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Итоги освоения: Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.

Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.

Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.

Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Знакомство с книжной культурой

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Итоги освоения:

Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.

Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.

Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.

Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.

Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.

4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

6. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

7. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.

8. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

9. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

10. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи

11. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

12. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

14. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

15. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Итоги освоения:

Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.

Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.

Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.

Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.

Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.

Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.

Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.

Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и

мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

Оздоровительные: Способствовать охране жизни и укреплению здоровья, закаливанию организма. Помогать правильному и своевременному развитию сводов стопы; способствовать развитию правильного соотношения частей тела (пропорций). Развивать все группы мышц; укреплять дыхательную мускулатуру.

Образовательные: Формировать двигательные навыки, навыки гигиены. Способствовать освоению знаний о физическом воспитании, правильному выполнению физических упражнений. Формировать навыки правильной осанки, то есть умение сохранять правильное положение тела. Развивать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями в детском учреждении и дома.

Задачи:

Оздоровительные: Способствовать охране жизни и укреплению здоровья, закаливанию организма. Помогать правильному и своевременному развитию сводов стопы; способствовать развитию правильного соотношения частей тела (пропорций). Развивать все группы мышц; укреплять дыхательную мускулатуру.

Образовательные: Формировать двигательные навыки, навыки гигиены. Способствовать освоению знаний о физическом воспитании, правильному выполнению физических упражнений. Формировать навыки правильной осанки, то есть умение сохранять правильное положение тела. Развивать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями в детском учреждении и дома.

Итоги освоения:

Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).

В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.

Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.

Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.

Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

2.3 – Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

III. Организационный раздел
3.1 Программно-методическое обеспечение

Образовательное направление	Программа	Методическое обеспечение
	«Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., СПб, 2014г.	
	<p>О. С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий)/М.2001 г.</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», М, 2011г.</p> <p>Т.Б. Филичева,</p> <p>Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста/ М. 2004г.</p> <p>Н.В.Нищева</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ М. 2004г</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи – под редакцией профессора Л.В.Лопатиной /М.2004г</p>	<p>О.Н. Сомкова Образовательная область «Коммуникация» - методический комплект/ М. 2011г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 мл. группе»/ М. 2008г.</p> <p>В.Н. Волчкова « Конспекты занятий во 2 мл.группе дет.сада» практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ»/ М. 2004 г.</p> <p>В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе «Развитие речи»/ М. 2001г.</p> <p>А.Е. Крыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы , М, 2011 г.</p> <p>Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста, М, 1988 г.</p> <p>Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада : практическое пособие для воспитателей и методистов, М, 2008 г.</p> <p>Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова Преодоление речевых нарушений у дошкольников, СПб, 2003 г.</p> <p>М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. М, 1981 г.</p> <p>О.С. Гомзяк Учебно методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» / М.2009г.</p>

<p>З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7»</p> <p>С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте». М.1998 г.</p> <p>Н.А. Рыжова «Наш дом – природа»</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» СПб, 2003</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М: Мозаика – синтез,2014г.</p> <p>Н.В. Елжова Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края (региональная авторская программа) Рн/Д, 2005г.</p> <p>Н.Н. Кондратьева Программа экологического образования детей «Мы» М.2001г.</p>	<p>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада» / 2004г</p> <p>Е.В. Зворыгина «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада; конспекты занятий»/М.2010г.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ: конспекты занятий по развивающим играм /2009г.</p> <p>З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» СПб, 2002г.</p> <p>В.Н. Волчкова « Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика»/2004г.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» /2008г.</p> <p>Т.М.Бондаренко « Комплексные занятия в старшей группе детского сада»/ 2004</p> <p>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»/ 2004г.</p> <p>Е.А. Кузнецова «Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе» /2009г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Серия пособий для воспитателя» /2002г.</p> <p>Н.М. Бачерова «Воспитание грамотного отношения к природе» / 2004г.</p> <p>С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» / 1998г.</p> <p>В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» /2004г.</p> <p>В. Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. Экология.» / 2009г.</p> <p>Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» / М. 2002г.</p> <p>Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева «Комплексные занятия с детьми 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика.» / 2013г.</p>
--	--

<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» / 2010г.</p> <p>И.А. Лыкова Программа «Цветные ладошки» /2009г.</p> <p>К. В. Тарасова Программа «Гармония» (методические рекомендации) М. 2000-2006гг.</p> <p>А. Петрова Программа «Малыш» М.1998г.</p> <p>Н.Ф. Сорокина, Л.Т. Миланович «Театр – творчество – дети» (программа) М. 2002г.</p>	<p>Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике» / ДП 2000г.</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» /1991г.</p> <p>Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке» /М. 1992г.</p> <p>Т.Г. Казакова «Развитие у дошкольников творчества: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией: пособие для воспитателей детского сада»/ М.1985г.</p> <p>Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты» / М. 2001г.</p> <p>А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» СПб, 2000г.</p> <p>Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина «Танцевальная гимнастика для детей «Са-Фи –дансе»/ СПб ,2003г.</p>
---	---

	<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей» / М. 1997г.</p> <p>Л. М. Шипицына «Азбука общения» (методическое пособие) / М. 2003г.</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей» / М. 1991г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» (программа и методические рекомендации) / М. 2002г.</p> <p>Н. Фесюкова «Воспитание сказкой» / М. 1998г.</p>	<p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». /М.2004г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка» / М. 2006г.</p> <p>Э.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего возраста»/ М. 2003г.</p> <p>Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» /М. 2001г.</p> <p>А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» / М.1991г.</p> <p>О.В. Дыбина «Что было до...: игры – путешествия в прошлое предметов» / М. 2004г.</p> <p>Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» /2013г.</p> <p>О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные-игровые занятия» / У.2013г.</p> <p>М.Н. Сигимова «Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия». /У.2009г.</p> <p>О.В. Черномашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации»./У.2012г.</p> <p>Н.Я. Михайленко, Н.А. Коробкова «Организация сюжетной игры в детском саду» / М. 2005г.</p>
<p>Физическое Развитие:</p>	<p>М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка» / М. 1998г.</p> <p>Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровление детей» / 2000г.</p>	<p>Е. И. Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» /У.2011г.</p> <p>Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет»/ У.2013г.</p> <p>Е.А. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно –ролевые занятия»/ У.2012г.</p> <p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» / М. 2009г.</p> <p>Т.Г. Карпова « Формирование здорового образа жизни у дошкольников» /У.2012г.</p>

3.2. Режим дня в подготовительной к школе группе №2 «Дружные ребята»

Холодный период

- 6.30 – 7.00 - приём, осмотр детей, игры
- 7.00 – 8.10 - прогулка, возвращение с прогулки
- 8.10 – 8.20 - утренняя гимнастика
- 8.20 – 9.00 - подготовка к завтраку, завтрак
- 9.00 – 10.50 - занятия, совместная деятельность
- 10.50 – 11.00 - второй завтрак
- 11.00 – 12.20 - подготовка к прогулке, прогулка
- 12.20 – 12.30 - возвращение с прогулки
- 12.30 – 13.00 - подготовка к обеду, обед
- 13.00 – 13.10 - подготовка ко сну
- 13.10 – 15.10 - дневной сон
- 15.10 – 15.30 - подъём, воздушные и водные процедуры
- 15.30 – 15.50 - уплотненный полдник
- 16.00-17.00 - подготовка к занятиям, занятия
- 17.00 – 18.30 -прогулка, игры, уход детей домой

Теплый период

- 6.30 – 8.20 -прием, осмотр, игры детей на участке
- 8.20 – 8.30 - утренняя гимнастика
- 8.30 - 9.00 - подготовка к завтраку, завтрак
- 9.00 – 9.10 - игры, подготовка к прогулке
- 9.10 – 9.40 - занятие (на участке)
- 9.40 – 12.10 - прогулка
- 10.50 – 11.00 - второй завтрак
- 12.10 – 12.30 - возвращение с прогулки, водные процедуры
- 12.30 – 13.00 - подготовка к обеду, обед
- 13.00 – 13.10 - подготовка ко сну
- 13.10 – 15.10 - дневной сон
- 15.10 – 15.30 - подъём, воздушные и водные процедуры
- 15.30 – 15.50 -уплотненный полдник
- 15.50 – 18.30 -прогулка, игры, уход детей домой

3.3.Традиционные события, праздники, мероприятия

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЕ
СЕНТЯБРЬ	«ДЕНЬ ЗНАНИЙ»
ОКТЯБРЬ	«ОСЕНИНЫ»
НОЯБРЬ	«ДЕНЬ МАТЕРИ»
ДЕКАБРЬ	«К НАМ ПРИХОДИТ НОВЫЙ ГОД»
ЯНВАРЬ	«РОЖДЕСТВЕНСКОЕ ЧУДО»
ФЕВРАЛЬ	«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА», «МАСЛЕНИЦА»
МАРТ	«8 МАРТА»
АПРЕЛЬ	«ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ»
МАЙ	«ДЕНЬ ПОБЕДЫ», «СКОРО В ШКОЛУ»

3.4. Организация предметно-пространственной среды группы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

О О	Вид деятельнос ти	СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<i>Центр физической активности</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи разных размеров и цветов. 2. Обручи. 3. Гимнастические палки. 4. Кегли. 5. Цветные веревки. 6. Флажки разных цветов. 7. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках». 8. Кольцеброс. 9. Скакалки 10. Ребристые и массажные дорожки («Дорожка Здоровья»). 11. Султанчик
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<i>Центр сюжетно-ролевых игр:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большое зеркало. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для ряженья (шляпы, сумки, шали, шарфы и 6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника», «Шоферы», «Салон красоты», «Детский сад», «Супермаркет» и др.). 7. Домик для кукол. 8. Машинки разных размеров. 9. Кубики, различный строительный материал для создания построек
	<i>Центр «Театрального творчества»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большая складная ширма. 2. Маленькая ширма для настольного театра. 3. Шкаф для костюмов. 4. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. 5. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный).
ПОЗНАВАТЕЛ ЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<i>Сенсорное, математическо е развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настольно – печатные игры. 2. Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, геометрические головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг» 3. Счетные палочки (схемы для них) 4. игры типа лото, домино, «Четвертый лишний» 5. Геоконт 6. Соты Кайе 7. Игры, лабиринты, «Составь картинку», «Соедини точки», пазлы.

ОО	Вид деятельности	СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<i>Опытно – экспериментальный центр Центр природы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Комнатные растения с указателями по программе. 3. Передники, нарукавники. 4. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. 5. Природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки). 6. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок). 7. Увеличительное стекло. 8. Игрушечные весы. 9. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки. 10. Игрушки для игр с водой и песком. 11. Резиновый коврик. 12. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. 13. «Алгоритм» ухода за растениями. 14. Растения
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<i>Музыкальный центр</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пианино, пищалки. 2. Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). 3. Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя) и детских песенок. 4. «Поющие» игрушки.
	<i>Центр изобразительного творчества</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или этажерка для пособий. 2. Восковые и акварельные мелки, цветной мел. 3. Гуашевые краски. 4. Фломастеры. 5. Цветные карандаши. 6. Пластилин. 7. Клей ПВА. 8. Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам. 9. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки. 10. Рулон простых белых обоев для рисования коллективных работ. 11. Доска для рисования мелом, доска для рисования фломастерами; маленькие доски для рисования. 12. Книжки-раскраски (дымковская игрушка, филимоновская игрушка)

О О	Вид деятельнос ти	СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Центр детской книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок. 2. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики. 3. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино. 4. Настольно-печатные игры по развитию речи («Подбери и назови» и т.д.) 5. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные кружки и квадраты). 6. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки). 7. Наборы геометрических фигур для магнитной доски и фланелеграфа. 8. Занимательный и познавательный математический материал. 9. Схемы и планы 10. «Волшебные часы» (времена года, части суток). 11. Рабочие тетради. 12. Стеллаж или открытая витрина для книг. 13. Детские книги по программе и любимые книги детей. 14. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?» 15. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм. 16. Книжки-раскраски по изучаемым темам.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА**
(Приложение 1)

	Развивающая образовательная ситуация	Совместная деятельность воспитателя и детей
СЕНТЯБРЬ	<p>Тема: «История Донского края» Цель: Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста интереса к истории Донского края.</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации (герб, флаг) Прослушивание песен про Дон, казаков. П/И «Кто первый возьмёт». «Обыкновенный жгут», «Салки», «Ловишки» д/и «Собери картинку».</p>

<p>ОКТЯБРЬ</p>	<p>Тема: «Кзаки – люди вольные» Цель: Формирование эмоционально-положительного отношения к культуре казачества.</p>	<p>Рассматривание форменной одежды казаков и казачек. Игра «Кукла Настя, одетая в одежду-разных тканей». Современная одежда-Бумажные силуэты платьев. Продуктивная деятельность-рисование «Узор на платье», «Мастерская одежды». Цель: знакомство с казачьим искусством.</p>
<p>НОЯБРЬ</p>	<p>Тема: «Расскажи о своей семье» Цель: Формирование интереса к себе, своему имени, своей семье, её членах. Донской край-казаки и казачки. И.В. Елжова стр. 13</p>	<p>Пальчиковая игра «Семья» Беседа о том, как нужно называть родителей (Ф. И.О.) бабушек, дедушек Игра «составь портрет своей семьи» Рассматривание фото-альбома «Кто в домике живет» (беседа по вопросам стр21) Игра «Корзинка добрых дел бабушки Матрены»</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>	<p>Тема: «Как отдыхали на Дону» Цель: Ознакомление детей с жизнью казаков на Дону, праздниками. Воспитание любви к родному краю, создание эмоционального настроения. Стр. 96 И.В. Елжова 98</p>	<p>Составление семейного альбома«Зимние развлечения моей семьи» Народные игры: «Кто больше поймает рыбы» «Платочек» «Наряди казачку» «Подарок казачке». Рассказ воспитателя о празднике.</p>

<p>ЯНВАРЬ</p>	<p>Тема: «Города Ростовской области» Цель:- формирование у детей представления о нашем городе, его достопримечательностях. Воспитывать чувство любви и гордости за родной город. – Занятие №3 стр.31. И.В. Елжова стр12</p>	<p>Рассмотреть фото города. Чтение книг о Волгодонске Чтение С. Маршака «Наша улица» Рассказ воспитателя о Волгодонске. Изготовление рекламы продукции городских предприятий. Слушание - Гимна города. Рассматривание иллюстраций (герба, флага города Волгодонска) Рассказ воспитателя о символике г. Волгодонска. Продуктивная деятельность: Рисование-изображения флага Игра «Скажи со словами городской...» Продуктивная деятельность; составление картин «Город»</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	<p>Тема: «Растения Донского края» Цели: ознакомление детей с растениями нашего края. Закрепить название деревьев и кустарников.Развивать память, речь, интерес к Донскому краю. Воспитывать любовь к природному миру. Елжова стр.75</p>	<p>ПИ «Пойдем через болото по 2м дощечкам» Игра «Назови друзей» Лото «Сказочные герои-друзья» (Крокодил Гена+Чебурашка)</p>
<p>МАРТ</p>	<p>Тема: «Царство животных Дона» Цель: знакомство детей с животными донского края. Развивать память, речь, интерес к Донскому краю. Воспитывать любовь к природному миру. Елжова</p>	<p>Эксперимент - весенняя капель. Чтение стихов о весне. Рассматривать картины художников. «Март» Экскурсия по территории д/с (растения) Д/И : «Угадай с какого дерева лист» Рисование - животные Донского края-панно.</p>

<p style="text-align: center;">АПРЕЛЬ</p>	<p>Тема: «Весна на Дону» Цель: формирование потребности видеть прекрасное в окружающем мире и сопереживать увиденному: развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы. Дать детям представление о праздновании, митингах, шествиях в городе</p>	<p>Чтение казачьих сказок, легенд, пословиц, загадок, поговорок; рассматривание иллюстраций о предметах быта, уклада жизни казаков, казачьих костюмов, о военных походах, оружии казаков. П/и «Обыкновенный жгут», «Салки», «Игра в шапку», «Казачи», «Рыбаки», «Просо»</p>
<p style="text-align: center;">МАЙ</p>	<p>Тема: «Здравствуй лето» Цель: Систематизация представлений детей о смене времён года, изменениях, происходящих в природе, явлениях природы. Формирование у детей желание отражать полученные впечатления. Елжова стр.14</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением летних забав. Составление гербария растений донского края. Спортивные соревнования «Ловкие казачата».</p>

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ №2 «ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА» (Приложение 2)

МБДОУ дс «Дружба» г Волгодонска подготовительная к школе группа №2 «Дружные ребята» осуществляет воспитательно – образовательную деятельность по примерной основной программе дошкольного образования «Детство» под ред. В.И.Логиновой. Также в работе используются дополнительные программы: Стеркиной Р.Б. «Безопасность», Сорокиной «Театрализованная деятельность в детском саду», Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию».

Диагностическое обследование детей проводилось в соответствии с планом работы МБДОУ дс «Дружба» г Волгодонска на 2018 -2019 учебный год в сентябре 2018г. В обследовании приняло участие 22 ребёнка.

Цель: выявление уровня знаний и умений детей по программе «Детство».

Задачи:

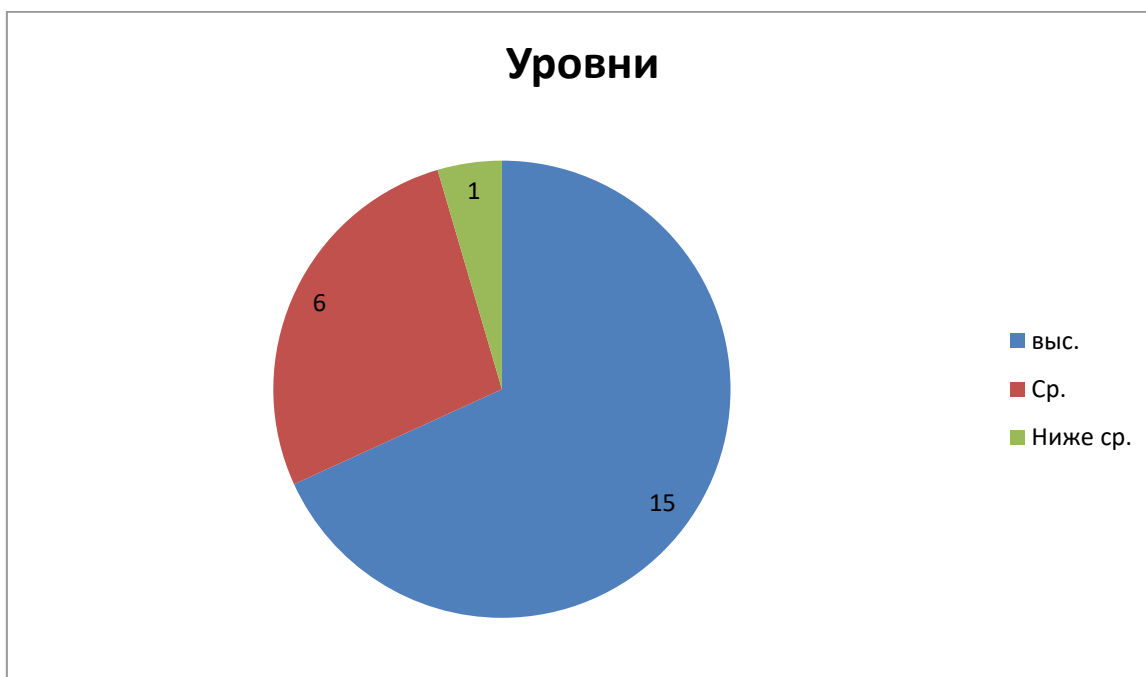
- выявить уровень развития познавательной активности детей, их представлений об окружающих предметах и явлениях, умения выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, анализа;
- выявить уровень развития у детей самостоятельности, овладению разными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;
- выявить уровень развития интереса детей к сотрудничеству, навыков речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками;

- выявить уровень развития воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества.

На момент обследования педагогами были выявлены следующие результаты:

Образовательная область «Физическое развитие»

Уровни	начало года	конец года
Высокий	15 детей – 68%	
Средний	6 детей – 27%	
Ниже среднего	1 ребёнок – 5%	

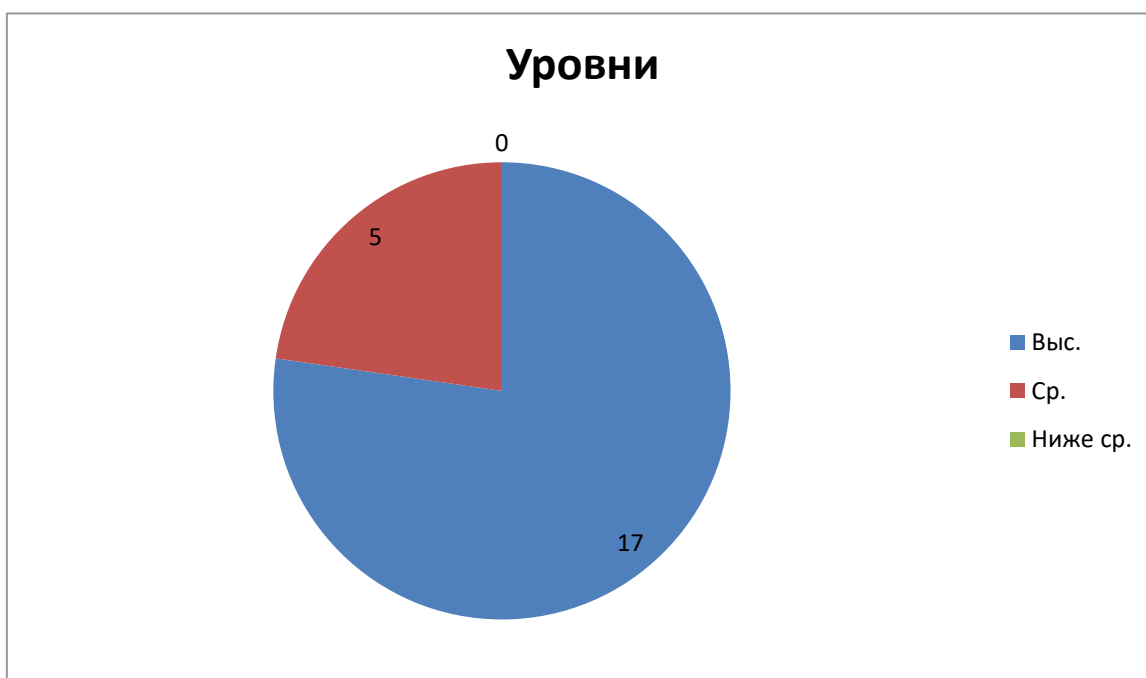


Итог: Дети знают о принципах здорового образа жизни, стараются их соблюдать. Большинство детей любят прыгать, бегать, владеют мячом, скакалкой. Перестраиваются в шеренги, колонны. Знают некоторые виды спорта и их спортивную атрибутику.

Следует продолжить работу в этом направлении, чтобы у детей появился устойчивый интерес к спорту и к спортивным и подвижным играм. На прогулках организовывать игры соревновательного характера. Принимать активное участие в городских спортивных состязаниях. Поддерживать возникший у детей интерес к футболу.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Уровни	начало года	конец года
Высокий	17 детей – 77%	
Средний	5 детей – 23%	
Ниже среднего	0 детей –	



Итог: Дети могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Договариваются и принимают роль в игре, оценивают свои возможности. Эмоционально откликаются на эмоциональные состояния своих друзей, близких людей. Соблюдают правила и преодолевают трудности.

Следует продолжить работу над умением обогащать сюжет игры, преодолевать трудности в дидактических играх.

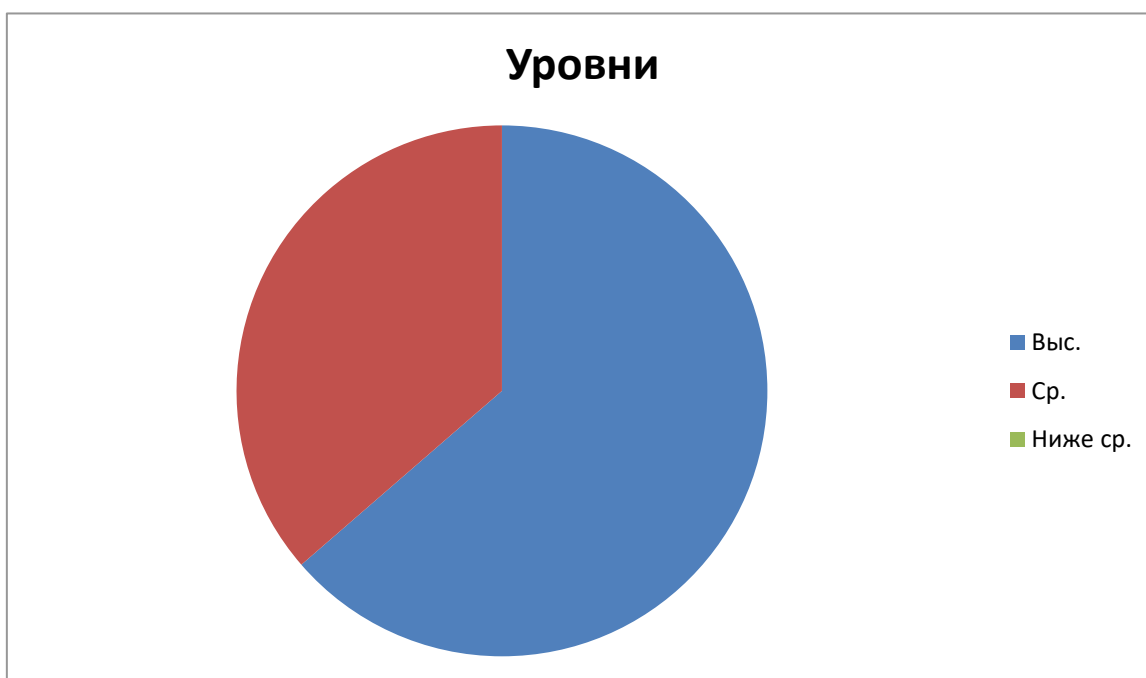
Большинство детей уже не нуждаются в помощи взрослых в одевании, раздевании. Делают это самостоятельно и быстро.

Надо в учебном году научить детей проявлять инициативу в играх, уметь увлечь остальных детей, рассказать о правилах организуемых ими игр.

А также надо научить внимательно слушать взрослого, действовать по правилу и образцу и правильно (адекватно) без обиды оценивать свой результат.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровни	начало года	конец года
Высокий	14 детей – 63%	
Средний	8 детей – 37%	
Ниже среднего	0 детей –	



Итог: дети владеют умениями выделять предметы по форме, размеру, цвету. Они называют геометрические фигуры, на основе сравнения определяют, что разное и одинаковое в предметах и геометрических фигурах. Они научились пользоваться сенсорными эталонами и обследовательскими действиями для выявления особенностей животных и растений, находят общие признаки и признаки отличия у конкретных растений и животных, проявляют живой интерес к объектам природы.

Дети правильно называют предметы ближайшего окружения, знают их назначение, выделяют части предметов. Умеют пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами.

Следует и дальше проводить работу над умением использовать в речи слова, характеризующие количественные, пространственные и временные отношения. Необходимо работать над умением сгибать лист бумаги, для изготовления игрушек, преобразовывать постройки, группировать предметы.

Нужно познакомить детей с пресмыкающимися, земноводными. Пока у детей нет этих понятий.

Научить их пользоваться способами измерения длины, массы, условной меркой.

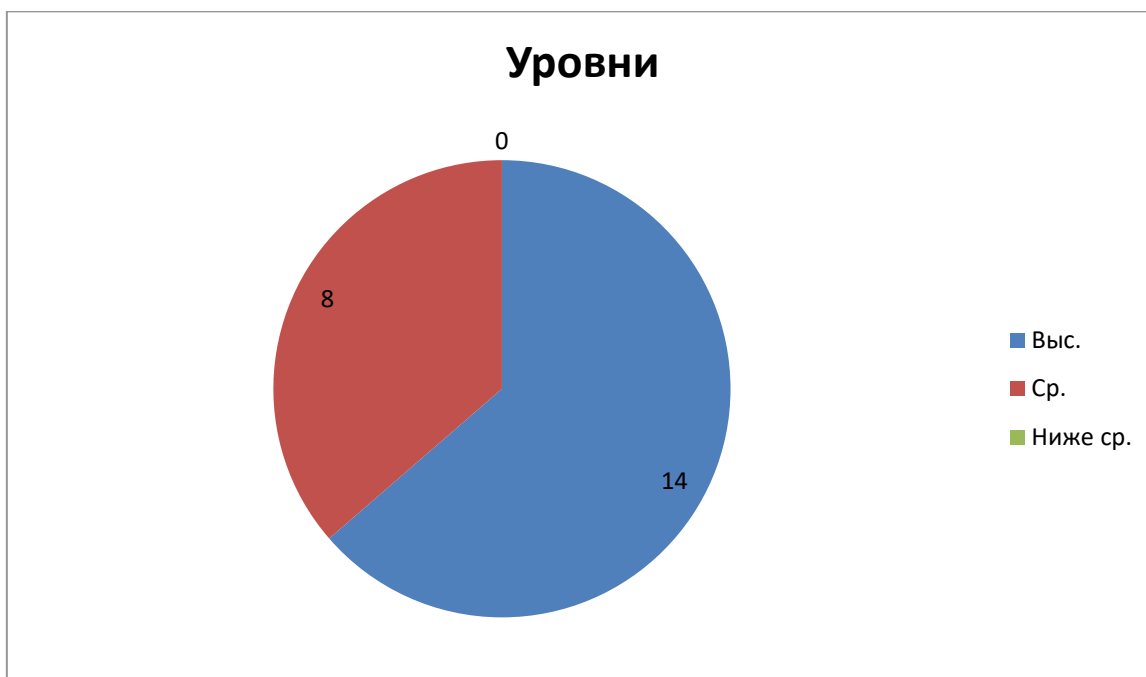
Также необходимо научить детей определять время по часам.

Не все дети запомнили способы составления задач. Над этим также нужно работать в начавшемся учебном году.

Необходимо подробнее знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровни	начало года	конец года
Высокий	14 детей – 63%	
Средний	8 детей – 37%	
Ниже среднего	0 детей –	



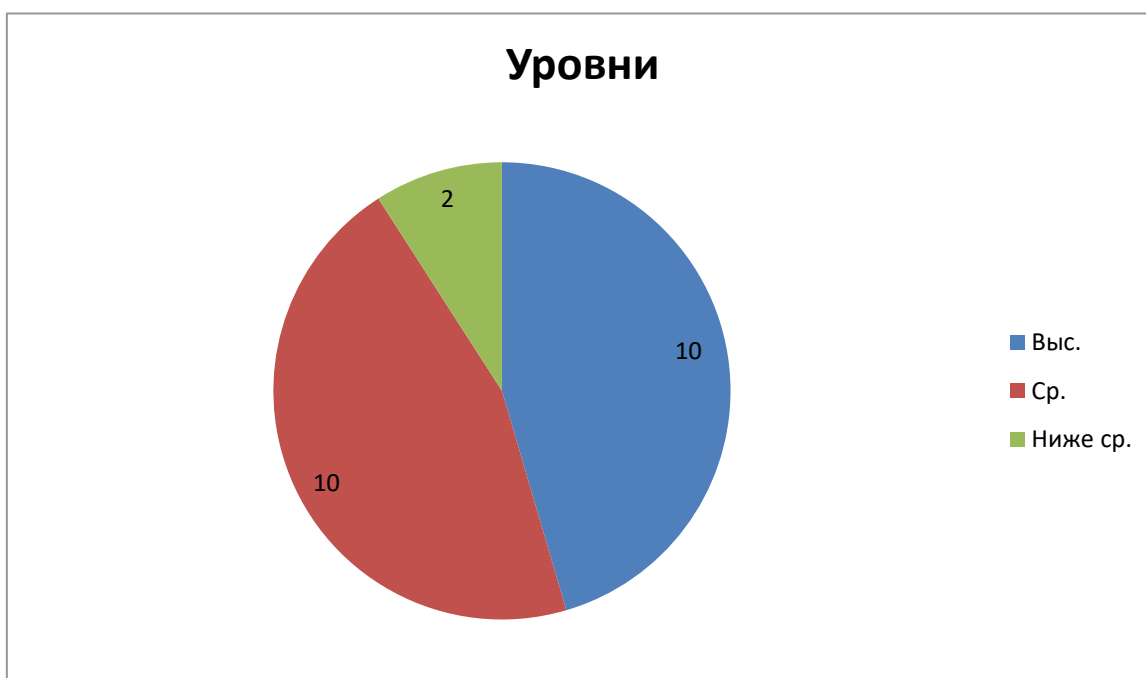
Итог: дети проявляют активность в общении с окружающими, охотно включаются в совместную деятельность, быстро преодолевают негативное состояние, стремятся к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий, различают предложение, слово, слог, звук.

Следует продолжать проводить работу над умением составлять небольшие рассказы по сюжетной картинке; образовывать новые слова, подбирать синонимы, употреблять в речи обобщающие слова.

Необходимо и дальше продолжать учить пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Составлять по плану и образцу рассказы как о предмете, так и по сюжетной картинке.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Уровни	начало года	конец года
Высокий	10 детей – 45%	
Средний	10 детей – 45%	
Ниже среднего	2 детей – 10%	



Итог: дети умеют выделять основные признаки объектов окружающего, видят средства выразительности. Не все дети проявляют самостоятельность и творчество в создании собственных работ. Нужно чаще использовать коллективные работы. Большинство детей слабо владеют ножницами. Потому что дома они редко пользуются ими в свободной деятельности. Нужно исправить эту ситуацию. Убедить родителей чаще дома давать творческие задания с их использованием.

Необходимо также научить детей технике «оригами».

А также созданию модели одного и того же предмета из разных видов конструктора.

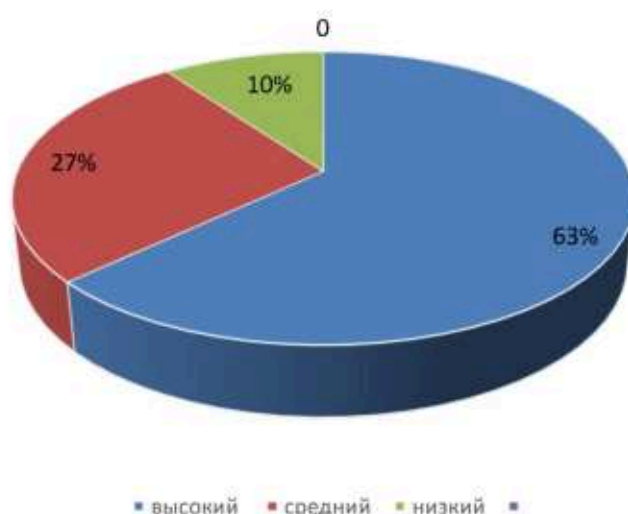
Следует продолжить работу над построением рисунка на всем листе бумаги, над умением регулировать силу нажима, осуществлением последовательности операций. Вызвать у детей желание узнать и полюбить какое-либо направление народного творчества (Гжель, Хохлома, Городец) и использовать в своём творчестве.

Также необходимо развивать навыки сольного пения и красиво двигаться под музыку. Хором наши дети любят петь и очень часто поют, готовясь к разным музыкально-театрализованным представлениям.

В нашей группе было обследовано 22 ребёнка и из этого количества детей

	начало года	конец года
Высоким уровнем развития –	14 детей – 63%	
Средний уровень развития -	6 детей – 27%	
Уровень ниже среднего -	2 детей – 10%	

Диаграмма по усвоению детей программы на сентябрь
2018 учебного года



Используя результаты диагностики, необходимо продолжать проводить работу с детьми с целью повышения уровня развития по всем образовательным областям.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (Приложение 3)**

МЕС ЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
СЕНТЯБРЬ	ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ	
	Тема: «Беседа о лете». Цель: углубление и обобщение представлений детей о лете. Т.М.Бондаренко стр. 308	Разучивание правил дружбы. Коммуникативная беседа «Как помочь природе».
	Тема: «Что такое природа? Живая и неживая природа» Цель: обучение детей умению отличать природные объекты от искусственно-созданных человеком. Бондаренко. Занятие №4.(с.317-320)	Коммуникативная игра: «Наоборот». Музыкальная: слушание аудиозаписи «звуки природы». Чтение: стихов о земле, природе.
	Тема: «Муравьиная семья». Цель: расширение представлений у детей об экологических связях в природе на примере муравейника; С. В. Машкова Познательно – исследов занятия с детьми 5-7 лет с.35	Коммуникативная пальчиковая игра «Улей». Продуктивная: «Построй муравейник».
	Тема: «Знакомство с картой Ростовской обл.» Цель: систематизация знаний детей о картах и их видах. Елжова 30-31 Дать детям представление о далеком прошлом нашего края, его населении, животном мире. Елжова стр. 35	Познавательно-исследовательская: развивать навыки работы с картой через игру «Покажи на карте реку, город...» Кроссворд. Отгадывание ребусов.

МЕС ЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА	
	Тема: Развлечение «День знаний» Цель: Развитие интереса к школе; вызвать эмоциональный отклик детей на праздник.	Беседа по серии картинок «Дети идут в школу». Чтение стихотворения А. Барто «В школу»
	Тема: «Вот веселый огород, что здесь только не растёт» Цель: Формирование у детей знаний, о пользе овощных культур для развития, роста и здоровья человека. Т. А Третьякова.с. 201	Продуктивная: Выставка поделок из овощей и фруктов. Беседа: «История создания огорода». Беседа о труде людей, которые выращивают овощи и фрукты.
	Тема: «Я и моя семья». Цель: помочь детям осознать, что не любое сообщество людей является семьей; в основе каждой семьи лежат кровное и телесное, душевное родство и общее хозяйство. Т. Д. Пашкевич. Соц.-эмоц.с.95	Беседа «У нас дружная семья». Игровая: с/р игра «Семья». Рассматривание семейных фотографий. Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришел» Д/у «Обустроим комнаты»
	Тема: «Наш город» Цель: воспитание в детях чувства любви к своему городу, гордости к его историческому прошлому, уважение к его основателям, защитникам и людям, прославившим город. – Путешествие по карте г. Волгодонска. Н.В. Елжова стр. 11Стр. 19-21 (часть 2)	Ситуация общения «Города», беседа «На чём люди ездят», «Современный культурный уровень города» рассматривание иллюстраций с панорамами города.
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Тема: «Числа и цифры от 1 до 10. Математические загадки. Работа с геометрическими фигурами» Цель: формирование математических представлений. Казинцева. С.14	Познавательно-исследовательская: сбор гербария; классификация по цвету, форме, размеру. Игровое упражнение «Графический диктант»
	Тема: «Повторение» Цель: закрепление состава чисел 2 и 3, используя палочки Кюизенера. Цель: формирование математических представлений. Е.А. Казинцева. С.16	Познавательно-исследовательская: проблемная ситуация «Покажи, как растут числа».
	Тема: «Счёт по образцу и названному числу» Цель: закрепление умения считать по образцу и названному числу; Е.А. Казинцева. С.19	Познавательно-исследовательская: сбор природного счётного материала: (по 10 единиц: каштаны, камешки, шишки и др.) классификация по цвету, форме, размеру.
	Тема: «Счёт». Цель: упражнение в счете предметов в	Коммуникативная игра: «Вверху – внизу»

МЕС ЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	пределах 10, в порядковом счете; Е.А. Казинцева. С. 22.	Игра: «Какие бывают часы?»
	Тема: «Путешествие в пространство». Цель: расширение пространственного воображения, комбинаторных способностей. З.А. Михайлова. С. 138	Д/и «Исправь ошибку» Беседа: «Сентябрь» Превращение квадрата «Лодочка». Чтение стихотворения А. Стойло «Вычитание»
	Тема: «Дом, в котором живут цифры»». Цель: уточнение представлений детей о назначении цифр, соответствии числа и цифры; использование цифр для записи; развитие мелкой моторики. З.А. Михайлова с 84	Разбор проблемной ситуации «Как еще растут дома из чисел?» Игра «Назови правильно цифры» Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять» Игр «Конструктор цифр».
	Тема: «Занятие 1.» Цель: развитие памяти, логического мышления. Учить находить признаки отличия одной группы фигур от другой; закрепить знания детей о цифрах, учить моделировать цифру из деталей конструктора. Т.М. Бондаренко с 198	Развивающая игра «Тренировка памяти». Повторение счета до 10 и обратно, «соседей» чисел первого десятка. Рисование мелом цифр на асфальте.
	Тема: «Занятие 2». Цель: воспитание у детей стойкого интереса к математике. Учить считать, решать задачи; развивать смекалку, фантазию, творчество, моторику руки. Т.М. Бондаренко с 200	Игра «Волшебный квадрат» Физминутка «Зайка» Работа с карточками-рисунками.
ОКТАБРЬ	ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ	
	Тема: «Золотой клен». Цель: закрепление знаний детей о золотой осени, характерных признаках клёнов в это время года. С. В. Машкова. Познав-исследов. занятия на экологической тропе. С.38	Познавательно-исследовательская: наблюдение за кленами на территории детского сада. Игровая: игры на дыхание «Чей листочек дальше улетит после дуновения».
	Тема: «Мы помощники». Цель: воспитание эмоционально положительного, бережного отношения к растениям. С. В. Машкова. Познав-исследов. занятия на экотропе. С.55	Познавательно-исследовательская: рассматривание иллюстраций и фотографий разных видов растений. Беседа: «Растение - живое существо»
Тема: «Поле. Откуда хлеб пришел?» Цель: формирование представлений у детей о труде хлебороба. Л. Е. Кыласова. Развитие речи. С.35	Д/игра «Что где растет». Рассматривание гербария со злаковыми. Просмотр видеоролика Трафареты овощей, фруктов,	

МЕС ЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	<p>Тема: «Унылая пора! Очей очарованье!» Цель: закреплять представление детей о золотом периоде осени; учить устанавливать связи между изменениями в неживо природе и изменениями в жизни растений и животных. О.А. Воронкевич стр. 329</p>	<p>листьев. Наблюдение за изменениями в природе, за отлетом гусей и уток. Прослушивание музыкального произведения П.И. Чайковского «Времена года», «Октябрь» (2мин.)</p>
	ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА	
	<p>Тема: «Государственный герб России». Цель: расширение знаний детей о государственных символах России. Т.А. Третьякова. Ком.-соц. 294</p>	<p>Коммуникативная: ситуация общения «Как жили на Руси раньше» Чтение худож. литературы: К. Д. Ушинский «Наше Отечество».</p>
	<p>Тема: «Что я люблю и что могу делать» Цель: формирование осознанного отношения к тому, что у каждого человека могут быть свои желания, взгляды и занятия. Т. Д. Пашкевич. Соц.-эмоц.С. 97</p>	<p>Чтение В.Драгунского «Что я люблю», «Что я не люблю». Рассматривание иллюстраций и фотографий разных эмоциональных состояний детей. Д/и «Опиши, я угадаю».</p>
	<p>Тема: «Путешествие в прошлое молотка» Цель: ознакомление детей с разными видами молотка и пониманием необходимости многообразия предметов. О. В. Дыбина «Что было до...» с117</p>	<p>Д/и «Отгадай рукодельную загадку». Д/и «Можно-нельзя», «Знакомство». Чтение худ. лит: К. Дольто–Толич «Вежливо-невежливо»</p>
	<p>Тема: «Для чего нужны дома?» Цель: углубление знаний о конструкциях домов; знакомство с различными строительными материалами. Воспитывать уважение к человеку труда. О.Ф.Горбатенко с.124</p>	<p>Беседы: «Как строили избу», «Устройство русской избы» «Хорошо у нас в светелке» Д/и «Что такое бетон?», «Откуда берется бетон?» (видеоролик)</p>
ОКТАБРЬ	МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ	
	<p>Тема: «Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера». Цель: закрепление умения мыслить и рассуждать. Е.А. Казинцева. С.24</p>	<p>Коммуникативная: игра «Части суток». Графический диктант (ориентирование на листе бумаги).</p>
	<p>Тема: «Знаки сравнения: «=» «<», «>» Цель: развитие умений у детей понимать количественное отношение между числами в пределах 10. Е. А. Казинцева. С.27</p>	<p>Игра «Неделька стройся». Рассматривание и выбор детьми счетного материала для составления задач и примеров.</p>
	<p>Тема: «Ориентировка в пространстве» Цель: обучение умению ориентироваться в пространстве. Е. А. Казинцева. С.30</p>	<p>Игровая: игра «Дни недели». Рассматривание карточек и ответы на вопросы по ним.</p>
	<p>Тема: «Знакомство со знаком сложения»</p>	<p>Рассматривание и прохождение</p>

МЕС ЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	<p>Цель: решение арифметических задач с помощью цифр и знаков. Е. А. Казинцева. С.34</p>	<p>лабиринта. Игра «Считай дальше»</p>
	<p>Тема: «Высадка на Юпитер» Цель: развитие навыков вычислительной деятельности, памяти внимания, умения оперировать алгоритмами. З.А. Михайлова. С.139</p>	<p>Развивающая игра «Домик ДО» Сбор и сравнение листьев по размеру, окраске, форме.</p>
	<p>Тема: «Весёлый счет» Цель: развитие умений выявить отношения между числами, увеличивать и уменьшать их на единицу, самостоятельно определять зависимость между числами; овладение способом образования больших и маленьких чисел. З.А. Михайлова с.85</p>	<p>Д/и «Отгадай фигуру» Разбор проблемной ситуации «Как Том и Джерри играли в числа» Выкладывание цифр из косточек, семян растений. Игровое упражнение «Слева-справа»</p>
	<p>Тема: «Планета Венера» Цель: освоение умения классифицировать множество по трем свойствам (цвет, форма, размер), развитие пространственного воображения, вычислительной деятельности. З.А. Михайлова. С.140</p>	<p>Д/и «Цветная лесенка» Разбор проблемной ситуации «Домики из фигур» Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию. Игра «Четвертый лишний»</p>
	<p>Тема: «Соседи» Цель: установление равенства и неравенства групп предметов; применение знаков с целью выражения отношений между числами. З.А. Михайлова. С.87</p>	<p>Проблемная ситуация «Как разговаривают числа». Измерение длины игровой комнаты и спальни шагами.</p>
НОЯБРЬ	ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ	ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ
	<p>Тема: Экскурсия по территории д/с – поход, игра «Следопыты» Цель: обобщение и систематизация знаний детей об осени. Ориентировка по плану экологической тропы. С. В. Машкова «Позн.- исследов.занятия».С.59</p>	<p>Игровая: д/игра «Что где растет». Познав.-исслед: рассматривание гербария. Продуктивная: трафареты листьев.</p>
	<p>Тема: «Неживая природа. Каменная одежда Земли». Цель: ознакомление детей с объектами неживой природы. Т. А. Третьякова. Комплексные зан.С.231</p>	<p>Д/игра «Какой? Какая? Какое?». Познават.-исследовательская: рассматривание коллекций камней и минералов.</p>
<p>Тема: «Ловкая ворона». Цель: расширение представлений о жизни птиц в условиях города. Ее внешний вид. Эмпатийное восприятие птиц.</p>	<p>Д/игра «Какой? Какая? Какое?». Познават.-исследоват: рассматривание иллюстраций о птицах.</p>	

МЕС ЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	С. В. Машкова. Позн-исслед. Занятия С.43	
	<p>Тема: «Знакомство с деревом - долгожителем» Цель: формирование представлений об уникальности дерева. Развивать наблюдательность, элементарное обобщение и умозаключение. С.В, Машкова. Позн-исслед.занятия. С. 51</p>	<p>П/игра «1-2-3 к дереву беги». Познават.-исследовательская: рассматривание семян. Коммуникативная: беседа «Деревья поздней осенью» Игра «Что было – что будет»</p>
	ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА	
	<p>Тема: «Беседа об осени». Цель: обобщение и систематизация знаний детей о осени. Зависимость состояния растений от температуры. Бондаренко. Стр.341</p>	<p>Беседа «Жалобная книга природы» Проблемная ситуация «Что было бы, если бы осень не наступила?» Игровая: с/р игра «Ярмарка». Д/и «Назови одним словом».</p>
	<p>Тема: «Дружба» Цель: осознание значимости дружбы в жизни человека. Т. Д. Пашкевич. Соц.- эмоц. С. 103</p>	<p>Беседа «Что такое дружба?» Упражнение «Скажи другу комплимент». Ч.Х.Л.:Ю.Белоусова «Дружба – это дар». Пословицы.</p>
	<p>Тема: «Посеешь привычку – пожнешь характер» Цель: формирование представлений о хороших и плохих привычках. Меремьянина. Стр 112.</p>	<p>Рассматривание набора карточек «Хорошие и плохие привычки». Коммуникативная: ситуация общения «Какие народные игрушки вы знаете?», «Волшебники».</p>
<p>Тема: Казачий быт, как условие передачи ценностей культуры здоровья «Мой дом – моя крепость» Цель: развитие способности понимать ценность пространственно-предметной среды дома в жизни человека. Н.В. Елжова часть 2, стр.63</p>	<p>Коммуникативная: ситуация общения «Спорт и спортсмены». Чтение. Худ.лит: Н. Сабри «Спорт для жизни очень важен..» Игровая: Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» «Надо надо, умываться по утрам и вечерам»</p>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ	МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ	
	<p>Тема: «Знакомство со знаком «вычитание». Цель: закрепление знаний об уменьшении и увеличении числа на единицу. Е. А. Казинцева. С.36</p>	<p>Придумывание историй, в которых участвует знак «минус». Познават.-исследовательская: рассматривание и прохождение лабиринта. Коммуникативная: игра «Назови соседей» «Что лишнее»</p>
	<p>Тема: «Решение задач». Цель: продолжение обучению решения простых арифметических задач. Е. А. Казинцева. С.39</p>	<p>Познавательно-исследовательская: рассматривание рисунков и составление задач. Коммуникативная: игра «Чего не стало?» «Что лишнее»</p>
	<p>Тема: «Многоугольник»</p>	<p>Познават.-исследовательская:</p>

МЕС ЯЦ		НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		<p>Цель: знакомство с многоугольником, его признаками; сторонами, углами, вершинами. Е. А. Казинцева. С.42</p>	<p>работа со счетными палочками Коммуникативная: игра «Соедини цифры», «Зарисуй состав числа»</p>
		<p>Тема: «Порядковый счёт» Цель: закрепление навыков порядкового счёта в пределах 10. Е. А. Казинцева. С.45</p>	<p>Познават.-исследовательская: рассматривание рисунков и составление задач. Игра «Цифры, по порядку становись!» (дети-цифры)</p>
		<p>Тема: «Игра-развлечение» Цель: развитие пространственного воображения, логики, внимания. З.А. Михайлова. С.141</p>	<p>Д/и «Часы» Логическое задание «Найди ошибку». Игры с палочками Кюизенера</p>
		<p>Тема: «Лесные мастера» Цель: освоение состава числа и выражение в речи всех его вариантов, вычислений с использованием палочек Кюизенера и схемы сборки домов. З.А. Михайлова. С.89</p>	<p>Д/и «Где наша улица? Где наш дом?» Разбор проблемной ситуации «Маленькие покупки»</p>
		<p>Тема: «Ориентировка в пространстве» Цель: развитие умения ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом-картой; классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам; решать логические задачи. З.А. Михайлова с.143</p>	<p>Д/и «Найди дорогу домой» Измерение объема сыпучих и жидких тел с помощью мерного сосуда. Разучить считалку «9,8,7,6...»</p>
		<p>Тема: «Чудесные приключения Нильса» Цель: упражнение в выполнении действий сложения и вычитания, кодирования, раскодирования; воссоздания симметричного изображения по клеткам; развитие умения решать логические задачи. З.А. Михайлова. С.90</p>	<p>Придумывание историй, в которых участвует знак «плюс». Д/и «Где чей домик» Разбор проблемной ситуации «Разменяй монету»</p>
ДЕКАБРЬ	ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ	ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ	
		<p>Тема: «Я - человек» Цель: обобщение представлений детей о том, как человек использует природные факторы среды. Бондаренко. С. 361</p>	<p>Игровая: д/игра «Четыре стихии». Познав.-исследовательская: рассматривание энциклопедий. Беседа «Путешествие в прошлое» «Человек и природа»</p>
		<p>Тема: Экологическая викторина «Знатоки природы» Цель: закрепление знаний детей о природе; выработка умения находить правильный ответ. А.Воронкевич. Часть 2, стр. 91</p>	<p>Игровая: д/игра «Скажи наоборот». Познават.-исследовательская: рассматривание энциклопедий. Коммуникативная: беседа «Везде встречаешь ты в пути растения»</p>
		<p>Тема: «Календарь народных праздников». Цель: развитие способности понимать</p>	<p>Познават.-исследовательская: проблемная ситуация «Что было</p>

МЕС ЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	ценность ЗОЖ – социально-эмоционального здоровья. Н.В. Елжова, стр.73	бы если бы не было праздников?» Коммуникативная: беседа «Как праздники встречали на Руси». Чтение «Энциклопедия праздников».
	Тема: «Деревья. Праздник ели» Цель: Систематизация и обогащение представлений детей о деревьях на примере ели. Третьякова. Комп.С.219	Игровая: д/игра «Толще, выше». Чтение худ.лит: А. В. Смирнова «Зачем елки иголки» Игровая: д/игра «ТРИЗ «Хорошо-плохо»».
	ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА	
	Тема: «Зима». Цель: способствование систематизации и обогащению представлений детей о зиме. Третьякова Т.А. стр 214	Коммуникативная: беседа по вопросам «Что вы знаете о зиме?». Игровая: игра «Хорошо-плохо» рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами.
	Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: расширение и уточнение представления о честности, справедливости. Т. Д. Пашкевич Соц-эмоц развитие детей с108	Коммуникативная: беседа по вопросам «Об исполнении каких желаний вы мечтаете», завтра Игровая: игра «Вчера, сегодня»
	Тема: «Знакомство детей со свойствами стекла и пластмассы» Цель: познакомить детей со свойствами стекла и пластмассы Н.В. Алёшина с. 90	Коммуникативная: беседа по вопросам «Об исполнении каких желаний вы мечтаете», завтра Игровая: д/и «Две вазы», «Стеклодел и гончар» Рассказ об истории зеркала.
Тема: «Традиции, обычаи, обряды казаков» Цель: развитие потребностей в формировании ЗОЖ на основе казачьих традиций. Н.В. Елжова, стр. 69	Рассказ воспитателя о культуре и традициях народа России. О культуре чаепития ...» Познават.- исследовательская: проблемная ситуация «Что было бы если бы не было игр у маленьких казачат?»	
ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ	МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Тема: «Измерение предмета с помощью условной мерки». Цель: ознакомление детей с измерением предметов условной меркой. Е. А. Казинцева. С.47	Коммуникативная: игр «На каком месте полоска». Измерение условной меркой длины и ширины стола, подоконника, высоты дверного проёма и т.п. Измерение объема сыпучих и жидких тел с помощью мерного сосуда.
Тема: «Сравнение предметов по высоте и толщине. Работа с блоками Дьенеша» Цель: обучение умению самостоятельно	Познават.-исследовательская сравнение цилиндров по высоте и толщине.	

МЕС ЯЦ		НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		составлять «загадку» по определенным свойствам, используя блоки Дьенеша. Е. А. Казинцева. С.50	Коммуникативная: «Нужно ли людям уметь считать?».
		Тема: «Состав числа 6» Цель: ознакомление с образованием числа 6 из двух меньших. Е. А. Казинцева. С.53	Рассматривание и загадки по математической таблице (на сложение)
		Тема: «Сравнение смежных чисел» Цель: продолжение обучению сравнения смежных чисел. Е. А. Казинцева. С.57	Преобразование геометрических фигур. Коммуникативная: Д/и «Найди соседей числа»
		Тема: «Прогулка по улицам района» Цель: развитие логического мышления, умения ориентироваться по плану, сравнивать и обобщать. З.А. Михайлова. С.145	Нахождение своего дома на плане своего района. По условным обозначениям: школы, магазина, других детских садов.
		Тема: «Гонки» (1 часть) Цель: выбор предмета по наличию или отсутствию признака (цвета); установление равенства по числу; осуществление вычислительных действий, связанных с увеличением и уменьшением; счёт предметов группами. З.А. Михайлова С.91	Превращение квадрата. «Птички». Придумывание историй, в которых участвует знак «минус».
		Тема: «Прогулка по городу» Цель: развитие навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве, оперировать алгоритмами. З.А. Михайлова с.143	Д/и «Найди дорогу домой» Разбор проблемной ситуации «Как построить треугольники»
		Тема: «Гонки» (2 часть) Цель: выбор предмета по наличию или отсутствию признака (цвета); установление равенства по числу; счет предметов группами. З.А. Михайлова с.91	Д/и «Замени монетой» Сопоставить показания стрелочных, электронных, песочных часов.
ЯНВАРЬ	ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ	ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ	
		Тема: «Кто главный в лесу?». Цель: закрепление представлений о леснике - человеке, который заботится о лесе. Т.М. Бондаренко с.244	Игра «Как вести себя в лесу». Чтение худ. лит. Л. Зеленской «Лесник» Рассматривание картины «Лес и лесник». Беседа по содержанию.
		Тема: «Зимняя экскурсия в парк» Цель: закрепление представлений у детей о состоянии деревьев и другой растительности зимой. С.В. Машкова Позн-исслед. занятия на экотропе. С.79	Опыт «Свойства снега» Игровая: Д/игра «Кто ты?» Беседа «Как вести себя в природе?»

МЕС ЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ	
	<p>Тема: «Кустарники зимой». Цель: расширение у детей представлений о кустарниках, об их приспособленности к зимним условиям. С.В. Машкова. Позн-исслед. занятия на экотропе. С.76</p>	<p>Наблюдение за кустарниками. Коммуникативная: беседа «Может ли мороз убить дерево?» Трудовая: стряхивание снега с кустов и молодых деревьев</p>	
	<p>Тема: «Путешествие по казачьим городам на теплоходе (г. Азов, г. Таганрог)». Цель: ознакомление с городами Ростовской области, их достопримечательностями и историей. Елжова. Стр.67. №12</p>	<p>Познават.-исследовательская: рассматривание карты Ростовской области. Рассматривание картины Сурикова «Взятие снежного городка» Коммуникативная: беседа «В каких городах Ростовской области живут твои знакомые, родственники?»</p>	
	ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА		
	<p>Тема: «Предметы, которые нас окружают». Цель: закрепление знаний детей о назначении предметов, материалов, из которых они сделаны. Н.В. Алёшина с. 160</p>	<p>Д/и «Чудесные вещи рукотворного мира» Рассказ воспитателя «Путешествие в прошлое предметов»</p>	
	<p>Тема: «Ссора». Цель: способствование осознанию детьми того, что ссоры и конфликты возникают в результате противоречий интересов, мнений, чувств. Раб. прог.стр.363. Пашкевич. С. 113</p>	<p>Беседа «Умеешь ли ты дружить?» Коммуникативная: пословицы о дружбе. Игровая: П/и «Светофор», «Такси»</p>	
	<p>Тема: «Каждый имеет право на имя». Цель: закрепление с детьми положений о Конвенции о прав ребенка. Меремьянина. Стр. 77 (Разв. соц.навыков)</p>	<p>Беседа «У кого есть имена?» Игровая: д/и «Назови свои фамилию, имя, отчество»</p>	
	<p>Тема: «У меня растут года» Цель: активное самопознание своего организма, черт характера, интересов. Меремьянина. Стр.90 (Разв. соц.нав.)</p>	<p>Беседа «Что есть в нашем городе для детей?», «Когда я стану большим» Фотоальбом детей от младенчества до сегодняшних лет»</p>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСК	МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ		
	<p>Тема: «Решение примеров, знаки +, - Геометрические фигуры». Цель: Закрепление умения различать понятия выше, глубже, решать логическую задачу. Е. А. Казинцева с69</p>	<p>Познавательно-исследовательская: Придумывание историй, в которых участвуют знаки «минус», «плюс» Коммуникат.: И/у «Дни недели»</p>	
	<p>Тема: «Измерение с помощью условной мерки». Цель: ознакомление детей с измерением сыпучих веществ. Е. А. Казинцева. С.74</p>	<p>Познават.-исследовательская: измерение сыпучих веществ. Коммун.- ная: игровое упражнение «Обратный отсчёт»</p>	

МЕС ЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	<p>Тема: Повторение. «Геометрические формы» Цель: закрепление представлений детей о геометрических формах- шар, куб, конус, цилиндр. Е. А. Казинцева. С.77.</p> <p>Тема: «Школа ученого Карандаша» (1часть) Цель: развитие представлений о точке, прямой, отрезке, луче, об углах; узнавание, называние и построение указанных элементов; выполнение действий по увеличению и уменьшению чисел.З.А. Михайлова с.93</p> <p>Тема: «Занятие №1» Цель: развитие способности анализировать, осваивать решение задач. «Пересечение» А.Зака, связанных с поиском одного рисунка. Закрепить знания детей о днях недели. Т.М. Бондаренко с.244</p> <p>Тема: «Занятие №2» Цель: решение занимательных задач; различать предметы по величине, цвету; развивать способность анализировать, осваивая решение задач «Пересечение» А.Зака, связанных с поиском пары рисунков. Познакомить с составом числа из двух меньших.Т.М. Бондаренко с.247</p>	<p>Коммуникативная: упражнение «Назови фигуру» Игровая: «Чего не стало?», «На каком месте?»</p> <p>Д/и «Чудо мешочек», «Мебельная мастерская» Выкладывание геометрических фигур из косточек, семян растений.</p> <p>Пальчиковая игра «У моря» Игровое упражнение «Дни недели» Игра «Чудо-лукошко».</p> <p>Пальчиковая игра «Дружба» Задания по карточкам-рисункам. Игра В. Воскобовича «Чудо-Цветик».</p>
	<p>Тема: «Занятие №3» Цель: решение задач на сообразительность. Помочь освоить решение задач «Пересечение», связанных с поиском соотношения рисунков; познакомить с образованием числа 15. Продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку. Т.М. Бондаренко с.251</p> <p>Тема: «Занятие №4» Цель: овладение детьми количественными характеристиками временных эталонов, решение задач «Одна клетка». Т.М. Бондаренко с.254</p>	<p>Физминутка «Стойкий солдатик» Задачи на сообразительность. Работа в тетради в клетку «Рисуем кошку».</p> <p>Пальчиковая игра «У моря» Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять, шесть» Игра «Короче-длиннее». Игра «Колумбово яйцо».</p>
ФЕВРАЛЬ	<p align="center">ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ</p> <p>Тема: «Зимняя прогулка к тополям». Цель: формирование представлений о значении тополей (очистка воздуха), а также и о вреде (тополиный пух – опасен для аллергиков). Развивать глазомер и ориентировку в пространстве. Машкова. С 85</p> <p>Тема: «Лесные звери зимой». Цель: расширение представлений детей о</p>	<p>Экскурсия по территории д/с, наблюдение за тополями. Чтение худ.лит: М. Дудина «Деревья зимой» П/и «Снег – метель- вьюга»</p> <p>Чтение худ.лит: М. Пришвин «Этажи леса»</p>

МЕС ЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	внешнем виде и образе жизни лесных зверей Третьякова. С. 221.	Игровая: п/и «Охотники и зайцы» Коммуникативная: беседа «Кто в лесу «вредный», а кто полезный?»
	Тема: «Экскурсия к старому пню» (стр. 380). Цель: выяснение предположительных причин гибели дерева. С. В. Машкова Поз-исслед. занятия на эколог.тропе. с.73	Познават.- исследовательская: экскурсия по территории д/с, наблюдение за пнями, сгребание снега под деревья и кусты. Игровая: п/и «Кто быстрее»
	Тема: «Пищевые цепочки в лесу» Цель: закрепление знаний о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий. О.А. Воронкевич с.375	Продолжение беседы «Кто в лесу «вредный», а кто «полезный?» ЧХЛ. - И. Винокуров «Кто как зимует»,М. Пришвин «Этажи леса»
	ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА	
	Тема: «Кто я такой?» Цель: формирование осознанного понимания своих индивидуальных особенностей. Выяснить, как дети относятся к своей внешности. Пашкевич. С. 92	Коммуникативная: беседа «От богатыря до артиллериста» «Ростомер». Взвешивание на напольных весах.
	Тема: «Посылка из Америки». Цель: знакомство детей с материками и странами, с людьми разных национальносте. Разговор об Америке и России (столицы, флаги). Воспитать любовь к Родине. А.Т. Третьякова Ком.занятия. С.265	Коммуникативная: беседа «Что такое путешествие?» Познават.- исследовательская: рассмотреть плакаты «Флаги разных стран». «Национальности»
	Тема: «Мораль и этика». Поговорим о настоящих мужчинах. Цель: закрепление представлений у детей о достоинствах человека: забота о слабых, бескорыстие, сила духа.Т. А. Третьякова Компл.соц. занятия. С. 305	Коммуникативная: беседа «Мой папа – защитник Родины». Обсуждение ситуации «Что будет, если не будет армии?» Игра «Разведчики». Пение солдатских песен.
Тема: «Природные ископаемые Земли». Цель: формирование представлений о природных ископаемых Земли (уголь, песок, глина, золото и др.); развивать познавательный интерес. О.Ф. Горбатенко с.152	Коммуникативная: беседа «Ты – часть природы» Познават.- исследовательская: рассматривание экспонатов природных ископаемых, а также плаката «Природные ископаемые»	
ФЕВРАЛЬ	ИССЛЕДОВАТ ЕЛЬСКАЯ	МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ
		Тема: «Часы» Цель: ознакомление детей с часами и их назначением. Е. А. Казинцева с80 Сопоставить показания стрелочных, электронных, песочных часов. Коммуникативная: «Который час?» Продуктивная «Нарисуй ровно 12 часов, половина 6-го, Ровно 3 часа»

МЕС ЯЦ		НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		Тема: Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Цель: обучение детей умению зашифровывать и расшифровывать информацию о предмете по их знаково-символическим обозначениям. Е. А. Казинцева с84	Коммуникативная: игра с блоками Дьенеша «Логика и цифры»
		Тема: «Блоки Дьенеша, Составление задач» Цель: обучение детей умению составлять задачи, правильно формулировать условие и вопрос. Е. А. Казинцева. С.87	Коммуникативная: игра «Запомни, кто - где стоит» Игровая: «Найди свой гараж»
		Тема: «Состав числа 8. Часы.» Цель: обучение детей умению составлять число 8 из двух меньших. Е. А. Казинцева. С 90.	Коммуникативная: игра с блоками Дьениша «Логика и цифры» Игровая: «графический диктант».
		Тема: «Школа ученого Карандаша» (2часть) Цель: закрепление представлений о точке, прямой, отрезке, луче, угле; узнавание, называние и построение указанных элементов; выполнение действий по увеличению и уменьшению чисел. З.А. Михайлова с.93	Д/и «Найди ведерко» Разбор проблемной ситуации «Какая получится фигура?» Превращение квадрата «Котенок». Поиск в окружающих предметах прямых линий. Вспомнить знакомые считалки.
		Тема: «Школа ученого Карандаша» (3часть) Цель: развитие представлений о точке, прямой, отрезке, луче, угле; узнавание, называние и построение указанных элементов; выполнение действий по увеличению и уменьшению чисел. З.А. Михайлова с.93	Д/и «Посылка», «Найди недостающую фигуру» Чтение рассказа В. Голявкина «Великое открытие». Повторить счет до 20 и обратно наизусть; знание «соседей» чисел второго десятка. Деление предметов на части.
		Тема: «Решение задач» Цель: развитие умения классифицировать понятия, сравнивать и обобщать объекты, оперировать знаками. З.А. Михайлова с.149	Д/и «Кто веселее», «Внизу, как наверху» Игры с лабиринтами. Работа в тетради. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		Тема: «Путешествие в магазин» Цель: развитие логического мышления, воображения, умения классифицировать предметы по свойствам; упражнение в сложении и вычитании чисел. З.А. Михайлова с.150	Д/и «Магазин». Цель: черчение геометрических фигур, пользуясь различными шаблонами. Упражнять детей в делении круга на несколько частей.
МАРТ	ПОЗНАВАТЕЛ ЬНО	ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ	
		Тема: «Как снеговики весну искали». Цель: закрепление примет весны. На экотропе. С.В. Машкова, с110	Игровая: д/игра «Весна». Познават.-исследовательская: рассматривание иллюстраций. Коммуникативная: беседа «Путешествие снеговиков»
		Тема: «Мать и мачеха»	Игровая: д/игра «Назови цветок».

МЕС ЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	Цель: закрепление у детей представления о первоцветах, воспитание бережного отношения к природе. Машкова. С.100	Познават.- исследовательская: рассматривание энциклопедий. Коммуникативная: беседа «Первоцвет, красота оживающей природы». Просмотр видеоролика.
	Тема: «Загадки природы» Цель: обобщение представлений о типичных экосистемах (лес, луг, водоём, пустыня); закрепление знаний о правилах поведения в экосистеме. О.А. Воронкевич. с.400	Опыты: «Куда тянутся корни», «Послушная водичка» ЧХЛ: - В. Бианки «Синичкин календарь», Рассказ «Наш адрес – не дом и не улица». Д/и: «Развитие живого существа».
	Тема: «Не забудем незабудки» Цель: закрепление в памяти детей названий садовых цветов. Необходимость ухода за ними: рыхление и полив. Машкова. С. 95.	Игровая: д/игра «Цветы садовые». Плакат «Садовые цветы», чтение стихов о цветах. Продуктивная: «Я цветок нарисовала».
	ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА	
	Тема: Женские профессии. Цель: закрепление и уточнение знаний детей о женских профессиях. Кыласова. С. 99	Беседа «Какие профессии вы знаете?» Игра «Профессии» Рассматривание иллюстраций с женскими профессиями.
	Тема: «Кто я мальчик или девочка?». Цель: закрепление представлений о том, кто мы такие. Сенимова М.В. С.28	Беседа: «Кто мы такие?». Игровая: игра «Найди отличия?» Рассматривание иллюстраций одежды (для мальчиков, для девочек).
	Тема: «Весна». Цель: накопление и обогащение представлений о весне, развитие звукоподражания. Ком. Занятия. Третьякова Т. А. С.224	Игровая: д/игра «Пластические этюды». Действия с воображаемыми предметами. Коммуникативная: беседа «Как на Руси весну встречали».
	Тема: «Экспедиция по следам литературных произведений» Цель: формирование ценностного отношения к общению. Меремьянина. С. 110	Беседа «История книги» Игровая: игра «Вчера, сегодня» рассказ воспитателя о печатном деле. Игра «Назови - из чего сделана книга» «Путешествие в прошлое книги»
МАРТ	МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Тема: «Состав числа 7. Знаки $\langle \rangle =$ » Цель: составление числа 7 из двух меньших	Рассматривание рисунков и составление задач. Игра «Тик, так - это не так»
	Тема: «Деление на равные части целого».	Познават.- исследовательская:

МЕС ЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	Цель: обучение детей в делении предметов на 8 частей путем складывания по диагонали. Е. А. Казинцева с121	деление квадрата на 8 частей. Игровая: Кто где стоит? Коммуникативная: «Составь игрушку из частей».
	Тема: «Второй десяток, составление задач» Цель: обучение счету до 20, соседи чисел, решение задач. Е. А. Казинцева. С.104	Познават.- исследовательская: рассматривание рисунков и составление задач. «Кто знает - пусть дальше считает»
	Тема: «Счёт в пределах 20» Цель: упражнение в счёте, составление числа 9 из двух меньших. Е. А. Казинцева с106	Коммуникативная: д/и «Кто за ним». Игровая «Найди ошибку», «Реши в уме»
	Тема: «Путешествие в магазин» Цель: развитие умения ориентироваться по карте; упражнение в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах 20, классифицировать предметы по трем свойствам (цвет, форма, размер). З.А. Михайлова с.152	Д/и «Бюро добрых услуг» Превращение квадрата. «Черепашка» Упражнять детей в вычерчивании отрезков в тетради. Занимательные диктанты.
	Тема: «Но зато друзья кругом» Цель: установление отношений между частями целого, между целым и его частями; уточнение представлений об одной части из четырех, трёх частей из четырёх; сравнение частей по размеру. З.А. Михайлова с.98	Д/и «Волшебный лес» Развивающая игра «Неожиданная встреча и новые превращения» Упражнять детей в рисовании предметов с помощью кривых линий. Игры с разрезными картинками.
	Тема: «Почтальон» Цель: развитие творческого воображения, логического мышления, комбинаторских способностей; освоение умения сравнивать, составлять из частей целое, классифицировать объекты по трём свойствам. З.А. Михайлова с.154	Д/и «Где чей домик» Рассматривание различных видов календарей. С помощью ростомера определить рост каждого ребёнка. «Графический диктант».
	Тема: «Остров сокровищ» Цель: разделение множества на группы, исходя из условия; определение направления движения; упражнение в составлении целого из частей; решение логической задачи (поиск кода к замку) З.А. Михайлова с.100	Разбор проблемной ситуации «Равны ли стороны квадрата?» Развивающая игра «Придумываем свою сказку» Вспомнить с детьми считалки.
АПРЕЛЬ	ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬС	Тема: «Посадка цветочной рассады» Цель: развитие бережного отношения к природному окружению, к растениям посаженным своими руками	Игровая: д/игра «Я садовник», «Назови цветок» Познават.- исследовательская: рассматривание иллюстраций.

МЕС ЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ	
	С.В. Машкова. Позн-исслед. С. 100	ЧХЛ - «Цветик семицветик».	
	Тема: «Знакомство с географическими явлениями». Цель: расширение знаний о климатических поясах. Ком.занятия. Т.А. Третьякова. С.260	Рассматривание «Атласа мира» Коммуникативная: беседа «Мы на воздушном шаре». Игровое «Мы покорители воздушного пространства».	
	Тема: «Красная книга – сигнал опасности» Цель: закрепление знаний детей о Красной книге, охраняемых растениях и животных. Бондаренко. С.393	Познават.- исследовательская: рассматривание карты мира. Коммуникат.: беседа «Что нужно знать, чтобы сохранить природу?» Игровая: «Покажи на глобусе»	
	Тема: «В гостях у лесовичка». Цель: закрепление и обогащение знаний об экологии леса. Комплек. занятия. Т.А. Третьякова. 227	Экскурсия по территории д/с, наблюдение за деревьями. игра: «Мы защитники леса» «Как защитить лес»	
	ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА		
	Тема: «Человек». Цель: расширение представлений детей о человеке. Умение перевоплощаться. Третьякова. С.280.	Беседа «Мой организм», «Тайна моего организма». Опыт «Лук и чеснок - помощники для организма» Коммуникативная: рассказ воспитателя «Профессия – врач» Игровая: «Больница»	
	Тема «Турист не хнычет и не плачет никогда» Цель: обучение навыкам ориентировки в пространстве. М.Н. Сигимова 63	Коммуникативная: беседа «Парашютный спорт» Познават.-исследовательская: опыт «Запуск парашюта» Игровая «Летает, не летает» Коммуникат.: рассказ воспитателя «Поход» Игровая: «Я турист»	
	Тема: «Приключения на острове» Цель: ознакомление детей с природно – климатическими условиями на субтропическом острове. Третьякова. С. 267	Беседа «Какие бывают острова?» Игровая: д/и «Горячо - холодно» Коммуникативная: беседа «Что делают из металла? Какие бывают металлы?» Опыт Легкий - тяжёлый?»	
Тема: «Необыкновенная одежда человека» Цель: закрепление знаний о функции и цвете кожи. М.Н. Сигимова. С.60	Коммуникат.: беседа «Для чего нужна кожа человеку?» Игровая: «Найди отличия»		
АПР ЕЛБ ЛЕД ОВА	МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ		
	Тема: «Измерение жидкости с помощью мерки».	Опыт «Измерь с помощью стакана, ложки».	

МЕС ЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	Цель: упражнение в измерении жидкости с помощью условной мерки. Е. А. Казинцева. С.150	Игровое упражнение «По порядку становись»
	Тема: «Знакомство с монетами». Цель: формирование представлений о денежной единице достоинством 1, 2,5, 10 рублей. Е. А. Казинцева. С.158	Рассматривание (фото) монет разных стран. Игровые упражнения: «Для чего нужны монеты»
	Тема: «Счет в пределах 20» Цель: обучение счету до 20, закрепление знаний оправильной расстановки знаков, названии геометрических фигур. Е. А. Казинцева. С.77	Коммуникат.: «Назови фигуру» Игровая: «Чего не стало?», «На каком месте?», «Расставь математические знаки»
	Тема: «Составление числа 9 <>? +? =» Цель: составление числа из двух меньших. Е. А. Казинцева. С.90	Коммуникат.: игра с мячом «Назови число», «Графический диктант».
	Тема: «Новости из Простоквашино» Цель: освоение практических способов деления множества на равные части и круга на 3 равные части. З.А. Михайлова. С.101	Превращение квадрата - «Ворон» Повторение знакомых пальчиковых игр. Игры с геометрической мозаикой.
	Тема: «Развивающие игры» Цель: развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления, умения воссоздать модель по образцу. З.А. Михайлова с.155	Д/и «Внимание! Угадай-ка» Разбор проблемной ситуации «Раздели квадрат» Развивающая игра «Исправь ошибки в письме».
	Тема: «Развивающие игры»» Цель: развитие интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач. З.А. Михайлова. С.158	Д/и «Цветные числа» Изготовление из готовых развёрток бумаги объёмных фигур. Головоломки, выполненные из палочек.
	Тема: «Двенадцать месяцев» Цель: уточнение представлений о последовательности смены времен года; установление зависимости между количеством предметов и их стоимостью, сходства по внешним признакам. З.А. Михайлова с.103	Игра «Четвертый лишний» Измерение объема сыпучих и жидких тел с помощью измерительной единицы «литр».
МАЙ	ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КАМЬ ЦЕЛЕУКАЗАТЕЛЬ	ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ

МЕС ЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ	
	С.В. Машкова. С 124	его частям, по строению, по запаху.	
	Тема: «Бабочка - капустница». Цель: знакомство детей с общими признаками насекомых. С. В. Машкова. Поз-исслед. занятия на эколог. тропе. С.115	Познават.- исследовательская: рассматривание фото различных бабочек, д/и «Бабочка» беседа по вопросам «Для чего нужны насекомые?»	
	Тема: «На помощь к дядюшке Ау» Цель: формирование представлений о восстановлении экологических условий для развития жизни на месте кострищ. Машкова. С. 150	Коммуникативная: беседа «Человек существо разумное» Игровая: «Живое - неживое» Игровая: конкурс умников и умниц	
	Тема: «Дорога в школу» Цель: расширение кругозора детей на основе исследовательской деятельности.	Коммуникат.: беседа «Я смотрю по сторонам. Что я вижу?» Игровая: «Посчитай деревья» Продуктивная: рисование двора школы.	
	ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА		
	Тема: «Мирная жизнь». Цель: адекватное понимание разных жизненных ситуаций, развитие психических процессов: памяти, внимания. Т.А. Третьякова. С.60	Коммуникат: беседа «Мирная жизнь после войны» Беседа «Большая стройка» Д/и «Кому, что нужно для работы?»	
	Тема: «Кругосветное плавание на волнах экономики». Цель: ознакомление с первоочередными потребностями человека. Воспитывать чувство коллективизма. Третьякова. С. 313	Коммуникат.: беседа: «Какой вид пластмасс будет более твердым, плотным, горючим?» Познават.- исследовательская: опыт с пластмассой. Игровая: игра «Найди различие»	
	Тема: «Главные силачи человека» Цель: закрепление знаний детей о работе мышц. Сигимова М.Н. С.49	Игровая: д/и «Что было – что будет» ЧХЛ: стих. А.Фета «Я пришел к тебе с приветом...»	
Тема: «Рассказ о профессии учителя» Цель: закрепление знаний детей о работе учителя.	Игровая: «Бывает не бывает» ЧХЛ: - стих.о школе. Песня «О школе»		
МАЙ	МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ		
	Тема: «Измерение длины. Счёт до 20» Повторение. Цель: формирование у детей элементарных математических способностей, решение простых арифметических задач. Е. А. Казинцева. С.170	Коммуникат.: игра с блоками Дьенеша «Логика и цифры» Игровая: игра с мячом «Назови соседей»	

МЕС ЯЦ		НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		Тема: «Школа волшебства» Цель: развитие внимания, логического и творческого мышления. Бондаренко. С.296	Коммуникат: игра «Весёлый счёт» Игровая: «Геоконт»
		Тема: «Увлекательные логоформочки». Р. н. с. «Вершки, корешки». Цель: обучение анализу, объединение части в целое. Бондаренко Т.М. С. 106	Коммуникат.: игра с логоформами «Логика и цифры» Игровая: «Забавный счёт».
		Тема: «Деление на части целого (повторение)» Цель: закрепление.	Коммуникат.: игра «Мы делили апельсин» Игровая: «Занимательная арифметика».
		Тема: «Снежная Королева» Цель: упражнение в последовательном увеличении чисел на 2; освоение умений группировать предметы по двум признакам (цвету и форме); З.А. Михайлова. С.104	Д/и «Ворон» Повторение знакомых пальчиковых игр. Игры с геометрической мозаикой.
		Тема: «Занятие №1» Цель: закрепление с детьми счёта в пределах 20. Способствовать познанию структуры геометрических фигур. Т.М. Бондаренко С.296	Игра «Чудо-крестики» В.Воскобовича. Пальчиковая игра «Десять тонких пальцев» Головоломки, выполненные из палочек.
		Тема: «Занятие №2» Цель: закрепление цифр. Развивать умение моделировать цифры, соотносить цифру и количество. Т.М. Бондаренко. С.298	Игра «Конструктор цифр» «Графический диктант». Игра-головоломка «Вьетнамская игра».
		Тема: «Путешествие на Планету Умножения» Цель: знакомство детей с составом числа в первом десятке, с принципом сохранения количества вне зависимости от пространственного расположения предметов. Т.М. Бондаренко. С.303	Игра «Четвертый лишний» Чтение стихотворения «Планета Умножения»

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (Приложение 4)**

МЕС ЯЦ		НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
СЕН ТЯБР	ТИВ НАЯ	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
		Тема: Составление рассказа из личного опыта «Как я готовлюсь к поступлению в 1	Этюды на общение (задания с куклами) Коммуникативная: д/и «Имя-

МЕС ЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	<p>класс» Цель: развитие речевых умений при составлении рассказа из личного опыта. Бондаренко Т.М. С.121</p>	<p>слово». Игровая: настольная игра «Назови слова на заданную букву».</p>
	<p>Тема: Огород. Труд взрослых на полях и огородах. Предложение. Цель: Обучение детей умению составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета. Л. Е. Кыласова. С. 26</p>	<p>Коммуникативная: проговаривание скороговорок на заданную букву. Коммуникативная: игра «Назови одним словом».</p>
	<p>Тема: Огород. Труд взрослых на полях и огородах. Предложение Цель: обучение детей умению составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета. Л. Е. Кыласова. С. 26</p>	<p>Игровая: игра «Закончи предложение», «Много или нет?» Познавательно-исследовательская: упражнение дорисовать палочки так, чтобы получилась буква Б</p>
	<p>Тема «Семья». Цель: развитие артикуляционного аппарата, дыхания, речевых навыков. Третьякова. С.302</p>	<p>Коммуникативная игра «Кто больше назовет слов на букву «б».</p>
	<p>ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ</p>	
	<p>Тема: Звонкие согласные [Б] и [б], Цель: знакомство со звуками [Б] и [б], учить находить звук в словах на слух. Бондаренко Т.М. С. 34-35</p>	<p>Коммуникативная: Беседа на тему «Мой дом, моя семья». Познавательно - исследовательская: рассматривание семейных фотографий.</p>
	<p>Тема: Закрепление звуков Б, б Цель: закрепление с детьми звуков [Б] и [б] и буквы Б. Составлять слова. Бондаренко Т.М. С. 36.</p>	<p>Музыкальная: слушание песни «Семейный альбом» Игровая: игра «Скажи рифму».</p>
	<p>Тема: Закрепление звуков Б, б Цель: закрепление с детьми звуков [Б] и [б] и буквы Б. Составлять слова. Бондаренко Т.М. С. 36.</p>	<p>Продуктивная: выложить из камешек или пуговиц букву Г. Познавательно-исследовательская:</p>
	<p>Тема: «Звук [Г] и. Буква Г». Цель: знакомство с характеристикой звуков [Г] и [г] и буквы Г, учить находить этот звук в двух позициях, Бондаренко Т.М. С. 38-40.</p>	<p>рассматривание альбома «Помощники человека». Коммуникативная: беседа «Знаменитые люди изобретатели» Коммуникативная: д/и «Где живет этот звук в слове»</p>

МЕС ЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
ОКТАБРЬ	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
	<p>Тема: «Государственный флаг России» Цель: ознакомление детей с государственным символом России – флагом. Т. А. Третьякова. С. 291</p>	<p>Коммуникативная: беседа о неофициальных символах России (матрешке, балалайке, самоваре)</p>
	<p>Тема: Огород. Труд взрослых на полях и огородах. Предложение. Цель: обучение детей умению составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета. Л. Е. Кыласова. С. 26</p>	<p>Продуктивная: рисование: «Символы России» Музыкальная: прослушивание и пение «Гимна России». Коммуникативная: Д/и «Где живет этот звук в слове»);</p>
	<p>Тема: Огород. Труд взрослых на полях и огородах. Предложение Цель: обучение детей умению составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета. Л. Е. Кыласова. С. 26</p>	<p>Д/упр. «Составь предложение». Продуктивная: Слепи буквы из пластилина. Коммуникативная: беседа о видах транспорта.</p>
	<p>Тема «Семья». Цель: развитие артикуляционного аппарата, дыхания, речевых навыков. Третьякова. С. 302</p>	<p>Игровая: игра «Скажи какой?» Музыкальная: прослушивание песен автодискоотеки. Коммуникативная: беседа «Осенняя пора»</p>
	ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ	
	<p>Тема: «Сопоставление звуков Д и Т» Цель: побуждение детей к чтению по слогам в тексте. Бондаренко Т.М. С. 45.</p>	<p>Продуктивная: рисование осенних примет. Музыкальная: прослушивание музыкальных произведений.</p>
	<p>Тема: Закрепление звуков Б, Б' Цель: закрепление с детьми звуков [Б] и [Б'] и буквы Б. Составлять слова. Бондаренко Т.М. С. 36.</p>	<p>Коммуникативная: д/и «Кто что делает». Продуктивная: Слепи буквы из пластилина.</p>
	<p>Тема: Закрепление звуков Б, Б' Цель: закрепление с детьми звуков [Б] и [Б'] и буквы Б. Составлять слова. Бондаренко Т.М.С. 36.</p>	<p>Игровая: игровое упражнение «Аукцион слов». Чтение произведений на осеннюю тематику. Коммуникативная: беседа «Как шьют одежду»</p>
<p>Тема: «Звук [Г] и. Буква Г». Цель: знакомство с характеристикой звуков [Г] и [Г'] и буквой Г. Учить находить этот звук в двух позициях. Бондаренко Т.М. С. 38-40.</p>	<p>Чтение худ.лит.: Б. Заходер, «Портниха». Познавательная-исследовательская: рассматривание тематического альбома «Мир профессий» Коммуникативная: речевая игра</p>	

МЕС ЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		«Кто интереснее придумает». Игровая: Игра «Озорные звуки»
НОЯБРЬ	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
	<p>Тема: Рассказывание по картине «Лиса с лисятами». Цель: развитие умения детей составлять сюжетный рассказ по картине. Бондаренко. Т.М. С. 134</p>	<p>Коммуникативная: беседа «Как животные готовятся к зиме»</p> <p>Познавательно-исследовательская: рассматривание иллюстраций «Как животные готовятся к зиме»</p>
	<p>Тема: «Человек» Цель: способствование расширению и углублению представлений о человеке. Т.А. Третьякова. Компл.С. 280</p>	<p>Коммуникативная: речевая игра «Прокати слово с горки».</p>
	<p>Тема: «Русская народная игрушка» Цель: ознакомление детей с русскими народными игрушками, с народными умельцами и народным промыслом. Л. Е. Кыласова. Развитие речи. С.48 – 50</p>	<p>Продуктивная: выложи букву из любых предметов.</p> <p>Коммуникативная: беседа «Человек»</p>
	<p>Тема: «Зимние забавы» Цель: закрепление названий зимних игр, зимнего спортивного инвентаря. Л. Е. Кыласова. Развитие речи. С.77</p>	<p>Чтение худ. Лит Е. Серова «Добрый великан»</p> <p>Игровая: д/и «Передай улыбку»</p>
	ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ	
	<p>Тема: «Буква Е» Цель: ознакомление детей с буквой Е, звуком «Е» Бондаренко Т.М. С. 56</p>	<p>Коммуникативная: речевая игра «Кто больше назовет слов с заданной буквой.»</p> <p>Игровая: д/и «Поиски добрых слов»</p>
	<p>Тема: Закрепление звуков Б, Б' Цель: закрепление с детьми звуков [Б] и [Б'] и буквы Б. Составлять слова. Бондаренко Т.М.С. 36.</p>	<p>Коммуникативная: беседа «Русская народная игрушка-матрешка»</p> <p>Познавательно-исследовательская: рассматривание выставки предметов народного промысла.</p>
	<p>Тема: Закрепление звуков Б, Б' Цель: закрепление с детьми звуков [Б] и [Б'] и буквы Б. Составлять слова. Бондаренко Т.М. С. 36.</p>	<p>Коммуникативная: беседа «Русское чудо – Владислав Третьяк»</p>
	<p>Тема: «Звук [Г] и. Буква Г». Цель: закрепление характеристики звуков [Г] и [Г'] и буквы Г. Учить находить этот звук</p>	<p>Познавательно-исследовательская:</p>

МЕС ЯЦ		НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		в двух позициях, Бондаренко Т.М. С. 38-40.	рассматривание иллюстраций с зимними видами спорта. Коммуникативная: речевая игр «Составь предложение с заданным количеством слов». Игровая: д/и «Составь отгадку».
ДЕКАБРЬ	КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	Коммуникативная: беседа «Как можно назвать снег?»
		Тема: «Зима» Цель: обобщение знаний детей о зиме, признаках зимы. Л. Е. Кыласова. Развитие речи. С. 71	Познавательно- исследовательская: «Из чего состоит снег?»
		Тема: «Инструменты» Цель: развитие у детей умения сравнивать предметы и находить сходство и различие. Л.Е Кыласова. Развитие речи. С.51	Коммуникативная: речевая игра «Звуковые цепочки». Игровая: д/и «Добавь слог» .
		Тема: «Зима. Зимние забавы» Цель: способствование систематизации и обобщению представлений детей о зиме, зимних забавах, играх. Третьякова. Комп.С.217	Коммуникативная: беседа «Кому какие инструменты нужны?» Коммуникативная: речевая игра «Найди предмет»
		Тема: Зимние забавы. Праздник Новый год. Цель: развитие у детей внимания, памяти, мышления. Л. Е. Кыласова. Развитие речи. С. 78	Игровая: д/и «Догоняй» . Коммуникативная: беседа «Как можно назвать снег?»
		ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ	Познавательно- исследовательская: опыт «Таяние и замерзание воды»
		Тема: Гласный звук (йу), буква «Ю» Цель: ознакомление детей с гласным звуком (йу) и буквой Ю. Бондаренко Т.М. С. 64	Чтение худ.лит: Е.Михайловой«Что такое Новый год?»
		Тема: Закрепление гласного звука (йу), буквы «Ю» Цель: закрепление с детьми гласного звука (йу) и буквы Ю. Бондаренко Т.М. С.67	Коммуникативная: речевая игра «Чтение слогов с договариванием до целого слова.»
Тема: Гласный звук (йо), буква Ё Цель: ознакомление детей с гласным звуком(йо) и буквы Ё. Бондаренко Т.М. С.68	Игровая: д/и «Кто это?» .		

МЕС ЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	<p>Тема: Гласный звук (йо), буква Ё. Цель: закрепление с детьми гласного звука(йо) и буквы Ё. Бондаренко Т.М. С. 70</p>	<p>Коммуникативная: беседа «Первая помощь при обморожении»</p> <p>Продуктивная: лепка из снега снегурочки.</p> <p>Чтение худ.лит: А. Т. Твардовского «Опять зима»</p> <p>Коммуникативная: речевая игра «Дополни предложение.».</p> <p>Игровая: д/и «Кто ты?» .</p>
ЯНВАРЬ	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	<p>Коммуникативная: беседа «Наша помощь зимой животным и птицам»</p>
	<p>Тема: «Зоопарк» Цель: Активизирование словаря детей по теме: «Животный мир». Учить составлять предложения с однородными членами. Кыласова с 104</p>	<p>Продуктивная: лепка из снега животных.</p> <p>Чтение худ.лит: разучивание загадок.</p>
	<p>Тема «Там, где была пустыня» Цель: Закрепление пассивного и активного словаря по теме; Л. Е Кыласова. С. 85</p>	<p>Коммуникативная: речевая игра «Дополни предложение.».</p> <p>Игровая: д/и «Кто больше знает слов?»</p>
	<p>Тема: Русская народная игрушка Цель: Формирование у детей умения составлять предложения с предлогами С, Со, БЕЗ. Л. Е Кыласова С. 49</p>	<p>Чтение худ.лит: Составление рассказов на тему «Волшебная сказка»</p> <p>Коммуникативная: беседа «Приспособление животных к условиям жизни в пустыни»</p>
	<p>Тема: «Пересказ сказки «У страха глаза велики»» Цель последовательный пересказ текста сказки без пропусков и повторений. Кыласова. С. 139</p>	<p>Продуктивная: выложи конкур животных из семян.</p> <p>Коммуникативная: речевая игра «Почему появилась ошибка.».</p>
	ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ	<p>Игровая: д/и «Слоги и ударения»</p>
<p>Тема: Глухой согласный звук (ц), буква Ц. Цель: Ознакомление детей с согласным звуком (ц) и буквой Ц. Бондаренко с 72.</p>	<p>Чтение худ.лит: Составление рассказов на тему «Волшебная</p>	

МЕС ЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	<p>Тема: Глухой согласный звук (ч), буква «Ч» Цель: Ознакомление детей с согласным звуком (ч) и буквой «Ч». Бондаренко с 74.</p>	<p>сказка»</p> <p>Коммуникативная: разучивание скороговорок.</p>
	<p>Тема: Сопоставление звуков (ц) и (ч) Цель: Обучение детей сопоставлению звуков. Бондаренко с 76</p>	<p>Продуктивная: нарисуй любимую игрушку.</p> <p>Коммуникативная: речевая игра «Коллективное составление слов –отгадок на загадку.».</p>
	<p>Тема: Сопоставление звуков (йу) и (йо) Цель: Обучение детей сопоставлению звуков. Бондаренко с 76</p>	<p>Игровая: д/и «Длинные и короткие слова»</p>
ФЕВРАЛЬ	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
	<p>Тема: «Олимпиада знаек» Цель: Развитие в игре интереса к литературе, расширять кругозор, повышать эрудицию. Т. А. Третьякова Компл. Занятия. С. 276</p>	<p>Коммуникативная: «Кто знает больше поговорок о зиме?»</p> <p>Продуктивная: пластический этюд «Изобрази литературного героя»</p>
	<p>Тема: «На Крайнем Севере». Цель: Закрепление знания новых слов, обобщающих слов. Л. Е. Кыласова Развитие речи. С.91</p>	<p>Чтение худ.лит: расскажи свое любимое стихотворение.</p> <p>Коммуникативная: речевая игра Какое слово не подходит?».</p>
	<p>Тема: День защитников Отечества. Военные профессии Цель: Уточнение знаний детей об армии, их представление о родах войск, военной технике, военных профессиях. Л. Е. Кыласова. С. 93</p>	<p>Игровая: д/и «Угадай слово»</p> <p>Коммуникативная: «На чем можно путешествовать»</p>
	<p>Тема: Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играли зимой на участке». Цель: Развитие умения отбирать для рассказа самое существенное и интересное.</p>	<p>Продуктивная: рисование восковыми мелками «Северное сияние»</p> <p>Чтение худ.лит: С. Махотина «Два полюса»</p> <p>Коммуникативная: речевая игра Какое слово не подходит?».</p>
	ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ	
	<p>Тема: Звук (щ), буква «Щ». Цель: Ознакомление детей со звуком (щ), буквой «Щ». Бондаренко. С.78</p>	<p>Игровая: д/и «Угадай слово»</p> <p>Продуктивная: рисование на тему «Наша армия сильна»</p> <p>Чтение худ.лит: Л. Куликов «Сын летчика»</p>
	<p>Тема: Закрепление гласного звука (йу),</p>	<p>Коммуникативная: речевая игра</p>

МЕС ЯЦ		НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		<p>буквы «Ю» Цель: закрепление с детьми гласного звука (йу) и буквы Ю. Бондаренко. С.67</p> <p>Тема: Гласный звук (йо), буква Ё Цель: Ознакомление детей с гласным звуком (йо) и буквы Ё. Бондаренко. С.68</p> <p>Тема: Гласный звук (йо), буква Ё Цель: закрепление с детьми гласный звук (йо) и букву Ё. Бондаренко. С.70</p>	<p>Какое слово не подходит?». Игровая д/и «Определи где находится звук» Чтение худ.лит: Л. Н. Толстой «Эскимосы» Коммуникативная: беседа «Игры наших бабушек и мам» Коммуникативная: «Как сказать по-другому» Игровая: игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» Коммуникативная: «проговаривание скороговорок». Игровая: д/и «Обведи букву»</p>
МАРТ	КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	Коммуникативная: речевая игра
		<p>Тема: «Подарок маме на 8 Марта» Цель: Обучение детей придумыванию начала и конца сюжета, изображенного на картинке. Бондаренко. С. 149</p>	<p>«Подарок для мамы из красивых слов» Познавательно-исследовательская: «Из чего что сделано?»</p>
		<p>Тема: «Человек» Цель: расширение и углубление представлений о человеке. Комплексные занятия по разв. речи. Третьякова Г.А. С.280</p>	<p>Коммуникативная: речевая игра «Звуковые цепочки». Игровая: д/и «Добавь слог» .</p>
		<p>Тема: «Ранняя весна» Цель: уточнение времени года, закрепление названий месяцев весны. Разв. речи. Л.Е.Кыласова. С.109</p>	<p>Коммуникативное упражнение с координацией движения в сочетании с речью. Игровое упражнение «Огорченная мама»</p>
		<p>Тема: Библиотека Цель: обучение подбору признака к предмету, родственные слова. Составление рассказа по сюжетной картинке. Л. Е. Кыласова Развитие речи с 121</p>	<p>Коммуникативная: речевая игра «На что похожа буква Ъ». Игровая: д/и «Отыщи в словах» . Коммуникативная: беседа «Ранняя весна»</p>
		ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ	Познавательно-исследовательская: опыт «Проращивание веточки тополя»
<p>Тема: Гласный звук (йэ), буква «Э» Цель: Ознакомление детей с гласным звуком (йэ) и буквой Э. Бондаренко с83</p>	Игровая «Назови весенний признак пробуждения»		

МЕС ЯЦ		НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		<p>Тема: Разделительный твердый знак, буква «Ъ». Разделительный мягкий знак, буква «Ь» Цель: Знакомство с разделительными знаками. Бондаренко. С. 85</p>	<p>природы» Коммуникативная: чтение и разучивание скороговорок</p>
		<p>Тема: Двойные согласные Цель: Ознакомление с двойными согласными. Бондаренко. С. 87</p>	<p>Игровая: д/и «Обведи нужный слог (букву)» . Коммуникативная: беседа по вопросам «Кто работает в библиотеке?»</p>
		<p>Тема: Алфавит Цель: Знакомство с алфавитом. Дать представление - из чего состоят слова. Бондаренко с89</p>	<p>Продуктивная: Составление рассказа «Поход в библиотеку». Коммуникативная: речевая беседа «Вопросы шутки». Загадывание загадок про буквы.</p>
АПРЕЛЬ	КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
		<p>Тема: «Дорога к доброму здоровью» Цель: Расширение словаря, к ведению здорового образа жизни Третьякова. С. 337</p>	<p>Беседа «Забота о здоровье в ваших руках.» Игровая «Я Айболит» «Хорошо плохо» Коммуникативная: речевая игра</p>
		<p>Тема «Космос» Цель: Закрепление знаний детей о космосе, космонавтах. Л. Е Кыласова. Развитие речи. С. 116</p>	<p>«Какое слово лишнее». Рисование «Космические просторы». Беседа по вопросам «Кто первый полетел в космос?» «Первый космонавт?»</p>
		<p>Тема: «Животные жарких стран» Цель: Закрепление с детьми знаний о животных жарких стран и их детёнышей. Л. Е Кыласова. Развитие речи. С. 101</p>	<p>Игровая: д/и «Зачеркни нужный слог, букву» Коммуникативная: речевая игра «Почему появилась ошибка?».</p>
		<p>Тема: «Слово, слог, звук» Цель: обучение детей грамоте распознавать слоги в слове, их последовательность. Т.А. Третьякова С.119</p>	<p>Игровая: «В гости пришел гномик» Игр. Упр-ние «Собери нужное слово»</p>
		ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ	<p>Рассказ воспитателя о жизни диких животных. Лепка «Индийский слон».</p>
		<p>Тема: Закрепление пройденного материала. Звуки и слоги. Цель: Упражнение детей в чтении слогов, четком проговаривании звуков. Бондаренко. С. 91.</p>	<p>Игровая д/и «Дикие животные» Коммуникативная: речевая игра «Что за слово загадали?».</p>
<p>Тема: Закрепление пройденного материала: слова, предложения Цель: Закрепление чтения слогов, коротких слов, предложений.</p>	<p>д/и «Длинные и короткие слова» Чтение худ.лит-ры: чтение стихов потешек отгадывание загадок</p>		

МЕС ЯЦ		НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		<p>Бондаренко. С. 93.</p> <p>Тема: «Весенняя звуковая поляна» Цель: Обучение детей сопоставлению звуков. Третьякова. С. 108</p> <p>Тема: «Забавные буквы». Цель: Закрепление произношения гласных букв. Бондаренко. С.97</p>	<p>игра: «Кто больше назовет слогов» «Мой любимый алфавит»</p> <p>пластический этюд «Изобрази букву»</p> <p>Чтение худ.лит: расскажи свое любимое стихотворение. речевая игра Какое слово не подходит?».</p> <p>Игровая: д/и «Угадай букву»</p>
МАЙ	КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	«Дни Войны»
		<p>Тема: «День Победы». Цель: развитие патриотизма у детей, дать представление о героях ВОВ. Л. Е. Кыласова Развитие речи. С.123</p>	<p>рисование «Запомнившийся сюжет»</p> <p>Чтение худ.лит: Богомолова «Рассказов о войне» «Лайка-непустолайка»</p>
		<p>Тема: Составление рассказа «Ласточки» Цель: Способствование речевому развитию дошкольников, учить составлять рассказ по опорным словам. Кыласова. С. 129</p>	<p>рассматривание иллюстраций : речевая игра «Городок Буквоград».</p> <p>Игровая: д/и «Угадай слово» «Речевой</p>
		<p>Тема: «О больших правах маленького ребенка». Цель: ознакомление детей с правами человека, ребенка Третьякова. С.321</p>	<p>Коммуникативная: «Праздник раз в году!» : рисование на тему «Ласточки» «Подари ласковое слово»</p>
		<p>Тема: «Скоро в школу». Цель: ознакомление детей с правилами поведения в общественных местах. Кыласова. С. 125</p>	<p>Коммуникативная: речевая игра Какое слово не подходит?».</p> <p>Игровая: д/и «Определи где находится звук» Игровая «В гости к Буквоежке».</p>
		ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ	
		<p>Тема: «Волшебные буквы» Цель: обучение в раскладывании букв из различных элементов конструктора. Бондаренко. С. 99</p>	<p>Коммуникативная: беседа по вопросам «Кто придумал права человека? Как защитить права?» «Знакомство с Конвенцией» Коммуникативная: «Право это...»</p>
<p>Тема: Путешествие по стране Азбуке» Цель: Закрепление навыков чтения слогов, слайдов, развитие фонематического слуха</p>	<p>Игровая: игра «Где мы были мы не скажем, а что делали</p>		

МЕС ЯЦ		НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		Т.А. Третьякова. С. 124	покажем» Коммуникативная: «проговаривание скороговорок». Игровая: д/и «Обведи букву»
		Тема: «Двойные согласные» (повторение) Цель: ознакомление детей со словами, где есть двойные согласные. Т.М. Бондаренко, С..87	Коммуникативная: беседа по вопросам «Как себя вести на уроках, в коридорах школы?» Коммуникативная: «Первый урок» Игровая: игра «Школа»
		Тема: «Олимпиада знаек» (повторение) Цель: Повторение пройденного материала, чтение слов по слогам.	Коммуникативная: «Назови букву, звук, слог». Игровая: д/и «Обведи букву» Продуктивная: Сложи слово из букв

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** (Приложение 5)

МЕС ЯЦ		НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
СЕНТЯБРЬ	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	РИСОВАНИЕ	Познавательно-исследовательская: «наблюдение за красотой осенних листьев»
		Тема: Натюрморт «Осенний букет первоклассника» Цель: Обучение детей умению рисовать осенние цветы (астры, хризантемы), Развитие чувства цвета, формы, ритма; воспитывать интерес к рисованию. Бондаренко, С.419	Познавательно-исследовательская: Рассматривание иллюстраций с бабочками. Наблюдение за бабочками на клумбе.
		Тема: «Жили были дед и баба» Цель: рисование портрета пожилых людей Леонова. С. 88	Познавательно-исследовательская: Экспериментирование с красками. Коммуникативная: д/игра «Узнай по описанию».
		ЛЕПКА	Игровая: пальчиковая гимнастика цветок: «Наша клумба»
		Тема: «Чудо - плоды» Цель: Развитие умения видеть связь между реальной формой и формой изображаемых овощей, развивать мелкую моторику рук. Леонова. С. 258	Познавательно-исследовательская: сообщение «Почему желтеют листья» Продуктивная: рисование палочками на песке листочки разной формы.
		Тема: «Декоративная посуда» Цель: изображение посуды с передачей особенностей формы и росписи, самостоятельный выбор способа лепки. Леонова. С. 242	Коммуникативная: «Рассказ воспитателя о технике настенной мозаики», Заучивание фразы для запоминания расположения цветов
		АПЛИКАЦИЯ	

МЕ СЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	<p>Тема: «Что нам осень принесла» (коллективная работа) Цель: Закрепление умения вырезать из бумаги, сложенной гармошкой» симметричные формы. Бондаренко С.546-547</p> <p>Тема: «Качели - карусели» Цель: Ознакомление со способом вырезывания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам. Леонова. С. 277</p> <p style="text-align: center;">КОНСТРУИРОВАНИЕ</p> <p>Тема: «Бабочки на лугу» Цель: закрепление умения детей приёмов вырезания и складывания бумаги, составлять композицию по замыслу (оригами) Бондаренко.С. 599</p> <p>Тема: «Самолеты» Цель: Обучение детей умению выделять части самолета и устанавливать практическое назначение самолёта. основных частей. Бондаренко. С.606</p>	<p>спектра: «Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан» «Чудесная мозаика» Коммуникативная: пальчиковая гимнастика «Однажды хозяйка с базара пришла».</p> <p>Познавательная-исследовательская: игра «Полезно- вредно» ,«Фрукты-овощи»</p> <p>Познавательная-исследовательская: «Рассматривание фотографий, иллюстраций, рисунков с видами каруселей». «Качели-карусели» : д/и «Придумай сам».</p> <p>Выкладывание букв из разных предметов Азбука в картинках».</p> <p>«Чайный сервиз»: беседа «Уют в нашем доме».</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p>
ОКТАБРЬ	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
	РИСОВАНИЕ	
	<p>Тема: «С чего начинается Родина?» Цель: Обучение умению изображать в рисунке представления о месте своего жительства как части своей Родины. Леонова. С. 91</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с разными видами судов. С/р игра «Путешествие по Дону» Рассматривание изображений деревьев на картинах художников и иллюстраций в книгах. «Деревья смотрят в озеро».</p>
	<p>Тема: «Комнатные растения – спутники нашей жизни» Цель: Формирование у детей технических навыков рисования карандашом. Леонова.С.153</p>	<p>Выкладывание из камушков скворечника и птицы. Составление и отгадывание загадок о птицах. «Лебедушка»</p>
	ЛЕПКА	
	<p>Тема: «Грибы в корзинке» Цель: Обучение детей умению лепить корзинку конструктивным способом. Бондаренко. С.503</p>	<p>«Родная страна» рассматривание предметов и иллюстраций.</p>
	<p>Тема: «Декоративная тарелка» Цель: Обучение детей умению лепить декоративные тарелки с центрическим орнаментом. Бондаренко. С. 506</p>	<p>Коммуникативная: беседа «Домашние помощники» «Моя безопасность», «Опасные предметы» Игровая: Ср/и «Правила дорожного движения» п/и «Пожарные»</p>
	АПЛИКАЦИЯ	
	<p>Тема: «Что нам стоит осенью теремок построить!» Цель: создание ребёнком образа теремка в</p>	<p>Познавательная-исследовательская: Коммуникативная: беседа «А знаешь ли, ты для чего этот предмет?»</p>

МЕ СЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	<p>технике объемной аппликации. Леонова. С.287</p> <p>Тема: «Вкусная профессия» Цель: Формирование умения пользоваться разными способами и приёмами при создании аппликативного образа предмета. Леонова. С. 311</p> <p style="text-align: center;">КОНСТРУИРОВАНИЕ</p> <p>Тема: «Судно» Цель: осознание ребёнком зависимости формы судна от его практического назначения. Бондаренко. С. 610</p> <p>Тема: «Двухэтажное здание» Цель: Обучение детей умению строить по чертежу. Бондаренко. С. 624</p>	<p>Продлеят: «Плоскостная композиция из растений на круге» Коммуникативная: беседа «Растения живущие рядом» словесная игра «Я знаю название 5 комнатных растений» Познавательно-исследовательская: рассматривание комнатных растений в группе. Беседа «Техника-наша помощница»</p> <p>Опыт «Куда исчезает вода после полива» Коммуникативная: беседа «Разные игрушки» Игровая: д/и «Народные промыслы», «Филимоновская игрушка - Петушок» Беседа «Какие бывают жилища». Продуктивная: Нарисуй план здания. «Детский сад построим сами.» Коммуникативная: д/ игра «Найди отличия»</p>
Н О Я Б Р Ъ	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p style="text-align: center;">РИСОВАНИЕ</p> <p>Тема: «Золотая осень» Цель: Обучение детей умению работать в смешанной технике, используя разные приёмы рисования. Леонова. С.76</p> <p>Тема: «Хохломские ложки» Цель: Обучение детей умению рисовать хохломские узоры, воспитывать интерес к народному искусству. Леонова. С.183</p> <p style="text-align: center;">ЛЕПКА</p> <p>Тема: «Фрукты» Цель: Создание условий для передачи формы, строения, характерных деталей известных форм фруктов. Бондаренко. С.504</p> <p>Тема: Дымковская игрушка «Лошадка» Цель: Совершенствование умения детей лепить лошадку конструктивным или комбинированным способом, лепить из целого куска фигурку лошадки (приём вытягивания), развивать воображение. Бондаренко. С. 509</p>

МЕ СЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	<p style="text-align: center;">АПЛИКАЦИЯ</p> <p>Тема: «Роза для мамы» Цель: выполнение ребёнком оригинальной аппликации в подарок маме. Леонова. С.290</p> <p>Тема: «Плоскостная композиция из растений на круге» Цель: Формирование умений и навыков работы с засушенными растениями. Бондаренко. С. 612</p> <p style="text-align: center;">КОНСТРУИРОВАНИЕ</p> <p>Тема: «Щенок» Цель: Закрепление навыков работы с природным материалом, развивать воображение. Бондаренко. С.614</p> <p>Тема: «Зайчик» Цель: закрепление навыков работы с бумагой, развивать образное мышление. Бондаренко. С. 616</p>	<p>Продуктивная: «Фантазии из проволоки», «Туристы в горах» Продук: «По горам по долам...» Игровая: «Море волнуется...» Игровая: д/и «Кому что нужно?»</p> <p>Коммуникативная: беседа: «Где что можно делать?» Игровая: д/и «Отгадай предмет?» Познавательно-исследовательская: рассматривание иллюстраций стадионов.</p> <p>беседа «Какие виды спорта тебе нравятся больше? Почему?» «Изготовление книжек самоделок о спорте» Коммуникативная: беседа «Олимпиада», беседа «Олимпийские символы»</p> <p>Игровая: д/игра «Кто больше назовет действий»</p> <p>обсуждение проблемной ситуации «Если бы не было спорта» Продуктивная: «Мы спортсмены» Коммуникативная: беседа «Тренеры», «Здоровый образ жизни»</p>
ДЕКАБРЬ	<p style="text-align: center;">РИСОВАНИЕ</p> <p>Тема: «Зима» Цель: Развитие интереса к пейзажной живописи, соблюдать композицию, использовать линию горизонта. Леонова. С.119</p> <p>Тема: «Волшебные снежинки» Цель: Обучение детей умению строить круговой узор из центра, симметрично. Леонова. С.123</p> <p style="text-align: center;">ЛЕПКА</p> <p>Тема: Дымковская игрушка «Барыня» Цель: продолжение знакомства детей с декоративно-прикладным искусством. Выполнять лепку фигуры по типу народных игрушек. Бондаренко. С.511</p> <p>Тема: «Снегурочка»</p>	<p>Коммуникативная: беседа «О чём нам может рассказать линия горизонта в пейзажной картине»</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение и рассматривание снежинок. Коммун: беседа «Почему зиму называют волшебницей»</p> <p>Игровая: д/и «Украсть дымковским узором игрушку» Игровая: д/игра «Назови роспись»</p> <p>Коммуникативная: беседа «Как образуются морозные узоры на</p>

МЕ СЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	<p>Цель: закрепление у детей умений передавать замысел лепки, учить лепить сказочный образ, лепить из целого куска. Украшать детали платья, шапки. Развивать память, мышление, воображение.</p> <p style="text-align: center;">АПЛИКАЦИЯ</p> <p>Тема: «Кормушка для птиц» Цель: Развитие умения пользоваться ножницами и бумагой, аккуратно наклеивать изображение на основу. Леонова. С.292</p> <p>Тема: «Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки» Цель: упражнение в умении изображать сказочно-архитектурное сооружение с использованием холодной гаммы цветов. Бондаренко. С. 454</p> <p style="text-align: center;">КОНСТРУИРОВАНИЕ</p> <p>Тема: «Трусишка зайка серенький» Цель: обучение детей составлению сюжетной композиции из элементов, сложенных из бумаги. Оригами. Бондаренко. С. 565</p> <p>Тема: «Мост» Цель: развитие самостоятельности и инициативы в осуществлении строительного замысла; выполнять постройку согласованно(конструктор) Бондаренко. С. 620</p>	<p>окне?» Игровая: д/игра «Правила безопасности зимой» Продуктивная: «Морозные узоры». Коммуникативная: беседа «Как люди одеваются зимой». Чтение худ.лит: И. Суриков «Первый снег». Коммуникативная: беседа «Что могут сделать умелые руки» Коммуникативная: игра «Кому что нужно для работы». Коммуникативная: беседа «Белоголубое чудо» Коммуникативная: беседа «Каких добрых людей вы знаете, какие благородные поступки они совершали?». Познавательно-исследовательская: рассматривание выставки «Гжельские узоры». Познавательно-исследовательская: целевая прогулка « В гости к елочке» загадывание и отгадывание загадок о зимних природных явлениях. Игровая: д/игра «Что сначала, что потом?» наблюдение «Зима – красивое время года» Игровая: д/игра «Расскажи про свой узор»</p>
ЯНВАРЬ	<p style="text-align: center;">РИСОВАНИЕ</p> <p>Тема: «Зимние забавы» Цель: Закрепление умения передавать в рисунке своё отношение к зимним играм. Леонова. С.127</p> <p>Тема: «Кто живёт в зимнем лесу» Цель: закрепление умения передавать фактуру шерсти животных. Бондаренко. С.462-463</p> <p style="text-align: center;">ЛЕПКА</p> <p>Тема: «Снеговик» Цель: Закрепление навыков раскатывания, сплющивания; стимулировать интерес детей к экспериментированию.</p>	<p>Познавательно-исследовательская: Рассматривание домов вокруг детского сада. Коммуникативная: беседа «Архитектура» Продуктивная: «Овечка с ягненком» Коммуникативная: загадывание и отгадывание загадок о животных. Игровая: д/игра «Я знаю 5 названий диких животных»» Познавательно-исследовательская: Рассматривание рисунков художника Е. Чарушина «Дикие животные»</p>

МЕ СЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	Леонова. С.252	Продуктивная: «Кто живет в зимнем лесу»
	Тема: «Ёлочка» Цель: Обучение детей умению лепить ёлочку модульным способом. Бондаренко. С.517	Игровая: д/игра «Узнай сказку по описанию» Познавательно-исследовательская: рассматривание иллюстраций к сказкам.
	АПЛИКАЦИЯ	
	Тема: «Снегирь на ветке рябины» Цель: Обучение детей умению передавать особенности строения, окраски снегиря приёмом силуэтного вырезания. Бондаренко. С.577	Продуктивная: «Бабушкины сказки» Коммуникативная: беседа «Улица, на которой я живу». Продуктивная: строительство домов из «лего-конструкторов»
	Тема: «Зимние узоры» Цель: упражнение в умении вырезать снежинки и составлять из них узор в прямоугольнике (окне). Бондаренко. С.578.	«Творческая мастерская - создание «игрушек –развлекушек» «Волшебные чулочки-носочки» Игровая: д/игра «Узнай сказку по иллюстрации»
	КОНСТРУИРОВАНИЕ	
	Тема: «Транспорт» Цель: Уточнение представлений детей о транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения. Бондаренко. С.615	рассматривание иллюстраций с разными видами рельефной техники. Продуктивная: «Пластиковые превращения» Игровая: д/игра «Так бывает или нет?» Игровая: д/игра «Узнай сказку по иллюстрации»
Тема: «Сказочный домик» Цель: развитие образного и пространственного мышления, моторики рук и глазомера. Бондаренко. С.633	Познавательно-исследовательская: рассматривание иллюстраций. Рассматривание рисунков художника Е. Чарушина «Дикие животные»	
ФЕВРАЛЬ	РИСОВАНИЕ	
	Тема: «Зимние напевы». Цель: самостоятельное придумывание композиции рисунка, выделяя дальний и ближний план пейзажа. Леонова. С.141	Коммуникативная: беседа «Как вести себя в театре» . Продуктивная: строительство домов из «лего-конструкторов» Игровая: д/игра «Определи жанр картины»
	Тема: «Наша армия родная». Цель: расширение знаний об Армии, создание образа военного с помощью изобразительных материалов. Н. Н. Леонова Худож.твор.С.167	Познавательно-исследовательская: наблюдение за ночным небом. Продуктивная: «Лунная, зимняя ночь». Коммуникативная: беседа «Удивительные виды рыб» .
	ЛЕПКА	
Тема: «Яблоко» (рисование пластилином) Цель: Знакомство детей с новым приёмом лепки - рисованием пластилином.	Продуктивная: выкладывание контура рыб семенами. Познавательно-исследовательская:	

МЕСЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	Бондаренко. С.526	<p>рассматривание фотографий с изображениями рыб. Игровая: д/игра «Найди отличие» Продуктивная: нарисуй обеими руками «Волнистые, прямые и прерывистые линии.» «Рыбки играют, рыбки сверкают» «Животные жарких стран».. Игровая: п/и «море волнуется» Музыкальная: прослушивание Римского-Корсакова «Садко» Коммуникативная: беседа «Как вести себя в общественном транспорте и в автомобиле» . «Как человек научился летать» Коммуникативная: беседа «Рода войск» . Игровая: игра-ситуация «Армейский порядок» Коммуникативная: пальчиковая игра «Бойцы молодцы» Познавательно-исследовательская: рассматривание разных видов галстуков. Игровая: п/игра «Переправа» рассматривание фотографий пап и дедушек, служивших в армии Коммуникативная: беседа «Что за праздник папин день?» Коммуникативная: д/упражнение сочини стихотворение-поздравление для папы.рассматривание иллюстраций «Солдаты»</p>
	<p>Тема: «На дне морском» Цель: создание пластических образов подводного мира по представлению. Леонова. С.270</p>	
	АПЛИКАЦИЯ	
	<p>Тема: «Водные жители». Цель: аппликация с помощью верёвочек, учить передавать их общие типичные признаки. Бондаренко. С.586</p>	
	<p>Тема: ««Алые паруса». Цель: отражение темы в определённой взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию. Бондаренко. С.582</p>	
	КОНСТРУИРОВАНИЕ	
	<p>Тема: «Театр». Цель: закрепление умения детей конструировать здания различного назначения. Бондаренко. С.629</p>	
<p>Тема: «Конструирование из строительного материала разных видов машин. Цель: закрепление умения детей конструировать машины различного назначения. Бондаренко. С. 615</p>		
МАРТ	РИСОВАНИЕ	<p>Познавательно-исследовательская: рассматривание салфеток, скатертей с народным орнаментом Коммуникативная: игра «Мы ткачи» Коммуникативная: беседа«Что такое портрет?» Познавательно-исследовательская: изготовление подарка из бросового материала«Подарок для мамы» Коммуникативная: беседа «Беседа о мамах и о том, как мы можем их поздравить с женским праздником 8 Марта.Рассматривание разных</p>
	<p>Тема: «Труд мам» Цель: Обучение детей умению рисовать по замыслу профессию своей мамы. Леонова. С.176</p>	
	<p>Тема: «Весенние мелодии» Цель: Обучение детей умению рисовать весенний пейзаж, развивать умение пользоваться палитрой для приготовления нужного оттенка цвета Леонова стр 177</p>	

МЕ СЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	ЛЕПКА	предметов посуды).
	Тема: «Сувенир для мамы» Цель: Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать воображение, мелкую моторику. Бондаренко стр 530	Коммуникативная: игра «Подари красиво мне подарок». Коммуникативная: беседа «Какие разные ниточки...» Чтение стихотворения Л.Л. Яхнина: «Солнце нитями-лучами...»
	Тема: «Весна» Цель: создание образа весеннего цветка в технике пластилинографии. Худ.творчество Н.Н. Леонова262	Коммуникативная: беседа«Чудо чудное - цветок» Игровая: д/игра «Назови цветок» Коммуникативная беседа о цветах:
	АПЛИКАЦИЯ	особенностях внешнего вида,
	Тема: «Русский народный головной убор» Цель: Учить украшать кокошник аппликативным способом, формировать умение располагать узор на основе ритмично. Бондаренко стр 306	Рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства с цветочным декором Познавательно-исследовательская: рассматривание репродукций картин, их оформление. Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Весенние воды»
	Тема: «Ажурные закладки для книг» Цель: создание интереса к изготовлению закладки для любимой книги. И. А. Лыкова с 180	Коммуникативная: игра «Узнай птичку по голосу». Познавательно-исследовательская: рассматривание фотографий и иллюстраций с изображением
	КОНСТРУИРОВАНИЕ	весенних явлений
Тема: «Белая лилия» Цель: Учить детей самостоятельно изготавливать трафареты и на их основе выполнять аппликацию. Бондаренко стр 587	Коммуникативная беседа «Как правильно пользоваться книгой, для ее долгой службы?» рассматривание узоров геометрических и растительных	
Тема Птичка» Цель: развитие фантазии и изобретательности детей с использованием природного материала. Куцаковастр 133	опыт «Как получить нужную краску» беседапо вопросам «Кто такой дизайнер?», «Что он создает?»	
АПРЕЛЬ	РИСОВАНИЕ	беседа « Архитектура»
	Тема: «Космический сон» Цель: Обучение детей умению передавать в рисунке различные виды космического пейзажа. Бондаренко стр. 492	Коммуникативная: беседа о смене времени суток Игровая: д/игра «Время суток» Рассматривание иллюстраций с нарисованными рассветами и закатами.
	Тема: «Портрет Буратино». Цель: развитие у детей интереса к изображению человека, портрета. Бондаренко474	Коммуникативная беседа: «Что за дерево такое?» Игровая д/и «Собери дерево по описанию»

МЕ СЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	ЛЕПКА	
	Тема: «Клоун всегда улыбается нам» Цель: Ознакомление детей с понятием «горельеф»; учить лепить портрет клоуна из отдельных частей. Леонова стр 266	Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций с.поделками деревьев Коммуникативная: беседа «Планеты и кометы в космосе». Познавательная –
	Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» Цель: Изображение пластическими, графическими или аппликац. средствами. Бондаренко стр 537	исследовательская рассматривание фото с изображением небесных тел Игровая «Назови планету» Игровая: д/игра «Ракеты на старт» Коммуникативная беседа:
	АПЛИКАЦИЯ	
	Тема: «Звезды и кометы» Цель: Изображение летящей кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», Леонова стр 309	«Путешествие во времени» Игровая: д/игра «Космолет летит на дальнюю планету» Познавательная-исследовательская:
	Тема: Барельеф «Цветы» Цель: Продолжить освоение техники рельефной лепки, украшать наклепами и контррельефными рисунками. Бондаренко стр 542	рассматривание иллюстраций о космосе Игровая: д/игра «Так бывает или нет?» Познавательная-исследовательская:
	КОНСТРУИРОВАНИЕ	
Тема: «Железнодорожный вокзал» Цель: Упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждая их к проявлению творчества. Бондаренко стр 637	рассматривание иллюстраций земли из космоса Коммуникативная загадывание загадок про цветы Просмотр мультфильма «Крокодил Гена» Беседа «Какие бывают вокзалы?»	
Тема: «В далеком космосе» Цель: Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические. Формирование навык сотрудничества и сотворчества И. А. Лыкова с 182	Чтение худ.лит: «Золотой ключик» Рассматривание портретов написанных в профиль, анфас Музыкальное прослушивание песни из кинофильма «Золотой ключик» Чтение худ.лит: загадывание загадок разных народов	
МАЙ	РИСОВАНИЕ	
	Тема: «День Победы» Цель: Учить самостоятельно создавать сюжетный рисунок с помощью гуашевых красок, воспитывать патриотические чувства. Леонова стр 214	Коммуникативная: беседа «Натюрморт» . Познавательная-исследовательская: рассматривание фотографий с изображением цветов Игровая: д/игра «Найди отличие»
	Тема: «Скоро в школу мы пойдем» Цель: Формировать у детей умения создавать по представлению сюжетную	Познавательная-исследовательская: рассматривание изображения оформления интерьера Игровая: п/и «Солдатики» Познавательная-исследовательская:

МЕ СЧТ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	композицию о школе Леонова стр 226	рассматривание иллюстраций военных
	ЛЕПКА	Прослушивание муз произведения
	Тема: «Пластилиновый спектакль военных действий» Цель: Создание условий для лепки фигурок и декораций для пластилинового спектакля .И. А. Лыкова с 204	«Марш Славянки» Коммуникативная: беседа «Из чего можно сделать колобка?» . Игровая: игра-ситуация «Колобок убежал» Игровая: п/игра «Переправа»
	Тема: «Лепим буквы, лепим цифры» Цель: Закрепить представление о начертании печатных букв и цифр. Бондаренко стр 532, 533	Познавательно-исследовательская: рассматривание фотографий пап и дедушек, служивших в армии Коммуникативная: беседа «Что за праздник папин день?»
	АПЛИКАЦИЯ	Коммуникативная: д/упражнение
	Тема: «Праздничный салют». Цель: Учить создавать образ праздничного салюта аппликативным способом, используя в работе разнофактурную бумагу. Леонова стр 315	сочини стихотворение- поздравление для папы. Познавательно-исследовательская: рассматривание иллюстраций
	Тема: «Цветок из звезд». Цель: развитие воображения, обучение вырезанию симметричных форм на глаз способом сложения в несколько раз. Бондаренко с 597	Коммуникативная: беседа «Зачем нужна армия в мирное время» беседа «Цветы » . Игровая: д/и «Я садовником родился» Чтение худ лит-ры: «Одуванчик»
	КОНСТРУИРОВАНИЕ	.Познавательно- исследовательская:
	Тема: «Колобок» Цель: Закрепление умения складывать лист бумаги в разных направлениях Бондаренко с 640	рассматривание иллюстраций одуванчика в природе Коммуникативная: беседа «Ночное небо» Игровая: п/и «Звездочки и солнышко»
	Тема: «Экологические пирамиды». Цель: Учить строить экологические пирамиды, формировать представления о взаимосвязях обитателей леса. Бондаренко Т.М. с 601	Коммуникативная: «Как можно позаботится о птицах?» Чтение худ.лит-ры «Иван Царевич и Серый Волк

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ
«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ» (Приложение б)**

МЕСЯЦ	РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
СЕНТЯБРЬ	<p>Тема: Рассказывание РНС «Сивка - бурка» Цель: обучение детей умению воспринимать образное содержание произведения. Бондаренко стр 165</p>	<p>Коммуникативная: д/и « А что было дальше.» Музыкальная: Прослушивание музыкальных произведений осенней тематики Коммуникативная: д/и « А что было дальше.»</p>
	<p>Тема: «О чем печалилась осень?» Цель:Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, развивать поэтический слух. Бондаренко стр 165</p>	<p>Коммуникативная: пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Коммуникативная: упражнение «Когда я стану мамой (папой).</p>
	<p>Тема: «Рассказывание РНС «Царевна - лягушка» Цель:Обучение детей воспринимать образное содержание произведения. Бондаренко стр 164</p>	<p>Игровая: «Бабушкины помощники», «Что будет, если?» Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций к сказкам.</p>
	<p>Тема:Заучивание стих Трутневой «Осень» Цель:Учить детей выразительно читать стих. наизусть, передавая грусть осенней природы.Бондаренко стр 166</p>	<p>Продуктивная: «Нарисуй, что ты представил»</p>
ОКТАБРЬ	<p>Тема: Чтение сказки Мамина - Сибиряка «Про зайца – длинные уши» Цель: Формирование целостного восприятия художественного произведения. Бондаренко стр 170</p>	<p>Составление описательного рассказа на тему «Люблю просторы русские» по пейзажным картинам. Продуктивная: «Нарисуй, что ты представил»</p>
	<p>Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами. Цель: Уточнение представлений детей о жанровых особенностях, назначении загадок.Бондаренко стр 169</p>	<p>Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций. Былина «Как Илья Муромец богатырем стал» Продуктивная: Нарисуй понравившегося героя</p>
	<p>Тема: Заучивание стих. Пушкина «Уж небо осенью дышало» Цель: Учить детей чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.Бондаренко стр 170</p>	<p>«О том, как цвет в иллюстрации помогает узнать состояние погоды» Досуг «Осень в гости к нам пришла» Продуктивная: Рисование солнечной и пасмурной погоды. Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций.</p>
	<p>Тема: Чтение туркменской сказки «Падчерица». Цель:Обучение детей умению замечать сходство и различие в построении сюжета, идее сказок. Бондаренко стр 168</p>	<p>«Мир ликующих линий и красок» Народная роспись Т.А. Мавриной в рисунках. Игра «Букет холодных и теплых тонов»</p>

МЕСЯЦ	РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
НОЯБРЬ	<p>Тема: Лирические стихи об осени Чолиева «Деревья спят» Цель: Развитие умения у детей понимать настроение произведения. Бондаренко стр 174</p>	<p>Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций. Игровая: П/Игра «Перепрыгни дорожку из листьев», «Листопад» Чтхудлит: Бальмонт «Осень», «Осень на дворе»</p>
	<p>Тема: Чтение Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Цель: Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Бондаренко стр 173</p>	<p>Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций. Музыкальная: слушание песен о дружбе Чтение худ. лит: Я. Аким «Жадина», В. Осеевой «Волшебное слово»</p>
	<p>Тема: Чтение басни Крылова «Стрекоза и муравей» Цель: Ознакомление детей с басней. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. Бондаренко стр 172</p>	<p>Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций. Нарисуй понравившегося героя. Чтение «Илья Муромец и Соловей-Разбойник»</p>
	<p>Тема: Расск украинской сказки «Хроменькая уточка» Цель: ознакомление детей с украинской сказкой, подвести к осознанию худ образов сказки. Бондаренко, стр. 171-172</p>	<p>Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций. Продуктивная: Изготовление уточки из природного материала. Составление загадок об осени, ее приметах.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Тема: Заучивание стих Трутневой «Первый снег» Цель: Учить детей интонационно выразитель передавать любование зимней природы Бондаренко стр 177</p>	<p>Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций. Продуктивная: Нарисуй свой подарок. Музыкальная: игра-забава «Узнай по звуку» Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций.</p>
	<p>Тема: Малые фольклорные формы Цель: Уточнить и закрепить представления у детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок, Бондаренко стр 175</p>	<p>Продуктивная: Нарисуй свой волшебный предмет. Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций «Заснеженный лес» Коммуникативная: беседа «Что такое устное народное творчество?»</p>
	<p>Тема: Рассказывание РНС «Снегурочка» Цель: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы. Бондаренко стр 176</p>	<p>Музыкальная: прослушивание «Звуки зимы» Коммуникативная: игра «Узнай сказку по иллюстрации». Музыкальная: прослушивание «Звуки зимы» рассматривание иллюстраций «Заснеженный лес»</p>
	<p>Тема: Сказка Одоевского «Мороз Иванович» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, Бондаренко стр 178</p>	<p>беседа «Как готовятся к встрече Нового года в детском саду и в семье» прослушивание «Новогодних песен»</p>

МЕСЯЦ	РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
ЯНВАРЬ	<p>Тема: сказки Диснея «Три поросенка» Цель:Обуч детей чувству юмора, , развивать творческую активность в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки. Бондаренко стр 180</p>	<p>Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций. Коммуникативная: беседа «Кто такие художники иллюстраторы»,«Как два художника иллюстрировали сказку «Волк и семеро козлят» Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций. Продуктивная: выполни штриховку Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций. Продуктивная: рисование понравившихся героев сказки.</p>
	<p>Тема:Чтение басни Крылова «Ворона и лисица» Цель: Продолжать знакомство детей с жанровыми особенностями басни. Бондаренко стр 178</p>	
	<p>Тема: Чтение рассказа Драгунского «Тайное всегда становится явным» Цель:Обучение детей умению понимать нравственный смысл изображенного, Бондаренко стр 179</p>	
ФЕВРАЛЬ	<p>Тема: Малые фольклорные формы. Цель: ознакомление детей с малыми фольклорными формами, пословицы, поговорки, загадками, Бондаренко стр. 181</p>	<p>Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций. Продуктивная: нарисуй отгадку-схему. Коммуникативная: «Расскажи поговорку руками» Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций. Коммуникативная: беседы «О взаимопомощи», «Доброта» Познавательная-исследовательская: Просмотр слайдов на тему Военные парады Чтение худ.лит: разучивание стихотворения «Будущим защитникам» И, Грошева. Игровая: д/и «Волшебные предметы». Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций Продуктивная: нарисуй волшебный предмет</p>
	<p>Тема: Чтение сказки Катаева «Цветик - семицветик» Цель: Подведение детей к нравственному содержанию сказки Бондаренко стр 184</p>	
	<p>Тема: Чтение басни Михалкова «Ошибка» Цель: Обучение детей умению эмоционально воспринимать содержание басни. Бондаренко стр 183</p>	
	<p>Тема: Рассказ Иванова «Каким бывает снег» Цель: Углубление знаний детей об особенностях природы в разные периоды зимы, Бондаренко стр 182</p>	
МАРТ	<p>Тема:Стихи «8 Марта» В. Берестова Цель: формирование способности к художественному восприятию, Раб. Progr 389</p>	<p>Познавательная -исследовательская: рассматривание иллюстраций Продуктивная «Подарок для мамы»</p>

МЕСЯЦ	РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	<p>Тема:Чтение рассказа Драгунского «Друг детства» Цель:Обучение детей умению осмысливать идею, значение образных выражений. Бондаренко стр 187</p>	<p>Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию. Коммуникативная беседа игра «Поменяем местами»</p>
	<p>Тема:Чтение рассказов, стихотворений о весне. Цель:Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы. Бондаренко стр184</p>	<p>Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций «Весна» Продуктивная рисование природы «Весенняя капель».</p>
	<p>Тема:Чтение сказки Михайлова «Лесные хоромы» Цель: Знакомство детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от РНС «Теремок» Бондаренко стр 186</p>	<p>Познавательная-исследовательская: рассматривание разных книг: сказки, энциклопедии. Коммуникативная: беседа «Для чего нужна книга?» Игровая «Назови название любимой сказки</p>
АПРЕЛЬ	<p>Тема: Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» Цель: Развитие интереса к сказкам. Дополнение знаний детей о писателях сказочниках. Бондаренко с 190</p>	<p>Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций. Коммуникативная: беседа «Кто такие сказочники?» Продуктивная рисование запомнившегося сюжета сказки.</p>
	<p>Тема: «Аленький цветочек» С. Аксакова Цель: систематизация и углубление знаний детей о русском народном творчестве Бондаренко стр 189</p>	<p>Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций. Коммуникативная беседа по сказке Продуктивная рисование «Аленький цветочек»</p>
	<p>Тема:Заучивание стих Новицкой «Вскрываются почки» Цель:Обучение детей умению выразительно читать наизусть стихотворение,. Бондаренко стр 188</p>	<p>Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций. рисование по содержанию стихотворения. Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций.</p>
	<p>Тема:Чтение басни Крылова «Лебедь, рак и щука» Цель:Продолжать обучение детей умению осмысливать содержание басни. Бондаренко стр 191</p>	<p>Продуктивная: нарисуй свою обложку книги Коммуникативная: «Расскажи поговорку руками»</p>
МАЙ	<p>Тема: Рассказы о войне «Первая колонна» С. Алексеева Цель: Развитие воображения, патриотизма, восприятие произведения в единстве, . Раб программа 389</p>	<p>Познавательная-исследовательская: просмотр презентации о Войне. Коммуникативная игра «Танкисты, летчики, артиллеристы» Познавательная-исследовательская:</p>

МЕСЯЦ	РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	<p>Тема: Угадай по рисунку сказочное животное.</p> <p>Цель: Развитие воображения, закрепление особенностей изображения сказочных персонажей, Курочкина книжная графика с 107</p>	<p>рассматривание изображений сказочных животных</p> <p>Продуктивная рисование «Мое сказочное животное».</p> <p>Игровая: д/и «Волшебные предметы».</p> <p>Познавательная-исследовательская:</p>
	<p>Тема: Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>Цель: Дать представление о волшебной сказке, особенностях ее героев, чудесных превращениях,</p>	<p>рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная: нарисуй волшебный предмет</p> <p>Игровая: д/и «Храбрый, Сильный, Умный».</p> <p>Познавательная-исследовательская:</p>
	<p>Тема: Литературная викторина</p> <p>Цель: Закрепление, систематизация знаний детей о литературных произведениях, Бондаренко стр 195</p>	<p>рассматривание иллюстраций из книги</p> <p>Продуктивная: нарисуй понравившегося героя.</p>

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** (Приложение 7)

МЕСЯЦ	РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
СЕНТЯБРЬ	ТРУД	
	<p>Игра: «Путешествие в страну чистоты»</p> <p>Цель: воспитывать аккуратность при выполнении обязанностей, уверенность.</p>	<p>Беседы: «Порядок в шкафу», «Зачем нужна чистота?», «Кто такие микробы?» Обсуждение лит. произведения «Девочка чумазая»</p>
	БЕЗОПАСНОСТЬ	
	<p>Тема: «Когда тебе грозит опасность».</p> <p>Цель: расширить представления об опасностях, которые могут возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д. О.Ф. Горбатенко с 148</p>	<p>беседа «Правила безопасности».</p> <p>Игровая: д/и «Опасно - не опасно».</p> <p>рассматривание семейных фотографий.</p>
	ТРУД	
	<p>Поручение: «Сбор листьев на участке»</p> <p>Цель: побуждать принимать активное участие в уборке прогулочного участка.</p>	<p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Составить рассказ «Как я могу помочь дворнику»</p>
	БЕЗОПАСНОСТЬ	
	<p>Тема: «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»</p>	<p>создание и решение проблемной ситуации» «Я потерялся»</p>

МЕСЯЦ	РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	Цель: рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения. О.Ф. Горбатенко с 49	Игровая: игра «Знакомство». Игровая: д/и «Опасно - не опасно». Коммуникативная: беседа «Опасный прохожий», «Моя безопасность»
НОЯБРЬ	ТРУД	
	Игра – соревнование: «Самый лучший дежурный» Цель: учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.	Подготовка и уборка рабочие места. Накрывание на стол перед едой. Наведение порядка в группе -
	БЕЗОПАСНОСТЬ	
	Тема: «Ребёнок и его старшие приятели» Цель: научить говорит «нет», если старший приятель пытается вовлечь его в опасную ситуацию. О.Ф. Горбатенко с 52	Коммуникативная: беседа «С кем бы я хотел дружить», « Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен» Д/и «поступи правильно» Игра-интервью «Расскажи о себе»
ДЕКАБРЬ	ТРУД	
	Задание: «Сгребание снега вокруг деревьев и кустарников» Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Вызывать желание трудиться.	Оказать помощь друг другу в одевании верхней одежды. рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами.
	БЕЗОПАСНОСТЬ	
	Тема: «У камина. Пожарная безопасность» Цель: овладение элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах в экстремальных ситуациях; Третьякова стр343	Коммуникативная: беседа по вопросам «Почему огонь полезен и опасен». Игровая: игра «Пожар» Познавательная-исследовательская: рассматривание иллюстраций с ситуациями пожара. Коммуникативная: беседа «Какие правила безопасности нужно соблюдать?» Д/и «Если возникнет пожар»
	ТРУД	
	Игра – соревнование: «Кто лучше заправит кровать» Цель: совершенствовать навыки заправлять свою кровать, воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым.	Складывание кроватных покрывал Наблюдение за работой няни. Игровая: д/и «полезно – не полезно»
	БЕЗОПАСНОСТЬ	
	Тема: «Ты один дома».	Коммуникативная: беседа «Что

МЕСЯЦ	РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
	Цель: овладение элементарными правилами безопасного поведения дома в экстремальных ситуациях (газ, нож, кипяток, шитье, лекарства) Е.В. Барина стр.45	делать, если мама ушла в магазин?» Физминутки «Как живешь?», «Игры со спичками» Пальчиковая гимнастика «Я иголочку возьму» Чтение стихотворения «Не ешь незнакомые таблетки»
ФЕВРАЛЬ	ТРУД	
	Беседа: «Кто трудится в детском саду» Цель: учить различать профессии взрослых по существенным признакам.	Конструирование здания детского сада. Игровая: игра «Где что можно делать?», д/и «Кому, что нужно для работы?» Экскурсия по детскому саду.
	БЕЗОПАСНОСТЬ	
	Тема: «Правила общения по телефону. Цель: закрепление элементарных правил вежливого общения по телефону. Е.В. Барина с 64	Коммуникативная: беседа «Для чего нужен телефон» обсуждение ситуации «Что будет если сломался телефон?» Задание: нарисовать телефон и напечатать номер телефона.
МАРТ	ТРУД	
	Досуг «Что такое личная гигиена» Цель: закрепить и обогатить знания детей о личной гигиене в быту, представления детей о необходимости выполнения правил личной гигиены.	Обыгрывание отрывков из сказки Чуковского «Мойдодыр» беседа «Как правильно ухаживать за зубами?» Напоминание «Мойте руки после прогулки и перед едой»
	БЕЗОПАСНОСТЬ	
	Тема: «Безопасная весенняя прогулка» Цель: Закрепление знаний по безопасности в общественных местах. Раб. Программа с359	Коммуникативная: рассказ воспитателя «Безопасное поведение на природе» Д/и «Разрезные картинки»
АПРЕЛЬ	ТРУД	
	Беседа: «Моя одежда и обувь» Цель: воспитывать аккуратность; умение самостоятельно оценивать свой внешний вид.	Игра – соревнование «Кто опрятней и аккуратней» Проследить за своим внешним видом и за внешним видом товарищей. Поправить куртку, шапку, завязать шарф. Отряхивание одежды от мокрого песка. Поручение «Привести в порядок кукольную одежду»

МЕСЯЦ	РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		Д./и. «Завяжи шнурки»
	БЕЗОПАСНОСТЬ	
	Тема: «Поведение в общественном транспорте» Цель: Закрепление правил дорожного движения и поведения в транспорте, ребенок- пешеход и ребенок-пассажир. Е.В. Барина с 66	Коммуникативная: беседа «Как добраться в зоопарк?» Игровая: «Найди отличия» Игра «Это я», «Билетики» Познавательно-исследовательская: рассмотреть иллюстраций с разными видами транспорта.
МАЙ	ТРУД	
	Беседа: «Чистота тела» Цель: закрепить знания детей о здоровом образе жизни.	Игра - соревнование «Все держим в чистоте»
	БЕЗОПАСНОСТЬ	
	Тема: «Главные силы человека» Цель: Закрепление знания детей о работе мышц. Сигимова М.Н. с.49	Коммуникативная: беседа «Весна красна» Игровая: д/и «Что было – что будет» Чтение худ.лит: стихотворение А.Фета «Я пришел к тебе с приветом...» Музыкальная: прослушивание П.И. Чайковского «Времена года»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (Приложение 8)

неделя	нод	НЕПОСРЕДСТВЕННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
		СЕНТЯБРЬ	
1 неделя	ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1.Тема: «В любом месте веселее вместе» Цель: Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, (физ раз стр 199) 2.Тема: «В любом месте веселее вместе» Цель: закреплять умение прыгать через скакалку. (физразстр 199) 3.Тема: Комплекс №1 Цель: Учить сохранять правильную осанку при ходьбе и беге; (спорт зан на отквозд стр121)	Коммуникативная беседа: «Люди знакомые и незнакомые», Игровое: игра «Листопад». Ком упраж: «Что разное и что одинаковое».
2 неделя		1.Тема: «Как рождается хлеб» Цель: Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади) (необфиззанстр 56) 2.Тема: «Как рождается хлеб» Цель: упражнять в лазанье по гимнастической	Артикуляционная гимнастика «Котик Рыжик в детском саду» Соревнование: «Самый аккуратный»

		стенке. (необфиззанстр 56) 3.Тема: Комплекс №2 Цель:Упражнять в прыжках через скакалку, учить сохранять равновесие. (заннавоздстр 123)	Коммуникативная игра «Пирожки» Игра – забава «Считайте ногами»
3неделя		1.Тема: «Вместе весело шагать по просторам» Цель: Учить сохранять равновесие при ходьбе в полуприседе с мячом в руках. (физзанстр 201) 2.Тема: «Вместе весело шагать по просторам» Цель: закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе в полуприседе с мячом в руках. (физзанстр 201) 3.Тема: Комплекс №3 Цель: Учить быстрому разбегу в прыжках в длину, упражнять в перебрасывании мячей снизу и от груди двумя руками. (заннавоздстр 124)	ПИ «Казачьи - разбойники» Игра – импровизация «Осенний вальс» ПИ «Жмурки» Речевая игра «Дождь»
4неделя		1.Тема: «Мы построим новый дом» Цель: Упражнять детей в ходьбе по уменьшенной опоре, удерживая мешочек с песком на голове;. (Необфиззанстр 154) 2.Тема: «Мы построим новый дом» Цель: закреплять умение удерживать мешочек с песком на голове во время ходьбы по уменьшенной опоре. (Необфиззанстр 154) 3.Тема: Комплекс №4 Цель: Учить лазать по гимнастической стенке Чередующимся шагом; упражнять в прыжках через скакалку. (заннавоздстр 125)	Пластический этюд «Садовник» Беседа «Что такое здоровье и как его сохранять и приумножать» Динамическое упражнение «Осенняя разминка»

			ОКТАБРЬ
1неделя	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДВИГАТЕЛЬНАЯ	1.Тема: «В лесу» Цель: Учить детей лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек, упражнять в прыжках (необфиззанстр 72) 2.Тема: «В лесу» Цель: Закреплять умение детей в прыжках, в лазании по гимнастической стенке. (необфиззанстр 72) 3.Тема: Комплекс№5 Цель: Учить попаданию ногой в место отталкивания при прыжках в длину с разбега. (заннавоздстр 128)	Беседа о безопасном поведении, ситуациях предупреждения травматизма , принятия мер предосторожности. Русские народные игры.
2неделя		1.Тема: «Туристический поход» Цель: Совершенствовать навыки ходьбы и бега, ползания, прыжков .(необфиззанстр 81) 2.Тема: «Туристический поход»	Самомассаж «Расческа», «Превращение», «Кенгуру» Мимическое упражнение

		<p>Цель:Упражнять детей в беге, ходьбе, ползании, прыжках. . (необфиззанстр 81) 3Тема: Комплекс №6 Цель:Учить отбивать мяч об землю несколько раз подряд, подбрасывать и ловить мяч после хлопка. (заннавозд стр131)</p>	<p>«Поездка в автобусе»</p> <p>СР игра «Травмопункт», «Аптека для людей и зверей»</p>
3неделя		<p>1.Тема: «В живом уголке» Цель: Учить подлезанию под дугу, прогибая спину и не задевая за верхний край дуги.(Необфиззанстр 29) 2.Тема: «В живом уголке» Цель:закреплять умение подлезания под дугу, прогибая спину. .(Необфиззанстр 29) 3.Тема: Комплекс №7 Цель: Учить прыжкам с разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на две ноги.(зан на воздстр 132)</p>	<p>Пальчиковая игра «Обед у слона», «Взгляни на пальчики свои»</p> <p>Беседа «Как правильнопользоваться режущими предметами»</p>
4неделя		<p>1..Тема: «В магазине игрушек» Цель: Учить сохранять равновесие при кружении на месте, упражнять в пролезании в обруч, в прыжках. (необфиззанстр 59) 2.Тема: «В магазине игрушек» Цель: закреплять умение пролезания в обруч, в прыжках. (необфиззанстр 59) 3.Тема: Комплекс №8 Цель: Упражнять в пролезании между рейками гимнастической стенки без задержки, в попадании ногой в место отталкивания при прыжках в длину. (заннавоздстр 133)</p>	<p>Рус нар игра «Мячик кверху»</p> <p>Релаксация «Рыбки»</p> <p>Речевая игра со звучащими словами «Обезьянки»</p> <p>Игры – эстафеты</p> <p>Пластический этюд «На птичьем дворе»</p>
НОЯБРЬ			
1неделя	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДВИГАТЕЛЬНАЯ	<p>1.Тема: «Водоплавающие перелетные птицы» Цель: Развивать у детей глазомер при выполнении упражнений с мячами.(необфиззанстр 134) 2.Тема: «Водоплавающие перелетные птицы» Цель:упражнять в сохранении равновесия при ходьбе с приседанием. (необфиззанстр 134) 3.Тема: Комплекс №9 Цель: Учить прыгать через скакалку на двух ногах с продвижением вперед (заннавоздстр 135)</p>	<p>Этюд «Покажи листопад», «Превратись в любого зверя» ПИ с мячом «Я знаю 5 птиц» Пальчиковая гимнастика «гроза»</p> <p>Досуг «А дождь нам не помеха»</p>
2неделя		<p>1.Тема: «Если с другом вышел в путь» Цель: Учить выполнять упражнения в парах синхронно, закреплять умение катить обруч, не теряя его.(физзан с 209) 2.Тема: «Если с другом вышел в путь» Цель:продолжать учить выполнять упражнения в парах синхронно, закреплять умение катить обруч, не теряя его. (физзан с 209) 3.Тема: Комплекс № 10</p>	<p>Этюд «Встреча с другом», «Ветер дует...»</p> <p>Муз игра «Найди друга»</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Игры с вертушками, султанчиками.</p>

		Цель: Учить сохранять равновесие при прыжках на одной ноге, продвигаясь вперед; упражнять в прыжках с разбега.(заннавозд стр137)	РНС «Большой мяч»,
3неделя		1.Тема: «День мяча» Цель: Учить отбивать мяч рукой, передвигаясь разными способами; . (физзанстр 163) 2.Тема: «День мяча» Цель: закреплять умение бросать мяч в горизон-тальную цель двумя руками. (физзанстр 163) 3.Тема: Комплекс №11 Цель: Учить метанию правой и левой рукой способом стоя на коленях, упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперед. (заннавоздстр 138)	«Стадо», «Птица без гнезда» Хоровод игра «Сокол» Сит общения «Спорт и спортсмены» Рассказ воспитателя о спортсменах и их достижениях
4неделя		1.Тема: «Веселый стадион» Цель: Учить выполнять упражнения на ограниченной площади, сохраняя равновесие (физзанстр 152) 2.Тема: «Веселый стадион» Цель: закреплять умения выполнять упражнения с лентами. (физзанстр 152) 3.Тема: Комплекс №12 Цель: Учить передавать мяч над головой, стоя в колоннах, упражнять в метании шишек правой и левой рукой способом стоя на коленях. .(зан на воздстр 139)	С р игра «Физкультурное занятие» Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»
		ДЕКАБРЬ	
1неделя	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1.Тема: «Зима» Цель: Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной опоре, тренировать в прыжках вверх из глубокого приседа. (Необфиззанстр 139) 2.Тема: «Зима» Цель: совершенствовать умения в ходьбе, беге, продолжать учить прыгать вверх из глубокого приседа. (Необфиззанстр 139) 3.Тема: Комплекс № 13 Цель: Упражнять в прыжках в высоту на двух ногах; в замахе и метании на дальность способом снизу.(зан на воздстр 141)	Прыжки в длину с места ПИ «Попади в цель» Беседа «Как люди одеваются зимой» Творческие этюды «Оживи картину»
2неделя	ДВИГАТЕЛЬНАЯ	1.Тема: «Мир аквариума» Цель: Учить прыжкам в высоту, упражнять в сохранении равновесия, пролезании, лазанье. (необфиззанстр 36)	ДИ «Правила безопасности зимой» Физкультурный досуг «Зимушка - зима»Конкурс

		<p>2.Тема: «Мир аквариума» Цель: закреплять умение прыгать в высоту, упражнять в лазании, пролезании. (необфиззанстр 36) 3.Тема:Комплекс № 14 Цель: Учить перепрыгивать через препятствие , упражнять в лазанье по гимнастической стенке. (заннавоздстр 144)</p>	«Кто больше назовет зимних видов спорта» Эстафета «На оленьих упряжках»
3неделя		<p>3.Тема: «Поход в зимний лес» Цель: Учить перепрыгивать предметы высотой 15 см на двух ногах, переносить согнутые ноги над предметом. (физзанстр 170) 2.Тема: «Поход в зимний лес» Цель: продолжать учить перепрыгивать предметы высотой 15 см на двух ногах, переносить согнутые ноги над предметом. (физзанстр 170) 3.Тема: Комплекс №15 Цель: Учить пролезать через пролеты гимнастической стенки, упражнять в прыжках с разбега. (физнавоздстр 145)</p>	Игра – хоровод «Метелица» Пальчиковая игра «Лодочка» Зимняя забава «Снайперы» Беседа на тему «Чего больше всего боятся зубы?»
4неделя		<p>1..Тема: «Новогодняя елка» Цель: Учить прокатывать мяч головой, упражнять в бросании мяча способом снизу, (необфиззанстр 53) 2.Тема: «Новогодняя елка» Цель:совершенствовать навыки сохранения равновесия и перепрыгивания. (необфиззанстр 53) 3.Тема: Комплекс №16 Цель: Учить прыжкам в высоту с разбега со сгибанием ног во время прыжка; упражнять в перебрасывании мяча одной рукой способом от плеча (зан на воздстр 146)</p>	Дидактупраж «Научим Незнайку чистить зубы» Эстафета «Чья команда больше мячей забросит в корзину» Пальчиковая гимнастика «Братцы» Народ игра «Два Мороза»
		ЯНВАРЬ	
1неделя	ДВИГАТЕЛЬНАЯ	<p>1.Тема: «Зимние игры» Цель: Учить прыжкам с продвижением вперед; закреплять навыки и умения действий с клюшкой и шайбой. (физзанстр 173) 2.Тема: «Зимние игры» Цель: закреплять умение прыгать с продвижением вперед. (физзанстр 173) 3.Тема: Комплекс №17 Цель: Учить проводить эстафеты; бегать вперед спиной.(зан на воздстр 149)</p>	Беседа «В какие игры вы любите играть?», «Зимние виды спорта» Пальчиковая гимнастика «На елке», «Зимняя прогулка», «Любимые куклы», «У зимы в лесу изба»
2неделя		<p>1.Тема: «На арене цирка» Цель: Учить сохранять равновесие, стоя на кубе, руки в стороны с закрытыми глазами, закреплять навыки перепрыгивания через предметы.(Физзанстр 222)</p>	Игра – забава «Кто быстрее» «Успей подхватить», «Снежная карусель» Танец – игра «Веселые

		<p>2.Тема: «На арене цирка» Цель: Совершенствовать навыки перепрыгивания через предметы. (Физзанстр 222) 3.Тема: Комплекс №18 Цель: Учить детей лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская реек.(физ на воздстр 151)</p>	пары»
3неделя		<p>1.Тема: «Морские жители» Цель: Тренировать детей в ведении мяча в различных направлениях; упражнять в подлезании под дуги правым и левым боком. (необфиззанстр 143) 2.Тема: «Морские жители» Цель: продолжать учить детей ведению мяча, упражнять в подлезании под дуги правым и левым боком. (необфиззанстр 143) 3.Тема: Комплекс №19 Цель: Упражнять в прыжках на одной ноге с сохранением равновесия, в лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек (физ на воздстр 152)</p>	Игра «Веселые превращения» Досуг «Зимние игры» Гимнастика после сна Спортивная игра «Снежный дом»
		ФЕВРАЛЬ	
1неделя		<p>1.Тема: «В зоопарке» Цель: Учить ползанию по - пластунски, упражнять в прыжках, равновесии, метании; развивать глазомер. (необфиззанстр 32) 2.Тема: «В зоопарке» Цель: закрепить навыки ползания по - пластунски, упражнять в прыжках, равновесии, метании. (необфиззанстр 32) 3.Тема: Комплекс №20 Цель: Учить прыжкам в длину с разбега, упражнять в перебрасывании мяча друг другу способом снизу. (физнавоздстр 154)</p>	Игра «Зимний хоровод» Спортивные игры «Хоккей», Народные игры «Снежки», «Катание на санках», «Скольжение по ледяным дорожкам»
2неделя	ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>1.Тема: «Путешествие в Африку» Цель: Совершенствовать навыки лазанья по гимнастической стенке, (необфиззанстр 149) 2.Тема: «Путешествие в Африку» Цель: продолжать упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке. (необфиззанстр 149) 3.Тема: Комплекс №21 Цель: Учить пролезать через пролеты гимнастической стенки, не задевая за край.</p>	ПИ «Пройди, не упади» Гимнастика для глаз ПИ «Мороз Красный нос», «Снег, метель, вьюга» Гимнастика после сна Татарс нар игра «Перехватчики»

		(физнавоздстр 157)	
3неделя		<p>1.Тема: «Спасатели» Цель: Учить разным способам ползания, закреплять навыки бросания и ловли мяча(физзанстр 189)</p> <p>2.Тема: «Спасатели» Цель: закрепить разные способы ползания, совершенствовать навыки бросания и ловли мяча. .(физзанстр 189)</p> <p>3.Тема: Комплекс №22 Цель: Учить сохранять равновесиепри ходьбе по ограниченной поверхности. (физ на воздстр 158)</p>	<p>Пальчиковая игра «Я - художник» ДИ «Правила безопасности зимой» Игра – забава «Поймай хвост дракона», «Кто дальше?»»</p>
4неделя		<p>1.Тема: «Палочка - помогалочка» Цель: Учить перепрыгивать через препятствия, опираясь на палку, закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по шесту. (Физзанстр 159)</p> <p>2.Тема: «Палочка - помогалочка» Цель:продолжать учить перепрыгивать через препятствия, опираясь на палку (Физзанстр 159)</p> <p>3.Тема: Комплекс №23 Цель: учить сохранять равновесие при прыжках на одной ноге и при ходьбе по ограниченной поверхности. (физ на вздстр 159)</p>	<p>Досуг «Путешествие в страну чудес» ПИ «Меткий стрелок» Пальчиковая игра «Наши пальцы»</p>
		МАРТ	
1неделя		<p>1.Тема: «Весна пришла» Цель: Упражнять детей в прыжках через короткую и длинную скакалки, тренировать в ходьбе по уменьшенной опоре.(необфиззанстр 160)</p> <p>2.Тема: «Весна пришла» Цель: совершенствовать навыки ходьбы по уменьшенной опоре. (необфиззанстр 160)</p> <p>3.Тема: Комплекс №24 Цель: Учить бросать мяч способом от плеча в парах и ловить его, не теряя, упражнять в лазании по гимнастической стенке (физ на воздстр 161)</p>	<p>Беседа «Для чего нужно заниматься спортом», «Мы любим спорт», «Чистота – залог здоровья» ПИ «Дальше и выше»,</p>
2неделя	ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>1.Тема: «Прогулка в весенний лес» Цель: Учить сохранять равновесие при ходьбе с правильной осанкой по ребристым доскам; закреплять умение ползать по – пластунски под дугой (Физзанстр 179)</p> <p>2.Тема: «Прогулка в весенний лес» Цель:закреплять умения сохранять равновесие при ходьбе с правильной осанкой по ребристым доскам; .(Физзанстр 179)</p>	<p>«Перемени предмет», «Лиса в курятнике», «Не задень», «Сделай фигуру», Я знаю пять цветов</p>

		<p>3.Тема: Комплекс № 25 Цель: Упражнять в прыжках в высоту с разбега со сгибанием ног в прыжке, в лазанье по гимнастической стенке. (физ на воздстр 163)</p>	
3неделя		<p>1.Тема:«Времена года» Цель: Учить легкому спрыгиванию на мягкое покрытие, упражнять в ползании, сохранении равновесия, лазанье по гимнастической стенке. (необфиззанстр 43) 2.Тема: «Времена года» Цель: совершенствовать умения лазать по гимнастической скамейке (необфиззанстр 43) 3.Тема: Комплекс № 26 Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах и метании, развивать глазомер. (физ на воздстр 164)</p>	<p>Метание предметов в цель Гимнастика пробуждения «Просыпайтесь, потянитесь», «Бодрость» Хороводная игра «Клубок», «Третий лишний»</p>
4неделя		<p>1.Тема: «Заколдованный остров» Цель: Учить проползать под дугами, не касаясь спиной края, совершенствовать навыки прыжков. (физзанстр 205) 2.Тема: «Заколдованный остров» Цель: закрепить умение проползать под дугами, не касаясь спиной края. (физзанстр 205) 3.Тема: Комплекс № 27 Цель: Учить прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, упражнять в прыжках попеременно на правой и левой ноге, с продвижением вперед.(физ на воздстр 165)</p>	<p>Игры «Школа мяча», «Школа обруча» Игра – эстафета «Пробеги – не сбей» Этюд «Цветок»</p>
		АПРЕЛЬ	
1неделя		<p>1.Тема: «Мы - спортсмены» Цель: Учить выполнять действия с мячом в парах, закреплять умение сохранять равновесие (физзанстр 185) 2.Тема: «Мы - спортсмены» Цель: закреплять умение выполнять действия с мячом в парах. (физзанстр 185) 3.Тема: Комплекс №28 Цель: Учить прыжкам через скакалку на двух ногах на месте, упражнять в метании правой и левой рукой (физ на воздстр 168)</p>	<p>Беседа «Что такое осанка?» Рассказ воспитателя «Здоровое питание» Зарядка для дыхания «Надуй шарик» ПИ «Караси и щука», «Мы - физкультурники», «Два и три», «Земля, вода, воздух»,</p>
2неделя	ЛЬНЯЯ ПЯТЕЦА	<p>1.Тема: «Полет на Луну» Цель: Учить сохранять статическое равновесие, упражнять в прыжках, ходьбе по канату, метании. (необфиззанстр 46) 2.Тема: «Полет на Луну»</p>	<p>«Охотники и утки», «Мяч передавай, слово называй» Ритмическая игра «Мячики» Самомассаж «Догонялки»,</p>

		<p>Цель:совершенствовать навыки ходьбы по канату, прыжков, метании. (необфиззанстр 46)</p> <p>3.Тема: Комплекс №29</p> <p>Цель: Учить прыжкам через скакалку с ноги на ногу с продвижением вперед , упражнять в лазанье по гимнастической стенке. (физ на воздстр 170)</p>	«Дружок», «Роботы», «Сено», «Надо голову помыть»
3неделя		<p>1.Тема: «Насекомые»</p> <p>Цель: Учить сохранять равновесие при ходьбе по канату, упражнять в прыжках.(необфиззанстр 39)</p> <p>2.Тема: «Насекомые»</p> <p>Цель: закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе по канату, упражнять в прыжках. (необфиззанстр 39)</p> <p>3.Тема: Комплекс № 30</p> <p>Цель: Учить метанию способом снизу правой и левой рукой, упражнять в прыжках с разбега. (физ на воздстр 171)</p>	СР игра «Подготовка к олимпийским играм» Гимнастика пробуждения «На дорожке», «Ракета»,
4неделя		<p>1..Тема: «Прыгуны»</p> <p>Цель: Учить прыгать в длину с высоты 60 см, спрыгивать с активным взмахом руками вперед и вверх и одновременным отталкиванием ногами (Физзанстр 165)</p> <p>2.Тема: «Прыгуны»</p> <p>Цель:продолжать учить прыгать в длину с высоты 60 см, .(Физзанстр 165)</p> <p>3.Тема: Комплекс № 31</p> <p>Цель: Учить подбрасывать мяч одной рукой и ловить его двумя руками, упражнять в лазании по гимнастической стенке. (физ на воздстр 172)</p>	«Песочный дом» Пальчиковая игра «Грибочки», «Веселый художник» Мимические упражнения Пластический этюд «Осторожные дети» Релаксация «Море», «Серенада»
		МАЙ	
1неделя		<p>1.Тема: «На корабле»</p> <p>Цель: Учить детей выполнять правильный обхват руками перекладины , закреплять навыки ползания на животе. (физзанстр 192)</p> <p>2.Тема: «На корабле»</p> <p>Цель:закрепить умение выполнять правильный обхват руками перекладины, навыки ползания на животе. (физзанстр 192)</p> <p>3.Тема: Комплекс №32</p> <p>Цель: Учить детей лазать по гимнастической стенке переменным шагом, упражнять в прыжках в длину с разбега с приземлением на две ноги.(физ на воздстр 175)</p>	Беседа «Мы любим чистоту» ПИ «Сороконожка идет по детсадовской дорожке», «Щука в реке» Динамическая гимнастика «Стойкий солдатик», «Самолет»,»Огородники» Релаксация «Сентиментальный вальс»
2н ел	ДВ	<p>1.Тема: «Я люблю играть с мячом»</p> <p>Цель: Учить сохранять равновесие при</p>	СР игра «Зарница» Физкультурный досуг

	<p>ходьбе по ограниченной площади, выполнять упражнения с мячами.(физзанстр 155) 2.Тема: «Я люблю играть с мячом» Цель:совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади. .(физзанстр 155) 3.Тема: Комплекс №33 Цель: Упражнять в метании правой и левой рукой, в подбрасывании и ловле мяча (физ на воздстр 177)</p>	<p>«Защитники Отечества» Самомассаж «Сам себе я массажист»</p>
3неделя	<p>1.Тема: «День обруча» Цель: Учить прыжкам в длину с активным взмахом руками, закреплять умение пролезать в обруч снизу, не касаясь краев. (физзанстр 168) 2.Тема: «День обруча» Цель: совершенствовать умение прыгать в длину с активным взмахом руками, закреплять умение пролезать в обруч снизу, не касаясь краев. (физзанстр 168) 3.Тема: Комплекс № 34 Цель: Учить прыгать в высоту с разбега, упражнять в прыжках через вращающуюся скакалку друг за другом. (физ на воздстр 178)</p>	<p>Игра – упражнение «Солнышко» Гимнастика для рук «Много ль надо нам, ребята ,для умелых наших рук»</p>
4неделя	<p>1.Тема: «Мой друг - волан» Цель: Учить умению действовать с воланом, закреплять и развивать координацию движений. (физзанстр 212) 2.Тема: «Мой друг - волан» Цель: закреплять умение действовать с воланом, закреплять и развивать координацию движений. (физзанстр 212) 3.Тема: Комплекс № 35 Цель: Учить прыжкам через скакалку, вращающуюся вперед и назад, упражнять в прыжках в длину с разбега. (физ на воздстр 179)</p>	<p>ПИ «Маргаритки» Пальчиковая гимнастика «Радуются взрослые и дети», «Семья могучая», «Мои пальчики расскажут»</p>

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

(Приложение 9)

	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ДАТА
СЕНТЯБРЬ	1.Оформление уголка для родителей: режим дня, непосредственно образовательная деятельность, возрастные особенности детей 6-7лет.	Воспитатели	1 нед
	2.Анкетирование: "Наш ребёнок"	Воспитатели	1 нед
	3.Обновление группового инвентаря и реорганизация на участке для прогулок (установка футбольных ворот)	Кардашова Е.В.,Шевердяева О.Б., родители.	1 нед
	4.Консультация для родителей: "ПДД – надо неукоснительно соблюдать".	Кардашова Е.В. Шевердяева О.Б.	2 нед.
	5.Родительское собрание «Готовимся в школу вместе с ребёнком»	Кардашова Е.В., Шевердяева О.Б.	3 нед.
ОКТАБРЬ	1.Оформление газеты «9 фраз, которые стоит говорить своим детям каждый день»	Воспитатель Кардашова Е.В..	1 нед.
	2.Доктор советует:"Как уберечь ребёнка от травм"-наглядная информация (профилактика детского травматизма).	Воспитатели	2 нед.
	3.Сочинение собственных историй о соблюдении ПДД и оформление их в книжку-малышку.		
	4.Статья в родительском уголке: "Научите ребёнка доброте» (в условиях реализации ФГОС ДО).	Кардашова Е.В.	2нед.
	5.Памятка для родителей "Кризис 7 лет."	Шевердяева О.Б.	3нед.
	6.Осеннее развлечение (театрализация) «У нас в гостях телестудия «Осень»	Кардашова Е.В	4нед.
	воспитатели, муз/р.	4нед.	
НОЯБРЬ	1.Психология для родителей "Чего родителям делать нельзя", "Как правильно общаться с ребёнком".	Шевердяева О.Б.	1 нед.
	2.Заметки психолога: "Памятка родителям от ребёнка".	Педагог-психолог Евсева Ю.Н.	2 нед.
	3.Беседа: "Режим дня вашего ребёнка" (по ситуации).	Воспитатели	3нед.
	4.Открытие «столовой» для птиц «Хлебные крошки» (изготовление кормушек)	Шевердяева О.Б.	4 нед.
	5.Уголок для родителей "Воспитание сказкой" (в условиях реализации ФГОС ДО).	Кардашова Е.В..	4 нед.
	6.Фото-стенд "Развитие мелкой моторики с помощью игровых приёмов".	Шевердяева О.Б.	4нед.
	7.Вечер-досуг «Мама, милая мама»(премьера «Терпение и труд всё перетрут»)	Воспитатели, муз. руководитель	4 нед.

	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ДАТА
ДЕКАБРЬ	1.Информация "Вместе игры веселее". (Пути и средства воспитания духовности и нравственности в дошкольном возрасте)	Кардашова Е.В.	1нед
	2.Советы и рекомендации как организовать выходной день с ребёнком, статья "Активный отдых всей семьёй»	Шевердяева О.Б.	2 нед.
	3.Мастер - класс: "Изготовление Новогодней игрушки вместе с детьми".	Шевердяева О.Б.	2нед
	4.Папка-передвижка "Как уберечься от простуды". Устные беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Кардашова Е.В.	3нед
	5.Наглядная информация: "Как встретить Новый Год", "Новогодние приметы и обычаи", "Что подарить в этом году?" и др.	Шевердяева О.Б.	3нед
	6.Совместный праздник "Здравствуй, Новый Год!"(по сказке «Снежная королева»	Воспитатели, муз. руководитель	3 нед.
ЯНВАРЬ	1. Информационная папка : «Тесты готовности ребёнка к школе», «Что нужно знать и уметь к школе».	Родители	2нед
	2. Сочинение собственных сказочных историй и их запись.	Кардашова Е.В..	2нед
	3.Практический материал – чистоговорки, скороговорки, мимические упражнения. <i>Рекомендации родителям.</i>	Воспитатели.	3нед.
	4.Родительское собрание «Готовность к школе»: встреча с учителем 1 класса, выступление психолога «Мамам школьников» (в какой помощи нуждаются дети в начале учебы)	Воспитатели.	4нед.
ФЕВРАЛЬ	1.Рисование на тему: «Школа моей мечты», - создание альбома (совместная деятельность)	Шевердяева О.Б.	1нед.
	2.Консультация: «Развитие мелкой моторики и графических навыков»	Кардашова Е.В.	2нед.
	3.Вечерние практические занятия для родителей с детьми «Подготовка руки к письму»	Кардашова Е.В..	2нед.
	4.Наглядная информация 23 февраля –«День защитника Отечества»	Воспитатели	3нед.
	5.Фотовыставка «Наши замечательные мальчики»	Воспитатели	3нед.
МАРТ	1.Выставка детских работ к празднику «8 Марта»	Воспитатели	1нед.
	2.Праздник «Женский день»(Мюзикл «Волк и 7 козлят на новый лад»)	Воспитатели, муз. р	1нед.
	3.Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».	Кардашова Е.В. Шевердяева О.Б.	2нед.
	4.Консультация: тема «Когда ребенок сводит нас с ума»		4нед.

	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ДАТА
АПРЕЛЬ	1.Консультация «Спорт – это жизнь»	Кардашова Е.В.	1нед.
	2.Выставка детских рисунков «С днём космонавтики».	Шевердяева О.Б.	2нед.
	3.Памятки для родителей «Правила поведения в природе»	Шевердяева О.Б.	3нед.
	4.Литературно-муз.гостиная «Пушкин – наше всё»	Кардашова Е.В., Шевердяева О.Б., муз. руководитель.	4нед.
МАЙ	1.Выставка работ ко дню Победы	Воспитатели.	1нед.
	3. Акция «Дорожную азбуку помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда» (совместная деятельность). Плакаты предупреждения.	Воспитатели	2нед.
	4.Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребенка.	Воспитатели	2нед.
	5.Выставка работ «Я имею право на...»	Воспитатели	3нед.
	6.Родительское собрание: «Ваш ребёнок - первоклассник».	Родители, педагоги	3нед.
	7.Беседа «Адаптация к школе»	Воспитатели.	3нед.
	8.Праздник «До свидания Детский сад»	Педагоги, муз. рук.	4нед.